

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Автодорожный техникум»

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Методические указания
по выполнению практических работ для обучающихся
по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Медведево
2020

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
«_____» _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК
_____ Т.В. Максимова

Составитель:
Хлебникова Л. Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Хлебникова Л.Н. – Медведево: ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум».

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.02 История и предназначены для студентов специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Методические указания содержат перечень практических работ, инструкции по их выполнению, правила оформления отчетного задания, критерии оценки.

© Хлебникова Л.Н., 2020г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	с.5
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПР И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПР.....	с.6
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	с.6
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	с.8
Практическая работа № 1.....	с.8
Практическая работа № 2.....	с.12
Практическая работа № 3.....	с.15

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине ОГСЭ.02 История для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практических работ, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи работы, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практической работе необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История и предназначены для студентов специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программой предусмотрены практические работы в объеме 6 часов.

Методические указания содержат инструкции для выполнения практических работ по изучаемому курсу.

Задания для практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История способствуют формированию знаний и умений, направленных на развитие и освоение общих компетенций:

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПР И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПР

Компетенции, формируемые при выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История и количество часов, отведенное на практическую работу.

№ ПЗ	Тема ПЗ	Общие компетенции (ОК)	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.			
1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК2 - ОК5	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			
2	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК2 – ОК8	2
3	Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы	ОК2 – ОК8	2
		Итого:	6

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.
2. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель работы
3. Студенты обязаны иметь при себе линейку, ручку, карандаш, тетрадь для выполнения практических работ.

Требования к оформлению практических работ:

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен уметь:*

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен знать*:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, обучающийся умеет работать с литературой, но материал изложен неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, умеет логично и последовательно излагать материал, но допущены неточности или фактические ошибки, работа выполнена в срок.

Оценка «5» - обучающийся умеет работать с дополнительной литературой, умеет выделять главное, второстепенное; логично, грамотно излагает материал; раскрывает смысл высказывания; поясняет собственную позицию; работа выполнена в срок.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.

Практическая работа № 1

Тема: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

Цель: Закрепление и применение знаний по теме «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»; формирование умения анализировать документы по различным аспектам идеологии социальной и национальной политики в СССР и делать самостоятельные выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен уметь:*

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен знать:*

– основные процессы политического и экономического развития

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

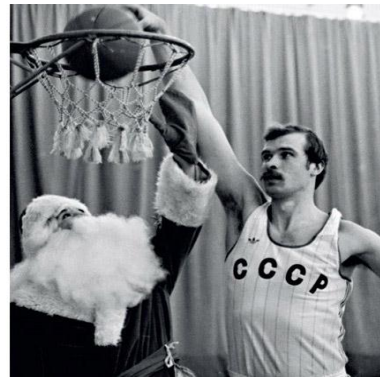
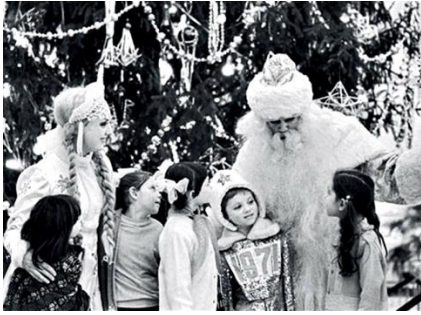
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Список литературы:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2010.
2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010.

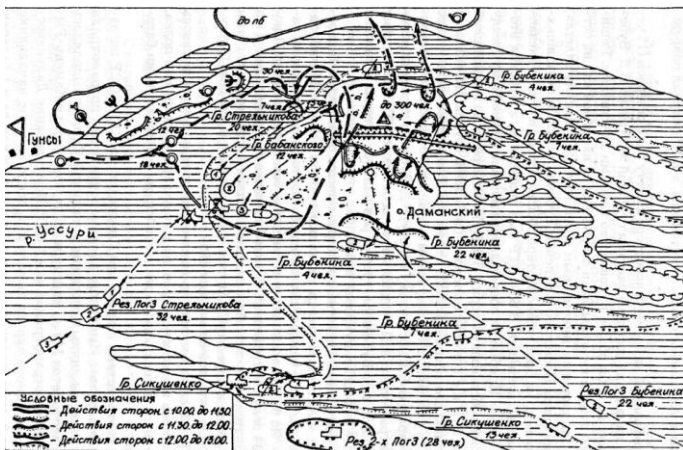
Задание 1. Рассмотрите цикл фотографий по теме «Как советские люди отмечали встречу Нового года» и выполните задания:

1. Определите эпоху создания фотографий
2. Что и о чем можно узнать, рассматривая данные фотографии
3. С какой целью были сделаны данные фотографии?
4. В чем хотели убедить своего читателя авторы данных фотографий?



Задание 2. Проанализируйте исторические карты, видеоматериал и документы, раскрывающие основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. и ответьте на вопросы. Рассмотрите следующие аспекты:

- события 1969 года на острове Даманском;
- «Открытое письмо об Афганистане» А. Д. Сахарова



Какие события изображены на карте? Когда произошли эти события? В чем причина конфликта двух стран? Изложите хронологию событий? Чем закончился данный

конфликт? Как сегодня развиваются отношения между этими странами? Какой путь разрешения конфликта могли бы предложить обучающиеся?

А. Д. Сахаров «ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО ОБ АФГАНИСТАНЕ»

Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежневу

Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств – постоянных членов Совета Безопасности

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности – об Афганистане. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев – не только партизан, но главным образом мирных жителей – стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...

Также не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили, под-удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира, в особенности как предпосылки дальнейших этапов процесса разоружения. Советские действия способствовали (и не могли не способствовать!) увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР.

Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля.

Я не буду в этом письме анализировать причины ввода советских войск в Афганистан – вызван ли он законными оборонительными интересами или это часть каких-то других планов, было ли это проявлением бескорыстной помощи земельной реформе и другим социальным, преобразованиям или это вмешательство во внутренние дела суверенной страны. Быть может, доля истины есть в каждом из этих предположений... По моему убеждению, необходимо политическое Урегулирование, включающее следующие, действия:

1. СССР и партизаны прекращают, военные действия – заключается перемирие.
2. СССР заявляет, что готов полностью вывести свои войска по мере замены их войсками ООН. Это будет важнейшим действием ООН; соответствующим ее целям, провозглашенным при ее создании, и резолюции 104 ее членов.
3. Нейтралитет, мир и независимость Афганистана гарантируются Советом Безопасности ООН в лице его постоянных членов, а также, возможно, соседних с Афганистаном стран.
4. Страны – члены ООН, в том числе СССР, предоставляют политическое убежище всем гражданам Афганистана, желающим покинуть страну. Свобода выезда всем желающим – одно из условий урегулирования.

5. Афганистану предоставляется экономическая помощь на международной основе, исключаяющей его зависимость от какой-либо страны; СССР принимает на себя определенную долю этой помощи.

6. Правительство Бабрака Кармалы до проведения выборов передает свои полномочия Временному совету, сформированному на нейтральной основе с участием представителей партизан и представителей правительства Кармалы.

7. Проводятся выборы под международным контролем; члены правительства Кармалы и партизаны принимают участие в них на общих основаниях...

Я также считаю необходимым обратиться к Вам по другому наиболее важному для страны вопросу. В СССР за без малого 63 года никогда не было политической амнистии. Освободите узников совести, осужденных и арестованных за убеждения и ненасильственные действия... Такой гуманный акт властей СССР способствовал бы авторитету страны, оздоровил бы внутреннюю обстановку, способствовал бы международному доверию и вернул бы счастье во многие обездоленные семьи...

Горький, 1980 г.

1. Кому адресовано данное письмо?
2. О каких событиях идет речь?
3. Как освещены происходящие события?
4. Как А. Д. Сахаров оценивает обстановку, которая сложилась в результате действий СССР внутри страны?
5. Как А. Д. Сахаров оценивает обстановку, которая сложилась в результате действий СССР в мире?
6. Какой путь разрешения проблемы предлагает А. Д. Сахаров?
7. Какое еще предложение делает А. Д. Сахаров советскому правительству?
8. Выразите свое согласие или несогласие с позицией А. Д. Сахарова? Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, обучающийся умеет работать с литературой, но материал изложен неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, умеет логично и последовательно излагать материал, но допущены неточности или фактические ошибки, работа выполнена в срок.

Оценка «5» - обучающийся умеет работать с дополнительной литературой, умеет выделять главное, второстепенное; логично, грамотно излагает материал; раскрывает смысл высказывания; поясняет собственную позицию; работа выполнена в срок.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Практическая работа № 2

Тема: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Цель: Закрепление и применение знаний по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»; формирование умения анализировать документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен уметь:*

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен знать:*

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности

Список литературы:

Основные источники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2010.

2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010.

Используя текстовый материал и документы выполните следующие задания:

Задание 1. Найдите определения следующим аббревиатурам ООН, МОТ, ФАО, ЮНЕСКО, ВБ, МВФ, ВТО, ОЭСР, ЕС, СНГ, ОПЭК

Задание 2. Изучив предложенный текстовый материал в тезисной форме изложить основные функции ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН), международная организация, основанная в 1945, со штаб-квартирой в Нью-Йорке. ООН создана союзными державами-победительницами после окончания Второй мировой войны. Ее задачи определены Уставом ООН: «Поддерживать международный мир и безопасность и для этой цели принимать эффективные коллективные меры по предотвращению и устранению угрозы миру... Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов... для обеспечения сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и всемерно способствовать развитию уважения прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

ЮНЕСКО (UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Основные цели, декларируемые организацией, — содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

Организация была создана 16 ноября 1945 года, и её штаб-квартира располагается в Париже, во Франции. В настоящее время в организации насчитывается 195 государств-членов, 2 государства-наблюдателя и 9 ассоциированных членов - территорий, не несущих ответственность за внешнюю политику. 182 государства-члена располагают постоянным представительством при организации в Париже, где также находятся 4 постоянных наблюдателя и 9 наблюдательных миссий межправительственных организаций. В состав организации входит более 60 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира.

Среди вопросов, которые охватывает деятельность организации: проблемы дискриминации в области образования и неграмотности; изучение национальных культур и подготовка национальных кадров; проблемы социальных наук, геологии, океанографии и биосферы. В центре внимания ЮНЕСКО находятся Африка и гендерное равенство

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) — это международная межгосударственная организация экономически развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. Также известна как «Клуб развитых стран». ОЭСР является форумом, в рамках которого правительства стран-членов имеют возможность обсуждать, разрабатывать и координировать экономическую и социальную политику, обмениваются опытом, ищут способы решения общих проблем и вырабатывают согласованную внутреннюю и внешнюю политику. ОЭСР основана в 1948 году как Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) (Organisation for European Economic Co-operation, ОЕЕС) с целью координации проектов экономической реконструкции Западной Европы после Второй мировой войны в рамках плана Маршалла. В 1960 году, после того как задача плана Маршалла была выполнена, страны-члены ОЕЭС учредили Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), отвечающую за координацию политики развитых стран с рыночной экономикой. В настоящее время деятельность ОЭСР имеет глобальный характер и охватывает широкий круг экономических и социальных вопросов — от макроэкономики и торговли, до образования, охраны окружающей среды, науки и инноваций.

Европейский союз (Евросоюз, ЕС) — экономическое и политическое объединение 28 европейских государств.

Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году (вступившим в силу 1 ноября 1993 года) на принципах Европейских сообществ.

С пятьюстами миллионами жителей доля ЕС как целого в мировом валовом внутреннем продукте составляла в 2012 году около 23 % (16,6 трлн долларов) по номинальному значению и около 19 % (16,1 трлн долларов) — по паритету покупательной способности.

С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза, был создан общий рынок, гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, включая отмену паспортного контроля в пределах Шенгенской зоны, в которую входят как страны-члены, так и другие европейские государства.

Союз принимает законы (директивы, законодательные акты и постановления) в сфере правосудия и внутренних дел, а также вырабатывает общую политику в области торговли, сельского хозяйства, рыболовства и регионального развития.

Девятнадцать стран Союза ввели в обращение единую валюту, евро, образовав еврозону.

Будучи субъектом международного публичного права, Союз имеет полномочия на участие в международных отношениях и заключение международных договоров. Сформирована общая внешняя политика и политика безопасности, предусматривающая проведение согласованной внешней и оборонной политики. По всему миру учреждены постоянные дипломатические миссии ЕС, действуют представительства в Организации Объединённых Наций, ВТО, Большой семёрке и Группе двадцати. Делегации ЕС возглавляются послами ЕС.

ЕС — международное образование, сочетающее признаки международной организации (межгосударственность) и государства (надгосударственность), однако формально он не является ни тем, ни другим. В определённых областях решения принимаются независимыми наднациональными институтами, а в других — осуществляются посредством переговоров между государствами-членами.

Институты ЕС включают в себя Европейский совет, Европейскую комиссию (правительство), Совет Европейского союза (официальное название — Совет, обычно упоминается как Совет министров), Суд Европейского союза, Европейскую счётную палату, Европейский центральный банк и Европейский парламент. Европейский парламент избирается каждые пять лет гражданами ЕС. В 2012 году Европейскому союзу присуждена Нобелевская премия мира.

Задание 3. Проанализировав предложенный текстовый материал, ответьте на следующие вопросы:

- какое место занимает ОЭСР в международной статистической системе?
- почему статистические данные ОЭСР являются базой для выработки общих подходов, формирования решений и стратегий, мониторинга политики не только на национальном, но и на межгосударственном уровне?

Задание 4. Объясните, в чем заключается роль ООН в регулировании экономических и политических проблем на пространстве СНГ

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, обучающийся умеет работать с литературой, но материал изложен неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, умеет логично и последовательно излагать материал, но допущены неточности или фактические ошибки, работа выполнена в срок.

Оценка «5» - обучающийся умеет работать с дополнительной литературой, умеет выделять главное, второстепенное; логично, грамотно излагает материал; раскрывает смысл высказывания; поясняет собственную позицию; работа выполнена в срок.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Практическая работа № 3

Тема: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Цель: Закрепление и применение знаний по теме «Россия и мировые интеграционные процессы.»; формирование умения анализировать документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, Интернет-ресурсами

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы обучающийся *должен знать:*

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности

Список литературы:

Основные источники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2010.
2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010.
3. Интернет-ресурсы

Задание 1. Используя средства Интернет, проанализируйте документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества и ответьте на вопросы:

1. Назовите причины европейской интеграции
2. Что такое мировой «рынок труда»?
3. С какими трудностями сталкивается мировой «рынок труда»?
4. Что такое единое образовательное и культурное пространство?
5. Влияние процесса глобализации на развитие РФ.

Задание 2. Проанализируйте последствия присоединения России к ВТО

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, обучающийся умеет работать с информацией, но материал изложен неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, умеет логично и последовательно излагать материал, но допущены неточности или фактические ошибки, работа выполнена в срок.

Оценка «5» - обучающийся умеет работать с дополнительной литературой, умеет выделять главное, второстепенное; логично, грамотно излагает материал; поясняет собственную позицию; работа выполнена в срок.