

Коломиец Диана Леонидовна, доцент кафедры педагогики начального и общего образования факультета общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

«Ничего не понимаю ... делала и делаю все, что возможно. Я бросила интересную работу и готовила его к школе, я учусь вместе с ним, но результаты ... результатов нет. Я боюсь идти в школу, знаю, будут жаловаться... За что мне такое наказание?» Это отрывок из разговора одной из родительниц первоклассника. Как правило, встревоженных и огорченных, но чаще – недоумевающих и раздраженных школьными неудачами своих детей.

Школьные трудности неизбежны и к этому надо быть готовыми. Но кто-то пройдет их незаметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием. Знаем ли мы, что начало года всегда трудно, особенно для первоклассников. Учитываем ли мы, что первые неудачи, помноженные на непонимание и нетерпение взрослых, могут сломать малыша и надолго отбить охоту учиться?

Подумаем вместе, готовы ли мы, взрослые, к школьным проблемам, правильно ли воспринимаем их, всегда ли помним, что только наша поддержка может помочь ребенку преодолеть школьные трудности.

Увы, родители чаще нетерпеливы, нетерпимы и эгоистичны, хотя оправдываем это «благими намерениями». Наше раздражение, крики, выяснение отношений, наказания, все это – дополнительные стрессовые ситуации, это всегда боль ребенка от непонимания и обиды. Главное, что это только усугубляет трудности и создает новые проблемы.

Еще важно: чем больше наши старания до школы, чем больше внимания мы уделяем детям, тем выше наш родительский уровень притязаний, тем выше наша тревожность, тем больше надежд, тем желаннее успехи, только успехи. К сожалению, желания родителей не столь уж часто совпадают с возможностями

детей. Очень горьким бывает разочарование, огорчение, растерянность, когда у малыша, на которого вы возлагали столько надежд, неудачи следуют одна за другой.

Почему так трудно учиться. Не забывайте, что все дети разные: один будет слушать учителя, раскрыв рот и, поглощенный работой, аккуратно выпишет каждую букровку, другой и минуты не усидит спокойно, а мечта об аккуратных буквоках так и останется нашей мечтой. Один схватывает все на лету, другому придется объяснять не один раз. Один бежит после уроков еще полный сил, а другой от непомерной усталости может уснуть даже на уроке.

Кому-то по силам все школьные нагрузки и в 6 лет, а кому-то полезнее годик провести дома или в детском саду. Не потому, что ребенок к учебе не готов, а потому, что он не готов к школе, к тому объему школьных нагрузок, с которыми он должен будет справляться. И дело здесь не только и не столько в уровне интеллектуального развития ребенка, сколько в возрастных особенностях **его** функционального развития, в резервах **его** организма, в состоянии **его** здоровья.

Вашему ребенку до школы год, два или три? Или он идет в школу уже в этом году?

Разберитесь в том, какой он – **ваш** ребенок, каковы особенности его физического и психического развития, его здоровье, особенности речевого развития. Что в его развитии стало или станет фактором риска и вызовет некоторые трудности.

Сейчас стало обыденным и даже считается «хорошим тоном» критиковать «сложные» программы обучения в школе, отказываться от традиционной системы. Прежде всего, должны вам, родителям, объяснить, что в настоящее время растянутый во времени период обучения (4 года) позволяет изучить весь учебный материал, который раньше предлагался на три года. В этом есть определенное преимущества, так как содержание соответствует и формам организации учебного процесса. Сегодня в школе создаются условия

для развития индивидуальных способностей ребенка, для самовыражения в коллективной и групповой деятельности.

Попробуем нарисовать суммарный «портрет» первоклассника, неготового к школе. Отберем для «портрета» самые характерные черты: чрезмерная игривость, недостаточная самостоятельность, импульсивность, бесконтрольность поведения, неумение общаться со сверстниками, трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса, неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции, низкий уровень знаний об окружающем мире, трудности манипулирования мелкими предметами, задержка речевого развития, может быть и неправильное произношение, бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли и т.п. Как правило, эти «недостатки» ребенка не единичны, а встречаются в комплексе. Отталкиваясь от этого, решите, чему и как учить до школы.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше до поступления в школу? Известно, что более половины «неготовых» к школе детей имеют низкую успеваемость. Значит, определение степени готовности – это предупредительная мера неуспешности в будущем. Но тревогу врачей вызывают и хорошо успевающие. Дело в том, что хорошая успеваемость ребенка при недостаточной функциональной готовности организма достигается, как правило, очень дорогой «физиологической» ценой, вызывая напряжение систем организма, приводя к переутомлению, к нарушениям здоровья.

Хотелось бы обратить внимание родителей на развитие речи как один из ведущих факторов успешности в обучении. До школы идет накопление и совершенствование словарного запаса (разные авторы называют различные данные по словарному запасу детей дошкольного возраста – от 3-3,5 до 7 тысяч слов), развивается и совершенствуется грамматический строй речи. Попросите ребенка составить рассказ по картинке, и вы многое увидите.

О том, как оценить готовность вашего ребенка к обучению, соответствует ли возрасту развитие тех или иных функций, мы сообщим в следующем журнале. Методики, которые мы предлагаем, доступны в применении любому родителю.