

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа – интернат»
РМЭ, пгт. Новый Торъял, ул. Коммунистическая, д.24

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Новоторъяльская школа – интернат»
_____ А.Е.Волков /



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«НОВОТОРЪЯЛЬСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

Новый Торъял
2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога в ГБОУ Республики Марий Эл
«Новоторъяльская школа – интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа – интернат».

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и сопровождению»;
- Должностной инструкцией педагога-психолога, учитывающей работу с обучающимися - ОВЗ.

1.3 Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психолого - педагогическая помощь:

- 1.3.1 обучающиеся с «нормой развития», в том числе с девиантным поведением;
- 1.3.2 обучающиеся с ОВЗ;
- 1.3.3 родители (законные представители) всех категорий обучающихся;
- 1.3.4 педагогические работники ГБОУ РМЭ «Новоторъяльская школа - интернат»;
- 1.3.5 администрация ГБОУ РМЭ «Новоторъяльская школа - интернат».

✓ психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога - психолога, направленная на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, поддержки обучающихся;

✓ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»);

- ✓ ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (РМЭ, г. Йошкар – Ола);
- ✓ ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
- ✓ ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ ФГОС у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Цель и задачи деятельности педагога – психолога

2.1. Целью деятельности педагога - психолога является оказание психолого - педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на *своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.*

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно - методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога - психолога

К основным направлениям деятельности педагога - психолога относятся:

- **психолого - педагогическая диагностика** – углубленное психолого - педагогическое изучение обучающихся (с ОВЗ, в первую очередь) на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; проводится в индивидуальной и групповой формах;
- **психолого - педагогическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности с логопедом, социальным педагогом и другими специалистами;
- **психолого - педагогическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Содержание психолого – педагогической деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает:

- психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС у/о, ФГОС ООО и дополнительных образовательных программ;
- социально - психологический мониторинг (диагностическая деятельность, позволяющая администрации и педагогическому коллективу отслеживать адаптационные процессы,

- психологический климат в школе и эффективность воспитательных и коррекционно - развивающих воздействий и т.п.);
- реализация психолого - педагогических программ преодоления трудностей в обучении обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ;
 - сотрудничество с педагогами по вопросам достижения обучающимися с ОВЗ личностных и метапредметных *результатов АООП* начального образования;
 - содействие позитивной социализации обучающихся (с ОВЗ в т. ч.);
 - психологическая диагностика обучающихся, проведение мониторингов;
 - содействие в построении *индивидуальной траектории* образования обучающихся с ОВЗ;
 - содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися (с ОВЗ в т. ч.) профессиональной области, построение личных профессиональных планов;
 - содействие в формировании здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, ПАВ и наркотических веществ, курению и др. вредным привычкам;
 - организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
 - профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий, совместно с педагогами ОУ и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
 - психолого - педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
 - психолого - педагогическая профилактика экстремизма, межэтнических конфликтов;
 - психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - психолого - педагогическое сопровождение процессов коррекционно - развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся в условиях *инклюзивного обучения*;
 - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
 - психологическое просвещение участников образовательных отношений.

5. Организация работы педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

Деятельность педагога - психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога - психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.

5.2. Педагог - психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и / или руководителю структурного подразделения.

5.3. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.

5.4. Занятия психолога могут осуществляться в индивидуальной и групповой формах. Группы для занятий формируются в течении года по результатам диагностической работы, а также по запросам администрации, учителей и воспитателей. Группы могут быть однородными и гетерогенными по возрастному и половому признаку, это зависит от целей и задач реализуемых в группе занятий. Список учащихся для индивидуальных занятий также составляется в начале и дополняется во время учебного года. На индивидуальном психологическом сопровождении могут состоять вновь прибывшие воспитанники (с целью адаптации к учреждению), а также воспитанники с трудностями в обучении и поведенческими проблемами (скл. к асоциальному поведению) по решению ПМПк ОУ.

5.5. Выявление детей с низким уровнем актуального развития и поведенческими проблемами для зачисления на психологическое сопровождение проводится в течение учебного года и записывается в журнал психодиагностики. Все дети с выявленными проблемами регистрируются в списке для последующего распределения по группам. Далее

определяется маршрут сопровождения и программа для личностного развития. На каждого обучающегося, поставленного на индивидуальное психологическое сопровождение, заполняется индивидуальная психолого – педагогическая карта развития, в которой отражается проблема обращения, индивидуальные особенности учащегося, а также индивидуальный маршрут психологического сопровождения.

- 5.6. Психологические занятия должны проводиться *не менее 1 раза в неделю и не чаще 3 раз*. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава их участников и целей занятий. В среднем она составляет от 20 (индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ) до 45 минут (групповые и подгрупповые занятия).
- 5.7. В конце учебного года с помощью диагностических срезов отслеживается эффективность психологической работы с детьми. При наличии стабильной положительной динамики развития корректируемых показателей ребенок или группа детей снимаются с сопровождения. В случае незначительной динамики развития, корректируются формы и методы работы с детьми, занятия продолжаются.

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

- График работы педагога-психолога
- Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога
- Расписание занятий педагога - психолога
- Рабочая программа педагога - психолога
- Журналы учета видов деятельности: журнал консультаций, журнал психодиагностики, журнал коррекционно-развивающей работы, журнал просветительской и профилактической работы
- Программы индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий
- Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся
- Справки обследования по результатам диагностических тестов
- Психолого - педагогическое сопровождение детей, стоящих на учете
- Годовой отчет о работе педагога – психолога

7. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- содействовать охране прав учащихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;
- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- формировать психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- оказывать помощь учащимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.

8. Права педагога - психолога

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, *решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления*, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

- участвовать в педсоветах, методических объединениях, совещаниях на уровне школы;
- повышать квалификацию;
- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- привлекать других специалистов службы ППС образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи.

9. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог ОУ несет ответственность за: жизнь и здоровье детей во время занятий; соблюдение прав и свобод личности обучающегося; неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации ОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей; нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов; сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.