

Отчёт
о результатах самообследования ГБОУ Республики
Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Особенности управления.
3. Образовательная деятельность.
4. Качество предоставления услуг
5. Востребованность выпускников школы
6. Внутреннее оценивание качества
7. Кадровая укомплектованность.
8. Методическое обеспечение
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база

Отчёт о самообследовании ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» проведён на основании Порядка о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа № 43 от 17 апреля 2023 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Состав экспертной комиссии:

- заместитель директора по УВР Смоленцева Г. П.;
- руководитель ШМО учителей начальных классов Бадьина И.М.
- руководитель ШМО учителей 5-9 классов Бирюкова Л.С.
- учитель марийского государственного языка Павлова Л.Ю.
- учитель физики и информатики Ельмекеев С.И.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования» (сокр. ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат») образовано в 1956 году

- 1.2. Юридический адрес

**425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял,
ул. Коммунистическая, д.24**

- 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

**425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял,
ул. Коммунистическая, д.24**

Телефон	883636 9-53-43	Факс	нет	E-mail	ntshin@mail.ru
---------	-----------------------	------	------------	--------	---

Миссия учреждения: Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности республики.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их различий, интересов, склонностей и потребностей.
 2. Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса, ресурсы.
 3. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие социализации учащихся.
 4. Активизация научно – методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
- 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Юридический адрес: 424000 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д.36а
Контактный телефон: 8(8362) 45-25-37
Факс: (8362) 69-25-13
Руководитель: Министр образования и науки Республики Марий Эл
E-mail: minobr@mari-el.ru
Официальный сайт: <http://portal.mari.ru/minobr>

- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
- общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе программа специальных (коррекционных) общеобразовательных программ 8 вида - общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе программа специальных (коррекционных) общеобразовательных программ 8 вида - дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, культурологическая, научно-	Серия РО № 036208	13.01.2012 г бессрочно

техническая, туристско-краеведческая.		
---------------------------------------	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	12 А01	от 25 апреля 2013 г	25 апреля 2025 года

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

1.7 Режим работы школы

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания	
Наличие расписания уроков, факультативных занятий, элективных курсов	да	
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да	
Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
	1 класс	21
2-4 классы	26	
5 класс	32	
6 класс	33	
7 класс	35	
8-9 классы	36	
Наличие учебных смен	1 смена	
Продолжительность урока	1 кл. – 35 мин.; 2-9 кл. – 45 мин; 4 кл. – 40 мин.	
Начало занятий	8.00	
Обучение в 1-ю смену	8.00 – 13.35	
Продолжительность перемен	10 мин.	
Продолжительность большой перемены	25 мин	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1 классов	35 мин.	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	10 мин.	

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Чередование предметов: начальные классы	В начальном классе основные предметы проводятся на 2-3-х уроках.
5-9 классы	Основные предметы проводятся на 2, 3, 4-х уроках
Наличие сдвоенных уроков:	
начальные классы	нет
5-9 классы	технология
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Наибольший объём приходится на вторник и среду; предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку не группируются в один день школьного расписания. При составлении расписания пользуемся таблицей И. Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах
Число уроков в день	Расписание прилагается

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Для обучающихся 1 класса устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в 1–м классе – 33 недели. Учебный год включает в себя 4 четверти. Продолжительность каникул устанавливается: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Время начала занятий в Учреждении 8 часов 00 минут. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут, 2 – 9 классах – 45 минут.

2. Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РМЭ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Еремина Наталья Анатольевна

Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Смоленцева Галина Петровна –
заместитель директора по учебно – воспитательной работе
 Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43
 E-mail: smolentzeva@yandex.ru

Мосунова Зоя Павловна –
заместитель директора по воспитательной работе
 Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43
 E-mail: zoyamosunova@yandex.ru

- Методические объединения учителей
- Педагогический совет
- Общее собрание работников учреждения
- Совет школы

3. Образовательная деятельность

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнит-ой (расширенной, углублённой, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнит-ой (расширенной, углублённой, профильной) подготовкой
1	1	-	14	-
2	1	-	20	-
3	1	-	16	-
4	1	-	18	-
Всего в начальной школе	4	-	68	-
5	1	-	13	-
6	1	-	16	-
8	1	-	12	-
9	1	-	14	-
Всего в основной школе	4	-	55	-

Коррекционные классы – 4 класс	-	-	-	-
На дому	-	-	-	-
Заочная форма обучения	-	-	-	-
ИТОГО по ОУ	8	-	123	-

3.2. Наличие профильного обучения - нет

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
	0	0
Социально-экономический	0	0
Химико биологический	0	0
Физико-математический	0	0

3.3. Образовательные программы НОО и ООО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	В наличии
Учебный план	В наличии
Индивидуальные учебные планы обучающихся (сипр)	Имеются (1 -9 классы)
Программа социализации и воспитания	В наличии
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	В наличии
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	В наличии
Индивидуальные образовательные программы (на дому)	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной	В наличии

программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС НОО, ООО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии
Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту (ГОС-2004, для начальной школы – ФГОС НОО, основной школы, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия: Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности посёлка и района.</p> <p>Цель связана с формированием личности выпускника определённого типа, социально и нравственно зрелой, понимающей себя, осознающей свои проблемы и особенности и умеющей выбирать пути их разрешения, со сформированным индивидуальным стилем деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий развития для всех: одарённых обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их различий, интересов, склонностей и потребностей. 2. Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса, ресурсы. 3. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие социализации обучающихся. 4. Активизация научно – методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углублённое, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ	Образовательная программа учреждения реализуется через учебный план. На основании его, примерных образовательных программ по предметам разрабатываются рабочие программы учителей. Заинтересованность обучающихся и их родителей в изучении учебных дисциплин на углублённом и (или) расширенном уровне, а также курсов по выбору и элективных курсов выявлена мониторингом и исследованием и направлена на гуманизацию обучения.

<p>дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Внеурочная деятельность, внеклассная работа обеспечивают расширение знаний, развитие познавательной активности обучающихся.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Учебный план школы соответствует требованиям, не превышает для школьника максимальный объём обязательной учебной нагрузки и определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательный (инвариантный) компонент (перечень предметных областей, учебных предметов и интегративных (межпредметных) образовательных модулей, внутри каждого учебного курса, модуля указывается общее количество часов учебной нагрузки); - вариативный компонент (представлен региональным и компонентом образовательного учреждения).
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируется, что в соответствии с задачами образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование будет способствовать формированию личности обучающегося, развитию его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основам здорового образа жизни), овладению общеобразовательными программами по предметам учебного плана; - основное общее образование будет способствовать становлению личности обучающегося через нравственные убеждения, овладение основами наук, навыки умственного и физического труда, развитие склонностей, способностей и интересов к социальному самоопределению. - среднее общее образование будет способствовать дальнейшему становлению личности, навыкам самостоятельной учебной деятельности на основе профессиональной ориентации содержания образования, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования социально-экономической, физико-математической и

	<p>биолого-химической направленности и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Главным показателем работы учреждения является внешняя и внутренняя оценка уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Такими измерителями реализации образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы (тематические, итоговые, административные); • Всероссийские проверочные работы; • Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях всех уровней; • Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса школьным педагогом-психологом (адаптация обучающихся, предпрофильная подготовка); • Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ); • Результаты поступления в другие учебные учреждения (ежегодный мониторинг).
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Для достижения планируемых результатов обучение строится на основе деятельностного подхода с учётом личных возможностей и достижений обучающихся на всех уровнях образования. К преобладающим образовательным технологиям, используемым педагогами на большинстве учебных предметов относятся: дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся, а также технологии проблемного обучения, проектной деятельности, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, тестовой системы оценки знаний, исследовательской деятельности, метапредметной интеграции.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Образовательная программа учреждения реализуется через учебный план. На основании его, примерных (авторских) образовательных программ по предметам разрабатываются рабочие программы учителей. Заинтересованность обучающихся и их родителей в изучении учебных дисциплин на углублённом и (или) расширенном уровне, а также курсов по выбору и элективов выявлена мониторингами и исследованиями и направлена на профилизацию образования.</p>

	<p>В случае добавления учебных часов за счёт компонента ОУ учитель в рабочей программе самостоятельно конкретизирует и детализирует темы, распределяет время между разделами и темами, исходя из психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся, преимущественно гуманитарного обучения и материально-технических ресурсов школы.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Курсы по выбору в 9 классах направлены на дальнейший выбор обучающимися профиля обучения, возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, создать представления обучающихся в мире современных профессий, познакомить со спецификой различных видов деятельности.</p>
<p>Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>С целью эффективности работы в ОУ реализуются программы дополнительного образования соответствующие запросам и интересам обучающихся для формирования модели выпускника, качество которого должно отвечать запросам современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень образованности; • Высокий уровень патриотизма; • Готовность к самостоятельной образовательной и творческой исследовательской продуктивной деятельности; • Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; • Система нравственно-этических качеств; • Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания; • Потребность ведения здорового образа жизни;

<p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность на рынке труда. <p>Цель обучения: создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями на получение бесплатного и квалифицированного обучения.</p> <p>Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ОО и государственного образовательного стандарта.</p> <p>Учебный план представлен всеми предметами, что в дальнейшем позволяет обучающимся переход в общеобразовательные классы.</p> <p>Рабочие программы составлены на основе программ рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы учреждения – обучающую, воспитывающую и развивающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребёнка, в целостный образовательный процесс.</p> <p>Духовно-нравственное развитие личности предполагает в своей основе осуществляемое в процессе обучения и социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к миру, к другим людям, природе, обществу, государству.</p> <p>Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье во многом формируется системой физического воспитания в школе. Данное направление подразумевает совокупность следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитания у них убеждённости в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; - развития физической культуры ребёнка, как важного фактора его гармоничного развития, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействия правильному формированию и развитию; - популяризации спорта, совершенствования спортивного мастерства обучающихся-спортсменов; - формирования основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни. <p>Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.</p> <p>Эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области музыки, хореографии, сценического искусства.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников осуществляется в соответствии с утверждённым Федеральным перечнем на 2022-2023 учебный год. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются так, чтобы наиболее полно реализовывать содержание рабочих программ с учётом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся.</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углублённое, профильное, расширенное)</p>	<p>В наличии</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В наличии</p>

Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В наличии
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	Соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углублённое изучение)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит Перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да

Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося (для программ в соответствии с ФГОС)	Да (для рабочих программ в соответствии с ФГОС)
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования		УИП (предметы)	
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Кружки
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования.		УИП (предметы)	
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Кружки, индивидуальн о-групповые занятия
2 Виды классов/структура контингента				
Начальная школа	<i>Класс</i>		<i>Базовое / углублённое изучение</i>	
			1	Базовый уровень; ФГОС НОО
			2	Базовый уровень; ФГОС НОО
			3	Базовый уровень; ФГОС НОО
			4	Базовый уровень; ФГОС НОО

	5	Базовый уровень; ФГОС ООО
	6	Базовый уровень; ФГОС ООО
	8	Базовый уровень; ФГОС ООО
	9	Базовый уровень; ФГОС ООО
	ИТОГО	100% - ФГОС НОО, 100% ФГОС ООО

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует:

- Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС нового поколения для 1-4 классов и 5-9х классов.
- Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации Федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.
- Реализацию программ учебных предметов базового, углублённого и профильного обучения.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации курсов по выбору и элективных курсов.
- Основная образовательная программа соответствует миссии, целям, задачам образовательной деятельности учреждения.

3.4. Направления воспитательной работы

Цель: создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления обучающихся, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры;
5. Развитие волонтерского движения в школе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась по следующим **направлениям:**

- **Гражданско-патриотическое**

Проведение уроков мужества, День героя, участие в митингах посвященных выводу войск из Афганистана, открытие мемориальной доски в школе бывшему выпускнику школы, погибшему в военных действиях на Украине, День Победы, акция ветеран, исследовательские работы «Афганцы – наши выпускники», вахта памяти, уроки мужества посвященные битве под Сталинградом, акция «Письмо солдату»

Урок мужества в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами

***Духовно- нравственное** Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. Участие в конкурсах, посещение воскресной школы, классные часы и информационные часы по правилам поведения в школе, выставки.

-цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Великая Победа не ушла в прошлое», «День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);

- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша страна», «Память, которой не будет конца», «Мои родные – защитники Родины»);

- цикл мероприятий по правовой грамотности

-КВЕСТ игра «Все обо всем»

- День матери (концертная программа, конкурс сочинений);
- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);
- Святая Пасха (беседа, конкурс «Пасхальное яйцо», выставка рисунков);
- театрализованное представление «Последний звонок»;

*** Спортивно-оздоровительное** Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

***Экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-9 классы
Акции по уборке территории школы, акция кормушка, чистые берега, конкурс агитбригад «Берегите природу», экскурсии в природу.

***Трудовое**

Работа трудовых отрядов по направлениям:

«Мой дом» - дежурство по школе, «Кухня» - дежурство по столовой, «Обелиск»- уход за памятниками в черте поселка, «Общежитие» - дежурство по общежитию.

***Работа с родителями** Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение года проводилось анкетирование родителей, беседы, собрания.

***Профилактика правонарушений.**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике

противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей, воспитателей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей.

На учете ИДН состоит 3 человека

На внутришкольном учете – 3 человека

Детей-инвалидов – 1

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2022-23 учебном году проведено 3 заседания Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на учете. Ежемесячно с детьми стоящими на учете проводится профилактическая работа инспектором по делам несовершеннолетних Васильевой М.В., социальным педагогом и психологом школы.

• **Самоуправление.**

Выборы парламента школы, проведение конкурса «Лучший класс года», проведение общешкольных линеек, подведение итогов работы за неделю.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Парламент школы»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 3 заседания «Парламента школы». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. Для решения поставленных задач создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся

через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума.

Праздник первого звонка.

Праздник осени для малышей

Осенний бал для старшеклассников

День Учителя

День пожилых людей

Новогоднее театрализованное представление.

День защитника Отечества

День 8 Марта

День Победы

Смотр строя и песни.

Праздник последнего звонка.

Праздник за честь школы.

Еженедельно обучающиеся посещают районные библиотеки, где проводятся различные беседы, игры, конкурсы.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение различных мероприятий, классных часов, КТД, общешкольных праздников, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и планы работы методических объединений воспитателей и классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога.

Классы	1	2	3	4	5	6	8	9	ол-во	%
Школа	14	19	16	18	5	6	12	14	114	94
ЦДО		8	10	-	12	2	-	-	32	26

ДЮСШОР	9	-	6	14	6	0	3	-	48	39
Воскресная школа	14	18	13	18	12	6	-	14	105	86
ЦКиД	14	8	7	-	-	-	-	-	29	23
Музыкальная школа	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
Детская библиотека	14	19	16	18	-	-	-	-	18	

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности обучающихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата. В жизни обучающихся 1-9 классов существенное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через эти творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск, творческую деятельность

Направления	классы	Количество обучающихся
Научно - познавательное	1-9	72
Художественно эстетическое	1-8	56
Общекультурное	1-9	32
Духовно -нравственное	1-9	53
Спортивное	1-9	68

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными, цель достигнута. Однако для активизации воспитательной деятельности необходимо:

- воспитателям совместно с классными руководителями разработать воспитательные программы для каждого класса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- активизировать участие не только детей, но и самих педагогов в различных районных, республиканских конкурсах;
- продолжить работу по развитию дополнительного образования через открытие новых детских объединений, вовлечение большого количества ребят в занятия;
- активнее привлекать обучающихся с проблемами к общественной деятельности на любом уровне.

3.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

2021 учебном году для привлечения детей к разнообразным видам деятельности была организована работа 14 кружков в школе.

№ п.	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю	класс	День проведения	Время проведения	Руководитель кружка
1	«Финансовая грамотность»	1	2	Четверг	14.00 – 15.00	Еремина Н.А.
2	«Подвижные игры»	1	1	Суббота	11.00 – 11.45	Смоленцева Г.П
3	«Умелые ручки»	1	1	Суббота	8.00 – 8.45	Янгабышева О.В.
4	«Каприз»	1	3	Вторник	15.00 – 16.00	Алметева Л.Е.
5	«Малышок»	1	1	Суббота	8.55. – 9.40	Отмахова В.А.
6	«Юный эколог»	1	3	Четверг	14.00 – 15.00	Бадьина И.М.
7	«Цветной мир»	1	3	Пятница	15.00 – 16.00	Ведерникова С.В.
8	«Развивайка»	1	4	Пятница	12.00 – 13.00	Фокшена Э.А.
9	«Интеллектуальная игра»	1	8	Пятница	15.00 – 16.00	Чернова Е.А.

10	«В мире профессий»	1	9	Четверг	15.00-16.00	Лукианова Э.М.
11	«Футбол»	3	2-5	Среда Пятница	14.00 – 15.00	Тарасова Е.В.
12	«Футбол»	2	6-9	Вторник Четверг	15.00 – 16.00	Тарасова Е.В.
13	«Баскетбол» девочки	1	4-5	Вторник Пятница	15.00 – 16.00	Мосунова З.П.
14	«Волонтер»	1	6	Воскресенье	11.00-12.00	Филимонова И.М.

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях;
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности обучающихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с способными обучающимися, подготовка их к районным и республиканским олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовые места в творческих конкурсах разного уровня.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД, рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении

вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков, встречи с инспекторами ПДД.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и воспитательные задачи на 2022/2023 учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2021 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

3.6. Работа с детьми ЗПР

В школе 5обучающихся имеют диагноз ЗПР.

Задача нашей школы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В школе ведётся психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего срока обучения. Она систематическая, комплексная, индивидуализированная. При этом учитывается неравномерность проявлений познавательной активности обучающегося и педагоги опираются на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Педагогами ищутся виды заданий, максимально усиливающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. Они приспособляются к уровню развития детей с задержкой психического развития и задают определённый темп изучения учебного материала и подбирают методы обучения.

Обучающиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, поэтому и коррекционное обучение сочетаем с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Каждому из таких детей оказываем индивидуальную помощь: выявляем пробелы в знаниях и восполняем их теми или иными способами; объясняем заново учебный материал и даём дополнительные упражнения; значительно чаще используем наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребёнку сосредоточиться на основном материале урока и освобождаем его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителям приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. При этом помним, что дети с задержкой психического развития нередко способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает.

Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагоги, используют поощрения в учебной работе, тем самым изменяют самооценку ребёнка, укрепляют в нём веру в свои силы.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 класса, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Содержание индивидуальных

занятий не допускает «натаскивания», формального, механического подхода, оно максимально направлено на развитие обучающегося.

Обязанности по руководству организацией и проведением коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Работа логопункта

Целью логопедической работы в школе является своевременное выявление, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи, и эффективное устранение имеющихся речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Достижение цели происходит в результате:

- коррекции нарушений произносительной стороны речи у младших школьников,
- активизации и обогащения словарного запаса обучающихся,
- развития грамматического строя и связной речи у детей с речевыми нарушениями,
- коррекции нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста,
- развития психических функций у детей с речевыми нарушениями.

В 2021-2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативное.

Диагностическое направление

В рамках диагностического направления проводилось углублённое изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 16 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержания и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования

В период с 1 по 15 сентября было обследовано 59 обучающихся 1-4 классов. Первичное логопедическое обследование прошли 10 обучающихся 1-ого класса и 4 обучающихся 2 – 4 классов. В течение учебного года вновь

прибыли во II – IV классы 5 обучающихся. Всего обследовано 64 обучающихся (с вновь прибывшими). Обследование проводилось по тестовой методике «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования из 10 обучающихся 1 класса правильно произносили все звуки 50% (5 детей), 40% (4 детей) имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У 50% (5 детей) нарушено звукопроизношение. У 60% детей (6 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса, грамматический строй речи, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Класс	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено на логопункт
1	5	8	8

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ЦПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков зачислены на индивидуальные занятия. Даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей, поступивших в 1 класс, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика была недостаточно развита. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Некоторые дети стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Всё это осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ЦПМПК.

Проводилась диагностика письменной речи обучающихся. Анализировалось списывание, диктант и чтение.

В письменной речи 2 – 4 классов выявлены недостатки:

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искажённое воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,

- пропуски букв.

Количественная таблица результатов на 15 сентября

наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся в классе	10	21	19	13
Количество обучающихся, зачисленных на логопункт	8 (80%)	10 (48%)	10 (53%)	6 (46%)
Количество обучающихся с дефектом произношения	5 (50%)	2 (9,5%)	-	-

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2021 – 2022 учебный год

В результате обследования на логопедический пункт было зачислено 39 обучающихся (51 % от числа обследованных детей) для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи:

	Классы	Недостатки устной и письменной речи, обусловленные			
		ОНР	НВОНР	ФФН	Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи
Выявлено обучающихся	1 класс	6 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	17 обуч.	4 обуч.	2 обуч.	4 обуч.
Зачислено на логопедический пункт	1 класс	6 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	17 обуч.	3 обуч.	2 обуч.	4 обуч.
Оставлено на логопедическом пункте	1 класс	6 обуч.	-	-	-
	2 – 4 классы	11 обуч.	-	1 обуч.	2 обуч.
Выпущено	1 класс	-	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	5 обуч.	2 обуч.	2 обуч.	1 обуч.
Выбыло	1 класс	-	-	-	-
	2 – 4 классы	1 обуч.	1 обуч.	-	1 обуч.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 12 (35%) обучающихся, выбыло 2 (8,8%) обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушениями речи коррекционных программ обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

По результатам обследования было сформировано 6 групп. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно – временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно – методическое направление

Своевременно была оформлена документация:

- Журнал учёта (протокол первичного обследования) детей с нарушениями речи;
- Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- Речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия;
- Журнал учёта посещаемости занятий;
- Календарно-тематическое планирование занятий для каждой группы обучающихся;
- План работы на год;
- Расписание логопедических занятий.

Принимала участие в школьном методическом объединении начальных классов.

Консультативно – просветительское направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, давались рекомендации по коррекции и автоматизации звукопроизношения дома.

Проводилось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по возникающим проблемам, связанным с развитием обучения и воспитания детей с ОВЗ и с нарушениями речи.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Прошла курсы повышения квалификации по программе «Педагогическое образование. Учитель начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС» в объёме 72 часа.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение 2022 год / январь 2022 – декабрь 2022 /

Целью психолого – педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является содействие нормальному развитию ребёнка, то есть помощь в развитии его физического, психического, психологического, нравственного и социального развития.

Осуществлялась деятельность по направлениям:

1. **Психодиагностика** (индивидуальная и групповая) – исследование эмоционально – личностной, познавательной, нравственной, поведенческой сфер.

Выявлены:

- принадлежность подростка к группе «риска», СПТ в 7-8-9 классах;
- динамические показатели развития детей, направляемых на ЦПМПК;
- «Стартовая готовность к школе» по Бегловой – Битяновой, в 1 классе;
- усвоение понятий школьной программы и сформированность мыслительных операций, «Эрудит» (модификация Г. Резапкиной), в 9 классе;
- сформированность нравственной ориентации во 2-4 классах, Н. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»;
- акцентуации по Шмишеку в 5 классе;
- параметры адаптационного процесса у 5 - классников;
- положение подростка в группе сверстников, подверженность буллингу, опросник Д. Олвеуса; комфортность в коллективе, Н. Щуркова «Круги» в 5, 7- 8 классах.

2. Профилактическая и коррекционно – развивающая работа в 1-5 классах:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ;
- проведение групповых коррекционно - развивающих занятий по формированию УУД, развитию высших психических функций.
- профилактика употребления ПАВ **в 4 классе:** о школьниках - вейперах; агитбригада «Новое поколение»;
- профилактика употребления ПАВ **в 5 классе:** - час библиотерапии по книге А. Торика «Димон» (глава о наркотиках, в доступной форме).

в 7-8-9 классах:

- индивидуальная эмоционально - волевая и поведенческая коррекция (конфликт подростка с одноклассниками - в 9 кл.; конфликт девочек с учителем на уроке – в 8 кл., пропуски подростком учебных дней и демонстративно - негативистское поведение в школе и дома - в 8 кл.; беседа с двумя подростками **в присутствии ИДН** о вызывающем поведении на уроках - в 7 кл.).

3. Консультирование.

Контакты с родителями / законными представителями воспитанников:

- о драке между подростками 9 и 7 классов;
- о подготовке детей к ЦПМПК - 2, 4, 5 классы;
- о протестном, демонстративном поведении на уроках, 7-8-9 классы;
- о поведении подростка в семье, 8 класс;
- о поведении и неуспеваемости подростка 7 класса;
- о состоянии здоровья подростка 8 класса.
- о нахождении электронной сигареты в школе у ребёнка 4 класса.

Индивидуальное консультирование девятиклассников о выборе профессионального пути: методика Г. Резапкиной «Матрица выбора профессии».

4. Психологическое сопровождение в рамках ПМПК (к):

- охвачено **20 человек**

1. - 10 первоклассников: проанализирована готовность к ситуации школьного обучения, определены проблемные зоны;
2. - 3 детей направлены **на ЦПМПК**: ученик 2 класса (динамика развития), 4 и 5 классов (первично);
3. - индивидуальная коррекция ЭВС проводилась **с семьёю** воспитанниками (7 класс - 5 человек, 8 класс – 1 ч., 9 класс – 1 ч.);

отражение итогов сопровождения в листах динамики.

Здесь осуществлялась помощь в:

- адаптации подростков к смене учителя - предметника и смене места обучения (в связи с ремонтом в школе - интернате);
- сглаживании острых межличностных отношений между подростками разных классов;
- установлении конструктивных взаимоотношений между учителем – учеником – родителем.

3.8 Работа социального педагога за 2022 учебный год

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2020-2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; неполных; военнослужащих, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся самый разнообразный. Дети из 9 районов республики:

Новоторъяльский район - 64чел.

Медведевский район -13 чел.

Советский район - 5чел.

Куженерский район - 5 чел.
Килемарский район - 1 чел.
Мари-Турекский район - 10 чел.
Йошкар-Ола - 11 чел.
Моркинский район - 3 чел.
Оршанский район - 3 чел.

В начале учебного года была собрана информация о детях обучающихся в школе-интернате:

- на начало учебного года -123 ребёнка, на конец учебного года 125 детей;
- многодетные семьи – 57 семей
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 5 семей, в них 7 детей;
- дети, имеющие ЗПР – 2 человека;
- полные семьи – 15, в них 20 детей;
- неполные семьи - 36, в них 47 детей;
- малообеспеченные семьи - 21, в них 30 детей;
- состоящие на внутришкольном учёте – 4 ребёнка;
- состоящие на учёте в ПДН - 2 ребёнка.

Дети, имеющие диагноз ЗПР и дети из многодетных семей с 1 по 4 класс обеспечены бесплатным питанием, для обеспечения бесплатного питания собраны необходимые документы, по которым вёлся контроль сроков окончания данной льготы. Из различных фондов благотворительности оказывалась материальная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей в виде кондитерских продуктов, игрушек, канцтоваров и подарков к Новому году. Гуманитарная помощь органов социальной защиты района.

В течение 2020-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, классные собрания, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. С детьми, состоящими на профилактическом учёте и учёте в ПДН, проводились ежемесячные профилактические беседы соц.педагогом и инспектором ПДН.

Организация досуга обучающихся.

В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. В школе работает 15 кружков по различным интересам, все дети вовлечены в кружковую работу.

Профориентационная работа с обучающимися

В кабинете социального педагога накоплен объёмный материал по профессиональной ориентации обучающихся. С обучающимися 8- 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. В тесном сотрудничестве школа работает со специалистами бюро занятости населения района.

Профилактика правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности. Проведена диагностическая работа, позволяющая выбрать пути реализации намеченных действий. В школе проведены беседы с детьми, которые не желают учиться, проявляют полное безразличие к жизни школы.

Совместно с педагогом-психологом проведены циклы классных часов в младшем звене, старшем звене: «Человек и его права», «Здоровый образ жизни», «Что я знаю о себе», «Пятиклассник - это Я, в школе все мои друзья».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогом-психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД Новоторъяльского района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утверждённому директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости обучающихся, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

5. Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 учебного года поставлены на учёт 2 обучающихся, на конец учебного года с учёта в ПДН снят 1 обучающийся. С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Анализируя работу социального педагога за 2021-2022 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;

6. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием, связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Итоги успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «5» и «4»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
1	10	-	-	-	-	-
2	21	-	2	4	10	80
3	19	-	5	-	26,3	100
4	13	-	8	1	61,5	92,3
5	18	-	4	1	22,2	94,4
7	15	-	3	2	20	87

8	16	-	4	-	25	100
9	11	-	2	-	18,1	100
Итого	123	-	28	8	24,7	74,1
Подлежат аттестации						

На конец 2021-2022 уч года закончили год 123 школьника. По итогам учебного года обучающиеся школы награждены грамотами.

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он больше общешкольного показателя, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Повышению качества знаний способствовала работа коллектива: мониторинг ЗУН обучающихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с обучающимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность обучающихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности обучающихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний обучающихся.

Педагоги школы успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Это ищущие и творческие, неравнодушные к детским судьбам педагоги. Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов обучающегося. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии:

4.2. Применение образовательных технологий

Образовательная технология	Цель применения образовательной	Формируемые компетенции
----------------------------	---------------------------------	-------------------------

	ТЕХНОЛОГИИ	
Технология дифференцированного обучения	Обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития	Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно–познавательной деятельности
Проблемное обучение	Научить обучающихся добывать знания, умения и навыки в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем	Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание и непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Здоровьесберегающие технологии	Сохранить здоровье ребёнка, приучить его к активной здоровой жизни.	Оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а так же с окружающей средой
Игровые технологии	Стимулирование деятельности обучающихся	Вовлечение эмоций в процесс деятельности
Проектное обучение	Создание условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников	Пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач Коммуникативные умения, работая в различных группах
Технология критического мышления	Развитие мыслительных навыков обучающихся необходимых и в учёбе, и в обычной жизни – умение принимать решения, работать с информацией, анализировать и т.п.	Умение выделять ошибки в рассуждениях, выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию
Интеграция учебных дисциплин	Расширение кругозора детей и создание условий для более глубокого освоения и усвоения программного материала.	Формирование частично-поисковых и творческих умений; Развитие исследовательских умений: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение.

Обучение обучающихся 1-4 классов велось по учебно-методическому комплексу: «Школа России».

В течение учебного года по всем предметам осуществлялся **контроль выполнения программы**. Программа выполнена.

4.3. Итоги административных контрольных работ за первое полугодие 2022-2023 учебного года

В течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения программного материала и уровнем готовности к продолжению обучения были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике (согласно графику ВШК), комплексные работы.

Результаты выполнения проверочной работы **по русскому языку** показали, что у обучающихся на высоком уровне сформированы следующие предметные умения:

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения,
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки,
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Но недостаточно сформированы умения:
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста,
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
 - проводить морфологический разбор имен прилагательных

Результаты выполнения проверочной работы **по математике** показали, что у обучающихся на высоком уровне сформированы следующие предметные умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях,
- соотносить единицы измерения величин, сравнивать величины по их числовым значениям.

Всего лишь у 39 % обучающихся хорошо сформированы следующие метапредметные умения: решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

4.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты у обучающихся 1-3 классов проверены учителями-предметниками в результате проведения комплексных работ. Результатами стали:

Уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Высокий	-	1	-	-	1
Хороший	3	3	6	5	17
Удовлетворительный	6	5	4	3	18
Низкий	5	10	7	10	32
Итого	14	19	17	18	68

Высокий и хороший уровень имеют 18 учащихся, что составляет 26,4.

4.5. Личностные результаты

В течение учебного года педагогами велась **работа с одарёнными детьми**: интеллектуальные игры в классах, конкурсы, Всероссийские предметные конкурсы. Классные руководители и учителя-предметники создают условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способствуют участию детей в играх, конкурсах, чемпионатах районного, республиканского, регионального уровня. Результативность возможна там, где есть систематическая работа.

Большое внимание по ФГОС уделяется проектной деятельности. В рамках учебных предметов обучающиеся выполнили мини-проекты. 2021-22 учебном году обучающиеся участвовали в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях.

Достижения обучающихся школы-интерната за 2022 год

Название конкурса	Время	Кто проводит	Участники	Результат	ФИО руководителя
Районный уровень					
<i>Спортивное ориентирование</i>	23.09 2022	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	Шабалина Светлана	Грамота 2 место	Тарасова Е.В.
<i>Спортивное ориентирование</i>	25.09 2022	<i>Роза ветров г. Йошкар-Ола</i>	Климов Я Ложкин А Светлакова М.	Участие	Тарасова Е.В.

			Бабаян А. Швалев В Валеева Т		
<i>Всероссийский день ходьбы</i>	2022	<i>Новоторьяльская СОШ</i>	Чистякова Соня Соловьев Матвей Пономарева Настя Зыкова Даша Светлакова Мария Бабаян Анаид Ведерников Слава Шевцов Николай Петухов Роман Валеев Рустам Пономарева Люба Миронова Алена	Участие	Филимонова И.М.
<i>Районный конкурс эстрадной песни «Торьяльская осень»</i>	07.10 2022	<i>МБУК «Новоторьяльский ЦКС»</i>	Соченюк Татьяна Соченюк Матвей	Диплом 3 степени	Филимонова И.М.
<i>Кросс лыжников</i>	08.10	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	Кутузова Нина Чистяков Андрей Ларин Иван	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место	
<i>Конкурс рисунков «Красота божьего мира»</i>	17.10.2022г	<i>Храм Преподобного ученика Андрея Критского С.Елембаево</i>	Веденкина Дарья	Сертификат	Чернова Е.А.

<p><i>Турнир по греко римской борьбе «Золотая осень»</i></p>	<p>28.10.22г</p>	<p><i>Новоторьяльское ЦДО</i></p>	<p>Маландин А Смирнов В Виноградов В Петухов Р Виноградов А Мухамедзянов Р Климов Я Виноградов Т Ведерников С Белотелов М Швалев В Шевцов Н Иванов С</p>	<p>1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место</p>	
<p><i>Выставка прикладного творчества «Фантазия и полет и рук творенье»</i></p>	<p>Ноябрь 2022г</p>	<p><i>Детская библиотека МБУК</i></p>	<p>Учащиеся 1 класса Скобелева Валерия Хлебов Артем Маландин Александр Короткова Марина Бабаян Анаид Шевцов Николай Изосимова Ульяна Рослякова Варвара Оразаева Лиля Пушкина Кристина Веденкина Дарья Воробьева Алена</p>	<p>сертификат</p>	<p>Бахтина О.С. Бастракова С.С Кучерявая Е.Е. Ермакова И.В Ярикова М.А. Филимонова И.М. Еремина Н.А. Бадьина И.М. Мосунова Л.В. Чернова Е.А. Ярикова Л.Г. Юрьева Т.В.</p>

			Виноградов Владислав Шабалина Алена		
<i>Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»</i>	18.11.2022	<i>Новоторьяльская СОШ</i>	Группа 4-5кл Группа 6-8кл	Диплом 3 степени Сертификат	
<i>Районная школа лидера</i>	19.11.2022г	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	Светлакова Н Шабалина С. Матвеев Е. Бабаян А Шабалина А.	Грамоты За активное участие в районных мероприятиях	Мосунова З.П. Ярикова М.А
<i>Конкурс театральных миниатюр «Фольклориада»</i>	29.11.2022г	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	Зыкова Даша Рослякова Полина Пономарева Люба Оразаева Лиля Домрачева Карина Воробьев Стас	Грамота 3 место	Алметева Л.Е. Филимонова И.М.
<i>«Первая помощь»</i>	26.11.2022г	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	Садовин Костя Соколов Сергей Соловьев Матвей Пономарева настя Бабаян Анаид Светлакова Маша Чистякова Соня Иванов Сергей Валеев Руслан	Грамота 1 место	

<i>Соревнования по греко-римской борьбе</i>	17.12.2022г	<i>Новоторъяльское ЦДО</i>	Шевцов Николай Белотелов Матвей Смирнов Владислав Королев Дима Иванов Сергей Невский Александр Ложкин Артем Климов Ярослав Смирнов Никита Маландин Александр Мухаметзянов Рузаль	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 3 место	
Участие во Всероссийских конкурсах					
<i>Конкурс «национальный костюм» фотоконкурс</i>	2022	<i>Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз писателей России» РМЭ</i>		Диплом 3 место	Алметева Л.Е.
<i>Культурный марафон</i>	2022	<i>Министерство культуры Российской Федерации</i>	Шабалина Светлана	грамота	Еремина Н.А.
<i>Конкурс стихов «Я люблю Цветаеву»</i>	2022г	<i>Театр студия струна</i>	Зыкова Даша Кутузова Нина	Диплом дипломант а Диплом дипломант а	Филимонова И.М. Юрьева Т.В.

<i>Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Пётр 1»</i>	2022г	<i>Государственная публичная историческая библиотека России</i>	Зыкова Даша Светлакова Мария Рослякова Полина Пономарева Настя Петухов Роман Шалаев Миша Ведерников Слава Виноградов Алеша Невский Александр Бабаян Анаид Иванов Сергей Соловьев Матвей Матвеев Егор	Диплом призера Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат сертификат	Филимонова И.М.
<i>10 межрегиональный турнир по греко-римской борьбе памяти Б.С. Чубынина</i>	23.12.2022г	<i>Благотворительный фонд поддержки и развития греко-римской борьбы им. Чубынина</i>	Невский Александр	Диплом 1 степени Медаль Кубок победителя.	
Участие педагогов					
<i>Конкурс фотографий «Заповедная Марий Эл»</i>	2022	<i>Министерство природных ресурсов и экологии РФФГБУ Государственный заповедник «Большая Кокшага»</i>	Участники фотоакции	Грамоты	Чернова Е.А. Ярикова М.А. Ярикова Л.Г. Мосунова Л.В. Ведерникова С.В.

<i>Лучший Мастер класс – «Праздник эколят-молодых защитников природы»</i>	2022г 29 октябр я	<i>РМЭ «Детский эколого биологический центр»</i>	Показ мастер класса	Благодарность Благодарность	Ведерникова С.В. Ярикова М.А.
<i>За активную гражданскую позицию к 100 летию Пионерской организации</i>	Ноябрь 2022	<i>Новоторьяльское ЦДО</i>	личное	Благодарность	Ярикова М.А.
<i>X Всеобщий диктант “Марлачын возена»</i>	8.12.20 22г	<i>ФГБОУ «марийский государственный университет» Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации</i>	Личное участие	Диплом	Янгабышева О.В.
<i>3 открытой Республиканский фестиваль конкурсов театрализованных представлений «Йушто Кугыза дек унала»</i>	06.12.2 022г	<i>Министерство культуры печати по делам национальностей РМЭ.</i>	Конкурс эскизов	Диплом Лауреата 1 степени	Лукианова Э.М.

<i>Районный конкурс эскизов «У ий вургем»</i>	2022г	<i>Новоторъяльская централизованная клубная система</i>	Участие Новогодний костюм	Диплом лауреата 1 степени	Лукианова Э.М
Республиканский уровень					
<i>Конкурс фотографий «Заповедная Марий Эл»</i>	2022г	<i>Министерство природных ресурсов и экологии РФФГБУ Государственный заповедник «Большая Кокшага»</i>	Кутузова Нина Короткова Марина Ложкин Артем Матвеева Арина Шабалина Дарья Таныгин Богдан Соловьев Матвей	Грамота Грамота Грамота Грамота	Чернова Е.А. Ярикова М.А. Ярикова Л.Г. Мосунова Л.В. Ведерникова С.В.
<i>Конкурс детского рисунка «Вместе ярче»</i>	2022г	<i>Республиканская детско – юношеская библиотека им.В.Х.Колумба</i>	Веденкина Мария Белотелов Матвей Рослякова Полина Сенаторова Зоя Заплата Лиза	Сертификат	Ведерникова С.В. Алметева Л.Е. Ярикова М.А.
<i>Лучший Мастер класс – Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы»</i>	29 октября 2022г	<i>РМЭ «Детский эколого биологический центр»</i>	Пономарева Люба Сенаторова Зоя Абрамова Мария Воробьев Станислав Ларин Иван Михеева Юлия Валеев Рустам Пушкина Алена	Диплом 3 степени Диплом	 Ярикова

			Чистяков Андрей Белотелов Матвей Домрачева Карина Миронова Алена Оразаева Лиля Маландин Александр Созонова Милана Веденкина Дарья Климов Ярослав	участника	М.А.
<i>Первенств о Республик и по греко- римской борьбе</i>	26.11.2 022г	<i>Министерст во молодежной политики спорта и туризма РМЭ</i>	Невский Александр	Диплом 2 место	
<i>4 республик анские чтения «Конаков лудмаи»</i>	25.11.2 022г	<i>ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» МОУ «Кукнурская средняя образовател ьная школа»</i>	Черняев Тимур	Грамота 2 место	Еремина Н.А.
<i>Проект школа безопасно сти «Шаг вперед»</i>	Декабр ь 2022г	<i>Региональное отделение всероссийско го детско- юношеского бщественно го движения «Школа безопасност и» РМЭ</i>	Садовин Костя Соколов Сергей Соловьев Матвей Пономарева настя Бабаян Анаид Светлакова Маша	Сертифика т участника	

			Чистякова Соня Иванов Сергей Валеев Руслан		
Чемпиона по вольной борьбе	10.12.2022г	Министерство молодежи, спорта и туризма РМЭ	Швалев Валера Невский Александр Иванов Сергей	2 место 2 место 1 место	
X Всеобщий диктант "Марла чын возена"	8.12.2022г	ФГБОУ «марийский государственный университет» Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации	Соченюк Татьяна Королева Даша	сертификат	Янгабышева О.В.
Конференция «X Филаретовские чтения» Исследовательский проект	02.12.2022г	Министерство образования и науки	Светлакова Анастасия	Грамота 1 место	Еремина Н.А.
Дистанционные конкурс детского творчества Поделка	11.2022г	ГБУДО РМЭ «Детско – юношеский центр «Роза ветров»	Хлебов Артем	Сертификат	Ермакова И.В.
Открытое первенство республик и по греко	25.12.2022г	Спортивная школа Олимпийского резерва	Королёв Дима Ложкин Артем	3 место 2 место	

<i>римской борьбе</i>					
-----------------------	--	--	--	--	--

4.6. Качество подготовки обучающихся и выпускников

(данные за три последних года)

Результаты внутреннего мониторинга качества образования выпускников 4 классов:

Уч. год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых отметок	
			Средний балл	Соответствие критериальным требованиям*
2018/19		Русский язык	3,2	соответствует
		Литературное чтение	3,7	соответствует
		Математика	3,4	соответствует
		Окружающий мир	3,6	соответствует
2019/20 Коррекционный класс	12	Русский язык	3,6	соответствует
		Математика	3,6	соответствует
		Литературное чтение	3,8	соответствует
		Окружающий мир	3,6	соответствует
2020/21		Русский язык	3,3	соответствует
		Литературное чтение	3,6	соответствует
		Математика	3,2	соответствует
		Окружающий мир	3,6	соответствует
2021/2022		Русский язык	3,6	соответствует
		Литературное чтение	3,7	соответствует
		Математика	3,5	соответствует
		Окружающий мир	3,8	соответствует

Средний балл выпускников 9 класса, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. балл	Соответствие критериальным требованиям*
Русский язык								

2018/2019	9	9	-	5	2	2	3,6	соответств ует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	Не проводили сь
2020/2021	13	12	-	3	6	3	4	соответств ует
2021/2022	11	11	-	5	4	2	3,7	
Математика								
2018/2019	9	9	-	1	4	4	3	соответств ует
2019/2020	-	-	-	--	-	-	-	не проводили сь
2020/2021	13	13	-	12	1	-	3	соответств ует
2021/2022	11	11	-	7	4	-	3,3	
Биология								
2017/2018	15	11	-	10	1	-	3	соответств ует
2018/2019	9	8	-	5	3	-	3,3	соответств ует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	не проводили сь
Химия								
2018/2019	9	2	1	-	1	-	3	соответств ует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	Не проводили сь
Обществознание								
2018/2019	9	5	-	5	-	-	3	соответств ует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	Не проводили сь
География								
2017/2018	15	1	-	-	1	-	4	соответств ует
2021/2022	11	11	-	2	9	-	3,8	соответств ует
Физика								
2018/2019	9	1	-	-	1	-	4	превышает
Информатика								
2018/2019	9	2	-	-	2	-	4	превышает

2020/2021 К /р	13	13	-	13	-	-	3	соответств ует
2021/2022	11	11	-	10	1	-	3	соответств ует

5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство обучающихся 9 класса

№ п/п	Учебное заведение	Количество
1	Торгово-технологический колледж	3
2	Йошкар-Олинский технологический колледж	4
3	Радиомеханический техникум	2
4	<i>СОШ</i>	1
5	<i>Работают</i>	1

6. Внутреннее оценивание качества образования

В конце учебного года проводится анкетирование среди родителей «Уровень удовлетворённости родителей ОУ», они оценивают результаты деятельности учреждения, качество образования.

Участвовало в анкетировании: 2021-2022 учебный год - 62 родителя.

Оценка учебно-воспитательной работы

Уровень удовлетворенности	2021-2022 учебный год
Хорошо	65,9%
Удовлетворены	34,5%
Не удовлетворены	0%

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей удовлетворены учебно-воспитательной деятельностью школы.

Рекомендации: приобрести тифлотехнику, тактильные плитки, напольные метки, устройства для крепления инвалидных колясок в учреждении, оборудовать места для детей с ОВЗ места для парковки автомобилей.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча;
- ведение школьной документации;
- проверка читательского кругозора и навыков литературного чтения обучающимися I ступени обучения;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;

- контроль за реализацией учебных программ, предусмотренного минимума письменных, лабораторных, практических и работ по развитию речи;

- контроль за состоянием поддержки обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения и реализации образовательных программ;

- качество ЗУН обучающихся;

- организация повторения пройденного материала, подготовка к итоговой аттестации;

- объективность выставления оценок;

- прохождении аттестации в новой форме (9 класс).

Основными формами контроля, которые администрация школы использовала в своей работе в прошедшем учебном году были:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах;

- контроль за деятельностью обучающихся, учителей, читательский кружок и навыки литературного чтения на I ступени обучения; уровень ЗУН;

- административный контроль;

- обзорный контроль – состояние учебных кабинетов, обеспеченность обучающихся учебниками, состояние ведения школьной документации, контроль рабочего планирования, выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических работ, работ по развитию речи, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе, система работы учителей с тетрадями обучающихся, подготовка к итоговой аттестации, организация итогового контроля, посещаемость занятий обучающимися, работа с «трудными» и состоящими на учёте в ИДН детьми и их семьями, ведение школьной документации, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;

- комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, участие в мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.).

Методы контроля: анкетирование; изучение документации; анализ; наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); проверка ЗУН (контрольные, срезовые работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирования, творческие, практические и лабораторные работы). Администрацией школы в рабочем порядке по плану и графику внутришкольного контроля посещались уроки и внеклассные мероприятия.

Основными направлениями контроля было:

- формы работы и контроля обучающихся на уроке;

- работа на уроках со школьной тетрадью;

- педагогическая поддержка обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся;

- организация и содержание самостоятельной работы обучающихся в течение урока;

- объективность выставления оценки;
- мобилизирующее начало урока; психологическая атмосфера на уроке;
- методическая лаборатория учителя;
- межпредметные и внутрипредметные связи;
- коррекция знаний обучающихся; организация повторения, подготовка к итоговой аттестации;
- итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО, индивидуальных беседах.
 - закрепление и отработка изученного материала в течение урока;
 - завершающие этапы урока.
 - дозировка домашнего задания.

7. Кадровая укомплектованность

7.1. Основные сведения о кадрах:

По состоянию на 01.09. 2022 г. в учреждении работает 65 чел.

В том числе:				
Руководители (директор, заместители)	Учителя	Другие пед. работники: психологи, социальные педагоги и т.д.	Учебно- вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты, секретарь, библиотекарь и др.	Младший обслуживающий персонал: гардеробщики, техслужащие, рабочие по обслуживанию здания
4	6	3/11	1	30

Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование, год окончания учебного заведения, квалификация по диплому	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Год аттестации	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1	Алметева Людмила Евгеньевна	воспитатель	высшее, 1985 МарГУ, учитель	высшая	35,6	2018	2019 г «Интер-е формы работы в процессе

			математи ки				воспитания и социализации детей и молодёжи» 2021г «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
2	Лукианова Эльвира Михайловна	учитель ИЗО, технологии, воспитатель	сред-спец, 1990, Йошкар-Олинское художественное училище, учитель ИЗО и художественного труда	высшая	30,7	2019	2018 г «Достижения классных руководителей в освоении ООП ООО» 2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
3	Еремина Наталья Анатольевна	Директор учитель английского языка	высшее, 2002, МарГУ, учитель английского языка, марийского языка	высшая первая	18	2017 2019	2019 г «Цифровые образовательные ресурсы в образ процессе как условие индивидуализации и обучения младших школьников», 2020 г

							<p>«Организация деятельности пед.работника по классному руководству» 2021г</p> <p>«Организация менеджмента в образовательной организации»,</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Первая квалификационная категория

1.	Смоленцева Галина Петровна	заместитель директора по УВР учитель начальных классов	высшее, 1991, МГПИ, учитель начальных классов	первая первая	29,6	2017 2020	<p>2018 г «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: идеология, структура, содержание» 2021 г</p> <p>«Организация менеджмента в образовательной организации», 2021г</p> <p>«Педагогическое образование. Учитель начальных классов в условиях реализации ФГОС»</p>
2.	Мосунова Зоя Павловна	Зам.директора по ВР педагог - организатор	высшее, 1986, МГПИ, учитель физического воспитания	первая	38,6	2017	<p>2020 г «Менеджмент в образовании» 2021г</p> <p>«Стратегическое управление ОО в условиях реализации</p>

							ФГОС начального и основного образования»
3.	Бахтина Ольга Серафимов на	педагог - психолог учитель нач.клас ссов	высшее, 1988, Казанск.Г У, МОСИ, 2011, педагог- психолог	первая	26,8	2017	2020 г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно- эпидемиологичес ких требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»
4.	Бирюкова Людмила Сергеевна	учитель русского языка и литерату ры, ИКН	высшее, 1995, МарГУ, учитель русского языка и литератур ы	первая	25,6	2017	2020г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно- эпидемиологичес ких требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»
5.	Ведернико ва	воспита тель	высшее, МарГУ,	первая	20,2	2018	2021 г «Основные

	Светлана Вячеславовна		2004, биолог				направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
6.	Фокшена Эльвира Анатольевна	учитель - логопед, учитель - дефектолог	высшее, 1988, МГПИ, учитель французского немецкого языка	первая -	32,6	2018	2021г «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»
7.	Чернова Елена Александровна	воспитатель	высшее, 1998, МГПИ, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	первая	26,6	2017	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
8.	Юрьева Татьяна Викторовна	воспитатель	Высшее, МГПИ 2004, учитель русского языка и литературы	первая	35,2	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

9.	Ярикова Людмила Геннадьевна	воспитатель	высшее, 2000, МГПИ, учитель начальных классов	первая	27,6	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
10.	Бадьина Ирина Михайловна	воспитатель учитель начальных классов	Высшее, 1996, МГПИ, учитель начальных классов	первая	30,6	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
15	Ермакова Ирина Витальевна	воспитатель	Высшее, МГПИ, 2004, Учитель начальных классов	первая	23,6	2020	2018 г «Механизм реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве» 2021 «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»

Соответствие занимаемой должности

1.	Мосунова Лариса Васильевна	воспитатель	высшее, 1985, Башк.пед. инст, учитель географии, истории	СЗД	33,5	2020	2020 г «Воспитатель в условиях реализации ФГОС»
2.	Отмахова	социал	высшее,	СЗД	34,8	2019	2019 г

	Валентина Арсентьевна	ный педагог учитель истории и общественного воспитания	1992, МГПИ,				«Воспитание и социализация реабилитации детей и молодежи»
--	-----------------------	---	-------------	--	--	--	---

Нет категории

1	Павлова Лиана Юрьевна	Учитель марийского государственного языка	Высшее, МарГУ, 2022, Педагогическое образование с двумя профилями. (учитель начальных классов, учитель марийского языка)	нет			
2	Янгабышева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, МарГУ, 2018, Педагогическое образование с двумя профилями. (учитель начальных классов, учитель марийского языка)	нет			
3	Тарасова Екатерина	Учитель	не закончен	нет			

	Витальевна	физической культуры	среднее специальное по специальности учитель физической культуры				
3.	Ельмекеев Сергей Иванович	учитель информатики, физики и физкультур	высшее, МГПИ, 2004, учитель физики и математики	нет			2020 «Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов»
11.	Кучерявая Елена Евгеньевна	воспитатель	высшее, 1992, МГПИ, учитель истории, обществоведения и английского языка	Нет	28,6	2017	2017 г «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: идеология, структура, содержание»

7.2. Мониторинг педагогической успешности за 2020-2021 учебный год

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
24	24 педагогов	-	2	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3	-	-	9	-	2	10

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
24	3	19	7
Итого: % от общего числа педагогических работников	12,5%	79,1	29,1

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
4	-	2
Итого: % от общего числа руководящих работников	-	50 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
7	-	-	7	-	-

Сведения о совместителях:

Всего	Из них						
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук		
2	-	-	-	1	-	1	-

Анализ наличия и периода вакансий, причин их наличия - **нет**.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года - 29 педагогов из 30.

Выполнение критериев показателей государственной аккредитации:

Содержание показателя	Критерии показателя для соответствующего типа и вида ОУ	Показатель ОУ
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Город - не менее 95% Село - не менее - 90%	укомплектовано
Уровень образования педагогических работников (% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование)	Начальная школа: не менее 75 %/ не менее 55 %; основная школа: не менее 85 %/ не менее 70 %; средняя школа: не менее 90 %/ не менее 80 %; школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 95 %/ не менее 85 % школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: из них не менее 50% с высшей категорией	100 % 90,9 % - - -
Уровень квалификации педагогических и руководящих работников		
% педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	начальная, основная, средняя школа: с квалификационными категориями не менее 50% от общего числа; школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 70% от общего числа	76,6 % -
% педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории	начальная, основная, средняя школа: не менее 20%; школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 30%	13.3 % -
Руководитель	Имеет квалификационную категорию	Первая
Заместители руководителя	100% имеют категорию	100%
% педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	100%	94,4%

Вывод по разделу:

Школа обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

8. Методическое обеспечение

8.1. Наличие паспортов учебных кабинетов. Оснащённость оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество мест	Площадь (м ²)	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
Русского языка и литературы	22	47,5	3	90
Мар.языка	22	47,2	2	90
Физики, математики	22	46,6	4	
Английского языка	22	46,6	4	70
Химии	22	46,6	2	80
Физкультуры	22	124,8	20	90
Технологии (столярная)	12	42	38	90
Технологии (швейная)	12	28,3	9	90
ИЗО	22	48	3	90
Истории	22	46	4	90
Библиотека	10	42,7		70
Начальных классов:				
1 класс	22	48	2	80
2 класс	22	46	3	90
3 класс	22	46,6	2	80
4 класс	22	48	3	90
Компьютерный класс	22	46	15	90
Кабинет соц.педагога	20	32,3	2	90
Актный зал	180	174	3	70

8.2. Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
------------	---

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	-
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	-
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Имеется, живопись акварелью, вышивание, бисерное шитьё
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	-
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	-
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);	Имеются 2 синтезатора, баян, магнитофоны. Музыкальное оборудование применяется на уроках музыки, во внеклассной работе
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Спортзал, тренажерный зал, спортплощадка, лыжная база. Уроки внеклассной работы и участие в соревнованиях.

8.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников по ФГОС, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

№	Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Количество	% обеспеченности
Начальное общее образование						
	Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А	1	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И	1	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А.	1	«Просвещение»	19 19	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий	1	«Просвещение»	19 20	100
	Русский язык	Канакина В.П, Горецкий	1	«Просвещение»	20	100
	Я хочу читать. Книга для чтения	Кубасова О. В.	1	«Ассоциация XXI век»	18	90
	Изобразительное искусство	Копцева Т А	1	«Ассоциация XXI век»	13	65
	Технология	Коньшева Н. М.	1	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Музыка	Красильникова И С	1	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Русский язык	Канакина В. П, Горецкий	2	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М. И, Волкова С. И	2	«Просвещение»	25 25	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А..	2	«Просвещение»	18 18	90
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г	2	«Просвещение»	20 20	100
	Английский с удовольствием	Биболетова М.З., Денисенко О.	2	«Титул»	13	65
	Технология	Коньшева Н.М.	2	«Ассоциация XXI век»	19	95
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	3	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И, Бантова М. А.,	3	«Просвещение»	20 20	100

		Бельтюкова Г. В.				
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	3	«Просвещение»	20 20	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г, Голованова	3	«Просвещение»	20 20	100
	Технология	Коньшева Н.М.	3	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Английский с удовольствием/EnjoyEnglish	Биболетова М.З., Денисенко О. А.	3	«Титул»	14	70
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	4	«Просвещение»	21 21	100
	Математика	Моро М.И., Волкова СИ.	4	«Просвещение»	21 21	100
	Литературное чтение	Климанова Л Ф	4	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков АА	4	«Просвещение»	21 21	100
	Английский с удовольствием/EnjoyEnglish	Биболетова М.З., Денисенко О. А	4	«Титул»	10	50
	Основы религиозной культ и светской этики	А.В.Кураев	4	«Просвещение»	10	50
	Технология	Коньшева Н.М.	4	«Ассоц XXI век»	19	95
Основное общее образование						
	Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т	5	«Просвещение»	20 20	100
	Литература	Коровина В Я	5	«Просвещение»	10 10	50
	Обществознание	Боголюбов Л. Н.	5	«Просвещение»	20	100
	География. Нач курс	Баринова И. И., Плешаков	5	«Дрофа»	10	50
	Биология: бактерии	Пасечник ВВ	5	«Дрофа»	10	50
	Математика	Дорофеев	5	«Просвещение»	20	100

История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая	5	«Просвещение»	22	100
Английский язык	Кауфман К. И., Кауфман М.	5	«Титул»	22	100
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А	6	«Просвещение»	20 20	100
Литература	Полухина В П, Коровина В Я	6	«Просвещение»	10 10	50
Обществознание	Виноградова Н Ф под редакцией Боголюбова	6	«Просвещение»	14	70
Математика	Дорофеев Г.В	6	«Просвещение»	10	50
Биология Многообразие	Пасечник В.В	6	«Дрофа»	10	50
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	6	«Титул»	20	100
История России с древ до к 16 в	Данилов А. А	6	«Просвещение»	20	100
История средних веков	Агибалова Е В, Донский Г М		«Просвещение»	20	100
География. Начальный курс географии	Герасимова Т. П, Неклюкова	6	«Дрофа»	18	90
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	7	«Титул»	20	100
География материков и океанов	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	7	«Дрофа»	18	90
Новая история. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А	7	«Просвещение»	21	100
Русский язык	Ладыженская Т.А.	7	«Просвещение»	20	100
Биология. Животные	Латюшин ВВ., Шапкин В	7	«Дрофа»	10	50
Алгебра	Макарычев Ю Н	7	«Просвещение»	19	95
Обществознание	Боголюбов	7	«Просвещение»	10	50
Геометрия	Атанасян	7,8 ,9	«Просвещение»	15	75

	Литература	Коровина В Я	7	«Просвещение»	8 8	40
	Физика	Перышкин А В	7	«Просвещение»	20	100
	История России	Арсентьев, Данилов, Курукин	7	«Просвещение»	20 20	100
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская	8	«Просвещение»	29	100
	Биология	Колесов Д В	8	«Дрофа»	10	50
	Алгебра	Макарычев	8	«Просвещение»	20	100
	Физика	Перышкин А В	8	«Просвещение»	20	100
	Геометрия	Атанасян	8	«Просвещение»	15	75
	История России	Арсентьев, Данилов, Курукин	8	«Просвещение»	20 20	100
	Литература	Коровина В Я	8	«Просвещение»	20 20	100
	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	8	«Титул»	20	100
	Химия	Габриелян О.С	8	«Дрофа»	22	100
	Новая история. 1800-1913	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина	8		23	100
	Новая история. 1800-1918	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	8		23	100
	География: природа России	Раковская Э.М.	8	«Просвещение»	23	100
	Литература	Коровина В Я	9	«Просвещение»	20 20	100
	Физика	Перышкин А В	9	«Просвещение»	20	100
	Геометрия	Атанасян	9	«Просвещение»	15	75
	История России	Арсентьев, Данилов, Левандовский	9	«Просвещение»	20 20	100
	Русский язык	Бархударов	9	«Просвещение»	20	100
	Алгебра	Макарычев	9	«Просвещение»	20	100
	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	9	«Титул»	20	100

	Химия	Габриелян О.С.	9	«Дрофа»	23	100
	География. Население и хозяйство России	Алексеев А. И., Николина В.	9	«Просвещение»	21	100
	Биология. Общие закономерности	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	9	«Дрофа»	23	100
Учебные пособия						
	История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З. В	2	Маркнижизд	20	100
	История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З.	3	Маркнижизд	27	100
	История и культура народов Марий Эл	Москвина Л.П., Петухова Г.Н.	5	Маркнижизд	30	100
	История и культура народов Марий Эл	Свечников С. К., Волков С.	6	Маркнижизд	30	100
	История и культура народов Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С.К	7	Маркнизд	14	70
	История и культ народ Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С К	8	Маркнизд	14	70
	ИКН	Иванов А Г., Сануков К Н	7- 9	Маркнижизд	15	75
	История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7- 9	Маркнижизд	25	100
	История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7- 9	Маркнижизд	39	100
	Марий йылме	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	2	Маркнижизд	21	100

	Марийский язык	Крылова Г.С	3	Маркнижизд	30	100
	Марийский язык	Крылова Г.С	4	Маркнижизд	33	100
	Марий йылме	Васенина О.Н., Рябинина Л.Н.	5	Маркнижизд	30	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина Л	6	Маркнижизд	20	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина Л.	7	Маркнижизд	29	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина	8	Маркнижизд	30	100
	Марий йылме	О.Н. Васенина, Л.Н. Рябинина	9	Маркнижиз	15	75
	Марла тунемына	Никитина С В., Васильева Т И	7	Маркнижиз	12	60
	Марла тунемына	Васильева Т И, Никитина С В	8	Маркнижиз	11	55
	Марла тунемына	О.Н. Васенина, Л.Н.Рябинина	9	Маркнижиз	11	55

8.4. Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	15
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	14
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объём библиотечного фонда	20 815
	- учебники и учебные пособия	3 756(в т.ч. 1 324 по ФГОС)

	- художественная литература	12 219
	- справочная литература	633
2	Методическая литература	1 671
3	Электронные	0
4	Иные	2 536

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года) № 254.

В библиотеке имеются CD-диски к учебникам русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения для 1-4 классов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-техническая база

10.1. Характеристика площадей, занятых под воспитательный процесс

Набор помещений	Количество	Общая площадь (м ²)
Помещения для проживания детей:	67	853
В том числе:	7	135
Комнаты отдыха		
Спальные комнаты	60	718
Комнаты для санитарно-гигиенических процедур, в том числе:	38	235
Туалетные комнаты	9	55,55
душевые	6	36
сауны	-	-
прачечные	2	31,26
Сушильные комнаты	2	22,52
Прочие	19	89,6
Помещения по социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников:	-	468,6
Учебные мастерские	1	68,8
спортивный зал	1	124,8
актовый зал /музыкальный зал	1	174,1

Музейная комната Тренажерный зал	2	48,64
Кабинет СБО	1	9,59
База отдыха	-	-
Библиотека (читальный зал)	1	42,7
Помещения по реабилитации, оказанию специальных услуг, в том числе:	3	124,3
Кабинет логопеда, дефектолога	1	46,0
Кабинет социального педагога	1	46,0
Кабинет педагога-психолога	1	32,3
Прочие	-	-

10.2. Оснащённость оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями

Кабинеты	Количество мест	Площадь (м ²)	Количество единиц оборудования	% оснащённости
Русского яз и лит	22	47,5	3	90
Марийского языка	22	47,2	2	90
Физики, мат-ки	22	46,6	4	
Английского языка	22	46,6	4	70
Химии	22	46,6	2	80
Физкультуры	22	125	20	90
ИЗО	22	48	3	90
Истории	22	46	4	90
Библиотека	10	42,7		70
1 класс	22	48	2	80
2 класс	22	46	3	90
3 класс	22	46,6	2	80
4 класс	22	48	3	90
Комп.класс	22	46	15	90
Кабинет психолога	20	32,3	2	90
Актный зал	180	174	3	70

На втором этаже здания оборудован актный зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На территории школы имеется школьный стадион, на котором оборудована полоса препятствий. Имеются баскетбольная и волейбольные площадки, хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка.

Вывод по разделу:

Школа оснащена необходимым информационно-техническим оборудованием для реализации заявленных образовательных программ. Проблемы, выявленные в ходе самообследования, пути их решения: дополнить зону отдыха обучающихся начальной школы игровым оборудованием, продолжить комплектование кабинетов демонстрационным оборудованием, модернизировать локальную сеть.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
- 7 Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить потребности обучающихся.