

Найти себя и быть лучше

Возраст от 7 до 11 лет

# Главная школа воспитания детей

*Родителям*



## Найти себя и жить лучше

Рекомендации сделаны на основе содержания книги **Ольги Ивановны Маховской «Слышать, понимать и дружить со своим ребёнком. 7 правил успешной мамы»**

**Составитель рекомендаций:** Бирюкова Ольга Поладовна, студентка 2 курса школьного отделения ГБПУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»

### **Введение**

Семья – это особый коллектив, играющий в воспитании ребенка важнейшую роль. Ребенок в течение значительной части своей жизни находится в окружении семьи. В процессе общения с матерью, отцом, братьями, сестрами и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Он видит, как родители относятся к нему, друг к другу, к окружающим, и на основе этого у ребенка складывается свое ощущение мира, своя система отношений. Как говорил В. А. Сухомлинский: “Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей; главная школа воспитания детей - взаимоотношения мужа и жены, отца и матери”.

Отношения, обстановка, атмосфера в семье - вот что важно для ребенка, как для будущего полноценного успешного человека. И только мудрая семья может это обеспечить.

# 1 «РАЗБУДИТЕ В СЕБЕ РЕБЁНКА, ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ НОВАТОРА»

Взрослые, старея, теряя силы, начинают придерживаться репрессивной политики по отношению к молодым – «Держать и не отпускать». Строгий порядок хорош тем, что в семье присутствует дисциплина. Но не всегда строгость является выходом. В такой семье нет доверия. Родители должны быть новаторами, энтузиастами. Новатор – это хочу узнать что-то новое! Давай придумаем что-нибудь интересное! Родители новаторы используют побудительные высказывания: «Давай!»; «Попробуй!»; «Присоединяйся!». Они полны энтузиазма. Когда родители открыты к новому, дети их только вдохновляют. К таким родителям дети открыты, искренни, возникает доверие и понимание в семье.

Лето. Середина июля. Мама с дочкой проходили мимо пруда. Девочка, увидев воду, побежала к пруду.

**Обычная реакция:** «Вернись! Это опасно. Я тебе запрещаю купаться!».

**Цель:** воспитание в детях доброты, оптимизма, умения сопереживать другому.

**Иной способ:** «Отличная идея, только подожди меня, без мамы купаться опасно» (*играет с дочкой в воде*).



**Советы:** поддерживайте любое новое начинание вашего ребёнка, играйте, шутите с ним, будьте открыты и много улыбайтесь.

## 2 «ДЕЛИТЕСЬ С РЕБЁНКОМ ДЕТСКИМИ МЕЧТАМИ «А ВЫШЛО ЕЩЁ ЛУЧШЕ!»

Родители мечтают о трех вещах: невозможном, запрещенном и опасном. Именно поэтому родителям трудно рассказывать о своих детских фантазиях. Как ни парадоксально, родительские запреты и предупреждения стимулируют фантазию ребенка: « Забудь о том, чтобы гулять в такую погоду!» , « Я запрещаю тебе дружить с этим мальчиком!» , « Если не будешь меня слушаться, мы не пойдем в зоопарк!» После таких слов родителей, ребенок скорее всего не будет стараться и слушаться своих родителей! Он будет мечтать о зоопарке и дружбе с плохим мальчиком. Лишь идеалы и мечты вдохновляют детей на подвиги.

«Когда я была маленькой, я хотела переехать в большой город. И вот я здесь!» или другая ситуация: «Когда я была маленькой, я мечтала выйти замуж за необыкновенного человека, чтобы родить необыкновенного ребенка. Вот такого, веселого, в крапинку. Пожалуй, вышло даже лучше! Я и мечтать о таком не могла!».



**Цель:** Воспитание в детях уверенности в себе.

**Советы:** Вдохновляйте детей на осуществление фантазий. Расширяйте горизонты фантазий детей.

### 3 «ЗАРЯЖАЙТЕ ЭНТУЗИАЗМОМ РЕБЁНКА»

Что бы мы ни начинали делать вместе с ребёнком, нужно чётко обозначать цель: «А сейчас мы нарисуем домик, в котором будет жить зайчик», «А сейчас из песка мы построим дворец для принцессы». Предвосхищать стоит не только цель, но и чувство удовлетворённости сделанной работы, уровень личных достижений ребёнка: «И кто же это сделает? Неужели ты?! Это трудная игра, но я вижу, что ты готов снова стать победителем!» когда работа завершена нужно оценить и результат, и личные достижения ребёнка: «Получилось! По-моему, это лучшее из того, что ты уже сделал. Тебе понравилось работать? Это нужно поставить на видное место, чтобы все знали, что ты уже умеешь делать! Давай расскажем бабушке, как ты работал и что получилось!». Нужно уметь очаровывать детей работой, заражать удовольствием от усилий, удовлетворением от результатов, демонстрировать благодарность и признание достижений.

Ребёнок, поиграв, оставил все игрушки разбросанными по полу. Родители, увидев это, тут же попросили его убираться.

**Обычные реакция:** «Это что такое? Разве так можно? Я сколько раз говорила тебе, что нужно убирать за собой!».

**Цель:** Ребёнок должен научиться доводить начатое дело до конца.

**Иной способ:** «А давай проверим, кто из нас быстрее соберёт игрушки с пола? Но их нужно не просто скинуть на полку, а красиво, аккуратно положить».



**Советы:** хвалите ребёнка во время того, как он занят каким-то делом, добивайтесь того, чтобы ребёнок довел его до конца. Помогайте ему морально.

## 4 «ДАВАЙТЕ РЕБЁНКУ ПОРУЛИТЬ, ИДИТЕ НА УЛОВКИ, ЧТОБЫ ДЕЛЕГИРОВАТЬ РЕБЁНКУ ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ»

Есть простые приёмы, как переадресовать ребёнку его же запросы и предложить самому порулить ситуацией, игрой: прикинуться несмысленным, копируя ребёнка «А как? А почему? А я не знаю. А где?». Ребёнку следует знать, что иногда никто, кроме него самого не сможет решить проблему. Придётся напрягаться и пробовать!

Генеральная уборка. Вся семья убирается в квартире.

**Обычные реакция:** «Вытри пыль, убери в комнате!»

**Цель:** способствовать формированию у ребёнка лидерских навыков, умения принимать решения, планировать свою деятельность и отвечать за неё.

**Иной способ:** «Как ты думаешь, что нам нужно сделать? Я совсем забыла, как убираться. С чего начнём, подскажи!».



**Советы:** Лидер – это тот, кто принимает решения и отвечает за них. Доверяйтесь своему ребёнку хотя бы иногда, и вы увидите, как много он уже умеет. Когда мы видим, как дети похожи на нас, когда убеждаемся, что они делают все так, как мы, мы успокаиваемся – ведь в себе-то мы уверены на все сто процентов.

## 5 «УПОТРЕБЛЯЙТЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК ПОНИМАЛ ЕГО ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО В ЖИЗНИ ВАЖНЫХ ДЛЯ НЕГО ЛЮДЕЙ»

Слова «труд» и «работа» стали анархизмами. Сейчас эти понятия предполагают систематические усилия, напряжение, неизбежную усталость и внешнюю мотивацию («так надо»). Свою задачу родители часто видят в том, чтобы «заставить трудиться», а дети – чтобы «отмазаться», симитировать деятельность, не особенно напрягаются. Точно так же они поступают, став взрослыми: уклоняются, когда начальник требует усердия. Следите за своими реакциями на труд и работу. Без труда не выловишь рыбку из пруда! Терпение и труд всё перетрут! Человек - сам кузнец своего счастья! Делу время, потехе час!

Мама семилетнего ребёнка моет посуду. «Мама, я тоже хочу мыть посуду!» - просит ребёнок. В этом случае мама может, ссылаясь на недостаток времени,



(что делает большинство родителей) сказать ребёнку, что он ещё маленький и предложить ему пойти поиграть, а может дать ребёнку чашку и ложку, поставить удобный стульчик и предоставить ему возможность поучаствовать в совместном труде: «Спасибо за помощь. Запомни, труд облагораживает человека!»

**Цель:** Способствовать воспитанию в детях трудолюбия и ответственности.

**Советы:** Усилия пропорциональны вознаграждению, а вознаграждение за труд для младших школьников должно быть в основном не материальным, а моральным и психологическим. Поэтому нужно хвалить не только за результаты, но и за усилия. Установка на труд как нечто неизбежное для всех: вся семья вместе занята какими-то делами. Выражайте удовлетворённость работой и результатами: «Хорошо потрудились!». Выражайте удовлетворённость сотрудничеством и взаимопомощью, объявляйте благодарность помощникам: «тут одному не справиться. Только вместе можно было одолеть эту работу!», «если бы не помощь, могли бы и не справиться!».



