

МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации
МО «Оршанский муниципальный район»
МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендации для родителей



Владими́рова Н.А.,
заместитель директора по УВР

пгт. Оршанка
10 февраля 2017 г.

Проект - это деятельность по созданию нового оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающая координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Классификация учебного проекта по виду деятельности

Типы проектов	Цель проекта	Формы продуктов
Творческие	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Выставка, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, сказка, песня, стихотворение, поделка
Информационные	Сбор, оформление и представление информации о каком-либо объекте или явлении	Газета, журнал, справочник, карта, альбом, плакат, видеоролик
Практико-ориентированные	Разработка раздаточного материала и решение практических задач	Учебное пособие, мастер - класс, сценарий мероприятия, словарь, атлас, макеты, модели, памятки, рекомендации
Исследовательские	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом, научные статьи, брошюры, учебные фильмы
Игровые или ролевые	Представление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, викторина, состязание, экскурсия, поездка, и т.д.)

По количеству участников: групповые, индивидуальные.

По времени выполнения: краткосрочные, долгосрочные

Этапы работы над проектом

1. Постановка целей и задач.

Из проблемы проекта вытекает тема, которая является краткой формулировкой исходной проблемы.

Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект?

Глаголы - помощники: «узнать», «выяснить», «обобщить», «разработать» (например, разработать алгоритм ...), «расследовать», «создать», «сравнить», «нарисовать», «сочинить».

На этапе целеполагания необходимо определить каким будет проектный продукт, решить, что будет создано, чтобы цель была достигнута.

Задача – это мелкие подробные шаги, для достижения поставленной цели.

Глаголы – помощники: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

Для исследовательского проекта необходимо выдвинуть гипотезу.

Гипотеза (греч.) – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Слова – помощники: «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...», «если..., то....»

2. Составление плана.

2.1. Составление подробного графика работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

3. Выполнение плана.

3.1. Сбор информации.

Информация – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём - либо.

Виды информации: устная, письменная, визуальная.

Источники информации: библиотека, энциклопедии, журналы, книги, интернет.

3.2. Систематизация и переработка информации.

На данном этапе можно провести анкетирование и опрос.

4. Осмысление и оценивание результатов деятельности.

4.1. Формулирование выводов и рекомендаций.

4.2. Изготовление продукта.

4.3. Доказательства или опровержение гипотезы (если проект исследовательский).

4.4. Оформление письменной части проекта.

Примерная структура проекта

- титульный лист (образовательное учреждение, название проекта, тип проекта, автор проекта его научный руководитель, дата)
- введение (цель, задачи, гипотеза, методы, сроки выполнения проекта)
- основная часть – глубина и полнота раскрытия темы, в ней могут быть представлены таблицы, рисунки, фотографии, схемы, видео
- заключение - подводятся итоги или даются основные выводы по теме работы и рекомендации
- список использованных источников

Работа должна быть оформлена, распечатана на лист единого формата (А4) и вложена в папку – скоросшиватель.

5. Презентация проекта (защита проекта)

5.1. План защиты проекта

- Тема проекта
- Цель проекта

- Задачи
- Гипотеза (если исследовательский)
- Актуальность проекта
- Основные этапы и содержание проекта
- Полученные результаты
- Выводы

5.2. Секреты защиты проекта

- Написание тезисов выступления (лучше выучить текст защиты наизусть)
- Создание презентации для защиты проекта
- Репетиция выступления с учетом регламента (регламент выступления 7-10 минут)
- Подготовка к вопросам по проекту, которые могут задать на защите

Обратите внимание на:

- Речь ребёнка (очень важно научить ребёнка кратко, чётко и ясно излагать свои мысли, хорошо проговаривать)
- Культуру публичного выступления (уверенность, эмоциональность, внешний вид)

5.3. Критерии оценки содержания проекта

- Наличие и грамотность постановки цели и обоснование проблемы (противоречия, проблемного вопроса) проекта для участника (соответствие проблемы возрасту)
- Наличие и грамотность формулировки задач проекта (т.е. спланированных путей достижения цели)
- Соответствие темы и цели содержанию проекта
- Полнота и глубина содержания проекта (исследования)
- Наличие итогов, значимость выводов по теме проекта
- Качество проектного продукта

Этапы и сроки организации проектной деятельности

- Работа над проектом – октябрь - февраль
- Защита проекта в классе - февраль
- Школьная конференция «Хочу все знать» - март
- Районный конкурс проектов младших школьников, дошкольников и 5-классников «Я познаю мир» - апрель

Ссылки на полезные сайты

<http://obuchonok.ru>

<http://school2100.com>

<http://pochemu4ka.ru>

<https://1сентября.рф/>

<https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project>

<http://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284>