

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Л.Н.Хлебникова

ОДб.05 ИСТОРИЯ

Методические указания
по выполнению практических работ
для студентов по специальностям

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Медведево
2020

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 г.
Председатель ЦМК _____
Т.В.Максимова

ОДОБРЕНО методическим советом
ГБПОУ Республики Марий Эл
«АДТ»
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 г.
Председатель
_____ О.А.Федотова

Составитель:

Хлебникова Л. Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Автомобильный техникум»

Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине ОДб. 05 История для специальностей: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Хлебникова Л.Н. – Медведево: ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».- 37с.

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОДб. 05 История и предназначены для студентов специальностей:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Методические указания содержат перечень практических работ, инструкции по их выполнению, правила оформления отчетного задания, критерии оценки.

© Хлебникова Л.Н., 2020г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	с.5
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПР И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПР.....	с.6
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	с.7
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	с.8
Практическая работа № 1.....	с.8
Практическая работа № 2.....	с.10
Практическая работа № 3.....	с.13
Практическая работа № 4.....	с.15
Практическая работа № 5.....	с.17
Практическая работа № 6.....	с.21
Практическая работа № 7.....	с.23
Практическая работа № 8.....	с.26
Практическая работа № 9.....	с.31
Практическая работа № 10.....	с.35
Список литературы.....	с.37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине ОДб. 05 История для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи работы, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практической работе необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОДб. 05 История разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОДб. 05 История и предназначены для студентов специальностей: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Программой предусмотрены практические работы в объеме 20 часов.

Выполнение практических работ направлено на закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых практических умений.

Методические указания содержат инструкции для выполнения практических работ по изучаемому курсу.

Задания для практических работ по дисциплине ОДб. 05 История способствуют формированию знаний и умений, направленных на развитие и освоение общих компетенций:

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компетенции, формируемые при выполнении практических работ по дисциплине ОДб. 05 История и количество часов, отведенное на практическое занятие.

№ ПР	Тема ПР	Общие компетенции (ОК)	Кол-во часов
1	Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны, ПР №1	ОК 3 , ОК 4, ОК 6	2
2	Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921, ПР №2	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
3	Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921, ПР №3	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
4	Тема 2.3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945, ПР №4	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
5	Тема 2.3. Великая Отечественная война. 1941 - 1945, ПР №5	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
6	Тема 2.3. Великая Отечественная война. 1941 - 1945, ПР №6	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
7	Тема 2.4. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 , ПР №7	ОК 4 , ОК 6	2
8	Тема 2.4. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 , ПР №8	ОК 2 , ОК 4, ОК 6	2
9	Тема 2.5. Российская Федерация в 1992 - 2018 , ПР №9	ОК 4 , ОК 6	2
10	Тема 2.5. Российская Федерация в 1992 - 2018 , ПР №10	ОК 2, ОК 3, ОК 8	2
	Итого:		20

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.
2. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель работы
3. Студенты обязаны иметь при себе линейку, ручку, карандаш, тетрадь для выполнения практических работ.

Требования к оформлению практических работ:

1. Указываются номер и название работы
2. Указывается цель работы
3. Указывается номер задания

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки в решении задач, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, но допущены неточности, работа выполнена в срок.

Оценка «5» – обучающийся умеет работать с источником, умеет выделять главное, второстепенное; задачи решены правильно, работа выполнена в срок.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Всеобщая история

Практическая работа № 1

Тема: Выполнение тестовых заданий по теме «Первая мировая война»

Цель: обобщение и систематизация знаний по заданной теме; формирование умения применять знания при решении теста; развитие познавательной активности.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной

метапредметных: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметных: определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
3. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Первая мировая война началась.

- А) 1 июля 1914 года
- Б) 1 сентября 1914 года
- В) 1 августа 1914 года
- Г) 1 октября 1914 года

2. Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

- А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами;
- Б) убийство наследника австро-венгерского престола;
- В) нарушение Австро-Венгрией границы Сербии.

3. Почему Россия оказалась не готова к войне?

- А) военная программа России должна была завершиться к 1917 году;
- Б) правительство вообще не готовилось;
- В) российская промышленность не была способна вооружить армию.

4. Сколько фронтов действовало во время войны?

- А) 2 В) 10
- Б) 3 Г) 15

5. К событиям 1914 года не относятся

- А) начало первой мировой войны
- Б) обстрел германо-турецким флотом Севастополя и Одессы
- В) наступление войск под командованием А.А.Брусилова
- Г) гибель армии А.В.Самсонова в Восточной Пруссии.

6. В годы войны большевики выступили за:

- А) поражение своего правительства в войне
- Б) победу своего правительства
- В) увеличение кредитов на войну

7. Укажите неверное утверждение.

- А) война вызвала глубокий кризис в обществе
- Б) война вызвала глубокий финансовый кризис
- В) усилилось вмешательство государства в экономику
- Г) ослабло вмешательство государства в экономику

8. Договор получивший название "сердечное согласие" заключили

- А) Россия, Франция, Италия
- Б) Россия, Франция, Англия
- В) Франция, Англия, США

9. Сколько государств было вовлечено в войну?

- А) 38 В) 24
Б) 8 Г) 65

Задание 2. Установите последовательность событий.

- А) битва на Марне
Б) начало позиционной войны на Западном фронте
В) вторжение немецких войск в Бельгию
Г) вступление в войну Италии
Д) битва под Верденом
Е) капитуляция Германии
Ж) вступление в войну Румынии
З) Брусиловский прорыв

Задание 3. По какому принципу образован ряд?

Италия, Румыния, США

Задание 4. Исторический словарь. Объясните значение слов.

Аннексия -

Ипр -

Коалиция -

Сепаратный мир -

Контрибуция-

Галиция-

"Луизитания"-

Союзники-

Задание 5. Заполните пропуски в тексте.

Мирная конференция официально открылась в Париже

Главными действующими лицами были:.....

Среди них особенно выделялся, которого прозвали "Тигром".

Условия мира оказались и для Германии. Германия вернула Франции и, потеряла в целом часть территории.

... берег реки ... оккупировали союзные державы сроком на лет.

Численность германской армии ограничивалась до

Германии запрещалось иметь

Германия признавалась виновной в и облагалась

Раздел 2. История России

Практическая работа № 2

Тема: Великая российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917г.

Цель: формирование умения составлять обобщающие таблицы по заданной теме; воспитание познавательных интересов при выполнении практической работы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, Интернет-ресурсами

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной

метапредметных: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий языковых средств;

предметных: владеть комплексом знаний об истории России; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; оценивать роль личности в отечественной истории XX века

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Задание 1. Напишите, какие из перечисленных в учебнике причин революции можно отнести к объективным, а какие – к субъективным.

Задание 2. Заполните таблицу « Февральская революция 1917г»

дата	событие
18 февраля	
23 февраля	
26 февраля	

26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	

Задание 3. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Три кризиса правительственной власти»

Линия сравнения	Апрельский кризис	Июньский кризис	Июльский кризис
Причины кризиса			
Повод для начала массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция руководства Петроградского Совета			
Итоги кризиса			

Задание 4. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу: «Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде»

дата	событие

Задание 5. Установите соответствие между деятелями и должностями, которые они занимали.

деятель	должность
1) В.И.Левин	А) председатель ВЦИК
2) Ф.Э.Дзержинский	Б) председатель РВС республики
3) Я.М.Свердлов	В) председатель СНК
4) Л.Д.Троцкий	Г) председатель ВЧК

Задание 6. Подпишите фамилию, имя, и отчество изображенного на фотографии человека _____.



Подчеркните правильные утверждения. Этот человек был прозван «главноуговаривающим» русской революции, так как он:

А) считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти со всеми общий язык, чтобы избежать гражданской войны

Б) считал главной задачей уговорить солдат вести войну до победного конца

В) прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях

Практическая работа № 3

Тема: «Гражданская война в России».

Цель: систематизация полученного материала, формирование умения выделять главное, анализировать, делать выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите

метапредметных: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

предметных: владеть комплексом знаний об истории России; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; знать основные даты и

временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; работать с историческими документами.

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:



Задание 2. Заполните таблицу «Этапы Гражданской войны»:

Этапы войны	Основные события

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".
 «...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых.. были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства.. Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию.. Латвию, Литву и Польшу.. идти против нас но .. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России.. является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Составить рассуждение на тему «Причины победы большевиков в гражданской войне».

Практическая работа № 4

Тема: Выполнение заданий по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»

Цель: обобщение и систематизация полученного материала, формирование умения выделять главное, анализировать, делать выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

метапредметных: выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

предметных: владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; критически анализировать информацию из различных источников; составлять описание исторических объектов на основе текста, Интернет-ресурсов.

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Задание 1. Выполните тест.

1. Кто такие подкулачники:

- а) наёмные сельскохозяйственные рабочие;
- б) крестьяне, не желающие добровольно вступать в колхозы;
- в) дети кулаков.

2. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

- а) чтобы признать собственные ошибки;
- б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;
- в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

3. Сталинские репрессии обрушились на Красную Армию, потому что:

- а) в армии были очень сильны троцкистские организации;
- б) армейские кадры противились мерам по организации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны;
- в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры.

4. Какой итог был законодательно закреплён в новой «сталинской» конституции 1936 г.:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в СССР в основном социалистического общества;
- в) построение в СССР развитого социализма.

Задание 2. Объясните термины:

Пятилетка; коллективизация; индустриализация; раскулачивание; стахановское движение; враг народа; культурная революция; политические репрессии.

Задание 3. Приведите в соответствие таблицу: «Достижения советской науки в 30-е годы»:

Фамилия учёного	В какой области науки работал
1) Н.И. Вавилов	А) ядерная физика
2) А.И. Иоффе	Б) генетика
3) И.В. Курчатов	В) физика кристаллов и полупроводников
4) С.В. Лебедев	Г) микрофизика
5) П.Л. Капица	Д) производство синтетического каучука

Задание 4. Используя материал учебника, полученные на уроках знания о деятелях русской культуры и науки, Интернет-ресурсы, ответьте на вопросы:

а) какие темы были наиболее распространены в творчестве русских писателей – эмигрантов?

б) кто из ученых и философов, высланных из России в 1922г. на «философском пароходе», впоследствии обрел широкое международное признание? Каковы были их заслуги?

Практическая работа № 5

Тема: Выполнение тестовых заданий по теме «Великая Отечественная война»

Цель: Закрепление знаний по теме «Великая Отечественная война (1941-1945)»; формирование умения применять знания при решении теста.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

метапредметных: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных: владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; критически анализировать информацию из различных источников; составлять описание исторических объектов на основе текста.

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Военачальники, в 1941-1945 гг. возглавлявшие Генеральный штаб Красной Армии?

- 1) Б.М.Шапошников, Г.К.Жуков, А.М.Василевский
- 2) С.М.Буденный, К.Е.Ворошилов, И.Х. Баграмян
- 3) К.К.Рокоссовский, И.С. Конев, Н.Ф.Ватутин
- 4) С.К.Тимошенко, Л.А.Говоров, К.А.Мерецков

2. Военачальники, командовавшие 1-м и 2-м Белорусским и 1-м Украинским фронтами в период Берлинской операции?

- 1) А.М.Василевский, Л.А.Говоров, С.К.Тимошенко
- 2) К.К.Жуков, К.К.Рокоссовский И.С.Конев
- 3) Б.М.Шапошников, И.Х.Баграмян, К.А.Мерецков
- 4) С.М.Буденный, Л.А.Говоров, А.И.Еременко

3. Сражения начального периода Великой Отечественной войны?

- 1) Московская битва, Смоленское сражение
- 2) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
- 3) операция «Багратион», освобождение Болгарии
- 4) Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция.

4. Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) оборона Севастополя, оборона Одессы
- 2) Крымская операция, Харьковская операция
- 3) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге
- 4) Висло-Одерская операция, операция «Багратион»

5. Битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны?

- 1) прорыв блокады Ленинграда. Московская битва
- 2) операция «Багратион», Висло-Одерская операция
- 3) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
- 4) оборона Одессы, Харьковское сражение.

6. Кто из указанных военачальников внес выдающийся вклад в разработку и осуществление Висло-Одерской и Берлинской операций в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) А.А. Брусиллов

7. В годы Великой Отечественной войны произошло сражение:

- 1) штурм Измаила
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) Цусимское

8. На Ялтинской международной конференции в 1945 г. С участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение о

- 1) создании ООН
- 2) роспуске Коминтерна
- 3) сроках открытия второго фронта
- 4) сотрудничестве в области разработки ядерного оружия.

9. В годы Великой Отечественной войны состоялась международная конференция

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Генуэзская | 3) Мюнхенская |
| 2) Версальская | 4) Тегеранская |

10. Советскую делегацию на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме в годы второй мировой войны возглавлял

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Г.К.Жуков | 3) И В. Сталин |
| 2) М.И.Калинин | 4) Н.С.Хрущев |

Задание 2. Прочтите отрывки из различных источников и укажите правильный ответ.

1. Укажите год, к которому относится описанное сражение Великой Отечественной войны.

« Сталинград был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что все живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах курганов оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) 1941г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

2. Укажите год, когда произошло сражение.

« С первых же минут сражения две мощных лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу. Со стороны противника здесь, на прохоровском плацдарме, участвовало до 700 тяжелых, средних и легких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии... Первый эшелон наших танков на полном ходу врезался в боевые порядки немецко-фашистских войск. Сквозная танковая атака была настолько стремительна, что передовые ряды наших танков пронизали весь строй противника, нарушив и перемешав его боевые порядки».

- 1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

3. Укажите пропущенный год.

« в середине года перестройка экономики на военный лад завершилась, а в конце его Советский Союз превзошел Германию по выпуску военной продукции, и этот перевес непрерывно возрастал».

- 1) 1941г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

4. Укажите событие.

« контрастступление Красной Армии и разгром немцев – главное событие начального этапа войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий- миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) сражение за Киев | 3) Московская битва |
| 2) Смоленское сражение | 4) прорыв блокады Ленинграда |

5. Укажите год, к которому относится событие.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Несмотря на то, что усилиями партии, всего советского народа к лету были достигнуты немалые результаты в развитии народного хозяйства, оно пока что обеспечивало армию лишь минимально необходимыми средствами для организации отпора вражеским полчищам. Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 2) 1942 г. | 3) 1943 г. | 4) 1944 г. |
|------------|------------|------------|------------|

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

- Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

Практическая работа № 6

Тема: Выполнение заданий по теме: «Человек и война: единство фронта и тыла»

Цель: Закрепление знаний по теме «Человек и война: единство фронта и тыла»; формирование представления о повседневном быте советского тыла во время Великой Отечественной войны.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, Интернет-ресурсами.

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

Задание 1. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Советская культура в годы войны»

Популярные песни	Популярные актеры	Популярные писатели и поэты

Задание 2. Решите тест:

а) Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны?

- 1.Александра Громыко
- 2.Зоя Космодемьянская
- 3.Надежда Волкова
- 4.Лиза Чайкина
- 5.Ефросинья Зенькова

б) Кто из перечисленных людей были хирургами в годы ВОВ?

- 1.Александр Бакулев
- 2.Виктор Талалихин

- 3.Елизавета Скобцова
- 4.Николай Бурденко
- 5.Александр Матросов



Задание 3. Напишите фамилию лётчика, который 26 июня 1941 года направил загоревшийся самолёт на механизированную немецкую колонну.

Задание 4. Приведите примеры мужества и массового героизма советских людей в годы великой отечественной войны.

Задание 5. В начале 1944 года был принят новый государственный гимн СССР. Ознакомьтесь текстом этого гимна. Как отразился в нем дух эпохи позднего сталинизма?

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Практическая работа № 7

Тема: Выполнение тестовых заданий по теме «СССР в период перестройки»

Цель: Закрепление знаний по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»; формирование умения применять знания при решении теста, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;

метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

предметных: знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; критически анализировать информацию из различных источников

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки:

- А) обострение отношений с США в начале 80-х годов;
- Б) успехи социальной политики в СССР;
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки:

- А) созыв съезда народных депутатов СССР;
- Б) образование Государственной Думы;
- В) введение поста Президента в стране;
- Г) отмена 6-й статьи Конституции.

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

4. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС:

- А) 1985; Б) 1986; В) 1988.

5. М.С.Горбачев был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием;
- Б) съездом народных депутатов;
- В) Пленумом ЦК КПСС;

Г) Государственной Думой.

6. Высшая законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:

А) Федеральному Собранию;

Б) Верховному Совету;

В) Правительству;

Г) Президенту.

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки:

А) «антипартийная группа»;

Б) идеологический диктат;

В) многопартийность;

Г) общество развитого социализма.

8. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

А) Л.И.Брежнев;

В) М.С.Горбачев;

Б) Ю.В.Андропов;

Г) Б.Н.Ельцин.

9. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

А) Н.С.Хрущев;

В) Ю.В.Андропов;

Б) Л.И.Брежнев;

Г) М.С.Горбачев.

10. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

А) резкое обострение международной обстановки;

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;

В) затяжной экономической и политической кризис в стране;

Г) массовые выступления населения.

Задание 2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

Фамилии:

Периоды:

А) Н.С.Хрущев

1) 1982 – 1984;

Б) М.С.Горбачев

2) 1964 – 1982;

В) Л.И.Брежнев

3) 1953 -1964;

4) 1985 – 1991.

Задание 3. О каком событии идет речь:

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тыс. кв. км. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции и даже в таких далеких, как Бразилии и Японии».

Задание 4. Дайте оценку политике «гласности» в годы перестройки.

Практическая работа № 8

Тема: «Политика гласности и его последствия».

Цель: формирование представления о реформировании экономики СССР в годы перестройки; выяснить что такое политика гласности и его последствия.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных: знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

СССР в годы перестройки

Начало политики перестройки. В марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. На пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 г. было объявлено о намерении провести масштабные реформы в ряде

сфер, в том числе в экономике. Вскоре реформы, связанные с деятельностью Горбачева, получили название перестройка.

Большая часть общества восприняла перестройку с энтузиазмом, так как все хотели перемен, прежде всего улучшения качества жизни. К переменам стремились и значительная часть руководства страны, чиновники всех рангов, уже давно тяготившиеся существовавшими порядками. Многие из них мечтали не только распоряжаться государственной собственностью, но и стать ее владельцами, а затем передавать свою власть и собственность по наследству. Усилившиеся группировки чиновничества в национальных республиках, в краях и областях стремились обрести как можно большую независимость от центральной власти, а при возможности полностью выйти из-под ее контроля. И разумеется, в последнюю очередь эти люди желали возвращения какого-либо подобия порядков времен Сталина, когда они головой отвечали за результаты своей работы. С этим связано превращение в период перестройки антисталинской пропаганды в почти официальную идеологию.

Если большинство населения страны первоначально связывало перестройку с «совершенствованием социализма», то верхушка общества стала задумываться об отказе от социализма, изменении общественного строя в своих интересах.

Горбачев выступил с идеей ускорения. Предполагалось ускорить развитие экономики и всего общества за счет использования преимуществ социализма, «скрытых резервов». Первыми перестроечными актами стали законы о госприемке и о трудовых коллективах, постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». Борьба с алкоголизмом способствовала росту производительности труда, повышению продолжительности жизни населения и рождаемости. Однако вскоре упали доходы государства от продажи алкоголя, началось массовое самогонование, из продажи исчез сахар. Одновременно резко возросли расходы государства в связи с ликвидацией последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 г., а затем — землетрясения в Армении в 1988 г. Тогда же произошло падение мировых цен на нефть и газ, вследствие чего доходы СССР от внешней торговли резко упали. Итогом всех этих неблагоприятных факторов стало то, что после короткого подъема 1985 — 1986 гг. в 1987 г. начался спад экономики.

Экономические реформы. В условиях нарастания проблем руководство искало выход в проведении решительных преобразований. К 1987 г. произошло значительное обновление управленческого аппарата. Горбачев добился удаления от власти многих престарелых деятелей, заменив их своими приверженцами. Было решено использовать рыночные механизмы, т.е. применить опыт времен нэпа. Закон 1987 г. о государственном предприятии (объединении) расширил права предприятий. В частности, теперь они могли самостоятельно выходить на внешний рынок, создавать совместные предприятия (СП) с иностранными партнерами. Увеличились

права директоров предприятий по управлению, государственные органы утрачивали контроль над экономикой. Ранее, в 1986 г., был принят закон об индивидуальной трудовой деятельности, а в 1988 г. — закон о кооперации. Было провозглашено равноправие частного, кооперативного и государственного секторов экономики.

Однако все эти реформы имели разрушительные для государственной экономики последствия. Руководители госпредприятий стали активно создавать при них кооперативы и СП, перекачивая туда государственную собственность. Новые предприятия быстро переходили от производства к гораздо более выгодной торгово-посреднической деятельности, срастались с криминальными структурами. Государственные предприятия сокращали производство, увольняли работников. В магазинах исчезли товары, цены выросли. С 1989 г. в СССР происходили забастовки. Их начали шахтеры Кузбасса и других угольных регионов страны.

Под влиянием перестроечной публицистики руководство страны видело выход в непосредственном «переходе к рынку». В 1989 —1990 гг. разрабатывались программы такого перехода. Их сутью являлись приватизация (передача в частные руки) государственной собственности и либерализация цен (установление цен на товары на основе спроса и предложения). Спор шел о путях этих мероприятий. Программа, разработанная под руководством С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского («500 дней»), предлагала сделать это быстро. Правительственная программа планировала растянуть «переход» на несколько лет.

Реформы политической системы. Наряду с экономическими реформами руководство СССР взяло курс на изменения в политической сфере. Началось все с внесения элементов демократизации в жизнь КПСС. Видя причины нарастания экономических проблем в сопротивлении чиновничества, Горбачев и его сторонники решились на демократизацию всего государственного управления. Был учрежден новый орган власти — Съезд народных депутатов СССР. Из числа его участников избирался Верховный Совет, превращающийся в постоянно действующий парламент.

Первые в советской истории альтернативные выборы народных депутатов состоялись в марте 1989 г. В связи с выборами активизировалось общественное движение, появилось много неформальных групп. За работой I съезда народных депутатов СССР в мае 1989 г. следила вся страна. Депутаты высказывали разные взгляды: от поддержки перестройки и требования «углубления» реформ до сомнений в их необходимости. Сторонники перемен образовали не слишком большую, но влиятельную благодаря поддержке ряда средств массовой информации Межрегиональную депутатскую группу (МДГ). В нее вошли известные деятели, заявлявшие о своем желании демократизировать страну. Лидером группы стал Б. Н. Ельцин, в недавнем прошлом руководитель Московского обкома КПСС. Главным требованием

МДГ стала отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Под давлением МДГ, деятельность которой вызывала горячий отклик в Москве и других крупных городах, руководство страны пошло на уступки. В марте 1990 г. внеочередной III съезд изменил 6-ю статью, провозгласив возможность многопартийности. Одновременно вводился пост Президента СССР. На съезде им был избран М. С. Горбачев. Однако, несмотря на рост полномочий, реальная власть уходила из его рук. Лишение КПСС, которая являлась стержнем власти, ее основных полномочий вело к усилению неуправляемости страны.

Национальная политика. В конце 80-х гг. XX в. резко обострился национальный вопрос. Первым крупным проявлением этого стало выступление казахской молодежи в Алма-Ате против назначения русского главой компартии Казахстана (1986 г.).

Серьезной проверкой прочности СССР стал конфликт, начавшийся в 1988 г. в Нагорном Карабахе, населенном в основном армянами, но административно принадлежащем Азербайджану. Вскоре там началась полномасштабная война. В январе 1990 г. произошел погром армян в Баку. Вступление в город войск привело к гибели азербайджанцев. Ранее, в 1989 г., произошли кровавые столкновения между узбеками и турками-месхетинцами в Ферганской долине.

Руководство ряда республик взяло курс на отделение от СССР. Оно стало поощрять выступления националистически настроенной части интеллигенции, студенчества. Крупная демонстрация подобного рода произошла в апреле 1989 г. в Тбилиси. В ходе ее в давке погибли несколько человек, но пресса обвинила в их гибели войска. Горбачев шел на уступки местным властям, однако это лишь разжигало их аппетиты.

В 1990 г. прошли выборы депутатов в Верховные Советы республик (в РСФСР — на Съезд народных депутатов). В ряде республик большинство получили сторонники отделения от СССР, в основном из числа «перестроившихся» партийно-государственных деятелей. В марте 1990 г. свою независимость провозгласила Литва, 9 апреля 1991 г. — Грузия, при этом следует уточнить, что документы о государственном суверенитете почти во всех бывших республиках СССР были приняты в период 1988 — 1990 гг.

В мае 1990 г. начал работу I съезд народных депутатов РСФСР. Председателем Верховного Совета РСФСР был избран Б. Н. Ельцин. 12 июня 1990 г. съезд принял Декларацию о государственном суверенитете России. Она провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над союзными. Так был сделан решающий шаг к развалу СССР.

Политика гласности. Вскоре после начала перестройки М. С. Горбачев провозгласил политику гласности. Она означала свободу в высказывании мнений, суждений. По мере развития гласности контролировать ее

становилось все труднее. Разоблачения и критика все чаще и чаще касались не только отдельных недостатков, но и основ системы в целом.

Гласность служила инструментом политического курса реформаторов. Главным организатором гласности считался секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев. Он был инициатором проведения собраний руководителей средств массовой информации, на которых объяснялось, как освещать те или иные события. На посты руководителей ведущих журналов и газет назначались люди, ратующие за обновление общества. Появилось большое количество изданий, в том числе и бульварных, где можно было помещать любые статьи. Гласность повлияла и на искусство. Писатели получили право свободно публиковать свои произведения. В театрах ставились новые, острые пьесы. Такая же ситуация была и в кино. Режиссеры получили возможность снимать фильмы практически на любую тему.

Последствия политики гласности оказались противоречивыми. Безусловно, люди могли теперь спокойно говорить правду, не опасаясь наказания. Но с другой стороны, свобода быстро превратилась в безответственность и безнаказанность. Появился феномен привыкания к разоблачениям, вскоре захвативший всю страну. Гласность породила равнодушие и цинизм в обществе, перекормленном негативом.

ГКЧП и распад СССР. Политика перестройки не привела к положительным результатам. Напротив, с 1989 г. быстро нарастал спад производства как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Магазины опустели настолько, что даже в Москве были введены так называемые «карточки потребителя».

Неудачной в целом была и внешняя политика СССР, в которой наряду с М. С. Горбачевым большую роль играл министр иностранных дел Э. А. Шеварднадзе. Правда, в эти годы снизилось противостояние между СССР и США, уменьшилась опасность термоядерной войны, начался процесс сокращения вооружений, были ликвидированы ракеты ближней и средней дальности. Советский Союз пошел на значительные односторонние уступки Западу. Инициированные Горбачевым процессы демократизации в странах Восточной Европы привели к приходу к власти там враждебных СССР сил. Внутри СССР нарастало стремление республик к самостоятельности. С целью сохранить единое государство, пусть и в ином виде, М. С. Горбачев задумал подписание нового союзного договора, по которому значительная часть государственных полномочий передавалась от федерального Центра республикам. Фактически это вело к распаду единого государства.

Подписание нового договора было назначено на 20 августа 1991 г. Горбачев, объявив об этом, отправился отдыхать на дачу в Форос (Крым). В это время сторонники сохранения СССР готовились к решительным мерам. Был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в составе восьми человек. 18 августа члены ГКЧП предложили Горбачеву подписать указ о введении в стране чрезвычайного положения, но он отказался.

19 августа 1991 г. ГКЧП объявил о неспособности президента исполнять свои обязанности. Его функции перешли к вице-президенту Г.И. Янаеву, члену комитета. В Москве было введено военное положение, деятельность новых политических партий прекращалась, некоторые газеты были закрыты. Избранный в июне 1991 г. Президентом РСФСР Б. Н. Ельцин издал указ, в котором действия ГКЧП квалифицировались как государственный переворот, а его решения объявлялись незаконными. Вскоре лидеры ГКЧП были арестованы.

Августовские события привели к ускорению распада СССР. 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии расторгли договор об образовании СССР 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела? Как распался СССР?

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Практическое занятие № 9

Тема: Выполнение тестовых заданий по теме: «Российская Федерация в 1992 - 2018 гг.»

Цель: Закрепление и применение знаний по теме «Российская Федерация в 1992 - 2018 гг.»; формирование умения применять знания при решении теста; формирование умения осуществлять поиск информации, структурировать полученные знания; умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

метапредметных: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; работать с историческими документами; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. К 2001 г. относится:

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) падение просоветских режимов в странах Восточной Европы
- 3) присоединение России к подготовке и проведению антитеррористической операции в Афганистане
- 4) объединение Германии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1998 г.

Задание 2. Прочтите отрывки из различных источников и укажите правильный ответ.

1. Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, к которому оно относится.

«... Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока <...> Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками»

2. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите изображения и выполните задания:

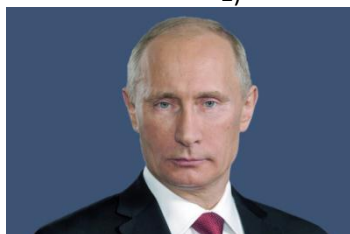
1. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе



2. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)



3)



2)



4)



Задание 4. Установите соответствия:

А) между именами спортсменов и видами спорта, а которых они поставили рекорды

СПОРТСМЕНЫ	ВИДЫ СПОРТА
А) Е. Плющенко	1) художественная гимнастика

Б) А. Кабаева	2) велоспорт
В) Е. Исинбаева	3) фигурное катание
Г) М. Игнатъев	4) теннис
	5) прыжки в высоту с шестом

Б) между событиями и датами

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) создание Госсовета РФ	1) 2000 г.
Б) начало мирового экономического кризиса	2) 2007 г.
В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	3) 2012 г.
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ	4) 2010 г.
	5) 2014 г.

Задание 5 .Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политических партий и организаций с разными целями и программами обозначается термином: политический _____.

Практическая работа № 10

Тема: Российская Федерация в 1992 - 2018 гг

Цель: развитие умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме презентации.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в форме презентации (возможна работа в парах)

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время в кабинете информационных технологий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, Интернет – ресурсами.

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;

метапредметных: - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Задание 1. Подготовьте презентацию по теме: «Российская Федерация в 1992 - 2018 гг». Отрадите в ней особенности исторического периода.

Правила оформления презентации:

1-й слайд – тематический (тема, ФИО студента, название учебного заведения, год выполнения)

2-й слайд – план исследования (пункты, подпункты)

3-й – 9-й слайд – содержание исследования

10-й слайд – заключение

Объем презентации составляет 10 слайдов.

Список литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История. М, «Академия» 2017 г.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1
3. Интернет -ресурсы

Список литературы:

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017
3. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
4. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020, ч.1

Дополнительная литература:

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
2. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015
3. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. - М., 2015.
4. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Электронные ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.