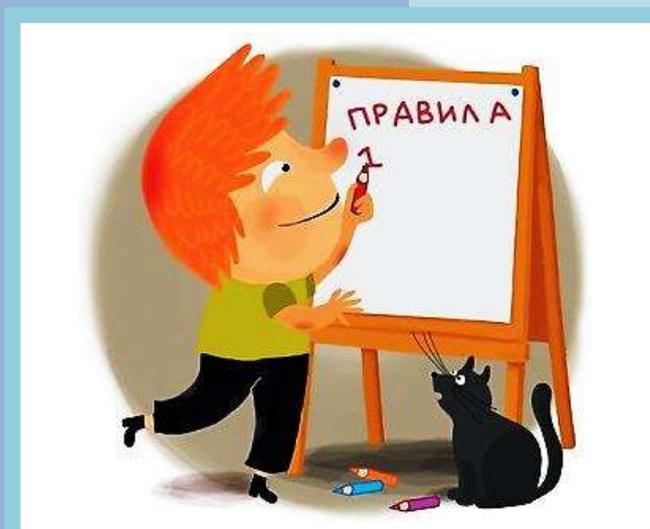


ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА *в руках родителей*



ВОЗРАСТ

7 – 11 ЛЕТ

ПОВЕДЕНИЕ
РЕБЕНКА
в руках родителей



Возраст
7 – 11 лет

Введение

Трудный вопрос: как объединить родителям желания любить и понимать своих детей? Как включить в умение любить и способность понимать детский язык, детские желания, их поступки?

Владимир Львович Леви в книге для родителей и детей, которые хотят быть вместе пишет: «В любую эпоху родители имели дело с бедностью, стрессом, смертью, болезнями и эмоциональными проблемами между членами семьи, их задачей было защитить ребенка от этого. Но сегодня мир стал внешне спокойнее и устойчивее. Казалось бы, родителям можно расслабиться и успокоиться. Но мы знаем, что в истории нашей страны постоянно прослеживаются такие проблемы, как жестокое обращение с детьми, несправедливость к детям, предвзятое отношение к подросткам и просто непонимание детей. Некоторые люди испытывают ностальгию по старым временам. Им кажется, что лет десять, тридцать или пятьдесят назад этого не было. Увы, эти моменты были всегда, и великие педагоги обращали на это внимание.

Что же изменилось за последние пятьдесят лет? Изменилось отношение к детству в целом и к каждому ребенку отдельно. Сейчас большинство родителей считают само собой разумеющимся, что детство их чад – это особый, значимый период жизни, к которому надо быть очень внимательными и чуткими. Знание специфических особенностей детства поможет родителям избежать трудностей в развитии ребенка.

В рекомендациях «Поведение ребёнка в руках родителей» приведены практические ситуации из жизни родителей и детей и способы улучшения отношений в семье.

Ситуация № 1 «Как не поладили Пряник и Апельсин»

Новый способ: взаимовыручка, взаимовыгода, компромисс между родителями и детьми.

Цель способа: создание таких условий, при которых родители и дети научатся уступать друг другу при решении конфликтных ситуаций.

Описание способа: разрешение некой конфликтной ситуации путем взаимных уступок, уступка ради достижения какой-либо цели

Подсказка для родителей:

1. Идите на уступки первыми и предложите сделать ребёнку то же самое
2. Добивайтесь (по возможности) справедливости в уступках
3. Компромисс – это проигрыш как минимум одной стороны, поэтому ставить в «неловкое положение» нужно именно детей, чтобы не «садились на шею»
4. Очень важно, чтобы уступки были значимыми в глазах вашего ребёнка, потому что то, чем вы жертвуете, ему может показаться мелочью и наоборот. Т.е. идем только на значимые жертвы
5. Отдавайте одну свою уступку взамен на одну уступку второй договаривающейся стороны
6. Модель выигрыш-выигрыш – это, как минимум, нахождение такого варианта, когда каждая сторона остается при своих интересах, в идеале – выигрывает
7. Прежде чем начинать идти на уступки, выделите время для того, чтобы как следует продумать все варианты. Обычная ошибка в попытках договориться – это отсутствие подготовки.



Ситуация № 2 «Из письма близнеца №1»

Новый способ: свобода выбора

Цель способа: формирование дружеских отношений, при которых мама и сын будут ценить и уважать мнение друг друга

Описание способа: способность самостоятельно управлять какими-то видами материи (деньги, работа, бизнес, недвижимость, и так далее)

Подсказки для родителей:

1. Будьте на «одной волне» с ребёнком, так легче следить за его жизнью
2. Если ребёнок захочет раскрыть тайны, пусть говорит! Но не в коем случае не вытягивайте из него
3. Доверяйте ребёнку, и ребёнок будет доверять вам
4. Будьте искренними с ребёнком, чтобы он чувствовал себя «нужным»
5. В меру интересуйтесь жизнью ребёнка, чтобы он не думал, что живёт «под семью замками».



Ситуация № 3 «Как стать папой своей мамы?»

Новый способ: всему свое время

Цель способа: дать понять матери, что ребенок мал для функции «муж на час»

Описание способа: все совершается в назначенный срок, не раньше и не позже, довериться ходу событий, судьбе

Подсказка для родителей:

1. Постараться занять ребенка приятным занятием для него, т.е. хобби
2. Водить в секции, кружки по рисованию, боксу и т.д.
3. Больше говорить таких слов, как: «Ты мой помощник, вот как окрепнешь будешь помогать» и т.п.



Ситуация № 4 «Все можно, сыночек!»

Новый способ: учимся говорить: **«Нельзя!»**

Цель способа: довести до «автоматизма» говорение слова «Нельзя», что бы ребенок интуитивно понимал

Описание способа: всегда легче говорить «ДА», чем «НЕТ»! Нужно уметь отказывать!

Подсказка для родителей:

- 1. Запрещайте, точно зная, для чего Вы это делаете.** Настаивайте на выполнении запрета, ведь маленький ребенок сможет понять Вас только так
- 2. Не окружайте малыша постоянными табу.** Если их будет слишком много, даже взрослый человек не станет их выполнять, не говоря уже о ребенке. Чтобы такого не было, выберите пять предметов из недозволенных. Например, стол (нельзя залезать), телевизор и балкон (нельзя без мамы), мобильный телефон, плита. Все другие рискованные предметы лучше просто уберите из поля зрения
- 3. Не повышайте голос, запрещая что-либо.** Старайтесь воспринимать все происходящее с терпением и юмором, несмотря на серьезность ситуации и свое плохое настроение
- 4. Правила должны выполняться обязательно.** В этом вопросе нельзя действовать, в зависимости от настроения. Все члены семьи должны поддерживать Вас во всех запретах. Ребенок должен знать, что «нельзя» - это «нельзя», а не "ну хорошо, сегодня можно"
- 5. Не ждите от малыша, что он будет следовать только словесным указаниям.** Вам придется отвлекать внимание чада или насильно оттягивать его от опасного места. Необходимо строго сказать: "Нельзя!". При этом сделайте испуганное выражение лица и уведите малыша от опасного места или предмета.



6. **Никогда не наказывайте отпрыска физически.** Не нужно шлепать его по рукам, ногам, попе. Как только ребенок начинает ходить, он становится исследователем. Ручки помогают узнать, что стол гладкий, ножки - что трава мягкая и холодная, а попа - что пол твердый. Если шлепать малыша, можно отбить у него здоровое любопытство.
7. **Давайте объяснение каждому своему «нельзя»**, даже если ребенок совсем маленький. Поясните, что розетку трогать нельзя, потому что там «живет ток, который очень больно кусается». Знакомьте малыша с запрещенными предметами: например, покажите, что иголка больно колется (легонько кольните кроху).
8. **На каждое «нет» предлагайте «да».** Рисовать на обоях нельзя, но зато можно в альбоме, нельзя выходить на балкон одному, но можно вместе с мамой. Еще дети прекрасно усваивают понятия «твое – мое». «Нельзя брать очки, потому что они - бабушкины!, "Нельзя брать удочки, потому что они – папины», «Это твое, и без твоего разрешения мы тоже брать не будем».
9. **Не повышайте голос, запрещая что-либо.** Старайтесь воспринимать все происходящее с терпением и юмором, несмотря на серьезность ситуации и свое плохое настроение.
10. **Не нужно испытывать чувство вины**, наказывая ребенка за плохое поведение и поступки или наказывая его. Ребенок в этом случае получает совершенно неправильный сигнал, а это чревато проблемами.
11. **Будьте терпеливы, настойчивы и справедливы.** Как можно чаще крепко обнимайте ребенка - и тогда Вы не будете переживать, что он не будет прислушиваться к родителям!



Ситуация № 5 «Много»

Новый способ: используем компьютер с пользой!

Цель способа: показать ребенку неэффективность времени потраченного в пустую

Описание способа: патологическая связь между человеком и компьютером, масштабы которой растут с каждым днем

Подсказка для родителей:

- 1. Задать ребенку вопрос для чего ты играешь? Так 45% мозга будет «поглощена» этим вопросом**
- 2. Против насилия, стрелялок - на такие игры наложены табу.** Если ребенок сопротивляется или не понимает — покажите последствия фашизма и объясните что к чему. Игры, где идет освоение территорий, развитие — да. И при этом говорить и спрашивать регулярно: Чему тебя эта игра учит? Что нового ты сегодня построил? Какие ресурсы набрал и что это тебе дает? Какие варианты развития возможны, если ты купишь или нет новый остров?
- 3. С кем ваш ребенок общается на темы компьютерных игр,** что, как и сколько они обсуждают. Что именно он обсуждает с вами? Знаете ли вы тех, с кем он общается онлайн? По возможности понаблюдайте, как выстраиваются у вашего ребенка взаимоотношения со сверстниками, что их интересует и увлекает помимо игр?
- 4. Время - ежедневно 1 час игр и мультфильмов, на выбор.** При этом важно обосновать, почему столько. Можно прочитать, что по этому вопросу уже написано — сколько времени и в каком возрасте можно сидеть перед компьютером, по мнению врачей — и выбрать оптимальный вариант. Этот час игр возможен только после выполнения домашних дел, уроков. У нас это все прописано и одобрено мной и сыном.



5. **За нарушение - штраф:** планшет забирается на срок от 1 до 7 дней, в зависимости от формы нарушения. При этом важно помнить о благодарности ребенка, и за его активность и инициативу в других делах обязательно благодарить и поощрять. Например, сам помыл посуду, или сказал комплимент и т. п
6. **В сфере здоровья.** Ежедневно гимнастика для ног, т. к. у него плоскостопие. Еженедельные совместные велопрогулки по трассе с крутым подъемом — это еще помогает и силу воли укрепить
7. **В сфере обучаемость и интерес к новому** — направить внимание, как использовать компьютер для поиска новой информации. Когда не я даю готовый ответ или фразу «не знаю» на вопрос ребенка. А мы вместе ищем информацию в интернете. Плюс для развития навыка быстрого чтения, к примеру, смотреть совместные уроки и вместе проделывать упражнение. Появляется понимание, что компьютер не только для игр, но и для поиска ответов на вопросы.
8. **В сфере отношения** — обязательное живое ежедневное общение с друзьями. Просто выталкивайте его на улицу. Гуляем вместе, играем в бадминтон, волейбол — все, что доступно и полезно для всей семьи
9. Также важно научиться задавать искренние вопросы к ребенку: как прошел его день и что нового у него было? Что доставило ему больше всего радости, а что огорчило? 15-20 минут в день теплого общения за ужином или перед сном — и вы лучше начнете понимать друг друга и узнаете своего ребенка с новой стороны.



Знакомьтесь, автор!

Рекомендации сделаны на основе содержания книги Владимира Львовича Леви «Новый нестандартный ребёнок».

ВЛАДИМИР ЛЬВОВИЧ ЛЕВИ - российский врач-психотерапевт, психолог, писатель, художник и музыкант, автор научных работ и популярных книг по психологии и медицине, художественной прозы, стихов и песен, оформитель собственных книг.

