

Всероссийское совещание руководителей органов
исполнительной власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих государственное
управление в сфере образования

5 июля 2018 г. Сочи



О внедрении программы модернизации региональных профессиональных образовательных организаций

Черноскутова Инна Анатольевна,
директор Департамента



Национальный проект (Программа) по направлению Образование

«Задача Правительства заключается в том, чтобы наполнить их конкретикой. Для этого, на мой взгляд, необходимы 4 составляющие: четкое планирование., финансовые ресурсы, кадры и эффективно работающие механизмы»

Д.А. Медведев



цель 01

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству **общего образования**

цель 02

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций

Задачи

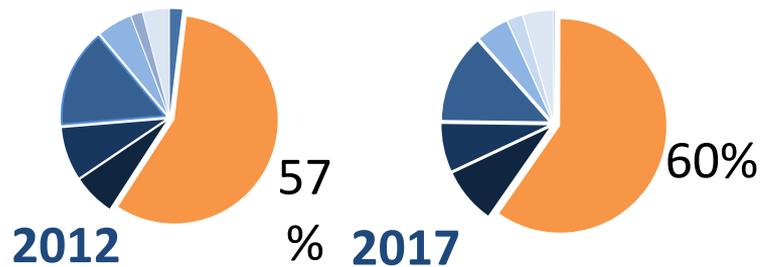
-  создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
-  модернизация профессионального образования, в том числе практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**
-  формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
-  формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков , включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими
-  формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Методические указания по разработке национальных проектов (программ) № 4072п-П6 от 4 июня 2018 г., утвержденные Правительством Российской Федерации

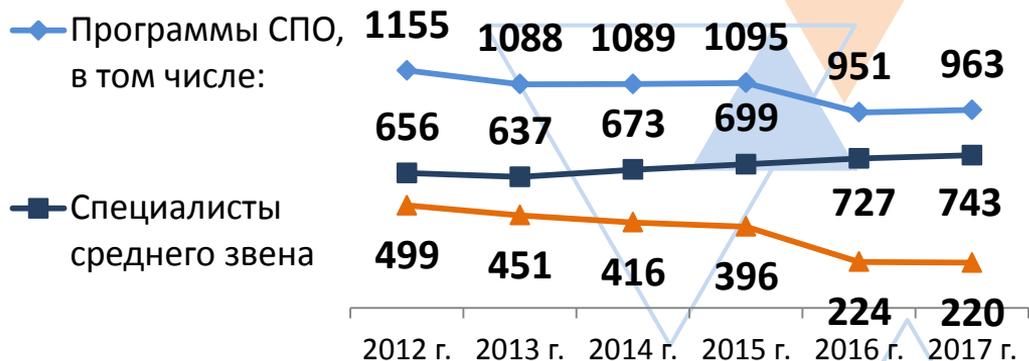


Подготовка кадров и доступность системы СПО



Инженерное дело, технологии и технические науки

| | |
|------|----------------------------------|
| 3,79 | средний балл аттестата |
| 74 | обучаются на базе 9 классов,% |
| 28,5 | получают социальную стипендию,% |
| 25,1 | инвалиды и лица с ОВЗ, тыс. чел. |
| 73,9 | Бюджетное обучение |



** Официальные данные Росстата (с 2016 г. без учета краткосрочно

| Подготовка кадров: | Количество ОО, шт. | Средний контингент ОО, чел. | Объем средств в расчете на 1 ОО, млн. руб. |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| Технический профиль | 2532 | 560 | 127,5 |
| Социальная сфера (культура, здравоохранение, образование) | 910 | 562 | 11,4 |
| Сфера услуг, экономики и управления | 514 | 851 | 21 |



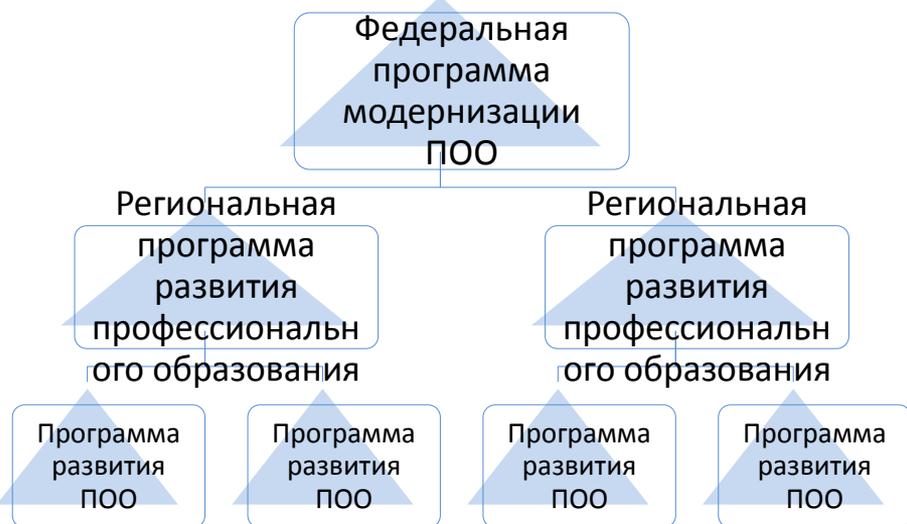
О разработке программ развития

Обеспечить **внедрение программы модернизации образовательных организаций**, реализующих образовательные программы **среднего профессионального образования**, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»

Разработать **программу развития профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации**, предусматривающую меры по развитию инфраструктуры, кадрового потенциала, созданию современных условий для реализации профессиональных образовательных программ, а также планируемые сроки аккредитации таких организаций в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Протокол от 21 ноября 2017 г. № 7 заседания организационного комитета по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани в 2019 году



задача 1. Развитие в субъектах РФ современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров;

задача 2. Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации;

задача 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки;

задача 4. Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты



Приоритетные направления

Государственная
итоговая
аттестация (ГИА)

- обеспечение подготовки не **менее 5 тысяч экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА** по стандартам Ворлдскиллс (3 квартал 20128 года, далее- ежегодно);
- рост численности обучающихся по очной форме обучения, **сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА** с 10 712 человек в 2017 до 36 115 человек в 2020 году

Центры
опережающей
профессиональной
подготовки (ЦОПП)

- **Пр-580, П.1 в)** создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, предусмотрев предоставление им возможности: использования совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан
- **создание к 2020 году ЦОПП в 45 регионах РФ**

«Равные
возможности»

- развитие инфраструктуры инклюзивного образования
- содействие трудоустройству инвалидов и людей с ОВЗ
- проведение чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
- ДПО педагогических работников, экспертов и волонтеров
- **профориентация людей с ограниченными возможностями**

Развитие
воспитательных
систем ПОО

оценка деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию профессионального воспитания и социализации обучающихся (орг. структура, инфраструктура, финансы, кадры, мероприятия)



Модели управления

Опорно-стратегическая модель управления: критерии



15% МЦК, ресурсные центры

- опыт трансляции новых образовательных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена;
- удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования не менее 30%;
- опыт участия в федеральных и региональных программах и проектах развития профессионального образования;
- образовательная организация имеет развитую сеть партнеров из числа однопрофильных профессиональных образовательных организаций (не менее 3-х образовательных организаций);
- у образовательной организации имеется опыт реализации сетевых форм обучения.

Ресурсно-отраслевая модель управления: критерии



5% ЖД, металлургия, авиация

- внедрена дуальная система подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена;
- доля численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе договора о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составляет не менее 10 %;
- наличие учебных структурных подразделений на базе крупных профильных предприятий (базовых кафедр, учебных центров)

Социальная модель управления: критерии



10% социальные ПОО

- опыт прогнозирования численности выпускников общеобразовательных организаций, имеющих особые потребности при получении профессионального образования (лица с ОВЗ);
- созданы специализированные условия для обучения лиц с ОВЗ;
- опыт содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ
- опыт реализации ФГОС СПО и среднего общего образования в пределах адаптированных ППССЗ;
- наличие специализированных подразделений по работе с учащимися с особыми потребностями в обучении.

Базовая модель управления : критерии



Многопрофильное, массовое - **70%**

- наличие малых учебных фирм для обеспечения прохождения практики обучающимися и формирования внебюджетных доходов;
- проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профильными объединениями работодателей и/или профессиональными сообществами;
- доля выпускников образовательной организации, трудоустроившихся в форме самозанятости не ниже 2 %



Экспертная оценка проектов программ

Общая оценка Программы



Описание и обоснование необходимости **реализации и соответствие Программы стратегическим задачам развития региона**, ресурсного обеспечения реализации Программы, роли системы СПО и основных стейкхолдеров

Развитие современной инфраструктуры



Описание и обоснование кадровой потребности, **роста доли выпускников, перечня ПОО субъекта, новой функциональной структуры сети ПОО**, количества профессий в программах СПО, численность студентов и выпускников / ТОП-50, профили и оснащенность площадок ДЭ, СЦК, ЦОПП, планируемый объем средств субъекта, направляемый на развитие МТБ

Формирование кадрового потенциала ПОО



Описание и обоснование **мер по повышению квалификации педагогических кадров**, прошедших обучение на базе МЦК, Академии WS Россия, системы СПО -экспертов WS, мер по подготовке экспертов для проведения ДЭ, мер по повышению мотивации педагогических кадров посредством оценки компетенций и построения карьерной лестницы, системы оценки педагогических кадров с использованием механизма ДЭ, численности педагогических кадров -экспертов ДЭ

Создание современных условий обучения



Описание и обоснование **обновления МТБ ПОО**, планируемый рост приема на подготовку кадров по образовательным программам СПО, по перечню ТОП-50, перечень институтов развития, участвующих в реализации мероприятий Программы, в т.ч. на основании межведомственного взаимодействия, внедрения в субъекте РФ модели «прикладного бакалавриата»

Формирование условий для создания опережающей подготовки



Описание и обоснование **роста доли внебюджетных доходов ПОО от работодателей** в субъекте, мер, направленных на реализацию программ ПО и ДПО совместно с работодателями, объем внебюджетных доходов от заказов работодателей на подготовку кадров в общем объеме внебюджетных доходов ПОО в субъекте



Программы модернизации регионов

Разделы программы модернизации наиболее полно отраженные в проектах субъектов:

Забайкальский край – направления подготовки в инфраструктуре

Камчатский край – приоритетные направления обучения по Топ-50 и Топ-регион

Магаданская область – ключевые участники проекта

Нижегородская область структура – модель единого образовательного пространства

Новосибирская область – структура кадровой потребности, экосистема СПО

Республика Башкортостан – совершенствование системы прогнозирования кадровых потребностей

Республика Марий Эл – межведомственное взаимодействие

Тюменская область – цифровизация профессионального образования

Хабаровский край – пример проекта удовлетворения кадровой потребности (учебно-производственного кластера)

47
проектов



★ разделы программы модернизации наиболее полно отраженные в проектах субъектов



Всероссийское совещание руководителей органов
исполнительной власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих государственное
управление в сфере образования
5 июля 2018 г. Сочи