

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Т.В.Максимова

ОДБ.01 Русский язык

Методические рекомендации
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
для обучающихся
по профессиям:

23.01.03 Автомеханик

23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Медведево, 2020г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
«_____» _____ 201 г.
Председатель ЦМК _____ Т.В.Максимова

ОДОБРЕНО методическим советом
ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»
Протокол № _____
«_____» _____ 201 г.
Председатель _____ О.А.Федотова

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению
внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОДБ.01 Русский язык
для профессий: 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и
строительных работ, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства – Медведево: ГБПОУ РМЭ «Автомобильный техникум», 2020.
–50 с.

Учебное пособие содержит рекомендации по выполнению
внеаудиторных самостоятельных работ по русскому языку, критерии оценки
внеаудиторных самостоятельных работ, список рекомендуемых источников.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей
программой по русскому языку и предназначены для обучающихся по
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессиям: 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и
строительных работ, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства.

© Максимова Т.В., 2020

© ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Введение.....	6
I Перечень ВСП, формируемые компетенции и распределение времени на выполнение заданий.....	8
II Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.....	12
Внеаудиторная самостоятельная работа №1.....	12
Внеаудиторная самостоятельная работа №2.....	14
Внеаудиторная самостоятельная работа №3.....	16
Внеаудиторная самостоятельная работа №4.....	18
Внеаудиторная самостоятельная работа №5.....	20
Внеаудиторная самостоятельная работа №6.....	23
Внеаудиторная самостоятельная работа №7.....	25
Внеаудиторная самостоятельная работа №8.....	26
Внеаудиторная самостоятельная работа №9.....	28
Внеаудиторная самостоятельная работа №10.....	30
Внеаудиторная самостоятельная работа №11.....	32
Внеаудиторная самостоятельная работа №12.....	34
Внеаудиторная самостоятельная работа №13.....	37
Внеаудиторная самостоятельная работа №14.....	38
Внеаудиторная самостоятельная работа №15.....	40
Внеаудиторная самостоятельная работа №16.....	42
Внеаудиторная самостоятельная работа №17.....	44
Внеаудиторная самостоятельная работа №18.....	46
Внеаудиторная самостоятельная работа №19.....	48
Список литературы.....	50
Электронные ресурсы.....	50



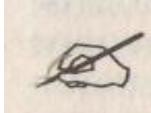
ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый обучающийся!

Данные методические рекомендации направлены на оказание Вам помощи при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку и проведении самооценки.

От приобретённых знаний и умений по русскому языку зависит успешность обучения по другим дисциплинам, так как умение читать, грамотно писать и понимать – одно из главных в процессе познания и развития личности в целом.

В методических рекомендациях при помощи условных обозначений задаётся конкретный тип учебной деятельности.

	«Исследуем» - здесь помещён материал для наблюдения над фактами языка по конкретной теме раздела языка.
	«Повторяем» - для этого задания даётся информация, углубляющая или расширяющая учебный материал раздела (параграфа).
	«Тренируемся» - здесь помещаются задания для закрепления навыков применения знаний на новом языковом материале.

Правила оформления внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) выполняется в отдельной тетради по дисциплине ОДБ.01Русский язык.
2. В тетрадь записывается дата выполнения задания, номер ВСР, тема, цель, содержание задания, в конце выполненного задания указываются используемые информационные источники, выполняются предлагаемые задания в указанный срок.

Желаем Вам успехов!

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОДБ.01Русский язык предназначены для обучающихся по профессиям: 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и учебным планом по профессиям: 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- овладения знаниями русского языка, общеучебными умениями и навыками;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методические рекомендации содержат подробные инструкции, в которых указаны:

- цель работы;
- вид задания;
- содержание задания;
- учебная литература;
- порядок выполнения работы;
- теоретическая, информационная поддержка;
- памятки – подсказки;
- критерии оценки выполнения работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, определяется объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, оговариваются сроки выполнения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Для повышения познавательной активности предусмотрены различные виды заданий:

- подготовка докладов, фиксированных сообщений с презентациями;
- составление хронологических таблиц по изученному материалу;
- составление тематических тестовых вопросов;
- составление текстов;
- составление тематических диктантов;
- выполнение различных типов разбора частей речи;
- работа с текстом.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОДБ.01 Русский язык способствуют формированию знаний и умений, направленных на развитие и освоение общих компетенций.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

I ПЕРЕЧЕНЬ ВСП, ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при выполнении ВСП

№ ВСП	Разделы и темы рабочей программы	Содержание задания	Общие компетенции (ОК)
Раздел 1. Функциональные стили речи			
1	Тема 1.1 Язык и речь	Заполнение таблицы «Функциональные стили речи и их особенности». Подборка собственных примеров для доказательства верного выполнения задания	ОК2 ОК4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
2	Тема 2.1 Фонетика	Составление таблицы «Классификация звуков речи»; выполнение фонетического разбора пяти слов, выполнение сообщения на тему: «Звукопись как изобразительное средство»	ОК2 ОК4
3	Тема 2.4 Орфография	Составление текста с использованием принципов русской орфографии. Выделение орфограмм в тексте	ОК4
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
4	Тема 3.1 Лексика и фразеология	Написание пословиц и поговорок, в которых встречаются: 1) слово «язык» (10), 2) цифры (10). Записывание примеров из художественных текстов крылатых слов (10) и выражений (10)	ОК2 ОК6
5	Тема 3.1 Лексика и фразеология	Написание сообщений о жаргонизмах и фразеологизмах, работа со словарями, объяснение толкования пяти фразеологизмов; выполнение сообщений на тему: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов», «Особенности речевого этикета»	ОК2 ОК4 ОК8

Раздел 4. Морфемика и словообразование			
6	Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Выполнение этимологического анализа пяти слов. Работа со словарями	ОК3 ОК4 ОК8
Раздел 5. Морфология			
7	Тема 5.1 Самостоятельные части речи. Имя существительное	Выполнение морфологического разбора 10 имен существитель ных (по выбору обучающегося)	ОК2 ОК4 ОК8
8	Тема 5.2 Имя прилагательное	Написание текста с подходя щими по смыслу именами прилагательными	ОК4
9	Тема 5.3 Имя числительное	Выполнение кроссворда по вариантам	ОК4
10	Тема 5.4 Местоимение	Выполнение морфологическо го разбора 10 местоимений (по выбору обучающегося)	ОК2 ОК4 ОК8
11	Тема 5.5 Глагол. Особые формы глагола	Выполнение морфологическо го разбора 10 глаголов (по выбору обучающегося)	ОК2 ОК4 ОК8
12	Тема 5.5 Глагол. Особые формы глагола	Нахождение при помощи учебника пяти предложений с причастным оборотом и пяти предложений с деепричастным оборотом	ОК4 ОК8
13	Тема 5.6 Наречие	Нахождение десяти примеров в текстах художественных произве дений, демонстрирующих слитное, раздельное и дефисное написание наречий	ОК4 ОК8
14	Тема 5.7 Служебные части речи	Написание текста с использова нием служебных частей речи. Выполнение разбора предлогов, союзов, частиц	ОК4 ОК8
Раздел 6. Синтаксис			
15	Тема 6.1 Словосочетание	Написание текста, выделяя словосочетания и выполнение морфологического разбора данных словосочетаний	ОК4 ОК8
16	Тема 6.2 Простое	Написание текста. Определение предложений по цели высказы	ОК4 ОК8

	предложение	вания и по эмоциональной окраске	
17	Тема 6.2 Простое предложение	Написание текста. Расставить знаки препинания, выделяя грамматические основы в каждом предложении, определяя: чем выражены грамматические основы	ОК4 ОК8
18	Тема 6.3 Сложное предложение	Работа с текстом. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений; составление схем разбора сложных, сложносочиненных, сложно подчиненных, бессоюзных, предложений с разными видами связи	ОК4 ОК8
19	Тема 6.3 Сложное предложение	Составление и заполнение таблицы по разделу «Синтаксис»	ОК4 ОК8

Таблица 2 – Количество часов, отведенное на выполнение заданий ВСП (по профессиям)

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСП)	Количество часов на выполнение заданий, час		
	Профессии		
	23.01.03 Автомеханик	23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ	35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
ВСП №1	4	4	4
ВСП №2	4	4	4
ВСП №3	4	4	4
ВСП №4	5	5	5
ВСП №5	5	5	5
ВСП №6	3	3	3

BCP №7	2	2	2
BCP №8	3	3	3
BCP №9	2	2	2
BCP№10	2	2	2
BCP№11	2	2	2
BCP №12	2	2	2
BCP №13	4	4	4
BCP №14	2	2	2
BCP№15	2	2	2
BCP№16	2	2	2
BCP №17	2	2	2
BCP№18	3	3	3
BCP№19	4	4	3
Итого	57 час.	57 час.	56 час.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи



Тема 1.1 Язык и речь

Цель задания:

- 1.Формирование учебных умений и навыков самостоятельно работать с источником.
- 2.Развитие умения систематизировать, обобщать учебный материал и составлять таблицу.

Содержание задания: заполнение таблицы «Функциональные стили речи и их особенности». Подборка собственных примеров для доказательства верного выполнения задания.

Форма отчёта: заполненная таблица в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Воспользуйтесь образцом:

Таблица 3 - Функциональные стили речи и их особенности

	Научный	Публицистический	Официально-деловой	Художественный	Разговорный
Сфера использования					
Основная цель речи					
Характерные черты стиля					
Жанры					
Языковые средства					
Примеры					
Вывод					

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.29 – 46.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.420 – 450.

Алгоритм заполнения таблицы

1. Прочитайте текст предложенных учебников (список смотрите выше).
2. Изучите записи в рабочей тетради.
3. Заполните таблицу поочерёдно по функциональной принадлежности каждого из стилей речи.
4. Возможно составление и заполнение своего варианта таблицы.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Грамотно заполнена таблица;• Использованы теоретические знания при выполнении практического обобщения учебного материала;• Кратко, чётко и правильно сделан вывод;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно заполнена таблица;• Использованы теоретические знания при выполнении практического обобщения учебного материала, но допущены незначительные ошибки• Правильно сделан вывод;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно заполнена таблица, но допущены существенные ошибки;• Бездоказательно обоснованы суждения и не сделан вывод;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• Таблица заполнена не до конца;• Допущены существенные ошибки;• Небрежность в оформлении;• Работа выполнена не в срок

Внеаудиторная самостоятельная работа №2

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография



Тема 2.1 Фонетика

Цель задания:

- 1.Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
- 2.Развитие умений и навыков использовать знания, полученные при изучении темы «Фонетика»; составлять таблицу.

Содержание задания: составление таблицы «Классификация звуков речи»; выполнение фонетического разбора пяти слов, выполнение сообщения на тему: «Звукопись как изобразительное средство».

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

- 1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.89 – 98.
- 2.Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.4 – 18.

Алгоритм заполнения таблицы (смотрите ВСР №1)

Порядок фонетического разбора слова

- 1.Записать слово в транскрипции, учитывая правила литературного произношения; отметить ударный гласный.
2. Разделить слово на слоги, указать их количество, назвать ударный слог.
3. Последовательно описать звуки:
 - 1)каждый гласный звук охарактеризовать как ударный или безударный;
 - 2) каждый согласный звук определить как сонорный или шумный, твёрдый или мягкий, у шумных – звонкий или глухой; привести имеющуюся пару по твёрдости / мягкости и звонкости / глухости или указать, что звук пары не имеет;
 - 3) соотнести количество букв и звуков, сделать вывод о буквенно–звуковом соответствии или несоответствии в слове.

Алгоритм подготовки сообщения

- 1.Творчески и обдуманно подойдите к выбору темы сообщения.
2. Осуществите поиск информации в литературных и Интернет источниках.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего сообщения. Составьте план изложения материала на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки, размещая их по разделам плана.
5. Оформите работу. В случае затруднения, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьтесь к публичному выступлению. Время выступления 5 минут.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Даёт правильное определение языковых понятий; • Умеет обосновывать свои суждения; • Логично, грамотно излагает материал (как в письменной, так и в устной форме) и правильно с точки зрения норм литературного языка; • Работа выполнена качественно и в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Грамотно изложен материал, но студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает более 2 ошибок в изложении материала и более 2 ошибок в последовательности и языковом оформлении излагаемого; • Бездоказательно обоснованы суждения; • Не может привести свои примеры;

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена не в срок или не указана использованная литература
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; • Беспорядочно и неуверенно излагает материал; • Студент не выполнил задания

Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография



Тема 2.4 Орфография

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умений и навыков в использовании орфографического самоконтроля и установлении типологии орфограмм.

Содержание задания: составление текста с использованием принципов русской орфографии. Выделение орфограмм в тексте.

Форма отчёта: выполненное письменно задание в тетради для ВСП в определённый преподавателем срок.

Воспользуйтесь образцом:

Орфографический диктант

И среди этого шума, этого хаоса т..рж..ствующих лиц одна м..л..дая девушка ст..яла задумчиво и не..радуясь радости, которой она не понимала. Её б..льшие г..лубые глаза устр..мились с огромным уд..влением на л..кующую т..лпу. Она чу..ствовала себя неумес..но среди ре..ких порывов светского в..сторга, и то, что всех в..сх..щало, пр..в..дило её в неод..лимое смущение. На всех лицах ре..ковыр..жалось какое – то т..ржественное в..лнение, а на ч..ртах её изобр..жалось какое – то душевное сп..койствие, о..блеск н..бесной неп..рочности и отсутствия в..змутительных мыслей.

Леонин пр..сл.. нился к двери с горькой думой и окинул взором все с..брание, которое прежде так увл..кало и осл..пляло его. Вдруг взор его ост..н..вился на пр..красном и сп..койном л..це Наденьки – и мысль его пр..н..ла другое напр..вление.

Зага..ка б..льшого света нач..ла перед ним разга..ываться. Он понял всю н..чтожность, всю неизм..римуюкр..соту чу..ства высокого и сп..койного. Он всё более и более пр..ковывался взором и сер..цем к Наденьке, к её безм..тежному лику, к её необдуманнм дв..жениям. Он долго гл..дел на неё, он долго любовался ею с какой – то в..сторженной грустью...

(В.Соллогуб)

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.102 – 105.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.74 – 90.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение», 1999.-240с.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.
3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение, 1981. – 463 с.

Критерии оценки диктанта

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Нет орфографических, пунктуационных грамматических ошибок; • При наличии в диктанте 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; • При наличии 3 орфографических ошибок, если

	<p>среди них есть однотипные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускаются 2 грамматические ошибки
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; • Допускаются 4 грамматические ошибки
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; • Допускаются более 4 грамматических ошибок

Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Раздел 3. Лексикология и фразеология



Тема 3.1 Лексика и фразеология

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Углубление и расширение знаний по теме «Лексика и фразеология».

Содержание задания: написание пословиц и поговорок, в которых встречаются: 1) слово «язык» (10), 2) цифры (10). Записывание примеров из художественных текстов крылатых слов (10) и выражений (10).

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.61-86.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.21 – 60.

Дополнительная литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.

2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1980 – 447 с.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1981 – 272 с.

Памятка: как работать с книгой

1. Читайте книгу с карандашом в руке. Если книга ваша собственная, то аккуратно делайте пометки на полях в тех книгах, которые заинтересовали или вызвали вопросы.
2. Старайтесь читать бегло, но внимательно.
3. Перечитав книгу, подумайте над её основными идеями, над описанной информацией, фактами.
4. Сделайте отдельно записи о том, что показалось особенно важным в прочитанной книге по выбранной вами теме.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Даёт правильное определение языковых понятий; • Умеет обосновывать свои суждения; • Логично, грамотно излагает материал (как в письменной, так и в устной форме) и правильно с точки зрения норм литературного языка; • Работа выполнена качественно и в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Грамотно изложен материал, но студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает более 2 ошибок в изложении

	<p>материала и более 2 ошибок в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бездоказательно обоснованы суждения; • Не может привести свои примеры; • Работа выполнена не в срок или не указана использованная литература
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; • Беспорядочно и неуверенно излагает материал; • Обучающийся не выполнил задания

Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Раздел 3. Лексикология и фразеология



Тема 3.1 Лексика и фразеология

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Углубление и расширение знаний по теме «Лексика и фразеология», развитие умения публичного выступления.

Содержание задания: написание сообщений о жаргонизмах и фразеологизмах, работа со словарями, объяснение толкования пяти фразеологизмов; выполнение сообщений на тему: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов», «Особенности речевого этикета».

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР или текст сообщения, объём 1-3 листа (формат А 4).

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.61-86.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.21 – 60.

Дополнительная литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.

2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1980 – 447 с.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1981 – 272 с.

Алгоритм подготовки сообщения

1. Творчески и обдуманно подойдите к выбору темы сообщения.
2. Осуществите поиск информации в литературных и Интернет источниках.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего сообщения. Составьте план изложения материала на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки, размещая их по разделам плана.
5. Оформите работу. В случае затруднения, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьтесь к публичному выступлению. Время выступления 5 минут.

Памятка: как работать с журналом

1. Знакомство с номером журнала начинайте с просмотра содержания. Это поможет выбрать самую интересную информацию.
2. Если встретится непонятное слово или выражение, обратитесь к словарям, энциклопедиям, справочникам.
3. Читайте журнал внимательно, не торопясь.
4. Обменивайтесь мнениями по поводу прочитанного с товарищами, родителями, преподавателем, библиотекарем.
5. Подумайте, как можно использовать в своём сообщении сведения, полученные из журнала.

Алгоритм требования к качеству речи

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей с использованием различных языковых средств, выбора точных слов.
4. Научность речи: использование научных языковых терминов.
5. Правильность и чистота речи.
6. Использование лексики, позволяющей характеризовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и особенности речевого этикета.
7. Обоснованность и чёткость изложения информации по теме.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Даёт правильное определение языковых понятий; • Умеет обосновывать свои суждения; • Логично, грамотно излагает материал (как в письменной, так и в устной форме) и правильно с точки зрения норм литературного языка; • Работа выполнена качественно и в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главную, второстепенную информацию; • Грамотно изложен материал, но студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок; • Точно указаны фамилия и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает более 2 ошибок в изложении материала и более 2 ошибок в последовательности и языковом оформлении излагаемого; • Бездоказательно обоснованы суждения; • Не может привести свои примеры; • Работа выполнена не в срок или не указана использованная литература
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; • Беспорядочно и неуверенно излагает материал; • Обучающийся не выполнил задания

Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Раздел 4. Морфемика и словообразование



Тема 4.1 Морфемика и словообразование

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения работать с дополнительной литературой по русскому языку и применять теоретические знания на практике.

Содержание задания: выполнение этимологического анализа пяти слов. Работа со словарями.

Форма отчёта: выполненные письменно задания в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.119 - 121.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.91 – 103.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение»,1999.-240с.
2. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1978. – 727с.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994. – 148с.

Интернет-ресурсы:

Словообразовательный разбор слова [Электронный ресурс]: Библиофонд. Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/>. – Загл. с экрана.

Алгоритм выполнения этимологического анализа слова

1. Найдите трудное новое слово в орфографическом словаре.
2. Чётко проговорите слово.
3. Запишите слово в тетрадь.
4. Объясните лексическое значение слова.
5. Установите, когда слово появилось в языке; как и с помощью какого способа словообразования оно возникло.
6. Выясните реконструкцию его праформы и старого значения.

7. Разделите слово на слоги для переноса, обозначьте ударение.
8. Выполните звукобуквенный анализ слова.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно найдены примеры; • В логическом рассуждении и выполнении нет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; • Качественное внешнее оформление; • Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно найдены примеры; • Грамотно изложен материал, но содержание и форма изложения имеют незначительные неточности; • В логическом рассуждении и выполнении есть 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические; • Качественное внешнее оформление; • Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры найдены не все; • В логическом рассуждении и выполнении 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические; • Неполно, непоследовательно выполнено задание; • Удовлетворительное оформление; • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • В логическом рассуждении и выполнении 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 9 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 7 грамматических ошибок; • Обучающийся не может применить теоретические знания при выполнении задания; • Неудовлетворительное оформление; • Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №7

Раздел 5. Морфология



Тема 5.1 Самостоятельные части речи. Имя существительное

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности.

Содержание задания: выполнение морфологического разбора 10 имен существительных (по выбору обучающегося) письменно.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.130 - 143.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.105 - 126.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – с.133 - 152.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.
3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение, 1981. – 463 с.

Порядок разбора имени существительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (И.п. ед.ч. м.р.).
3. Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное;
 - б) одушевлённое или неодушевлённое;
 - в) конкретное, отвлечённое, собирательное, вещественное;
 - г) род;

д) склонение.

4. Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число.

5. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора имени существительного;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль существительного в предложении;• Нет грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора имени существительного;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль существительного в предложении;• Допущены 2 грамматические ошибки;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок разбора имени существительного выполнен с ошибками;• Порядок очерёдности нарушен;• Пункты разбора выполнены не все;• Допущены 4 грамматические ошибки;• Удовлетворительное оформление;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок очерёдности нарушен;• Допущено более 4 грамматических ошибок;• Неудовлетворительное оформление;• Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Раздел 5. Морфология



Тема 5.2 Имя прилагательное

Цель задания:

- 1.Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
- 2.Развитие умения и навыков применять творчески теоретические знания в практической деятельности.

Содержание задания: написание текста с подходящими по смыслу именами прилагательными. Выделить их.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Воспользуйтесь образцом:

Мне кажется, что ... человек при Антоне Павловиче невольно ощущал в себе желание быть проще, ..., быть более ... собой, и я не раз наблюдал, как люди сбрасывали с себя ... наряды ... фраз, ... слов, и всештучки, которыми ... человек, желая изобразить европейца, украшает себя, как дикарь раковинами и ... зубами. Антон Павлович не любил ... зубы и ... перья; всё ..., ... и ..., надетое человеком на себя для «... важности», вызывало в ней смущение, и я замечал, что ... раз, когда он видел перед собой ... человека, им овладевало желание освободить его от всей и ... мишуры, искажавшей ... лицо и ... душу собеседника.

... Красиво ..., он любил всё ..., ..., ..., и у него была ... манера опрощать людей.

(М.Горький)

Основная литература:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.170-192.

Дополнительная литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Нет орфографических, пунктуационных грамматических ошибок;• При наличии в тексте 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки
-------------	--

Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии в тексте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; • При наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные; • Допускаются 2 грамматические ошибки
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибках при отсутствии орфографических ошибок; • Допускаются 4 грамматические ошибки
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; • Допускаются более 4 грамматических ошибок

Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Раздел 5. Морфология



Тема 5.3 Имя числительное

Цель задания:

- 1.Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
- 2.Развитие умения работать с дополнительной литературой по русскому языку и применять теоретические знания при составлении кроссворда.

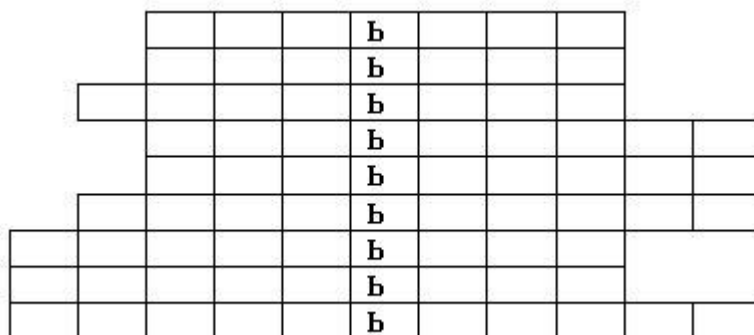
Содержание задания: Выполнение кроссворда по вариантам. Номер варианта (1 или 2) соответствует нечётному или чётному номеру в списке журнала.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Воспользуйтесь образцом:

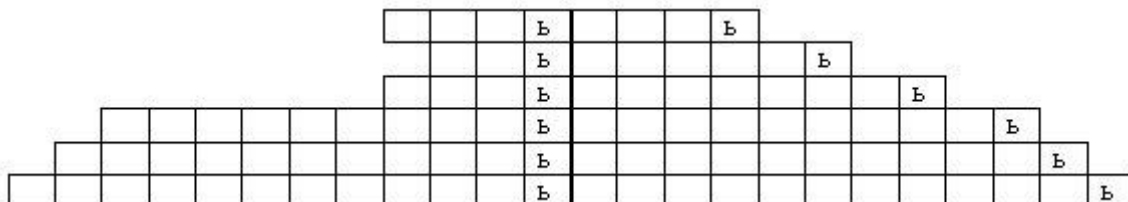
Вариант № 1

- 1) Разместите в клетках все сложные количественные числительные, которые пишутся с Ъ в середине. Числительные не должны повторяться.



Вариант № 2

- 2) Впишите в клетки количественные числительные с Ъ на конце. Числительные не должны повторяться.



Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.153 - 160.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.«Академия»,2007.- с.195 – 204.

Дополнительная литература:

1. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. / Продченко И.Ф., Скворцова Л.И. - М., изд. «Русский язык», 1980 – 480 с.

Алгоритм составления кроссворда

1. Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
2. Сформулируйте суть каждого термина чётко и лаконично.
3. Выберите и выпишите термины, предварительно прочитав задания.
4. Грамотно оформите кроссворд.

Критерии оценки кроссворда

1. Соответствие заданной теме.
2. Количество применённых терминов.
3. Корректность при формулировке заданий.
4. Отсутствие грамматических ошибок.
5. Соответствие правилам составления кроссвордов.
6. Эстетичность.

Количество набранных процентов	Оценки
90% - 100 %	«5»
70 % - 90%	«4»
50% - 70%	«3»
Меньше 50 %	«2»

Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Раздел 5. Морфология



Тема 5.4 Местоимение

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения и навыков применять теоретические знания на практике.

Содержание задания: выполнение морфологического разбора 10 местоимений (по выбору обучающегося) письменно.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.160 - 167.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.205 – 216.

Дополнительная литература:

1. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. / Продченко И.Ф., Скворцова Л.И. - М., изд. «Русский язык», 1980 – 480 с.

Порядок разбора местоимения

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа, если есть).
3. Постоянные признаки:
 - 1) разряд (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, определительное или указательное);
 - 2)лицо (у личных местоимений).
4. Непостоянные признаки:
 - 1) падеж;
 - 2) число (если есть);
 - 3) род (если есть).
5. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

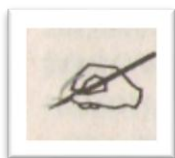
Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора местоимения;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль местоимения в предложении;• Нет грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора местоимения;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль местоимения в предложении;• Допущены 2 грамматические ошибки;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок разбора местоимения выполнен с ошибками;• Порядок очерёдности нарушен;• Пункты разбора выполнены не все;• Допущены 4 грамматические ошибки;• Удовлетворительное оформление;• Работа выполнена не в срок

Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок очерёдности нарушен; • Допущено более 4 грамматических ошибок; • Неудовлетворительное оформление; • Работа не выполнена
-------------------------	--

Внеаудиторная самостоятельная работа №11

Раздел 5. Морфология



Тема 5.5 Глагол. Особые формы глагола

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения и навыков применять теоретические знания в практической деятельности.

Содержание задания: Выполнение морфологического разбора 10 глаголов (по выбору обучающегося) письменно.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.167 - 176.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.127 – 154.

Дополнительная литература:

1. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. / Продченко И.Ф., Скворцова Л.И. - М., изд. «Русский язык», 1980 – 480 с.

Порядок разбора глагола

1. Часть речи.
2. Начальная форма глагола (неопределённая форма).
3. Постоянные признаки:
 - 1) вид (совершенный или несовершенный; одновидовый, двухвидовый глагол);
 - 2) возвратность (возвратный или невозвратный);
 - 3) переходность (переходный или непереходный);
 - 4) спряжение (I или II);

д) склонение.

4. Непостоянные признаки:

1) наклонение (изъявительное, сослагательное или повелительное);

2) время (если есть);

3) лицо (если есть);

4) число;

5) род (если есть).

5. Синтаксическая функция (каким членом предложения является, с чем и в чём согласуется).

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора глагола;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль глагола в предложении;• Нет грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора глагола;• Порядок очерёдности не нарушен;• Правильно определена синтаксическая роль глагола в предложении;• Допущены 2 грамматические ошибки;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок разбора глагола выполнен с ошибками;• Порядок очерёдности нарушен;• Пункты разбора выполнены не все;• Допущены 4 грамматические ошибки;• Удовлетворительное оформление;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок очерёдности нарушен;• Допущено более 4 грамматических ошибок;• Неудовлетворительное оформление;• Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №12

Раздел 5. Морфология



Тема 5.5 Глагол. Особые формы глагола

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения находить и применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание задания: нахождение при помощи учебника пяти предложений с причастным оборотом и пяти предложений с деепричастным оборотом письменно.

Форма отчёта: выполненные письменно задания в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Воспользуйтесь теоретическим материалом:

Причастие — это самостоятельная часть речи, но, по мнению большинства лингвистов, - это особая форма глагола, так как обозначает в большей степени действие. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы: какой? Каков? Что делающий? Что делавший? Что сделавший?

Причастие имеет признаки прилагательного. Оно изменяется по числам, по падежам, по родам в единственном числе. Причастие согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому оно относится. Страдательное причастие имеет полную и краткую формы.

Причастие может быть совершенного вида и несовершенного вида, прошедшего и настоящего времени; эти признаки не изменяются, для причастия они постоянные.

В предложении причастие выполняет роль определения или именной части составного сказуемого.

Примеры действительного причастия:



Спортсмен, плавающий в бассейне.



Лебеди, летящие в небе.

Примеры страдательного причастия:



Огород, вскапываемый мальчиком.

Цветы, поливаемые девочкой.

Деепричастие — самостоятельная часть речи или особая, изменяемая форма глагола в русском языке, обозначающая добавочное действие при основном действии. Эта часть речи соединяет в себе признаки глагола (вид и возвратность) и наречия (неизменяемость, синтаксическая роль обстоятельства). Отвечает на вопросы: что делая? Что сделав?

Деепричастие не обозначает времени, но указывает на время по отношению к действию, названному глаголом в этом предложении.

Он проснулся, услышав звук будильника.

Юноша едет на велосипеде, объезжая препятствия.



Основная литература:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.156 – 170.

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выписаны предложения;• Грамотно изложен материал;• В логическом рассуждении и выполнении нет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выписаны предложения;• Грамотно изложен материал, но содержание и форма изложения имеют незначительные неточности;• В логическом рассуждении и выполнении есть 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические;• Есть исправления;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выписаны предложения;• Порядок очерёдности нарушен;• В логическом рассуждении и выполнении 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические;• Неполно, непоследовательно выполнено задание;• Удовлетворительное оформление;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• В логическом рассуждении и выполнении 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 9 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 7 грамматических ошибок;• Студент не может применить теоретические знания при выполнении задания;• Неудовлетворительное оформление;• Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №13

Раздел 5. Морфология



Тема 5.6 Наречие

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие способностей выступать перед аудиторией, умения работать с дополнительной литературой по русскому языку и применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание задания: нахождение десяти примеров в текстах художественных произведений, демонстрирующих слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Форма отчёта: выполненные письменно задания в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.189 - 198.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.217 – 225.

Памятка: как работать с книгой

1. Читайте книгу с карандашом в руке. Если книга ваша собственная, то аккуратно делайте пометки на полях в тех книгах, которые заинтересовали или вызвали вопросы.
2. Старайтесь читать бегло, но внимательно.
3. Перечитав книгу, подумайте над её основными идеями, над описанной информацией, фактами.
4. Сделайте отдельно записи о том, что показалось особенно важным в прочитанной книге по выбранной вами теме.

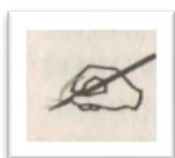
Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно найдены примеры;• В логическом рассуждении и выполнении нет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
-------------	--

Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно найдены примеры; • Грамотно изложен материал, но содержание и форма изложения имеют незначительные неточности; • В логическом рассуждении и выполнении есть 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические; • Качественное внешнее оформление; • Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры найдены не все; • В логическом рассуждении и выполнении 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические; • Неполно, непоследовательно выполнено задание; • Удовлетворительное оформление; • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • В логическом рассуждении и выполнении 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 9 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 7 грамматических ошибок; • Обучающийся не может применить теоретические знания при выполнении задания; • Неудовлетворительное оформление; • Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №14

Раздел 5. Морфология



Тема 5.7 Служебные части речи

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения и навыков применять теоретические знания в практической деятельности.

Содержание задания: написание текста с использованием служебных частей речи. Выполнение разбора предлогов, союзов, частиц.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.201 - 214.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.226– 237.

Воспользуйтесь образцом:

Сколько слов в русском языке? Если бы кто-нибудь из читателей задал такой вопрос, он не получил бы точного ответа ни в учебниках, ни в энциклопедиях, ни в научных статьях по философии, ни в беседе с учёными – лингвистами. Это было бы то же самое, что спросить у астрономов, какое расстояние с точностью до сотен или даже тысяч километров от Земли до ближайшей планеты или звезды. Астроном смог бы дать в этом смысле только приблизительный ответ.

(По В.И.Максимову)

Порядок разбора предлога

1. Часть речи. Для чего используется в предложении?
2. Непроизводный или производный.
3. Какие отношения выражает?
4. С формой какого падежа существительного употреблён?

Порядок разбора союза

1. Часть речи. Для чего употребляется в предложении?
2. Производный или непроизводный.
3. Простой или составной.
4. Сочинительный или подчинительный. Какие отношения выражает:
 - 1) для сочинительных союзов: соединительный, противительный или разделительный;
 - 2) для подчинительных союзов: временной, причинный, следствия, условный, уступительный, целевой, сравнительный или изъяснительный?
5. Что соединяет (части сложного предложения, члены предложения, отдельные предложения и части текста)?

Порядок разбора частицы

1. Часть речи.
2. Формообразовательная, словообразовательная или смысловая.
3. Для смысловых частиц: разряд по значению (вопросительная, указательная, усилительная, отрицательная, восклицательная, ограничительная, уточняющая, модальная).

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора служебных частей речи;• Порядок очерёдности не нарушен;• Нет грамматических ошибок;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора служебных частей речи;• Порядок очерёдности не нарушен;• Допущены 2 грамматические ошибки;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок разбора глагола выполнен с ошибками;• Порядок очерёдности нарушен;• Пункты разбора выполнены не все;• Допущены 4 грамматические ошибки;• Удовлетворительное оформление;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• Порядок очерёдности нарушен;• Допущено более 4 грамматических ошибок;• Неудовлетворительное оформление;• Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа №15 Раздел 6. Синтаксис



Тема 6.1 Словосочетание

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.

2. Развитие умения систематизировать и закреплять изученный материал, применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание задания: написание текста, выделяя словосочетания и выполнение морфологического разбора данных словосочетаний.

Форма отчёта: выполненные письменно задания в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.224 - 229.

2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.243– 251.

Воспользуйтесь образцом:

Манилов выронил тут же чубук с трубкою на пол и как разинул рот, так и остался с разинутым ртом в продолжение нескольких минут. Оба приятеля, рассуждавшие о приятностях дружеской жизни, остались недвижимы, вперя друг в друга глаза, как те портреты, которые вешались в старину один против другого по обеим сторонам зеркала. (Н.В.Гоголь «Мёртвые души»)

Порядок разбора словосочетания

1. Выписать словосочетание из текста.
2. Дать начальную форму словосочетания (по начальной форме главного слова).
3. Определить тип словосочетания по структуре (простое или сложное).
4. Определить тип словосочетания по морфологическому выражению главного слова (именное, глагольное, наречное).
5. Установить смысловые отношения между компонентами словосочетания (определятельные, объектные, обстоятельственные).
6. Определить вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
7. Определить средства выражения подчинительной связи (окончание, предлог, порядок слов и т.д.).

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выполнен порядок разбора словосочетания;• Порядок очерёдности не нарушен;• Нет грамматических ошибок;
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное внешнее оформление; • Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выполнен порядок разбора словосочетания; • Порядок очерёдности не нарушен; • Допущены 2 грамматические ошибки; • Качественное внешнее оформление; • Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок разбора словосочетания выполнен с ошибками; • Порядок очерёдности нарушен; • Допущены 4 грамматические ошибки; • Пункты разбора выполнены не все; • Удовлетворительное оформление; • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок очерёдности нарушен; • Допущено более 4 грамматических ошибок; • Неудовлетворительное оформление; • Работа не выполнена

Внеаудиторная самостоятельная работа № 16 Раздел 6. Синтаксис



Тема 6.2 Простое предложение

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения систематизировать и закреплять изученный материал; развитие способности грамотно и быстро различать между собой простое и сложное предложения, выполнение расстановки знаков препинания в тексте; определение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Содержание задания: написание текста. Определение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Форма отчёта: выполненные письменно задания в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.230 - 233.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.252– 258.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение», 1999.-240с.

Алгоритм выполнения письменной самостоятельной работы

1. Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
2. Разберитесь в теме по записям в рабочей тетради.
3. Найдите и запишите текст (10 – 12 предложений).
4. Выполните расстановку знаков препинания в тексте.
5. Определите тип предложений по цели высказывания. Какие признаки предложений позволяют это установить? Приведите примеры.
6. Определите тип предложений по эмоциональной окраске. Какими грамматическими средствами передаётся эмоциональная окраска предложения? Приведите примеры.

Критерии оценки выполнения письменной работы

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся выполнил все задания верно;• Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное;• Логичное и грамотное изложение материала;• Умение обосновывать свои суждения;• Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий;• Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное;• Грамотно излагает материал, но содержание и форма изложения имеют неточности;• Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;• Обучающийся умеет работать с дополнительной

	<p>литературой по русскому языку, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не выполнил более половины задания; • Обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Обучающийся не выполнил задания в срок

Внеаудиторная самостоятельная работа № 17

Раздел 6. Синтаксис



Тема 6.2 Простое предложение

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения систематизировать и закреплять изученный материал; развитие способности грамотно и быстро различать между собой простое и сложное предложения, выполнение расстановки знаков препинания в тексте; выделяя грамматические основы в каждом предложении, определяя, чем выражены грамматические основы.

Содержание задания: написание текста. Расставить знаки препинания, выделяя грамматические основы в каждом предложении, определяя, чем выражены грамматические основы

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.21 - 22; с.52 - 53.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.274 - 278.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение», 1999.-240с.

2. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. –с.330.-.334.

Воспользуйтесь образцом:

Больше всего я люблю ходить по малину. Утречком встаёшь чуть ли не с восходом солнца и отправляешься в путь еле заметной тропой. Здешнее разнотравье не просто удивляет. Оно поражает. Приходится бросаться в зелёный омут как в речную заводь руками раздвигая заросли. Буквально о каждом растении можно рассказать без конца. А по земле ковром стелется ароматная земляника и её запах дурманит. Проведёшь по траве рукой и в глаза бьёт её рубиновый свет. Эти алые огоньки напоминают что-то сказочное и детское. Над цветами натужно гудят – работают пчёлы. Не будем мешать им тем более что дорога зовёт дальше.

(Б.Кузьменко)

Алгоритм выполнения письменной самостоятельной работы

- 1.Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
- 2.Разберитесь в теме по записям в рабочей тетради.
- 3.Запишите текст (10 - 12 предложений).
- 4.Выполните расстановку знаков препинания в тексте.
- 5.Назовите основные признаки предложения.
6. Выделите грамматические основы в каждом предложении.
7. Определите, чем выражены грамматические основы.

Критерии оценки выполнения письменной работы

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполнил все задания верно; • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное; • Логичное и грамотное изложение материала; • Умение обосновывать свои суждения; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий; • Обучающийся умеет работать с дополнительной

	<p>литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно излагает материал, но содержание и форма изложения имеют неточности; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий; • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности; • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не выполнил более половины задания; • Обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Обучающийся не выполнил задания в срок

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18

Раздел 6. Синтаксис



Тема 6.3 Сложное предложение

Цель задания:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы с источником.
2. Развитие умения систематизировать и закреплять изученный материал; развитие способности грамотно и быстро различать между собой простое и сложное предложения, выполнение расстановки знаков препинания в тексте; выполнение синтаксического разбора сложных предложений; составление схем разбора сложных предложений с разными видами связи.

Содержание задания: работа с текстом. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений; составление схем разбора сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных, предложений с разными видами связи.

Форма отчёта: выполненная работа представляется в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.221 - 224.

2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2007.- с.339, с.362, с.373.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение»,1999.-240с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – с.330 - 345.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.
- 4 Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение, 1981. – 463 с.

Алгоритм выполнения письменной самостоятельной работы

- 1.Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
- 2.Разберитесь в теме по записям в рабочей тетради.
- 3.Найдите и запишите текст (10-12 предложений).
- 4.Выполните расстановку знаков препинания в тексте.
- 5.Назовите основные признаки предложения.
6. Выделите грамматические основы в каждом предложении.
7. Определите, чем выражены грамматические основы.

Порядок разбора сложного предложения всех типов

1. Прочтите текст, обозначьте микротему.
2. Определите значение грамматических основ для понимания текста.
- 3.Подчеркните и пронумеруйте грамматические основы.
4. Обозначьте границы частей знаком //. Определите тип предложения по структуре.
5. Назовите главное средство связи частей.
6. Определите синтаксические отношения между частями предложения. Объясните постановку знака препинания.
- 7.Назовите вид придаточной части (если есть).
8. Начертите схему предложения.
9. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

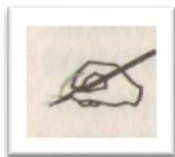
Критерии оценки выполнения письменной работы

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся выполнил все задания верно;• Обучающийся умеет работать с дополнительной
-------------	---

	<p>литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логичное и грамотное изложение материала; • Умение обосновывать свои суждения; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий; • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, умеет выделять главное, второстепенное; • Грамотно излагает материал, но содержание и форма изложения имеют неточности; • Качественное внешнее оформление, работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий; • Обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по русскому языку, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности; • Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не выполнил более половины задания; • Обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное в ходе работы с дополнительной литературой по русскому языку; • Обучающийся не выполнил задания в срок

Внеаудиторная самостоятельная работа № 19

Раздел 6.Синтаксис



Тема 6.3 Сложное предложение

Цель задания:

- 1.Формирование учебных умений и навыков самостоятельно работать с источником.
- 2.Развитие умения систематизировать, обобщать учебный материал и составлять таблицу.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы по разделу «Синтаксис» (по выбору обучающегося).

Форма отчёта: заполненная таблица в тетради для ВСР в определённый преподавателем срок.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с.221 - 224.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2007.- с.241 – 242.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-М.: «Просвещение», 1999.-240с.

Алгоритм заполнения таблицы (смотрите ВСР №1)

Критерии оценки выполнения задания

Отлично «5»	<ul style="list-style-type: none">• Грамотно заполнена таблица;• Использованы теоретические знания при выполнении практического обобщения учебного материала;• Кратко, чётко и правильно сделан вывод;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Хорошо «4»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно заполнена таблица;• Использованы теоретические знания при выполнении практического обобщения учебного материала, но допущены незначительные ошибки• Правильно сделан вывод;• Качественное внешнее оформление;• Работа выполнена в срок
Удовлетворительно «3»	<ul style="list-style-type: none">• Правильно заполнена таблица, но допущены существенные ошибки;• Бездоказательно обоснованы суждения и не сделан вывод;• Работа выполнена не в срок
Неудовлетворительно «2»	<ul style="list-style-type: none">• Таблица заполнена не до конца;• Допущены существенные ошибки;• Небрежность в оформлении;• Работа выполнена не в срок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык [Текст]: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В.Леденёва и др.; под ред. Н.А.Герасименко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2007.- 496с.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]: -М.: «Просвещение», 1999.-240с.
2. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Продченко И.Ф., Скворцова Л.И. - М., изд. «Русский язык», 1980 – 480 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст]: М.: Изд во Эксмо, 2002. – 736 с.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1980 – 447 с.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся / М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение, 1981. – 463 с.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1981 – 272 с.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1978. – 727 с.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся. – М., 1994. – 148с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников [Текст]: Справочное руководство / Е.И. Литневская. - М.: МГУ-ЧеРо, 2006. - Режим доступа: [http://www. Gramota.ru/](http://www.Gramota.ru/). - Загл. с экрана.
2. Словообразовательный разбор слова [Электронный ресурс]: Библиофонд. Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/> – Загл. с экрана.