

Влияние семейных отношений на развитие младшего школьника

Основные сложности, возникающие у детей в младшем школьном возрасте, связаны с социальной функцией развития. Дисгармоничные отношения в семье формируют у ребенка эмоциональный дискомфорт, который сказывается на учебной деятельности, на взаимоотношениях со сверстниками. Проблемы, возникающие в учебной деятельности, в свою очередь, осложняют отношения с родителями [1].

Эмоциональное развитие детей, как утверждает А.В. Запорожец, является одним из важнейших условий воспитания. Ученый акцентирует на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения последующего формирования личности [3].

Эмоциональные переживания затрагивают все сферы жизни ребенка. Исследователи говорят о социально-эмоциональном неблагополучии в отношениях с родителями, сверстниками, значимыми взрослыми, например, учитель, и неблагополучии во внутреннем мире ребенка, влияющим на его поведение и общение с окружающими.

Выделяют психологические особенности, затрудняющие общение со сверстниками и взрослыми: неуравновешенность, возбудимость, аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), сопровождающиеся негативизмом, упрямством, неуступчивостью, жестокостью и т.д.

Особенности внутреннего мира ребенка (восприимчивость, впечатлительность, чувствительность, мнительность, страх) также могут вызвать недовольство родителей, учителей, вызывать эмоциональную напряженность в отношениях и взаимное раздражение.

Выделяют общие причины конфликтов между родителями и детьми:

- незнание или сознательное игнорирование возрастных норм и необходимых условий развития ребенка;
- различные личностные проблемы взрослых;
- дефицит совместной деятельности и общения в семье;
- необоснованно завышенные требования к произвольному управлению и контролю за поведением, за психическими процессами.

В основе конфликта между родителями и детьми может лежать очень многое, но все же выделяют основные две причины [2]:

1. Неверные воспитательные установки и представления взрослых.

У взрослых часто вызывает беспокойство увлеченность ребенка игрой. Фантазированием, проявление самостоятельности и инициативы, неприятие коллективом ребенка и трудности, возникающие в общении со сверстниками и учителями. Например, ребенок робкий, неуверен в себе, слишком зажат, не проявляет инициативы в игре, в общении, поэтому он малоинтересен

одноклассникам. Данные исследований говорят, что в число таких детей попадают ребята их конфликтных семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, а также дети из семей с гиперопекой и т.д.

В число «непопулярных» школьников относят агрессивных, плохо контролирующих свое поведение, склонных к конфликтам детей. У детей младшего школьного возраста может иметь место доминирование потребности в признании в сочетании с общей высокой активностью в общении и малой способностью удовлетворить коммуникативные потребности своих партнеров по игре и совместной деятельности. Непопулярные дети тяжело переживают свою невключенность в совместные игры, а это влияет на формирование самооценки.

Специальная помощь требуется детям с особенностями эмоционально-личностного реагирования (высокая тревожность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, повышенная потребность в одобрении) в освоении коммуникативных навыков. Ребенок таким становится в результате недостаточно четкого и гибкого воспитания ребенка в семье.

2. Неблагоприятные условия жизни в семье. Такое положение содействуют развитию в детях замкнутости, злобы, одиночества, негативного отношения к социуму, культуре, окружающим людям. Отчуждение в отношениях между детьми и родителями порождает конфликтные ситуации в семье и школе.

Оценка родителя своего ребенка включает три компонента:

- эмоциональный, отражающий совокупность переживаний родителя, связанных с ребенком;
- когнитивный, связанный с представлением родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка;
- поведенческий, определяющий стиль обращения с ребенком.

Отрицательная оценка ребенка родителями порождает в нем представление о своей социальной неполноценности, ненужности, препятствует формированию правильной самооценки.

Отношения «родитель-ребенок» - двусторонний процесс. Исходи из этого выделяют виды социальной власти.

Р.П. Френч и Б. Райвен выделяют пять видов социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье [4]:

- власть вознаграждения, основанная на контроле поведения ребенка и использования системы наказания и поощрения;
- власть принуждения, где жесткий и тотальный контроль со стороны родителя касается лишь нежелательного, запрещенного поведения, успехи, достижения, социально одобряемое поведение остается без внимания;
- власть эксперта базируется на признании ребенком большей компетентности родителя и готовности к подчинению более сведущему и умелому партнеру;

- власть авторитета основывается на уважении или преклонении перед родителем как представителем общества, образцом поведения и деятельности;

- власть закона олицетворяется для ребенка в родителе как некий установленный социальный порядок, родитель воспринимается как носитель социальных правил и норм поведения, их исполнитель и судья.

Ф. Райне выделяет четыре стиля руководства и общения родителя с ребенком [5]:

- авторитарный стиль предполагает единоличное принятие решения родителями без учета мнения и позиции ребенка;

- авторитетный, но демократический основывается на совместном принятии решений родителями и детьми с учетом интересов ребенка;

- при либеральном стиле инициатива и решение остаются за ребенком;

- хаотический стиль характеризуется непоследовательностью, переходом от авторитарных способов взаимодействия к либеральным, демократическим и обратно.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что социальная власть в семье, существующие стиль руководства и общения, существенно влияют на развитие и становление личности младшего школьника.

Литература:

1. Берне Р. Психология детства: учебник / Р. Берне; под. ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 368 с.

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. 2-е изд., испр. Москва: Совершенство, 1998. 298 с. (Практическая психология в образовании.)

3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 томах / А. В. Запорожец. Москва: Педагогика, 1986. Т. 1: Психическое развитие ребенка. 320 с.

4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. Москва: Гардарики, 2008. 320 с.

5. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе, К. Долджин. 12-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 656 с.

Константинова В.В., к.п.н. доцент, доцент кафедры педагогики начального и общего образования факультета общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

