

Коломиец Диана Леонидовна, доцент кафедры педагогики начального и общего образования факультета общего и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Дошкольный возраст решает судьбу ребенка

Дима привык ощущать себя самым главным в семье и удовлетворять любые свои нередко, конечно, и вздорные желания. Его все более стало раздражать какое бы то ни было противодействие родных. Ощущение своего права диктовать всем и каждому формируется у него все прочнее.

Свое постоянное «Я хочу!» Дима тренировал сначала на «слабых» (по тем или иным причинам) родителях, а потом и на своих сверстниках в детском саду.

Скоро в школу, а Дима становится более капризным и требовательным. Это вызывает беспокойство у всех взрослых: «Как Дима будет себя чувствовать в другой, школьной, среде?».

На этот вопрос ответить не просто, каждая семья – это особый мир взаимоотношений, своя среда (что немаловажно). Но попытаемся рассмотреть эту ситуацию, ведь она так часто встречается в настоящее время.

Проанализируйте среду, которая вызывает различные поступки ребенка: режим жизни (время вставать, спать, есть, гулять, идти в детский сад и пр.), действия и потребности ребенка.

У самого маленького ребенка «планы» просты, в виде запоминания повторяющихся событий планы усложняются, усложняются и сами ответные действия. Ребенок все более проявляет самостоятельность или даже упрямство. Это мы называем непослушанием. Сначала «увещеваем» словами, когда они недостаточно действуют – прибегаем к физическим действиям. Раз, другой и ... вот тут же неприятные чувства закрепляются, и создается «установка». Более того, уменьшается симпатия к человеку, падает его авторитет.

Вывод: за всеми желательными действиями закрепите приятные ассоциации, при обязательном «хорошем конце» можно допустить неприятные моменты.

Кроме того, важна величина будущей «платы» за временные неприятности. Вот почему никогда нельзя давать обещания и не выполнять их. Плата разная – лаской, едой, информацией и оценивается по чувствам, зависит от того, сколько ждать. У детей свои оценки плат, будущее для малышей малозначимо и его «коэффициент» маленький. Кроме того, дети плохо переносят любое напряжение и неприятные чувства, очень хорошо помнят.

Вывод: наблюдайте не только за ребенком, но и за собой, оценивайте, прежде всего, свои действия. Трезво посмотрите на себя со стороны и сравните с особенностями в развитии ребенка. Рычаг воспитания до самого подросткового возраста ребенка – авторитет.

Все взрослые в семье должны помнить, что в присутствии детей они играют роль для них! Это трудно, но одна только эта мысль заставляет сдерживать хотя бы периодически, если не всегда.

Вывод: важнейший – авторитет любви, а его выражение – ласка. Ребенок растет, и ласки нужно уменьшать. Авторитет уважения, по мере взросления ребенка, становится на первое место. Чем шире сфера вашего превосходства (мораль, знания и ум, умения, сила и храбрость), тем больше уважения. Но авторитет не должен всегда подавлять ребенка. Его нужно дозировать, чтобы повышать самосознание ребенка.

Вы спросите о наказании? Оно должно быть исключительной мерой и применяться лишь к злостному капризнику. Помните, его справедливость не должна вызывать сомнения у ребенка. Прежде чем наказать, нужно использовать все слова, объяснения и доказательства. Мелкие шлепки, часто и походя» вызывают осуждение у педагогов, у детей. Не придирайтесь к мелочам, поменьше прямых запретов и ограничений, особенно в части одежды, режима еды, порядка.

Вывод: больше убеждений, доказательств, отключений и переключающих ситуаций.

Не жалеете времени и сил научить ребенка понимать слова и фразы, а потом и самого научите говорить о поступке. Дошкольный возраст решает судьбу ребенка. Разговоры, картинки, чтение, детские передачи с объяснением, рисование, конструктор, куклы, игрушки – это «информативность» среды. Именно среда и игры делают без потерь ребенка информативным и умелым.

К словам «нужно», «должен» приучайте с самого раннего детства. Но не материальными подарками, а приятными чувствами: одобрение авторитетов, удовольствиями от прогулок и информации. Чем младше ребенок, тем домашние задания должны быть короче по времени. Если дома один ребенок, взрослые, научитесь играть вы.

Вывод: игра – один из главных полигонов воспитания и обучения.

Теперь о притязаниях. Ребенок должен знать, на что он может рассчитывать ко всем потребностям. Знать – сколько он может получить игрушек, внимания и ласки родителей, продления вечернего бодрствования, игр на улице. Конечно, он будет бороться за расширение своих прав, но степень твердости и последовательности родителей должна ограничить надежды. Трудности, конфликты, раздражения периодически возникают во всякой семье, но как можно дольше и всеми силами скрывайте их от ребенка. Маленькие дети все понимают, не очень наблюдательны и легко отвлекаются, поэтому от них можно скрыть раздражение.

Вывод: когда что-нибудь твердо невозможно, то человек примиряется с границами и строит свое счастье внутри их.

Вы спросите, где взять время и силы для воспитания? Обращайтесь к нам за помощью. Мы откликнемся на ваши вопросы. Скоро в школу.... и вас интересует: готовы ли вы к переменам?

Коломиец Диана Леонидовна, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов с 25-летним стажем работы в школе.

