

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Т.В.Максимова

ОДБ.01 Русский язык

Методические указания
по выполнению практических работ для обучающихся
по специальностям:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Медведево
2020

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 г.
Председатель ЦМК _____ Т.В.Максимова

ОДОБРЕНО методическим советом
ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 г.
Председатель _____ О.А.Федотова

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по дисциплине ОДБ.01 Русский язык для специальностей: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – Медведево: ГБПОУ РМЭ «Автодорожный техникум», 2020. – 60 с.

Учебное пособие содержит указания по выполнению практических работ по русскому языку, содержат перечень практических занятий, инструкции по их выполнению, правила оформления отчетного задания, критерии оценки, список рекомендуемых источников.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по русскому языку и предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

© Максимова Т.В., 2020

© ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
I ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
II МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.1 Последовательность выполнения практических работ	
2.2 Правила оформления практических работ	
III ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	9
Практическая работа №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	9
Практическая работа №2 Фонетика, орфоэпия, графика	20
Практическая работа №3 Орфография	24
Практическая работа №4 Лексика и фразеология	32
Практическая работа №5 Морфология	40
Практическая работа №6 Синтаксис	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	60

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый обучающийся!

Методические указания по дисциплине ОДБ.01 Русский язык для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практической работе необходимо для получения экзамена по дисциплине ОДБ.01 Русский язык, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Русский язык разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и предназначены для обучающихся I курса по специальностям: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программой предусмотрены практические работы в объеме 12 часов.

Выполнение практических работ направлено на закрепление, систематизацию, углубление теоретических знаний и достижение следующих *результатов*:

- укрепить орфографические и пунктуационные навыки обучающихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
- расширить общую и профессиональную лексику обучающихся;
- исправить наиболее типичные для обучающихся отступления от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка;
- применение полученных знаний и умений для использования своих знаний в дальнейшей трудовой деятельности.

Содержание практических работ по русскому языку строится с учётом тех знаний, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения, и направлено продвигать их дальше в совершенствовании умений и навыков устной и письменной речи.

Методические указания содержат подробные инструкции для выполнения практических работ по изучаемому курсу русского языка.

Все практические работы содержат несколько заданий разной сложности. Работы рассчитаны на 90 минут.

Описание хода практических работ включает:

- тема и цель;
- краткий теоретический материал;
- литературу;
- порядок выполнения работы;
- вопросы для закрепления материала к практической работе;
- дополнительные контрольные вопросы и задания;
- критерии оценки выполнения работ.

Выполнение практических работ способствует формированию умений, направленных на развитие следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

I ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблица 1 - Компетенции, формируемые при выполнении практических работ и количество часов, отведенное на практическую работу

№ ПР	Тема практической работы	Общие компетенции (ОК)	Кол-во часов
Раздел 1. Функциональные стили речи			
1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
2	Фонетика, орфоэпия, графика	ОК2 ОК3 ОК4	2
3	Орфография	ОК2 ОК3 ОК4	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
4	Лексика и фразеология	ОК2 ОК3 ОК4	2
Раздел 5. Морфология			
5	Морфология	ОК2 ОК3 ОК4	2
Раздел 6. Синтаксис			
6	Синтаксис	ОК2 ОК3 ОК4 ОК8	2
Всего:			12

II МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Последовательность выполнения практических работ

1. Подготовка к практической работе (выполнение домашнего задания по изучению и повторению учебного материала, связанного с работой).
2. Вводная беседа преподавателя.
3. Проверка знаний – теоретической готовности к выполнению практической работы (вопросы для повторения).
4. Самостоятельное выполнение работ под наблюдением и контролем преподавателя.
5. Подведение итогов.

2.2 Правила оформления практических работ

1. Результаты работы и выводы оформляются в специальной тетради.
2. Схему оформления практической работы можно представить в следующем виде:

Практическая работа № _____

Название практической работы: « _____ »

Цель работы: _____

Средства обучения: _____

Ход работы: _____

Контрольные вопросы и задания: _____

III ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Функциональные стили речи

Практическая работа №1

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Цель:

Формирование учебных умений: обобщать и систематизировать знания о функциональных стилях речи, языковых особенностях, сферах их применения.

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- функциональные стили речи русского языка;
- языковые особенности стилей речи;
- сферы их применения;
- целевую направленность текста;
- форму выражения текста;
- языковые средства текста.

уметь:

- различать функциональные стили речи русского языка;
- выполнять лингвостилистический анализ текста;
- исправлять речевые ошибки в тексте;
- создавать тексты разных стилей речи.

2 Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,
- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.- с.395 – 465.

Дополнительные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.52 – 56.

2.4.Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».

4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Функциональные стили представляют собой разновидность литературной речи, которая выполняет функцию, определяемую условиями речевого общения.

Использование того или иного стиля речи зависит от определенных условий: в какой сфере происходит общение, какова тема речи, личность адресанта – слушателя или читателя и их взаимоотношения, а также назначения речи.

Различают следующие функциональные стили речи:

- разговорный;
- официально-деловой;
- публицистический;
- научный;
- литературно-художественный.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Перечислите особенности литературного языка как высшей формы существования русского языка.

2. Дайте определение языковой нормы.

3. Докажите, почему важно соблюдать литературные нормы?

4. Объясните, чем отличается лексическая норма от стилистической?

5. Укажите уровни культуры речи.

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Вариант I

Задание 1. Прочитайте внимательно текст. Определите, что является стилевой чертой данного текста:

А) обилие терминов;

Б) стандартность изложения;

В) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности;

Г) неподготовленность.

Прошло более семьдесят лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими

страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Задание 2. Укажите, в каком из предложений использована гипербола:

- А) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- Б) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- В) Над ледяной равниной клубился легкий туман.
- Г) Она девушка умная и очень красивая.

Задание 3. Выберите стиль и тип текста.

Утро было прекрасное. Озеро в Грачах чуть-чуть рябило от легкой зыби. Глаза невольно зажимались от ослепительного блеска солнечных лучей, сверкающих то алмазными, то изумрудными искрами в воде. Плакучие березы купали в озере свои ветви, и кое-где берега поросли осокой, в которой прятались большие желтые цветы.

- А) публицистический, описание;
- Б) художественный, повествование;
- В) художественный, описание;
- Г) научный, описание.

Задание 4. Перепишите текст, заменяя просторечные формы литературными.

Сергей с другом с армии пришел. В Москву обои поехали, так их по дороге экстремисты раздели. Польша сняли, спинжак у Сергея богатый был, больше пятьсот сорока рублёв в прошлом годе отдал. Раздели ладно, так еще измордовали всего. Он ихние рожи запомнил, так где ж их найдёшь! Только средства зазря истратишь. Сергей с больницы только вчера воротился, чувствует более лучше.

Задание 5. В данных предложениях найдите явления тавтологии и плеоназма. Устраните речевые недочёты.

1. Уровень доверия населения к местным банкам всегда был на высоком уровне. 2. В ходе работы нами не было рассмотрено ни одной аналогичной работы, хотя мы работали с отдельными статьями. 3. В ходе работы нами было просмотрено около 250 газет. Нами были отмечены положительные и отрицательные моменты. 4. В нашей работе мы рассмотрели более 150 газет и 310 заголовков. Классифицируя заголовки, мы рассмотрели лишь немногие аспекты. Мы рассмотрели и определили влияние заглавия на человека. 5. Это побуждает работников библиотеки работать плодотворно. Работники нашей библиотеки работают добросовестно. 6. Проливной ливень заставил нас

спрятаться под навес. 7. На природе мне впервые удалось отведать рыбной ухи.

Задание 6. Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях. 2. Тогда механизации было очень мало. 3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. 4. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 5. Труженики нашего цеха успешно осваивают новую технику. 6. У нового агрегата дежурит один из строителей его, аспирант В.Е. Суханов. 7. Корпус и крышка шестеренной клетки созданы из модифицированного чугуна. 8. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 9. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

Задание 7. Охарактеризуйте стиль предложенного текста и тип речи, укажите особенности стиля.

И вот смертельный враг загораживает нашей родине путь в будущее. Как будто тени минувших поколений, тех, кто погиб в бесчисленных боях за честь и славу родины, и тех, кто положил свои тяжкие труды на устройство её, обступили Москву и ждут т нас величия души и велят нам: «Совершайте».

На нас всей тяжестью легла ответственность перед историей нашей родины. Позади нас – великая русская культура, впереди – наши необъятные богатства и возможности, которыми хочет завладеть навсегда фашистская Германия. Но эти богатства и возможности – бескрайние земли и леса, неистощимые земные недра, широкие реки, моря и океаны, гигантские заводы и фабрики, все тучные нивы, которые заколосятся, все бесчисленные стада, которые лягут под красным солнцем гор, всё изобилие жизни, которого мы добъёмся, вся наша воля к счастью, которое будет, - всё это – неотъемлемое наше на век, всё это наследство нашего народа, сильного,

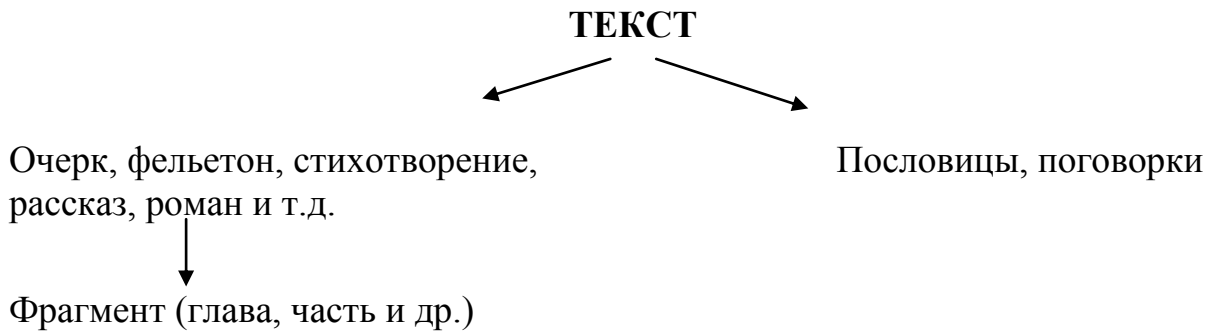
Задание 8. Выполните лингвостилистический анализ текста.

Воспользуйтесь схемой и планом анализа текста:

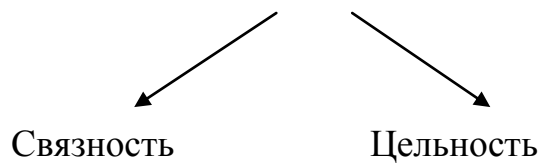
Текст: Структурно-смысловые признаки

Текст (от лат. *textum*— связь, соединение) – это цельное речевое произведение, связанное по смыслу и грамматически.

Текст – результат речевой деятельности говорящего или пишущего.

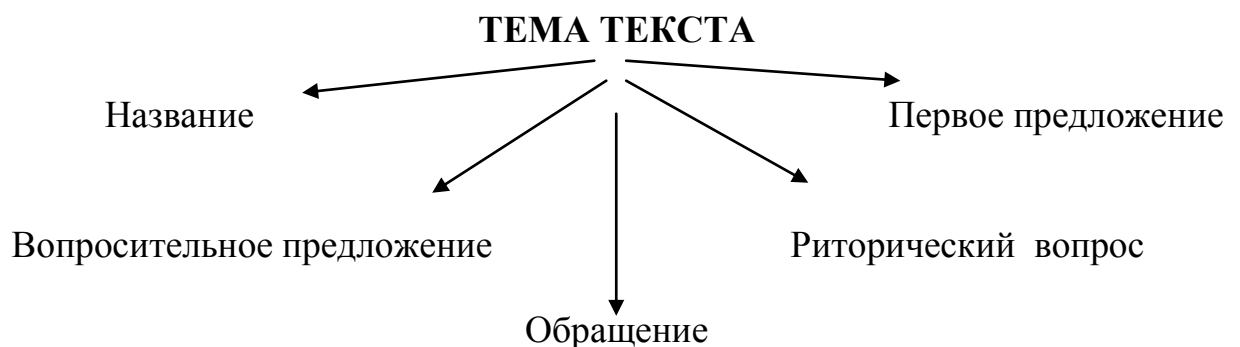


ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ТЕКСТА



КОМПОЗИЦИЯ ТЕКСТА (СТРУКТУРА ИЗЛОЖЕНИЯ)

Начало → Развитие → Конец



Большое значение в построении текста имеет порядок слов в предложении, который помогает выделить ключевые слова.

Ключевые слова – это слова, благодаря которым единство, цельность текста.

Определение темы помогает адресату понять круг интересов автора в данном тексте, что важно для раскрытия основной мысли или идеи (от греч. idea – понятие, представление), - того главного, что хочет сказать автор, ради чего создаётся произведение.

План лингвостилистического анализа текста:

1. Прочтите текст, обозначьте микротему.
2. Определите ключевые слова (лексический уровень), раскрывающие тему.
3. Определите структуру: зачин, срединную часть, концовку.
4. Выявите служебные части речи, способствующие связи частей сложных предложений и предложений между собой.
5. Определите их смысловую и структурную роль.
6. Определите значение грамматических основ для понимания текста.
7. Выявите видовременные отношения глаголов – сказуемых, для того чтобы выявить смыслы, расширяющие наши представления о тексте.
8. Выявите грамматические формы частей речи, которые помогают понимать особенности текста, его речевой тип.
9. Найдите художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры и другие тропы, стилистические фигуры.
10. Определите тип речи и стиль языка.
11. Попробуйте сформулировать замысел автора, т.е. идею текста.

Всё пережитое человеком остаётся в нём как воспоминание. Мы всегда живём воспоминаниями. Я часто сильнее чувствую не пережитое мною действительно, а то, что я писал и переживал с людьми, которых описывал. Они сделались так же моими воспоминаниями, как действительно пережитое.

(Л.Толстой)

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины Контрольные вопросы и задания

Перечислите стилистические фигуры.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «5» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

Оценка «4» - обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценка «3» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

Оценка «2» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Вариант II

Задание 1. Укажите, что является особенностью официально- делового стиля:

- А) эмоциональность;
- Б) стереотипность;
- В) выразительность;
- Г) неподготовленность.

Задание 2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Читая рассказы Антона Чехова...

- А) возникает настроение, какое бывает в грустный день.
- Б) меня не покидает мысль о скуке и однообразии жизни.
- В) я чувствую, что настроение автора, его мысли передаются и мне.
- Г) чувство грусти и одиночества не покидает меня.

Задание 3. Выберите стиль и тип текста.

«Мертвые души» остались незаконченными. Гоголь не оправдал возлагаемых на него надежд, он «не совершил». Первая часть поэмы, которая по мысли своего творца, должна была составлять только крыльцо величественного здания, осталась одна. Во второй части все, что Гоголь хотел выставить как идеальное, было мертво. Жили и светились порой со всей силой гения лишь

типы отрицательные. Но Гоголь подавлял свой юмор, как преступление против искусства, и признал себя бессильным закончить дело своей жизни.

- А) официально-деловой, описание;
- Б) художественный, описание;
- В) публицистический, рассуждение;
- Г) художественный, рассуждение.

Задание 4. Определите, с какого предложения должен начинаться текст:

А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полета.

Г. Журавль - самая известная у нас перелетная птица.

- 1) Б 2) Г 3) А 4) В

Задание 5. Найдите и исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

1. Родители близко к сердцу воспринимают успехи своих детей. 2. Вслед за клубникой подоспели вишня и смородина. 3. Новый работник оказался человеком кристаллической честности. 4. Первый выпуск стенной газеты был встречен ребятами с большой заинтересованностью. 5. На обмороженных стеклах окон видны узоры. 6. Утверждая приказ, директор школы ставит на нем свою роспись. 7. Новая дорога значительно укоротила наш путь. 8. Раскольников с самого начала казался человеком замкнутым, скрытым. 9. Первое время учеба поддавалась ему нелегко. 10. После разговоров с Лукой Актер подумал, что надо лечиться от алкоголя.

Задание 6. В данных предложениях найдите явления тавтологии и плеоназма. Устраните речевые недочёты.

1. После долгих прений депутаты пришли к согласованному консенсусу. 2. От этих цветов шел сильный пахучий запах. 3. В операционной была чистейшая стерильность. 4. Вокруг меня стояли хвойные сосны, кедры, ели. 5. В газете был напечатан предварительный анонс телепередач. 6. Необычный феномен привлёк всеобщее внимание. 7. В редакции долго редактировали мою рукопись. 8. На площади стоит мемориальный памятник воинам-освободителям. 9. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству. 10. В стране сложилось тяжёлое положение.

Задание 7. Охарактеризуйте стиль предложенного текста и тип речи, укажите особенности стиля.

Под должностным лицом в настоящем Кодексе следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями

осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Совершившие административные правонарушения в связи с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций руководители и другие работники иных организаций, а также лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как должностные лица, если законом не установлено иное.

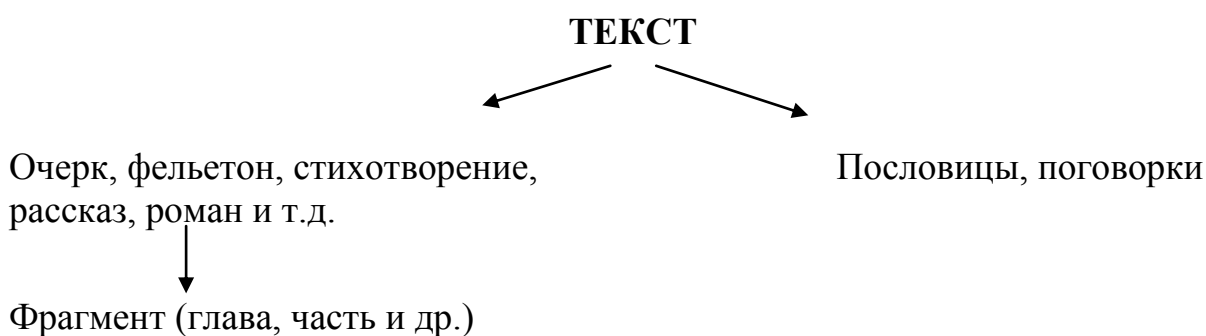
Задание 8. Выполните лингвостилистический анализ текста.

Воспользуйтесь схемой и планом анализа текста:

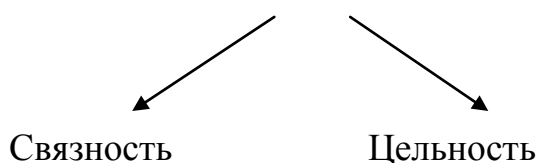
Текст: Структурно-смысловые признаки

Текст (от лат. *textum*— связь, соединение) – это цельное речевое произведение, связанное по смыслу и грамматически.

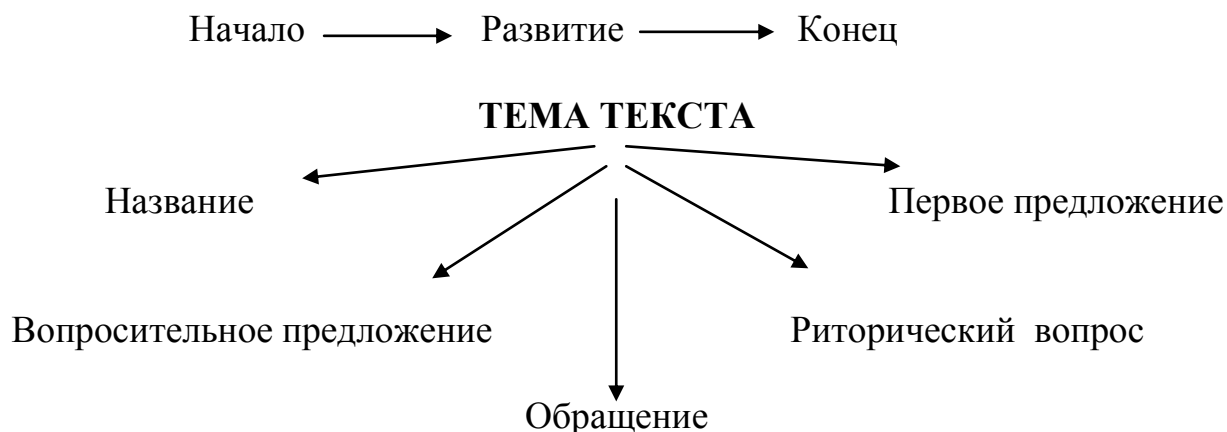
Текст – результат речевой деятельности говорящего или пишущего.



ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ТЕКСТА



КОМПОЗИЦИЯ ТЕКСТА (СТРУКТУРА ИЗЛОЖЕНИЯ)



Большое значение в построении текста имеет порядок слов в предложении, который помогает выделить ключевые слова.

Ключевые слова – это слова, благодаря которым единство, цельность текста.

Определение темы помогает адресату понять круг интересов автора в данном тексте, что важно для раскрытия основной мысли или идеи (от греч. *idea* – понятие, представление), - того главного, что хочет сказать автор, ради чего создаётся произведение.

План лингвостилистического анализа текста:

1. Прочтите текст, обозначьте микротему.
2. Определите ключевые слова (лексический уровень), раскрывающие тему.
3. Определите структуру: зачин, срединную часть, концовку.
4. Выявите служебные части речи, способствующие связи частей сложных предложений и предложений между собой.
5. Определите их смысловую и структурную роль.
6. Определите значение грамматических основ для понимания текста.
7. Выявите видовременные отношения глаголов – сказуемых, для того чтобы выявить смыслы, расширяющие наши представления о тексте.
8. Выявите грамматические формы частей речи, которые помогают понимать особенности текста, его речевой тип.
9. Найдите художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры

и другие тропы, стилистические фигуры.

10. Определите тип речи и стиль языка.

11. Попробуйте сформулировать замысел автора, т.е. идею текста.

Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых бутонов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами – нашими русскими, немного северными ночами, когда соловьи гремят в росе всю ночь напролёт, зеленоватая заря не уходит с горизонта и в самую глухую пору ночи так светло, что на небе хорошо видны вершины облаков. Кое-где на их снеговой крутизне можно заметить розоватый отблеск солнечного света.

(К.Паустовский)

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Перечислите изобразительно-выразительные средства языка.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «5» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

Оценка «4» - обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценка «3» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

Оценка «2» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Практическая работа №2

Фонетика, орфоэпия, графика

Цель:

Формирование учебных умений: углубить знания по фонетике, орфоэпии, графике и выработать умение применять знания особенностей русского ударения и произношения в письменной речи.

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- определения: фонетика, орфоэпия, графика;
- единицы звукового потока;
- что такое: звук, фонема, ударение, транскрипция.

уметь:

- выполнять транскрипцию слова;
- сравнивать фонетические единицы и явления;
- выполнять фонетический разбор слова;
- применять полученные знания на практике.

2 Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,
- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.- с.4 - 20.

2.4. Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.
3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка, их акустические и артикуляционные свойства, законы, по которым они образуются правила функционирования.

Орфоэпия - раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения; совокупность правил, устанавливающих

единообразное произношение, соответствующее принятым в языке произносительным нормам.

Графика – это раздел науки о языке, в котором изучаются начертания букв алфавита и их соотношение со звуками речи.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Что такое звуки речи?
2. Дайте характеристику единиц звукового потока.
3. Перечислите сонорные звуки.
4. Что называется фонемой в русском языке?
5. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Задание 1. Запишите транскрипцию слов:

слон, слог, код, кот, зуб, зубр, кора, курага, портфель, огонь, огонёк, лиса, леса, коньки, замок, замок, сверстник, ельник, изъян, счетчик, яблочное.

Задание 2. Спишите слова в следующем порядке: с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами и т.д.

Май, вьет, цыган, случай, фарфор, языки, роман, желание, документ, значение.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

1. Дефис, красивее, баловать, партер, документ, некролог, понял, свекла, начался, квартал, средства, плесневеть, украинцы, жалюзи, мастерски, банты, каталог, танцовщица, торты, ново-рожденный, вероисповедание, донельзя.

2. Факсимиле, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, де-юре, договор, ходатайство, премирывать, экс-перт, гербовый.

Задание 4. Сделайте транскрипцию слов, подчеркните то, в котором букв больше, чем звуков.

Ракетостроение, конверсия, размял, друзья, грустный, доклад, объезд, собрание, обеспечение.

Задание 5. Запишите слова в два столбика.

Петли, полет, скамья, язык, ругаться, блистающий, льет, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

Буквы Е,Е,Ю,Я обозначают один звук	Буквы Е, Е, Ю, Я обозначают два звука
------------------------------------	---------------------------------------

Задание 6. Разделите слова на 2 группы: 1) мягкий согласный произносится перед <э>; 2) твёрдый согласный - перед <э>:

Ампер, антенна, брюнет, декан, демон, кафе, кофе, купе, модель, теннис, Одесса, шинель, отель, фанера, тематический, фонетика, музей, новелла, депрессии, сессия.

Задание 7. Укажите, какое из перечисленных ниже исторических имён не связано с созданием славянского алфавита?

- А) Кирилл;
- Б) Константин;
- В) Мефодий;
- Г) Елифаний.

Задание 8. Поясните, какое из перечисленных ниже слов выпадает из данного ряда?

- А) Кукла;
- Б) игрушка;
- В) матрёшка;
- Г) неваляшка.

Задание 9. Определите в следующем списке цветообозначений слово, которым называют оттенок не коричневого, а голубого цвета:

- А) пурпурный;
- Б) терракотовый;
- В) электрик;
- Г) маренго.

Задание 10. Спишите слова, распределяя их на две группы в зависимости от произношения согласных:

- 1) озвончение согласного (перед звонким согласным глухой произносится звонко);
- 2) оглушение согласного (перед глухим согласным и на конце слова звонкий согласный произносится глухо).

Лодка, указка, шубка, глаз, дуб, просьба, косьба, сберечь, режьте, молотьба, луг.

Задание 11. Найдите лишнее словочетание и выпишите его. Мотивируйте свой ответ.

Беспечно веселиться, конечная остановка, послать нарочного, сделать нарочно.

Задание 12. Выделите автора следующего высказывания о русском слове:

«Выражается сильно русский народ! И если наградит кого словом, то и пойдёт оно ему в род и потомство, утащит он его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света...»

- А) А.С.Пушкин;
- Б) Н.С.Лесков;
- В) Н.В.Гоголь;
- Г) И.С.Шмелёв.

Задание 13. Сделайте фонетический разбор слов:

Прежде, аллея, вновь, афера, издевка, солнце, учась.

5. Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Продолжите предложения и запишите их полностью.

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется _____.

Две буквы в русском языке не обозначают звуков. Это _____.

В слове «ель» __ букв, __ звуков.

Буквы Я, Е, Е, Ю после Ъ обозначают __ звук(а).

Раздел языкознания, в котором изучаются нормы литературного произношения называется _____.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «5» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

Оценка «4» - обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценка «3» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

Оценка «2» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Практическая работа №3

Орфография

Цель:

Формирование учебных умений: обобщать и систематизировать знания по теме: «Орфография».

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- систему правил о написании слов и их форм.

уметь:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

2 Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,

- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.- с 74-90.

2.4. Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».

2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».

4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Орфография – это система правил о написании слов и их форм.

Орфограмма – отдельное написание, в котором применено какое-либо правило.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Какой принцип орфографии является ведущим?
2. Сформулируйте и запишите правописание приставок *пре-* и *при-* и приставок, оканчивающихся на *з(с)*.
3. Какими условиями определяется наличие *ь* в слове?

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Тест

Задание: Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера правильных ответов отметьте в тетради для практических работ под номером выполненного Вами задания.

Вариант I

Перепишите и отметьте номера слов, где пишется буква:

1. Ь
 - а) озаглав...те текст;
 - б) жизнь не ладит...ся;
 - в) лен...тяй;
 - г) с быч...им ревом;
 - д) скорей бы отправит...ся в путь;
2. Ь
 - а) фоторетуш...;
 - б) огранич...те;
 - в) без клавиш...;
 - г) толкач...;
3. Ъ
 - а) трех...язычный;
 - б) гнездов...е;
 - в) транс...арктический;
4. О
 - а) спл...титься;
 - б) отв...рнуть калитку;
 - в) провозгл...шать;
 - г) р...внинный;
 - д) насл...ждение;

5. Е
- а) бракосоч...тание;
 - б) неприм...римый;
 - в) ч...столюбивый;
 - г) отм...рающие обычаи;
 - д) непогр...шимый;

6. Ё
- а) бумаж...нка;
 - б) пирог с алыч...й;
 - в) пш...нная каша;
 - г) лиш...н прав.

Перепишите и отметьте номера слов, где пишется:

7. Звонкие согласные
- а) бе...вкусица;
 - б) бе...человечный;
 - в) ветхая лачу...ка;
 - г) ...брызнуть водой;
 - д) тельня...ка.

8. Непроизносимые согласные
- а) горес...ный взгляд;
 - б) словес...ная путаница;
 - в) сверс...ник.

9. Отметьте номера слов, где пишется буква Е:
- а) пр...старелые родители;
 - б) пр...влекательный;
 - в) пр...митивный;
 - г) непр...станный шум;
 - д) пр...ступить к работе.

10. Отметьте номера слов, где пишется НН:
- а) зверин...ый;
 - б) прян...ый;
 - в) баклажан...ая икра.

Перепишите и отметьте номера слов, где написание:

11. Дефисное
- а) грамм_молекула;
 - б) причинно_следственные связи;

в) лесо_степенная зона.

12. Слитное

- а) не_насытиться;
- б) не_выучив уроки;
- в) ему не_йметя.

13. Слитное

- а) не_думающие о других люди;
- б) в лесу не_слышно птиц;
- в) не_высокие, но крутые берега;
- г) не_просохшая дорога;
- д) ни на что не_похожий предмет.

14. Дефисное

- а) хотя_бы;
- б) думать по_иному;
- в) по_своему разумению;
- г) неожиданно_негаданно;
- д) по_прибытии.

2. Спишите текст. Двойные согласные в корне – признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова. Дополните список 5 примерами.

Автора(л, лл)и, агре(с, сс)ор, бест(с, сс)е(л, лл)ер, венти(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия, и(н, нн)те(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция,

3. Запишите в таблицу слова в следующие колонки:

Ъ разделительный	Ь разделительный	Ь – показатель мягкости предшествующего согласного

Б..ет, рез..ба, тен.., в..юга, в..южный, в..юк, в..ет, в..юнок, в..едливый, в..ехать, в..есться, вз..ерошенный, д..явол, из..ять, из..явить, ч..я, ч..е, ч..и, ш..ет.

4. Спишите данные слова. Подчеркните твердые согласные одной чертой, мягкие – двумя.

Стол, сталь, глушь, шалаш, мощный, ветви, письмо, читаешь, речной, лов, лев, кочка, каменщик, беречь, нянчить, ешь, брось, щель.

5. Запишите данные слова в два столбика: в первый – правописание И после приставок, во второй – Ы после приставок. Объясните их правописание.

Из..скать, с..скать, роз..ск, об..грывать, раз...грывать, меж..нститутский, сверх..зысканный, сверх..нертный, под..тожить, контр..гра, без..сходный, без..нициативный.

Ключ к тесту:

1 вариант

1. а,г,д
2. а,б
3. а
4. а,г
5. а,в,д
6. б,в,г
7. а,в,д
8. а,в
9. а,г
10. в
11. а,б
12. в
13. б,г
14. б,в,г.

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины

Контрольные вопросы и задания

Перечислите ФИО своих близких друзей с точки зрения принципов русской орфографии.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Тест

Задание: Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера правильных ответов отметьте в тетради для практических работ под номером выполненного Вами задания.

Вариант II

Перепишите и отметьте номера слов, где пишется буква:

1. Ъ
а) некуда подат...ся;
б) и снит...ся чудный сон Татьяне...;
в) с гонч...ими псами;
г) в пауч...их сетях;
д) исправ...те ошибки;

2. Ъ
а) фал...ш;
б) приуроч...те;
в) тягач...;
г) корзина груш...;

3. Ъ
а) в...ючные животные;
б) ад...ютант;
в) трех...атомный;

4. О
а) нар...стающий;
б) возр...ждение;
в) пог...релец;
г) провозгл...шение;
д) насл...ждаться;

5. Е
а) бл...стеть;
б) разв...ваться на ветру;
в) страшное прив...дение;
г) выт...рать;
д) приб...ру комнату;

6. Ё
а) реш...тка;
б) умалиш...нный человек;
в) книж...нка;
г) руч...нка.

Перепишите и отметьте номера слов, где пишется:

7. Звонкие согласные
а) ...жatie;
б) тер...кий вкус;

- в) во...делать;
- г) злора...ствовать;
- д) бе...цветный.

8. Непроизносимые согласные

- а) громоз...кий шкаф;
- б) мун...штук;
- в) учитель словес...ник.

Перепишите и отметьте номера слов, где пишется буква:

9. Е

- а) пр...оритетный;
- б) непр...рекаемый авторитет;
- в) пр...емный сын;
- г) непр...тязательный;
- д) пр...сыщение;

10. НН

- а) соломен...ый;
- б) нравствен...ый;
- в) коноплян...ик.

Перепишите и отметьте номера слов, где написание:

11. Дефисное

- а) железо_бетонный;
- б) альфа_частица;
- в) выпукло_вогнутая линза.

12. Слитное

- а) не_превзойдя соперника;
- б) не_долюбливать соседа;
- в) не_доест суп.

13. Слитное

- а) не_вступивший в силу закон;
- б) не_глубокая, но быстрая река;
- в) не_заслуженный упрек;
- г) телефон не_установлен;
- д) никем не_любимое блюдо.

14. Дефисное

- а) как_бы;
- б) по_твоему усмотрению;

- в) по_секрету;
- г) поступать по_джентельменски;
- д) все_таки.

2. Спишите текст. Двойные согласные в корне – признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова. Дополните список 5 примерами.

Ми(с,сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист, про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хролофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан, э(ф, фф)ект.

3. Запишите в таблицу слова в следующие колонки:

Ъ разделительный	Ь разделительный	Ь – показатель мягкости предшествующего согласного

Кур..ер, кур..ез, л..ет, л..няной, л..вица, л..гота, л..стец, мыш..як, метел.. обез..яна, об..едасть, об..единение, об..ездчик, об..мный, об..ятый, от..езд, от..явленный, под..езжать, раз..езд.

4. Спишите данные слова. Подчеркните твердые согласные одной чертой, мягкие – двумя.

Стекольщик, весенний, радость, юность, шелест, кончик, лишь, плющ, врач, сосредоточь, жизнь, тишь, шило, циркуль, жесь, цилиндр, шел.

5. Запишите данные слова в два столбика: в первый – правописание И после приставок, во второй – Ы после приставок. Объясните их правописание.

С..здавна, без..скусный, пред..сторический, меж..здательский, из..сканный, без..нтересный, с..мпровизировать, сверх..збыточный, сверх..ндивидуальный, с..мала, без..мянный, раз..скивать.

Ключ к тесту:

2 вариант

1. а,в,г,д
2. а,б
3. а,б
4. б,в
5. а,д
6. а,б,в
7. в,г

- 8. а,б
- 9. а,д
- 10. а,б
- 11. б,в
- 12. а
- 13. в,д
- 14. б,г,д.

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Перечислите ФИО своих близких людей с точки зрения принципов русской орфографии.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Раздел 3. Лексикология и фразеология **Практическая работа №4 Лексика и фразеология**

Цель:

Формирование учебных умений: обобщать и систематизировать знания по теме: «Лексика и фразеология», определять лексическое значение слов и фразеологизмов, использовать различные типы толковых словарей.

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- лексическое значение слов и фразеологизмов;
- стилистическую окраску слова;
- семантику слова;
- сферу употребления лексики и фразеологии.

уметь:

- определять лексическое значение слов и фразеологизмов;
- использовать различные типы толковых словарей;
- определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте;
- употреблять слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами.

2 Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,
- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.- с.21 -72.

2.4. Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.
3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Лексика – это словарный состав языка, говора, а также определённая группа слов, объединённых по какому-либо признаку.

Фразеология – это состав неделимых, устойчивых, воспроизводимых по памяти оборотов, т.е. сочетаний слов, или фразеологизмов, а также наименование раздела лексикологии, в котором фразеологизмы изучаются.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Перечислите группы слов, выделяющихся в лексике.
2. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Какие свойства сближают фразеологизм и слово?
4. В чем различие омофонов и омографов?
5. Дайте определение паронимов.

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Вариант I

Задание 1. Перепишите предложения, определяя написание слов с их лексическим значением.

Бельё необходимо пол...скать несколько раз. Детям хотелось пол...скать котёнка. Не давайте козам зал...зять в огород. Подстреленный волк пытался зал...зять рану. Первые стихи поэт посв...тил детям. Мальчик посв...тил фонарём. Не следует ум...лять значение этого факта. Раненый продолжал ум...лять о помощи. Рыбу отв...рили в солёной воде. В комнате отв...рили все окна.

Задание 2. Спишите предложения, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова.

1. Смеяться ... смехом. Перенести ... болезнь (заразный, заразительный).
2. Это был человек отсталый, ... Заболеть туберкулёзом (косный, костный).
3. Наблюдать за ... развития растения. Идти впереди (процессия, процесс).
4. Оказаться человеком невоспитанным. Мало читать, быть... (невежда, невежа).
5. На дворе стало ... Сирень начала ... (расцветать, рассветать).
6. плохого работника. ... разные краски (смешать, сместить).
7. на вершину горы. в аудиторию (войти, взойти).

Задание 3. Используя этимологический словарь, найдите и выпишите устаревшее слово.

1. Кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки.
2. Пальто, плащ, шуба, кафтан.
3. Шахматы, бирюльки, шашки, лото.
4. Лоб, губы, ланиты, очи, брови.

Задание 4. Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова.

Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит.
2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту).
3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд.
4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек.

Задание 5. Используя словарь синонимов и антонимов, выпишите синонимы и антонимы из предложений.

1. Когда мальчик слушал его пение, полное бесконечной тоски, чувство беспредельной жалости наполняло его.
2. Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.
3. Гигантская скала скрывала от посторонних взглядов маленький домик.

Задание 6. Спишите предложения, заменяя иноязычные слова русскими.

1. При проверке были выявлены дефекты в изделиях.
2. Все работали с большим энтузиазмом.
3. Все участники получили сувениры.
4. К обелиску были возложены цветы.

Задание 7. Используя фразеологический словарь русского языка, замените фразеологизмы синонимами.

1. Задрать нос.
2. Спустя рукава.
3. Водить за нос.
4. Засучив рукава.

Задание 8. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).

1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц закрыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное положение. 6. – Из... над... под... – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).

Задание 9. Используя фразеологический словарь русского языка, перепишите предложения, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами. Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шёл домой. Надо было усердно приниматься за работу.

Задание 10. Найдите предложения, в которых иноязычное слово употреблено неуместно. Исправьте их и запишите.

1. Родители оппонировали против моего решения поступать в этот вуз.
2. Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
3. Премьера спектакля вызвала настоящий ажиотаж: у театра столпилась огромная толпа людей.
4. В этой больнице почему-то нерегулярно вентилируют помещение.
5. Общество аккумулирует в себе огромный потенциал - научный, культурный, духовный.

Задание 11. Определите значения фразеологического оборота. Выберите правильный ответ.

1. Альфа и омега: а) начало и конец, б) окончание, в) решение важного вопроса;
2. Ударяться в амбицию: а) зазнаваться, б) потерпеть поражение, в) бурно проявлять свое недовольство;
3. Ахиллесова пята: уязвимое место, б) неуязвимое место, в) географический объект;
4. Отставной козы барабанщик: а) помощник в делах, б) человек, не заслуживающий никакого внимания, в) музыкант;
5. Мышиная возня: а) забота, б) о действиях животных, в) мелочные хлопоты.

Задание 12. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов, укажите тип ошибки (неоправданная замена лексического компонента или его грамматической формы, неполнота, плеоназм, контаминация, неточное понимание фразеологизма).

1. Деньги выпустили в трубу.
2. Раскинуть головой.
3. Слухом не слыхивал.
4. Душа кровью обливается.
5. Похоронили на корню.
6. Отлегло на сердце.
7. Власть предержажшие.
8. Промокли до костей.
9. Лелеять надеждой.
10. Бежит, сломя голову.

Задание 13. Спишите текст и дополните список 5 примерами.

Составьте с каждым из слов предложение, учитывая лексическое значение слова и его сочетаемость.

Автора(л, лл)и, агре(с, сс)ор, бест(с, сс)е(л, лл)ер, венти(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия, и(н, нн)те(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция, ми(с, сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист.

5. Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины

Контрольные вопросы и задания

Определите и запишите слово по его лексическому значению.

1. Все слова языка -
2. Слова, имеющие одно лексическое значение -
3. Слова, имеющие несколько лексических значений -
4. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению -
5. Слова, схожие по лексическому значению, но разные по написанию -

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Вариант II

Задание 1. Спишите текст. Найдите единицы, не принадлежащие к ядру русской лексики и охарактеризуйте их: 1) устаревшие слова, 2) диалектизмы, 3) профессионализмы, 4) стилистически окрашенные слова и фразеологизмы.

1. Сам первый затейщиком был, да сам же и на попятный двор, как до дела дошло. 2. Последнее, что заметил Феофан, были сбитые набойки чиненных неоднократно ботфортов. 3. Не менее художником в душе был и товарищ его – кабатчик Иван Родивонович, курносый, рябой, приземистый и широкоплечий костромич, в поддевке и красной рубахе. 4. Белокурый, любезная Елена Николаевна, идет или черное, или пунсовое. 5. Уготовившее место селения истлели и рассыпались прахом, но камни вопиют о них и поныне. 6. Вот попрекать мне станут, что без толку всегда журю. 7. Прикатили прямо к сроднику. 8. Окно барышниной комнаты захлопнулось и заставилось ставешком изнутри.

Задание 2. Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе;
2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день;
3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие.

Задание 3. Спишите текст и дополните список 5 примерами. Составьте с каждым из слов предложение, учитывая лексическое значение слова и его сочетаемость.

Инка(с/сс)атор, а(к/кк)р(е/и)д(е/и)тация, ижд(е/и)венец, д(е/и)ф(е/и)цит, инц(е/и)дент, и(н/нн)овация, предпр(е/и)нять, про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хролофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан, э(ф, фф)ект.

Задание 4. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов и запишите их.

1. Ему досталась самая львиная доля.
2. Много лет он работал адвокатом дьявола.
3. Дело положили под сукно на столе прокурора, виновник остался безнаказанным.

Задание 5. Определите значения фразеологического оборота. Выберите правильный ответ.

1. Питаться манной небесной: а) жить очень хорошо, б) недоедать, в) быть на небесах;
2. Строить замки на песке: а) основываться на ненадежных данных,

- б) заниматься строительством, в) предвидеть;
3. Под сурдинку: а) вместе с кем-нибудь, б) под музыку, в) тайком;
4. Класть под сукно: а) без продвижения (о просьбе, деловой бумаге), б) уделять пристальное внимание чему-либо, в) надеяться на что-либо;
5. Крокодиловы слезы: а) сильно плакать, б) лицемерная жалость, в) слезы крокодила.

Задание 6. Найдите в тексте фразеологизмы и выпишите их.

С ног до головы.

- Когда – то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес!... зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

- Да, ведет он себя из рук вон плохо. Надо бы взять его в руки. И дать ему по рукам. Чтобы знал: рукам воли не давай! И тогда – руку даю на отсечение – он сразу перестанет распускать руки!

- Спору нет – горячая голова! Но уж если мы с ним сошлись, на свою голову, то теперь отвечаем за его поведение головой. Я еще не знаю, что мы должны сделать в первую голову (у меня голова идет кругом), но думаю, что голову вешать не стоит. Ручаюсь головой, что все вместе мы всегда сумеем намылить ему голову! (А. Шибяев).

Задание 7. Подберите и запишите синонимы и антонимы к фразеологизмам. При необходимости воспользуйтесь фразеологическим словарем.

1. Куры не клюют.
2. На широкую ногу.
3. Развесить уши.

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две лексические ошибки. Спишите предложения.

1. Благодаря жуткой эпидемии чумы 1665–1666 годов в Лондоне умерло 100 000 человек жителей.
2. Экономический кризис характеризуется отчетным снижением производства.
3. С помощью успешно проведенной рекламной компании маленькие супермаркеты нашего города выдержали конкуренцию с гигантами-гипермаркетами.
4. Молодой и невероятно гениальный художник-палешанин был обречен на счастливое успешное будущее, но не захотел покидать родной Палех.
5. Он увлекался чтением и фотографиями, достиг нехилых успехов в бизнесе.

6. Жюри пора бы уже вынести в зал очки, участники сгорают синим пламенем от нетерпения.

Задание 9. Найдите предложения, в которых иноязычное слово употреблено неуместно. Исправьте их.

1. Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного.
2. Как только я увидел его, сразу почувствовал неприязнь и антипатию.
3. Новый роман этого писателя уже анонсирован в печати.
4. Малыш во всём имитировал старшему брату.
5. Зимой Ольгу согревали мемуары о летнем отдыхе в спортивном лагере.

Задание 10. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов, укажите тип ошибки (неоправданная замена лексического компонента или его грамматической формы, неполнота, плеоназм, контаминация, неточное понимание фразеологизма).

1. Счастливые часов не соблюдают. 2. Чем дальше в лес, тем больше щепки летят. 3. Шито-крыто белыми нитками. 4. Положив руку на сердце, это правда. 5. Скрепив сердце смотрю. 6. Эта книга обогатит ваш кругозор, окажет пользу. 7. На уроках учащиеся вели себя всегда активно. 8. Наша команда одержала первенство в соревнованиях. 9. В классе обучается один ученик, поведение которого выходит за все рамки. 10. Работал спустив рукава. 11. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей.

Задание 11. Объясните значение фразеологизмов со словом язык.

Держать язык за зубами.
Прикусить язык.
Находить общий язык.
Язык сломаешь.

Задание 12. Продолжите ряды синонимических фразеологизмов.

1. Выбить из колеи -
2. Полон рот -
3. Засучить рукава -
4. Во весь дух -

Задание 13. Подберите к словам первой группы сходные по значению слова или словосочетания из второй группы.

1. Абстрактный, адекватный, апробировать, игнорировать, инертность, колоссальный, комичный, лексикон, маг, материя, матовый, орфография, педагог, позитивный, полемика, префикс, резолюция, репродуктор, секрет, сувенир, токсичный, факультативный, фамильярный, фантастический, фиаско, флексия, эмоции, юриспруденция.

2. Бездеятельность, бесцеремонный, волшебник, громкоговоритель, необязательный, неудача, одобрять, огромный, окончание, отвлеченный, памятный, подарок, положительный, постановление, правоведение, правописание, пренебрегать, приставка, сверхъестественный, словарь, смешной, спор, тайна, ткань, соответствующий, тусклый, учитель, чувства, ядовитый.

5. Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Определите и запишите слово по его лексическому значению.

1. Слова, противоположные по лексическому значению -
2. Знаки для обозначения звуков -
3. Часть слова без окончания -
4. Слова, употребляемые жителями одной местности -
5. Слова, пришедшие в русский язык из других языков -

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Раздел 4. Морфология **Практическая работа №5 Морфология**

Цель:

Формирование учебных умений: обобщать и систематизировать знания по теме: «Морфология»; отработать умения определять части речи в тексте, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- классификацию частей речи русского языка.

уметь:

- находить части речи в тексте;
- употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.
- определять грамматические признаки частей речи, их синтаксическую роль в предложении.

2Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,
- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2017.- с 104 - 238.

2.4.Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.
3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Морфология – это раздел науки о языке, изучающий части речи.

4 Порядок выполнения работы

4.1Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Объясните правописание сложных имён существительных.
2. Инфинитив – это особая форма глагола?
3. От каких прилагательных можно образовать краткую форму?
- 4.Чем отличаются друг от друга простые, сложные и составные числительные?
- 5.Перечислите разряды наречий.

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Вариант I

Задание 1.Сгруппируйте слова из текста по частям речи:

- 1)существительные; 2) прилагательные; 3) числительные;
- 4) местоимения; 5) глаголы, причастия, деепричастия; 6) наречия.

Никита достал кнут, висевший на передке, и стегнул. Добрая, непривычная к кнуту лошадь рванулась, пошла рысью, но тотчас же опять перешла на иноходь и шаг. Так проехали минут пять. Было так темно и так крутило сверху и снизу, что дуги иногда не было видно. Сани, казалось иногда, стояли на месте, и поле бежало назад. Вдруг лошадь круто остановилась, очевидно, чуя что-то неладное перед собой.

(Л. Н. Толстой)

Задание 2. Установите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Употребите с ними прилагательные.

(Вкусный) лечо, (дрессированный) пони, (забавный) шимпанзе, (новый) бра, (удобный) жалюзи, (опытный) конференсье, (беспощадный) торнадо, (черный) кофе, (вкусный) какао.

Задание 3. Продолжите ряд существительных общего рода, включив в него не менее 10 слов.

Задавака, забияка ...

Задание 4. Укажите в данных предложениях качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Веселые, печальные, то близкие, то дальние, и легкие, и торные – извилистые горные, прямые пешеходные, воздушные и водные, железные пути. Рыбачий домик виднелся на берегу реки. Лебяжье перышко село мне на ладонь.

Задание 5. Приведите неопределенную форму следующих глаголов, выделите глагольные суффиксы.

Крикнут, злят, торгуют, обедают, укрывают, синеют, чихают, обманут, обедают, вечереет, принимают.

Задание 6. Укажите, в какой форме глагол может быть в предложении подлежащим, определением, дополнением, обстоятельством:

- 1) в форме изъявительного наклонения;
- 2) в безличной форме;
- 3) в неопределенной форме?

Задание 7. Определите глагольный суффикс инфинитива. Перепишите, вставив необходимый суффикс в глаголы прошедшего времени.

Замет..л недоброе, выкрасли в чёрный цвет, законч..ли в срок, направ...ли на лечение, раскался в преступлении, выздоров л полностью, измер ли глубину, та.. л на солнце, увид...л издалека, ла... л на незнакомца, плохо вид л, повело весной, услыш... ли стук, нач... ли рассказ, кле...ла обои, зате... л ссору.

Задание 8. Определите, в каком предложении выделенное слово является деепричастием?

1. Человек шел, **не смотря** под ноги. 2. **Несмотря** на плохую погоду, матч состоится. 3. **Не смотри** на меня с упрёком.

Задание 9. Укажите, в каком сочетании слов употреблено качественное прилагательное железный?

1. Железный лом. 2. Железная руда. 3. Железный характер.

Задание 10. Распределите словосочетания с числительными на три группы:

1) количественные; 2) порядковые; 3) собирательные.

Седьмой континент, два уровня, шестеро дежурных, двое часов, семеро козлят, пять семестров, семь зачетов, пятеро друзей, шестой этаж, второй год, шесть уроков, пятый угол.

Задание 11. Запишите следующие словосочетания с порядковыми числительными, заменяя цифры словами.

К 200 километру, из-за 568 рейса, по 974 маршруту, после 2002 года, приближается 23 февраля, за 59 поворотом, на 60 доме, возле 500 квартиры.

Задание 12. Поясните, в каком предложении что является местоимением?

1. Брось ты эту книгу, - сказала она, - что за вздор! 2. Я, знаешь, пойду смотреть, что она делает. 3. Она знает, что эти кошки обладают чудодейственной силой...

Задание 13. Спишите словосочетания, раскрывая скобки и распределяя их на две группы: 1) с наречием; 2) с существительным.

Расколоть (на)двое, (по)немногу успокоиться, остаться (до)завтра, говорить (в)открытую, разбить (в)дребезги, собрать (на)спех, заглядеться (в)даль, знать (на)верняка, узнать (в)первые, запомнить (на)век.

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Выпишите из данного предложения все прилагательные, выполните их морфологический разбор.

Земля устлана сухими разноцветными листьями.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Вариант II

Задание 1. Найдите разносклоняемые имена существительные. Составьте с ними словосочетания, употребив их в разных падежных формах.

Время, шалаш, дверь, племя, дикарь, корова, вымя, фамилия, имя, седло, стремя, семя, знамя.

Задание 2. Выберите несклоняемые существительные, постройте с ними словосочетания, согласуя определение.

Обезьяна, шимпанзе, брюки, какао, вино, кофе, поле, пенсне, облако, танго, гнездо, пюре, пальто, жакет, манто, вуаль, кашне, шляпа, шоу.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Талантливый, приятный, счастливый, красивый, строгий.

Задание 4. Перепишите, заменяя числа словами.

К 867 прибавить 56, от 647 отнять 82, за 490 рублей, расстояние в 1534 километров, Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года.

Задание 5. Образуйте от количественных числительных порядковые, поставив их в родительный падеж.

15, 58, 29, 765.

Задание 6. Перепишите предложения, образуя нужное числительное и записывая числа словами.

1) У кузницы стояло 2 саней и 3 телеги.

- 2) 4 друзей отправились в поход.
- 3) 6 суток продолжалась метель.
- 4) У 2 сестёр были одинаковые платья.

Задание 7. Перепишите, выбирая написание НЕ или НИ в местоимениях.

Петя решил (не, ни) (за) что не покидать поста. Весь вид отца говорил: (не, ни) чего (не, ни) произошло, (ни, ни) (о) чем (не, ни) надо спрашивать, а надо сидеть на месте как (не, ни) (в) чём (не, ни) бывало.

Задание 8. Определите спряжения глаголов. Перепишите, вставив пропущенные окончания.

Игра...т в песке, тороп.. .шься на встречу, стел.. .шь постель, тревож.. .тся о ребёнке, леч...тся в поликлинике, бор...тся с волнами, игра.. .те с опасностью, хлопоч...т на кухне, пове...т свежестью, клеветц...т недруги, дыш...т свободно, рассматриват картинки, обид...т нечаянно, разден...шься в фойе, ве...т прохладой, камыши бормочт, леле...шь мечту, туманы стел...тся.

Задание 9. Уберите «лишнее» слово в каждой строке.

1. Пугающий, светящий, поющий, жгучий. 2. Уцелевший, выкошенный, называющийся, разбитый. 3. Зажжен, измучена, хорош, закрыт.

Задание 10. НЕ слитно или раздельно? Перепишите предложения, раскрывая скобки, обособьте, где это необходимо, причастные обороты, вставьте Н илиНН.

Письмо (не) доставле...о вовремя. Спектакль оказался (не) интересен, а, наоборот, скучен. Браконьер совсем (не) думающий о последствиях губит природу. (Не) ограниче...о и беспредельно счастье, которое идёт от души. Он шёл по (не) исхоже...ому насту. (Не) выуче...ый урок большой риск для студента. Урок (не) выуче...ый студентом серьёзно влияет на качество знаний. Это был не купле...ый, а собстве...ый крыжовник.

Задание 11. Перепишите словосочетания, определите разряд и вид причастий, вставьте пропущенные буквы в суффиксах.

Кольш...щиеся от ветра знамёна, зависшие от нас обстоятельства, леч...щий

врач, мел щая кофе машина, намасл...ный блин.

Задание 12. Перепишите предложения, обособив деепричастия и деепричастные обороты.

Проснувшись он почувствовал себя счастливым. Собака почуяв меня насторожилась. Напрасно я прятался стараясь ускользнуть от него. Он пришёл в ужас выслушав меня. Капитан посмеявшись над матросами сам спустился в шлюпку. Толпа отступая ахала.

Задание 13. К деепричастным оборотам присоедините одно из указанных предложений, подходящих по смыслу.

1. Дойдя до реки

а) усталость овладела нами.

б) мы устроили привал.

2. Плывя в лодке, ...

а) множество птиц виднелось по берегам.

б) путешественники видели множество птиц по берегам.

3. Подъезжая к станции, ...

а) пассажиры стали собирать вещи.

б) в вагоне стало шумно.

5. Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины

Контрольные вопросы и задания

Выпишите из данного предложения все наречия, выполните их морфологический разбор.

Мы действительно добрались до выселков, хотя правое переднее колесо едва держалось и необыкновенно странно вертелось.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненных заданий	0-69%	70-85%	86-94%	95-100%

Раздел 6. Синтаксис

Практическая работа №6 Синтаксис

Цель:

Формирование учебных умений: обобщать и систематизировать знания по теме: «Синтаксис»; совершенствовать умения и навыки постановки знаков препинания.

Форма отчета: выполненная работа представляется в тетради для практических работ по русскому языку.

1 В результате выполнения работы обучающийся будет:

знать:

- синтаксические единицы русского языка;
- систему знаков препинания и правила их употребления.

уметь:

- определять грамматическое значение предложения, его структуру и цели высказывания;
- грамотно определять словосочетания и строить предложения;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

2 Обеспеченность занятия (средства обучения): доска, мел, раздаточный материал.

2.1 Чертежные принадлежности: линейка, карандаш, ластик.

2.2 Технические средства обучения

- мультимедийный проектор,
- компьютер

2.3 Литература

Основные источники:

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.- с 241-380.

2.4. Электронные ресурсы

1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари.
3. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3 Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.

Пунктуация – это система графических знаков препинания и правил их употребления.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Перечислите основные единицы синтаксиса.
2. Что представляет собой текст?
3. Какие предложения называются простыми, какие – сложными?
4. Как связаны подлежащее и сказуемое в предложении. Приведите примеры.

4.2 Самостоятельная работа обучающихся

Задания для практической работы

Вариант I

Укажите правильный вариант ответа 1 – 5:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
А. Договор.
Б. ЗанЯть.
В. ПозвОнишь.
Г. ОблЕгчить.
2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ?
А. Трудно ПРЕДСТАВИТЬ, что ещё десять лет назад мобильные телефоны были редкостью.
Б. Документацию нужно ПРЕДСТАВИТЬ к концу квартала.
В. Надо ПРЕДСТАВИТЬ ему самому решать, как поступит
Г. Хорошо бы пошире ПРЕДСТАВИТЬ на следующей выставке книги молодых писателей.
3. Выделите пример с ошибкой в образовании формы слова:
А. Заключить договора.
Б. Легчайший вес.
В. Восемьюстами сорока.
Г. Положите трубку.
4. Определите грамматически правильное продолжение предложения.
Посмотрев очередную серию фильма, ...
А. ...он окончательно разочаровал меня.
Б. ...мнение о нём изменилось.
В. ...после этого показали интервью с режиссёром.
Г. ...я включил телевизор.
5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
А. Тому, кто ещё не выбрали экзамены, следует поторопиться.

Б. Стороны подтвердили готовность соблюдать график работ согласно договору.

В. Обращаясь к дружине, Игорь сказал: «Лучше быть убитыми, чем полонёнными».

Г. Нашим олимпийцам помогли уверенность в победе и поддержка болельщиков.

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 11.

(1)...(2) Она затрагивает самые глубокие проблемы истории, деликатные вопросы природы человека и общества, ценности и верования, утверждённые многовековыми традициями.(3) Установление взаимопонимания между гуманитарными и точными совершенно необходимо при изучении общества. (4) Человечество, являясь открытой системой, пока далеко не исчерпало своих ресурсов. (5) ...грядущее нельзя предвидеть, не поняв развития в прошлом, которое через настоящее неразрывно связано с будущим. (6) В настоящее время стремительных изменений мир проходит через демографический переход – превращении, никогда прежде не переживавшееся человечеством.

6. Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

А. История человечества насчитывает несколько тысячелетий.

Б. Какова природа человека?

В. Рост населения нашей планеты – серьёзная проблема.

Г. Глобальные изменения происходят на нашей планете.

7. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом предложении текста?

А. Во-первых.

Б. Словом.

В. Очевидно.

Г. Кажется.

8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (или в одной из частей предложения) текста?

А. Являясь системой (предложение 4).

Б. Переход – превращение (предложение 6).

В. Грядущее нельзя предвидеть (предложение 5).

Г. Которое связано (предложение 5).

9. Укажите верную характеристику второго предложения текста.

А. Сложное бессоюзное.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Простое осложненное.

10. Определите правильную морфологическую характеристику слова **МЕЖДУ** (предложение 3).

- А. Союз.
- Б. Предлог.
- В. Частица.
- Г. Наречие.

11. Укажите значение слова **ТОЧНЫМИ** (предложение 3).

- А. Основанными на математических методах.
- Б. Отражающими, воспроизводящими или постигающими что-нибудь в полном соответствии с действительностью, всецело совпадающими с образцом.

В. Истинными, действительными, такими, как на самом деле.

Г. Верными, безошибочными.

12. Выделите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется –НН?

Здание было оштукатуре(1)о; к одному его крылу примыкала роща молодых апельси(2)ых деревьев, окружё(3)ая низкой каме(4)ой оградой.

- А. 1,2,3,4.
- Б. 2,3,4.
- В. 2,3.
- Г. 1,2,3.

13. Напишите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

- А. Расст...лать, пал...садник, интелл...гентный.
- Б. З...рница, прил...жение, тр...мвай.
- В. Ч...стокол, ц...ничный, поб...дитель.
- Г. Ш...коладный, эп...лог, д...корация.

14. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. Двух...якорный, пред...явитель, фотос...ёмка.
- Б. Под...скать, без...кусный, дез...нфекция.
- В. Бе...чувственный, ни...вергать, ра...ценки.
- Г. Пр...ютить, пр...милый, пр...ключение.

15. Поясните, в каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- А. Насыпл...шь, вычита...мое.
- Б. Услыш...шь, устро...вший.
- В. Бре...шься, повер...вший.
- Г. Закруч...нный, услыш...вший.

16. Выпишите вариант ответа, в котором указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. Доверч...вый.
- Б. Заботл...вый.
- В. Наста...вать.
- Г. Меланж...вый.

1. А, Б.

2. Б, В, Г.

3. А, Б, Г.

4. А, Б, В.

5. В, А, Б.

17. Укажите, в каком предложении НЕ(Ни)со словами пишется раздельно?

А. День выдался (не)жаркий.

Б. Мухоморы (не)съедобны, а красивы и привлекательны.

В. В этих местах есть (не)замерзающие зимой заливы.

Г. (Ни)кого не будет в доме.

18. Определите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

А. ЧТО(БЫ) ни случилось, я всегда пойду тебе (НА) ВСТРЕЧУ.

Б. Пожар возник (В)СЛЕДСТВИЕ неосторожного обращения с огнем, (ПО)ЭТОМУ происшествию возбудили уголовное дело.

В. (И)ТАК, придётся признать, что примирение ВРЯД(ЛИ) возможно.

Г. (С)НАЧАЛА подумай, (ЗА)ТЕМ делай.

19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведенном ниже предложении.

Россия вспрянет ото сна () и на обломках самовластья напишут наши имена.

А. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

В. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Г. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

20. Выпишите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Однажды (1) славно поохотившись (2) и наконец (3) возвращаясь домой (4) я нечаянно забрел в какую-то незнакомую усадьбу.

А. 1,2,3,4.

Б. 1,3,4.

В. 1,4.

Г. 4.

21. Определите, в каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

А. Играйте, веселитесь, растите, молодые силы!

Б. Социальные перемены по убеждению Маяковского, должны были привести к торжеству справедливости и добра.

В. В конце недели, возможно, резкое понижение температуры воздуха.

Г. Ты, вразумил меня, герой!

22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены):

А. Зарево полыхало как над городом так и далеко вокруг.

- Б. Ветер достиг силы урагана и визжал долго и зло.
- В. В его словах были восхищение и благодарность и любовь.
- Г. Саммит или встреча на высшем уровне состоится в ноябре.

23. Поясните постановку двоеточия в приведенном ниже предложении:

В этом произведении есть несколько параллельных сюжетных линий: Горький показывает взаимоотношения Пепла и Наташи, Клеца и Анны, Барона и Насти, Актера и Сатина.

- А. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- Б. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- В. Обобщающее слово стоит перед однородными членами.
- Г. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

24. Напишите, в каком сложноподчиненном предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- А. Среди многих поступков, которые я совершил в жизни, более всего памятен мне один.
- Б. Весьма точный календарь, который создали древние египтяне, свидетельствует об их хорошем знании астрономии.
- В. По реке иногда попадаются скалы, которые сложены из гигантских плоских плит.
- Г. Очень часты случаи, в которых интересы разных наций и сословий противоположны между собою.

Прочитайте текст и выполните задание 25.

25. Ещё со времен Гомера поэзия не пренебрегала искусством изображения – не кистью или резцом, а именно словом, рассчитывая на естественную способность человека представлять зрительный образ. И если не включаться в вечный и никогда не разрешимый спор, какое из искусств лучше, а попытаться выяснить, как особенности и преимущества одного вида искусства используются другим, то в этом случае нам придётся признать право поэзии живописать словом..

Движение, ритм, действие, развивающееся во времени, - вот что подвластно пластике в поэзии, этим она отличается от живописи и скульптуры, способных запечатлеть лишь один момент, но не способных передать движение времени.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- А. Человек способен представлять зрительный образ.
- Б. Спор о том, какое из искусств лучше, относится к разряду вечных и неразрешимых.
- В. Поэзия – искусство живописать словом, передавать движение времени.

Г. Особенности и преимущества одного вида искусства используются другими.

Ключ к тесту:

1.Б	14.А
2.В	15.А
3.А	16.Г
4.Г	17.В
5.А	18.Г
6.В	19.Г
7.В	20.В
8.Г	21.А
9.Г	22.А
10.Б	23.Б
11.А	24.Г
12.Б	25.В
13.В	

5. Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Поясните, какая связь называется в тексте параллельной?

Критерии оценки выполнения практической работы

- за правильный ответ в заданиях тестируемый получает 1 балл;

- за неправильный ответ тестируемый получает 0 баллов.

Оценка «5» ставится за 23 – 24 балла;

Оценка «4» - 21– 22 балл;

Оценка «3» - 19 – 20 баллов;

Оценка «2» - 18 и ниже.

Вариант II

Укажите правильный вариант ответа 1 – 5:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
А. НабрАла.

Б. Кухонный.

В. Торты.

Г. Свекла.

2. В каком предложении вместо слова **АРТИСТИЧЕСКИЙ** нужно употребить **АРТИСТИЧНЫЙ**?

А. Актриса Татьяна Самойлова принадлежит к известной **АРТИСТИЧЕСКОЙ** династии.

Б. Какие истоки и влияния обеспечили успешность **АРТИСТИЧЕСКОЙ** карьеры Рубинштейна?

В. **АРТИСТИЧЕСКАЯ** среда полнится байками, которые кажутся порой совершенно невероятными.

Г. Контур рисунка Карла Брюллова поражает **АРТИСТИЧЕСКОЙ** чеканностью.

3. Выделите пример с ошибкой в образовании формы слова:

А. Шестистами пятьюдесятью.

Б. Известнейший композитор.

В. У обоих берегов.

Г. Восемь килограммов.

4. Определите грамматически правильное продолжение предложения.

Пробежав несколько километров, ...

А. ...спортсмен сошел с дистанции.

Б. ...дыхание спортсмена стало сбиваться.

В. ...до финиша оставалось ещё почти столько же.

Г. ...спортсмену очень помогла поддержка болельщиков.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

А. Вратарь внимательно следит за тем, куда движется мяч.

Б. К русским писателям – классикам, не раз обращавшихся к страницам отечественной истории, принадлежит в первую очередь Пушкин.

В. Смеха боится даже тот, кто ничего не боится.

Г. Вопреки предписаниям врачей, больной встал с постели.

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 11:

(1)...(2) Поэтому настоятельно рекомендуем водителям пользоваться телефоном только во время остановок. (3) Находясь за рулем, не используйте свой телефон и наушники для прослушивания музыки или радио. (4) Такое использование наушников потенциально опасно, а в некоторых регионах даже официально запрещено. (5) Включенный телефон испускает электромагнитные волны, которые могут создавать помехи в работе электронных систем автомобиля, таких как система антиблокировки тормозов или надувные подушки безопасности. (6) Во избежание проблем рекомендуется... не помещать телефон на приборную доску и вблизи подушек безопасности, а кроме того,

выяснить, насколько надежно защищена приборная панель от радиочастотного излучения, испускаемого мобильным телефоном.

6. Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

А. Мобильный телефон представляет собой сложно устроенную миниатюрную приемопередающую радиоустановку личного пользования.

Б. Проведенные исследования показали, что использование мобильного телефона в движущемся транспортном средстве представляет реальную угрозу, даже при использовании громкой связи.

В. Известно, что возможности мобильного телефона можно существенно расширить, если подключить его к компьютеру.

Г. Вирусы могут стать причиной неправильного выставления счетов, нежеланного раскрытия, изменения или кражи данных, хранимых в мобильном телефоне.

7. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

А. Итак.

Б. Разумеется.

В. Конечно.

Г. Во-первых.

8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (или в одной из частей предложения) текста?

А. Рекомендуем пользоваться (предложение 2).

Б. Использование опасно, запрещено (предложение 4).

В. Которые могут (предложение 5).

Г. Рекомендуются не помещать телефон (предложение 6).

9. Определите верную характеристику пятого предложения текста.

А. Сложное бессоюзное.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Простое осложненное.

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВБЛИЗИ (предложение 6).

А. Союз.

Б. Частица.

В. Наречие.

Г. Предлог.

11. Выделите значение слова ПАНЕЛЬ (предложение 6).

А. Деревянная обшивка или окраска нижней части стен помещения.

Б. Крупноразмерный плоскостной элемент строительной конструкции заводского изготовления.

В. Часть электрического щита, пульта управления, радиотехнического устройства, на которой расположена контрольная, сигнальная и другая аппаратура.

Г. Тротуар.

12. Поясните, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется –НН - ?

Почте(1)ая тетушка была чрезвычайно раздасадова(2)а и возмуще(3)а увиде(4)ым.

А. 1, 4.

Б. 1, 2, 3, 4.

В. 2, 3.

Г. 1, 2, 3.

13. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

А. К...нтракт, соб...раться, прил...жение.

Б. Интелл...ктуал, созн...ваться, оч...рование.

В. Ш...рох, прог...реть, препод...ватель.

Г. Тр...ллейбус, оц...нивать, забл...стеть.

14. Выпишите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

А. Об...ект, двух...уровневый, подъезд.

Б. Из...сканный, без...дейность, сверх...нтересный.

В. И...черченный, во...двинуть, ...делка.

Г. Пр...колоченный, пр...двинуть, пр...ворожить.

15. Определите, в каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

А. Вылеч...шь, посе...вший.

Б. Обид...шь, почита...мый.

В. Выража...шь, выуч...нный.

Г. Задерж...м, завис...вший.

16. Укажите, в каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. Присва...вать.

Б. Приветл...вый.

В. Зелён...нький.

Г. Отзывч...вый.

1. А, Б.

2. Б, В, Г.

3. А, Б, Г.

4. А, Г.

5. В, Г, А.

17. Выделите, в каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

А. (Ни) что не нарушало ночной тишины.

Б. Страна политически (не) зависима.

В. Пирог был (не) сладкий, а вкусный.

Г. На столе лежали ещё (не) распечатанные письма.

18. Поясните, в каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

А. ЧТО(БЫ) правильно решить задачу, обратите внимание (НА)ПОДОБИЕ этих треугольников.

Б. Не повторяй одно и ТО(ЖЕ), (КАК) БУДТО попугай.

В. Стулья стояли (В)РЯД у стены (НА)ПРОТИВ окна.

Г. (ПО)ТОМУ шоссе путь длиннее, (ЗА)ТО надёжнее.

19. Определите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в приведенном ниже предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию () и прожила там семья почти два года.

А. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Б. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

20. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я легко перелез через изгородь и пошел по этой аллее (1) поглядывая по сторонам (2) и (3) скользя по еловым иглам (4) на вершок покрывавшим землю.

А. 1, 4.

Б. 4.

В. 1, 3, 4.

Г. 1, 2, 3, 4.

21. Напишите, в каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

А. Живую душу укачала, Русь, на своих просторах, ты.

Б. Как хорошо ты, о, море ночное!

В. Вы должны были, братья устоять, как стена.

Г. Действительно, на поверхностном уровне роман может быть прочитан как политическая сатира.

22. Выделите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены):

А. В свете утренней зари скалы окрашиваются в нежнорозовые и красноватые тона и только после полудня приобретают коричневый оттенок.

Б. Флексии или окончания есть только у изменяемых частей речи.

В. Дела мои последнее время шли и вкривь и вкось.

Г. В «Капитанской дочке» Пушкин изобразил Пугачева как могучую но крайне противоречивую натуру.

23. Поясните постановку двоеточия в приведенном ниже предложении:

В предоктябрьские дни характер творчества Маяковского меняется: многие темы и мотивы поэзии получают новое направление, пафос произведений становится более жёстким и публицистическим.

А. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Б. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

В. Обобщающее слово стоит перед однородными членами.

Г. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

24. Определите, в каком сложноподчинённом предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

А. Там и тут были видны чайки, которые дремали на воде в версте от берега.

Б. Греческая наука, которая многое переняла у египтян, получила огромный материал для дальнейшего осмысления и развития.

В. И стебелёк травы достоин того великого мира, в котором он растёт.

Г. Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, которая специально для него предназначена.

Прочитайте текст и выполните задание 25.

25. Подрастающий человек обычно идеализирует жизнь, и почти наверняка его вера пошатнётся в юности. Что ж, не бывает так: прожил жизнь и не чихнул. Но чем лучше питали человека в детстве добром и красотой, чем больше вокруг него ценили правду и труд, тем крепче будет его нравственное здоровье. Вера в добро со временем укрепитя в нём и стане основой мировоззрения.

Укажите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

А. Для нравственного здоровья человека необходимо с детства воспитывать его в атмосфере правды, добра, красоты, трудолюбия.

Б. Подростки часто идеализируют жизнь.

В. В юности вера может пошатнуться.

Г. Основа мировоззрения человека – вера в добро.

Ключ к тесту:

1.В	14.Г
2.Г	15.В
3.А	16.З
4.А	17.Б
5.Б	18.Б
6.Б	19.А
7.Г	20.А

8.Б	21.Г
9.В	22.Г
10.Г	23.Г
11.В	24.В
12.А	25.А
13.Б	

5.Контроль и оценка результатов освоения темы учебной дисциплины **Контрольные вопросы и задания**

Поясните, какая связь называется в тексте цепной?

Критерии оценки выполнения практической работы

- за правильный ответ в заданиях тестируемый получает 1 балл;
- за неправильный ответ тестируемый получает 0 баллов.

Оценка «5» ставится за 23 – 24 балла;

Оценка «4» - 21– 22 балл;

Оценка «3» - 19 – 20 баллов;

Оценка «2» - 18 и ниже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык [Текст]: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В.Леденёва и др.; под ред. Н.А.Герасименко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия»,2017.- 496с.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи[Текст]: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]: -М.: «Просвещение»,1999.-240с.

3. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Продченко И.Ф., Скворцова Л.И. - М., изд. «Русский язык», 1980 – 480 с.

4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст]: М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.

5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст]:пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1980 – 447 с.

6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся / М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение, 1981. – 463 с.

7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]:пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1981 – 272 с.

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1978. – 727 с.

9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся. – М., 1994. – 148с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1.Библиотека «онлайн». – Режим доступа:http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html – Загл. с экрана.

2. Словари. - Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>.

3.Справочно-информационный портал Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа:e.lanbook.com – Загл. с экрана.

4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/> – Загл. с экрана.