

Отчёт
о результатах самообследования ГБОУ Республики
Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Особенности управления.
3. Образовательная деятельность.
4. Качество предоставления услуг
5. Востребованность выпускников школы
6. Внутреннее оценивание качества
7. Кадровая укомплектованность.
8. Методическое обеспечение
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база

Отчёт о самообследовании ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» проведён на основании Порядка о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа № 21 от 31 марта 2022года.Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Состав экспертной комиссии:

- заместитель директора по УВР Смоленцева Г. П.;
- руководитель ШМО учителей начальных классов Бадьина И.М.
- руководитель ШМО учителей 5-9 классов Бирюкова Л.С.
- учитель Еремина Н. А.
- учитель физики и информатики Ельмекеев С.И.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования» (сокр. ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат») образовано в 1956 году

1.2. Юридический адрес

425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял, ул. Коммунистическая, д.24
--

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял, ул. Коммунистическая, д.24
--

Телефон	883636 9-53-43	Факс	нет	E-mail	ntshin@mail.ru
---------	----------------	------	-----	--------	--

Миссия учреждения: Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности республики.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их различий, интересов, склонностей и потребностей.
 2. Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса, ресурсы.
 3. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие социализации учащихся.
 4. Активизация научно – методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
- 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Юридический адрес: 424000 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д.36а
Контактный телефон: 8(8362) 45-25-37
Факс: (8362) 69-25-13
Руководитель: Министр образования и науки Республики Марий Эл
E-mail: minobr@mari-el.ru
Официальный сайт: <http://portal.mari.ru/minobr>

- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
- общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе программа специальных (коррекционных) общеобразовательных программ 8 вида - общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе программа специальных (коррекционных) общеобразовательных программ 8 вида - дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, культурологическая, научно-	Серия РО № 036208	13.01.2012 г бессрочно

техническая, туристско-краеведческая.		
---------------------------------------	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	12 А01	от 25 апреля 2013 г	25 апреля 2025 года

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

1.7 Режим работы школы

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания	
Наличие расписания уроков, факультативных занятий, элективных курсов	да	
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да	
Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
	1 класс	21
2-4 классы	26	
5 класс	32	
6 класс	33	
7 класс	35	
8-9 классы	36	
Наличие учебных смен	1 смена	
Продолжительность урока	1 кл. – 35 мин.; 2-9 кл. – 45 мин; 4 кл. – 40 мин.	
Начало занятий	8.00	
Обучение в 1-ю смену	8.00 – 13.35	
Продолжительность перемен	10 мин.	
Продолжительность большой перемены	25 мин	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1 классов	35 мин.	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	10 мин.	

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Чередование предметов: начальные классы	В начальном классе основные предметы проводятся на 2-3-х уроках.
5-9 классы	Основные предметы проводятся на 2, 3, 4-х уроках
Наличие сдвоенных уроков:	
начальные классы	нет
5-9 классы	технология
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Наибольший объём приходится на вторник и среду; предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку не группируются в один день школьного расписания. При составлении расписания пользуемся таблицей И. Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах
Число уроков в день	Расписание прилагается

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Для обучающихся 1 класса устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в 1–м классе – 33 недели. Учебный год включает в себя 4 четверти. Продолжительность каникул устанавливается: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Время начала занятий в Учреждении 8 часов 00 минут. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут, 2 – 9 классах – 45 минут.

2. Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РМЭ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Волков Александр Егорович
Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Смоленцева Галина Петровна –
заместитель директора по учебно – воспитательной работе
 Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43
 E-mail: smolentzeva@yandex.ru

Мосунова Зоя Павловна –
заместитель директора по воспитательной работе
 Телефон/факс директор: 8 (83636)9-53-43
 E-mail: zoyamosunova@yandex.ru

- Методические объединения учителей
- Педагогический совет
- Общее собрание работников учреждения
- Совет школы

3. Образовательная деятельность

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнит-ой (расширенной, углублённой, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнит-ой (расширенной, углублённой, профильной) подготовкой
1	1	-	18	-
2	1	-	20	-
3	1	-	16	-
4	1	-	19	-
Всего в начальной школе	4	-	73	-
6	1	-	15	-
7	1	-	17	-
8	1	-	13	-
9	1	-	13	-
Всего в основной школе	4	-	58	-

Коррекционные классы – 4 класс	-	-	-	-
На дому	-	-	-	-
Заочная форма обучения	-	-	-	-
ИТОГО по ОУ	8	-	131	-

3.2. Наличие профильного обучения - нет

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
	0	0
Социально-экономический	0	0
Химико биологический	0	0
Физико-математический	0	0

3.3. Образовательные программы НОО и ООО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	В наличии
Учебный план	В наличии
Индивидуальные учебные планы обучающихся (сипр)	Имеются (1 -9 классы)
Программа социализации и воспитания	В наличии
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	В наличии
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	В наличии
Индивидуальные образовательные программы (на дому)	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной	В наличии

программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС НОО, ООО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии
Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту (ГОС-2004, для начальной школы – ФГОС НОО, основной школы, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия: Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности посёлка и района.</p> <p>Цель связана с формированием личности выпускника определённого типа, социально и нравственно зрелой, понимающей себя, осознающей свои проблемы и особенности и умеющей выбирать пути их разрешения, со сформированным индивидуальным стилем деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий развития для всех: одарённых обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их различий, интересов, склонностей и потребностей. 2. Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса, ресурсы. 3. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие социализации обучающихся. 4. Активизация научно – методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углублённое, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ	Образовательная программа учреждения реализуется через учебный план. На основании его, примерных образовательных программ по предметам разрабатываются рабочие программы учителей. Заинтересованность обучающихся и их родителей в изучении учебных дисциплин на углублённом и (или) расширенном уровне, а также курсов по выбору и элективных курсов выявлена мониторингом и исследованием и направлена на гуманизацию обучения.

<p>дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Внеурочная деятельность, внеклассная работа обеспечивают расширение знаний, развитие познавательной активности обучающихся.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Учебный план школы соответствует требованиям, не превышает для школьника максимальный объём обязательной учебной нагрузки и определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательный (инвариантный) компонент (перечень предметных областей, учебных предметов и интегративных (межпредметных) образовательных модулей, внутри каждого учебного курса, модуля указывается общее количество часов учебной нагрузки); - вариативный компонент (представлен региональным и компонентом образовательного учреждения).
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируется, что в соответствии с задачами образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование будет способствовать формированию личности обучающегося, развитию его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основам здорового образа жизни), овладению общеобразовательными программами по предметам учебного плана; - основное общее образование будет способствовать становлению личности обучающегося через нравственные убеждения, овладение основами наук, навыки умственного и физического труда, развитие склонностей, способностей и интересов к социальному самоопределению. - среднее общее образование будет способствовать дальнейшему становлению личности, навыкам самостоятельной учебной деятельности на основе профессиональной ориентации содержания образования, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования социально-экономической, физико-математической и

	<p>биолого-химической направленности и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Главным показателем работы учреждения является внешняя и внутренняя оценка уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Такими измерителями реализации образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы (тематические, итоговые, административные); • Всероссийские проверочные работы; • Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях всех уровней; • Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса школьным педагогом-психологом (адаптация обучающихся, предпрофильная подготовка); • Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ); • Результаты поступления в другие учебные учреждения (ежегодный мониторинг).
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Для достижения планируемых результатов обучение строится на основе деятельностного подхода с учётом личных возможностей и достижений обучающихся на всех уровнях образования. К преобладающим образовательным технологиям, используемым педагогами на большинстве учебных предметов относятся: дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся, а также технологии проблемного обучения, проектной деятельности, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, тестовой системы оценки знаний, исследовательской деятельности, метапредметной интеграции.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Образовательная программа учреждения реализуется через учебный план. На основании его, примерных (авторских) образовательных программ по предметам разрабатываются рабочие программы учителей. Заинтересованность обучающихся и их родителей в изучении учебных дисциплин на углублённом и (или) расширенном уровне, а также курсов по выбору и элективов выявлена мониторингами и исследованиями и направлена на профилизацию образования.</p>

	<p>В случае добавления учебных часов за счёт компонента ОУ учитель в рабочей программе самостоятельно конкретизирует и детализирует темы, распределяет время между разделами и темами, исходя из психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся, преимущественно гуманитарного обучения и материально-технических ресурсов школы.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Курсы по выбору в 9 классах направлены на дальнейший выбор обучающимися профиля обучения, возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, создать представления обучающихся в мире современных профессий, познакомить со спецификой различных видов деятельности.</p>
<p>Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>С целью эффективности работы в ОУ реализуются программы дополнительного образования соответствующие запросам и интересам обучающихся для формирования модели выпускника, качество которого должно отвечать запросам современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень образованности; • Высокий уровень патриотизма; • Готовность к самостоятельной образовательной и творческой исследовательской продуктивной деятельности; • Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; • Система нравственно-этических качеств; • Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания; • Потребность ведения здорового образа жизни;

<p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность на рынке труда. <p>Цель обучения: создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями на получение бесплатного и квалифицированного обучения.</p> <p>Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ОО и государственного образовательного стандарта.</p> <p>Учебный план представлен всеми предметами, что в дальнейшем позволяет обучающимся переход в общеобразовательные классы.</p> <p>Рабочие программы составлены на основе программ рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы учреждения – обучающую, воспитывающую и развивающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребёнка, в целостный образовательный процесс.</p> <p>Духовно-нравственное развитие личности предполагает в своей основе осуществляемое в процессе обучения и социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к миру, к другим людям, природе, обществу, государству.</p> <p>Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье во многом формируется системой физического воспитания в школе. Данное направление подразумевает совокупность следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитания у них убеждённости в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; - развития физической культуры ребёнка, как важного фактора его гармоничного развития, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействия правильному формированию и развитию; - популяризации спорта, совершенствования спортивного мастерства обучающихся-спортсменов; - формирования основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни. <p>Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.</p> <p>Эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области музыки, хореографии, сценического искусства.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников осуществляется в соответствии с утверждённым Федеральным перечнем на 2020-2021 учебный год. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются так, чтобы наиболее полно реализовывать содержание рабочих программ с учётом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся.</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углублённое, профильное, расширенное)</p>	<p>В наличии</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В наличии</p>

Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В наличии
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	Соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углублённое изучение)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит Перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да

Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося (для программ в соответствии с ФГОС)	Да (для рабочих программ в соответствии с ФГОС)
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Кружки
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования.	УИП (предметы)	
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Кружки, индивидуальн о-групповые занятия
2	Виды классов/структура контингента			
Начальная школа	<i>Класс</i>	<i>Базовое / углублённое изучение</i>		
	1	Базовый уровень; ФГОС НОО		
	2	Базовый уровень; ФГОС НОО		
	3	Базовый уровень; ФГОС НОО		
	4	Базовый уровень; ФГОС НОО		

	5	Базовый уровень; ФГОС ООО
	6	Базовый уровень; ФГОС ООО
	7	Базовый уровень; ФГОС ООО
	8	Базовый уровень; ФГОС ООО
	9	Базовый уровень; ФГОС ООО
	ИТОГО	100% - ФГОС НОО, 100% ФГОС ООО

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует:

- Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС нового поколения для 1-4 классов и 5-9х классов.
- Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации Федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.
- Реализацию программ учебных предметов базового, углублённого и профильного обучения.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации курсов по выбору и элективных курсов.
- Основная образовательная программа соответствует миссии, целям, задачам образовательной деятельности учреждения.

3.4. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната на учебный год и направлена на их выполнение.

Цель: создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления обучающихся, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

4. Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры;

5. Развитие волонтерского движения в школе.

На протяжении многих лет в школе проводятся **традиционные дела**, которые совместно готовят взрослые и дети:

Праздник первого звонка.

Праздник осени для малышей – 3 класс.

Осенний бал для старшеклассников –
9 класс

День Учителя – 8 класс

День пожилых людей -2класс

Новогоднее театрализованное представление.

День защитника Отечества – 4- класс.

День 8 Марта – 7 класс.

День Победы – 5- класс

Смотр строя и песни.

Праздник последнего звонка.

Праздник за честь школы.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году строилась по следующим **направлениям**:

- **Гражданско-патриотическое**

Проведение уроков мужества, День героя, участие в митингах посвященных выводу войск из Афганистана, День Победы, акция ветеран.

- **Духовно-нравственное**

Участие в конкурсах, посещение воскресной школы, классные часы и информационные часы по правилам поведения в школе, выставки.

- **Спортивно-оздоровительное**

Участие в спортивных соревнованиях в районе, проведение соревнований, беседы по ЗОЖ

- **Экологическое**

Акции по уборке территории школы, акция кормушка, чистые берега, конкурс агитбригад «Берегите природу», экскурсии в природу.

- **Трудовое**

Работа трудовых отрядов по направления, участие в акциях.

- **Работа с родителями**

Проведение родительских собраний, бесед с родителями.

- **Профилактика правонарушений.**

Выборы совета профилактики, встречи с инспектором ИДН, индивидуальная работа с обучающимися.

- ***Самоуправление.**

Выборы парламента школы, проведение конкурса «Лучший класс года», проведение общешкольных линеек, подведение итогов работы за неделю.

Еженедельно обучающиеся посещают районные библиотеки, где проводятся различные беседы, игры, конкурсы.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение различных мероприятий, классных часов, КТД, общешкольных праздников, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов,

занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и планы работы методических объединений воспитателей и классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога.

Классы	1	2	3	4	5	7	8	9	Кол-во	%
Школа	10	13	18	-	19	14	17	11	102	84
ЦДО	6	10	13	6	9	8	8	5	65	53
ДЮСШОР		7	5	6	2	5	4	-	29	23
Воскресная школа	10	17	14	12	19	-	-	-	72	59
ЦКиД	6	8	-	-	-	-	-	-	14	11

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности обучающихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата. В жизни обучающихся 1-9 классов существенное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через эти творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск, творческую деятельность

Направления	классы	Количество обучающихся
Научно - познавательное	1-9	72
Художественно эстетическое	1-8	56
Общекультурное	1-9	32

Духовно -нравственное	1-9	53
Спортивное	1-9	68

.Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными, цель достигнута. Однако для активизации воспитательной деятельности необходимо:

- воспитателям совместно с классными руководителями разработать воспитательные программы для каждого класса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- активизировать участие не только детей, но и самих педагогов в различных районных, республиканских конкурсах;
- продолжить работу по развитию дополнительного образования через открытие новых детских объединений, вовлечение большого количества ребят в занятия;
- активнее привлекать обучающихся с проблемами к общественной деятельности на любом уровне.

3.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

2021 учебном году для привлечения детей к разнообразным видам деятельности была организована работа 11 кружков в школе.

№п.	Наименование кружка	Количество часов в неделю	класс	День проведения	Время проведения	Руководитель кружка
1	«В гостях у сказки»	1	1	Суббота	8.00-8.45	Еремина Н.А.
2	«Умники и умницы»	1	3	Пятница	14.00 - 14.45	Мурашова А.В.
3	«Читаем вместе»	1	3	Четверг	13.30 – 14.30	Егошина Л.М.
4	«Каприз»	1	2	Вторник	15.00 – 16.00	Алметева Л.Е.
5	Вокал «Веселые нотки»	2	1	Суббота	9.45.-11.50	Стрельникова К.В.
6	«Азбука волонтера»	1	5	Воскресенье	14.00 – 15.00	Филимонова И.М.

7	«Баскетбол»- дев.	1	7,8,9	Понедельник	16.00 – 17.00	Волков А.Е.
8	«Баскетбол»- мальч.	1	7,8,9	Четверг	16.00 17.00	Волков А.Е.
9	«Интеллектуальная игра»	1	7	Пятница	15.00 – 16.00	Чернова Е.А.
10	«В мире профессий»	1	9	Вторник	15.00-16.00	Лукианова Э.М.
11	«Азбука туризма»	18	7,8,9	Воскресенье Вторник	9.00-12.00 15.00-18.00	Соколов А.Ф.

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях;
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности обучающихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с способными обучающимися, подготовка их к районным и республиканским олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовые места в творческих конкурсах разного уровня.

3.6. Работа с детьми ЗПР

В школе 3 обучающихся имеют диагноз ЗПР.

Задача нашей школы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В школе ведётся психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего срока обучения. Она систематическая, комплексная, индивидуализированная. При этом учитывается неравномерность проявлений познавательной активности обучающегося и педагоги опираются

на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Педагогами ищутся виды заданий, максимально усиливающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. Они приспособляются к уровню развития детей с задержкой психического развития и задают определённый темп изучения учебного материала и подбирают методы обучения.

Обучающиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, поэтому и коррекционное обучение сочетается с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Каждому из таких детей оказываем индивидуальную помощь: выявляем пробелы в знаниях и восполняем их теми или иными способами; объясняем заново учебный материал и даём дополнительные упражнения; значительно чаще используем наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребёнку сосредоточиться на основном материале урока и освобождаем его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителям приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. При этом помним, что дети с задержкой психического развития нередко способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает.

Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагоги, используют поощрения в учебной работе, тем самым изменяют самооценку ребёнка, укрепляют в нём веру в свои силы.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 класса, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального, механического подхода, оно максимально направлено на развитие обучающегося.

Обязанности по руководству организацией и проведением коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Работа логопункта

Целью логопедической работы в школе является своевременное выявление, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи, и эффективное устранение имеющихся речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Достижение цели происходит в результате:

- коррекции нарушений произносительной стороны речи у младших школьников,
- активизации и обогащения словарного запаса обучающихся,
- развития грамматического строя и связной речи у детей с речевыми нарушениями,
- коррекции нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста,
- развития психических функций у детей с речевыми нарушениями.

В 2020-2021 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативное.

Диагностическое направление

В рамках диагностического направления проводилось углублённое изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 16 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержания и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования

В период с 1 по 15 сентября было обследовано 72 обучающихся 1-4 классов. Первичное логопедическое обследование прошли 16 обучающихся 1-ого класса и 4 обучающихся 2 – 4 классов. В течение учебного года вновь прибыли во II – IV классы 4 обучающихся. Всего обследовано 76 обучающихся (с вновь прибывшими). Обследование проводилось по тестовой методике «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования из 20 обучающихся 1 класса правильно произносили все звуки 35% (7 детей), 30% (6 детей) имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У 65% (13 детей) нарушено звукопроизношение. У 70% детей (14 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса, грамматический строй речи, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Класс	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено на логопункт
1	6	14	14

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ЦПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков зачислены на индивидуальные занятия. Даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей, поступивших в 1 класс, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика была недостаточно развита. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Некоторые дети стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Всё это осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми ЦПМПК.

Проводилась диагностика письменной речи обучающихся. Анализировалось списывание, диктант и чтение.

В письменной речи 2 – 4 классов выявлены недостатки:

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искажённое воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- пропуски букв.

Количественная таблица результатов на 15 сентября

наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся в классе	20	18	16	18
Количество обучающихся, зачисленных на логопункт	14 (70%)	11 (61%)	9 (56%)	5 (28%)
Количество обучающихся с дефектом произношения	13 (65%)	1 (5%)	-	-

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2020 – 2021 учебный год

В результате обследования на логопедический пункт было зачислено 39 обучающихся (51 % от числа обследованных детей) для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи:

	Классы	Недостатки устной и письменной речи, обусловленные			
		ОНР	НВОНР	ФФН	Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи
Выявлено обучающихся	1 класс	12 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	17 обуч.	4 обуч.	2 обуч.	2 обуч.
Зачислено на логопедический пункт	1 класс	12 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	17 обуч.	4 обуч.	2 обуч.	2 обуч.
Оставлено на логопедическом пункте	1 класс	6 обуч.	-	-	-
	2 – 4 классы	12 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	1 обуч.
Выпущено	1 класс	4 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	-
	2 – 4 классы	5 обуч.	3 обуч.	1 обуч.	1 обуч.
Выбыло	1 класс	2 обуч.	-	-	-
	2 – 4 классы	-	-	-	-

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 13 (33,3%) обучающихся, выбыло 2 (5,1%) обучающихся. По результатам ЦПМПК рекомендовано обучение в коррекционной школе 3 (7, 7%) обучающимся.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушениями речи коррекционных программ обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

По результатам обследования было сформировано 6 групп. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного

плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно – временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно – методическое направление

Своевременно была оформлена документация:

- Журнал учёта (протокол первичного обследования) детей с нарушениями речи;
- Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- Речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия;
- Журнал учёта посещаемости занятий;
- Календарно-тематическое планирование занятий для каждой группы обучающихся;
- План работы на год;
- Расписание логопедических занятий.

Принимала участие в школьном методическом объединении начальных классов.

Консультативно – просветительское направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, давались рекомендации по коррекции и автоматизации звукопроизношения дома.

Проводилось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по возникающим проблемам, связанным с развитием обучения и воспитания детей с ОВЗ и с нарушениями речи.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (108 часов).

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого – педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является содействие нормальному развитию ребёнка, то есть помощь в развитии его физического, психического, психологического, нравственного и социального развития.

Осуществлялась *деятельность по направлениям:*

1. Психодиагностика (индивидуальная и групповая) - исследование эмоционально-личностной, познавательной, поведенческой сфер.

Выявлялось следующее:

- динамические показатели развития детей, направляемых на ЦПМПК, «Стартовая готовность к школе» по Бегловой – Битяновой, в 1 классе;
- сформированность нравственной ориентации, Н. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»; во 2-3-4 классах;
- положение и самочувствие подростка в классном коллективе, степень подверженности его буллингу в группе, опросник Д. Олвеуса и методика Н. Щурковой «Круги», в 6-7-8 классах;
- принадлежность подростка к «группе риска», СПТ в 7-8-9 классах;
- усвоение понятий школьной программы и сформированность мыслительных операций, «Эрудит» (ШТУР в модификации Г. Резапкиной), в 7 классе;
- профессиональные предпочтения подростков, Г. Резапкина «Матрица выбора профессии», в 8-9 классах.

2. Профилактическая и коррекционно - развивающая работа.

в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения;

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий (формирование БУД и УУД, коррекция и развитие ВПФ).

в 6-9 классах:

- предоставление подросткам информации о вреде курительных смесей, о жизни вейперов;
- противодействие готовящейся в сетях акции по совершению суицидов;
- защита ребёнка при психотравмирующих обстоятельствах (работа со случаями);
- занятия арт-терапией с замкнутыми, «тихими» подростками (результат 7-классника – 2 место в межрегиональном конкурсе рисунка и живописи «Россия – Родина моя», Центр Русской Культуры);
- индивидуальный подход к детям – учётникам, в сочетании с воспитанием через классный коллектив и правоохранительные органы;
- помощь подросткам при выборе профессионального пути.

3. Консультирование:

Контакты с родителями/законными представителями воспитанников с целью консультирования осуществлялись непосредственно и по средствам сотовой связи.

Основаниями были:

- случаи аффективных вспышек у детей (4 класс),
- травма, нанесённая ребёнку одноклассником (3 класс),
- случай аутодеструктивных действий у подростка (7 класс),
- бродяжничество девочки-подростка (8 класс),
- подготовка детей 1 класса к ПМПК,
- пропуски ребёнком учебных дней (2 класс).

4. Психологическим сопровождением в рамках ПМПК(к) в 2020-2021 учебном году охвачено 28 детей и подростков.

1.- 20 первоклассников: проанализирована готовность к ситуации школьного обучения, определены проблемные зоны и причины дезадаптации.

Из них направлены в ЦПМПК/ГПМПК: 6 обучающихся. Пятеро детей продолжают обучение по образовательному маршруту в школах 8 вида.

2. - двое обучающихся с программой обучения АОП/АООП НОО, ЗПР вариант 7.2 (3, 4 класс): индивидуальные коррекционные занятия, вовлечение в активную творческую деятельность и анализ динамических показателей развития.

3.- индивидуальная поведенческая коррекция проводилась с шестью воспитанниками (4, 6, 7, 8 и 9 классы); из них в течение года состояли на учёте в ИДН – 4 человека, в конце года – 2 человека.

постановка на внутришкольный контроль детей и подростков, совершивших поступки противоправного, аутодеструктивного/демонстративного характера;

определение для них круга коррекционных мер воздействия в индивидуальных программах сопровождения;

□ рассмотрение поведенческой динамики развития, отражение итогов сопровождения в листах динамики.

Здесь осуществлялась помощь *(в индивидуальной форме)*:

- в улучшении детско - родительских отношений (совместно с классным руководителем и воспитателем 8 класса);
- в коррекции низкой самооценки девочки-подростка 7 класса через занятия ИЗО-терапией (результат – Диплом дипломанта (4 место) в межрегиональном конкурсе «Морозные кружева»);
- в подготовке и защите исследовательского проекта («Учитель на все времена») обучающимся 9 класса.

(в индивидуально-групповой форме):

- в разрешении, сглаживании межличностных конфликтов между девочками - подростками 8 класса (работа со случаем буллинга в январе, ряд профилактических занятий по предупреждению буллинга и суицидальных попыток, просвещение девочек по вопросам полового созревания и воспитания).

3.8. Работа социального педагога за 2021 год

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
- Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

- Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся самый разнообразный. Дети из 10 районов республики:

Новоторъяльский район - 68чел.

Медведевский район -18 чел.

Советский район - 11чел.

Сернурский район - 5 чел.

Куженерский район - 9чел.

Килемарский район - 4 чел.

Мари-Турекский район - 4 чел.

Йошкар-Ола - 5 чел.

Моркинский район - 7 чел.

Оршанский район - 1чел.

В начале учебного года была собрана информация о детях обучающихся в школе-интернате:

- на начало учебного года -132 ребёнка, на конец учебного года 131 детей;
- многодетные семьи - 57семей
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 5 семей, в них 7 детей;
- дети, имеющие ЗПР – 2 человека;
- полные семьи – 15, в них 20 детей;
- неполные семьи - 36, в них 47 детей;
- малообеспеченные семьи - 21, в них 30 детей;
- состоящие на внутришкольном учёте – 4 ребёнка;
- состоящие на учёте в ПДН - 2 ребёнка.

Дети, имеющие диагноз ЗПР и дети из многодетных семей обеспечены бесплатным питанием, для обеспечения бесплатного питания собраны необходимые документы, по которым вёлся контроль сроков окончания данной льготы. Из различных фондов благотворительности и администрации Новоторъяльского района оказывалась материальная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей в виде кондитерских продуктов, игрушек, канцтоваров и подарков к Новому году. Гуманитарная помощь органов социальной защиты района.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, классные собрания, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. С детьми, состоящими на профилактическом учёте и учёте в ПДН, проводились ежемесячные профилактические беседы соц.педагогом и инспектором ПДН.

Организация досуга обучающихся.

В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. В школе работает 15 кружков по различным интересам, все дети вовлечены в кружковую работу.

Профориентационная работа с обучающимися

В кабинете социального педагога накоплен объёмный материал по профессиональной ориентации обучающихся. С обучающимися 8- 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. В тесном сотрудничестве школа работает со специалистами бюро занятости населения района.

Профилактика правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности. Проведена диагностическая работа, позволяющая выбрать пути реализации намеченных действий. В школе проведены беседы с детьми, которые не желают учиться, проявляют полное безразличие к жизни школы.

Совместно с педагогом-психологом проведены циклы классных часов в младшем звене, старшем звене: «Человек и его права», «Здоровый образ жизни», «Что я знаю о себе», «Пятиклассник - это Я, в школе все мои друзья».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогом-психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД Новоторъяльского района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утверждённому директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости обучающихся, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2020-2021 учебного года поставлены на учёт 4 обучающихся, на конец учебного года с учёта в ПДН сняты 2 обучающихся. С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием, связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Итоги успеваемости по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «5» и «4»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
1	19	-	-	-	-	-
2	20	-	3	2	15	90
3	16	-	4	-	25	100
4	19	-	3	-	15,7	100
6	15	-	3	-	20	100
7	17	-	2	-	11,7	100
8	13	-	1	-	7,7	100
9	13	-	1	-	8	100
Итого	131	-	17	2	15	98,2
Подлежат аттестации	113					

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 131 обучающихся. Успешно закончили год 17 школьников. По итогам учебного года обучающиеся школы награждены грамотами.

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он больше общешкольного показателя, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Повышению качества знаний способствовала работа коллектива: мониторинг ЗУН обучающихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с обучающимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность обучающихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности обучающихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний обучающихся.

Педагоги школы успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Это ищущие и творческие, неравнодушные к детским судьбам педагоги. Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы

используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов обучающегося. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии:

4.2. Применение образовательных технологий

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Формируемые компетенции
Технология дифференцированного обучения	Обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития	Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно–познавательной деятельности
Проблемное обучение	Научить обучающихся добывать знания, умения и навыки в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем	Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание и непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Здоровьесберегающие технологии	Сохранить здоровье ребёнка, приучить его к активной здоровой жизни.	Оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а так же с окружающей средой
Игровые технологии	Стимулирование деятельности обучающихся	Вовлечение эмоций в процесс деятельности
Проектное обучение	Создание условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников	Пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач Коммуникативные умения, работа в различных группах
Технология критического мышления	Развитие мыслительных навыков обучающихся необходимых и в учёбе, и в обычной жизни – умение принимать решения, работать с информацией, анализировать и т.п.	Умение выделять ошибки в рассуждениях, выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию

Интеграция учебных дисциплин	Расширение кругозора детей и создание условий для более глубокого освоения и усвоения программного материала.	Формирование частично-поисковых и творческих умений; Развитие исследовательских умений: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение.
-------------------------------------	---	--

Обучение обучающихся 1-4 классов велось по учебно-методическому комплексу: «Школа России».

В течение учебного года по всем предметам осуществлялся **контроль выполнения программы**. Из-за карантина по коронавирусу количество проведённых часов по некоторым предметам ниже нормы. Программа выполнена за счёт сокращения уроков повторения и закрепления, проведения дополнительных уроков.

4.3. Итоги административных контрольных работ за первое полугодие 2021-2022 учебного года

В течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения программного материала и уровнем готовности к продолжению обучения были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике (согласно графику ВШК), комплексные работы.

Итоги административных контрольных работ за первое полугодие 2021-2022 уч. г						
учитель	предмет	успеваемость	качество	Ср. балл	Выполняло работу	Получено «2»
Мурашова А.В	Русский яз 3класс.	80%	20%	3	15	3
Мурашова А.В	Математика 3класс	94,1%	70,6%	4	17	1
Бадьина И.М.	Русский яз 2 класс	74%	36%	3,1	20	5
Смоленцева Г.П.	Математика 2класс	91,6%	33,3%	3,3	12	1
Смоленцева Г.П	Русский яз 4класс	83,3%	50%	3,25	12	2
Бадьина И.М.	Математика 2 класс	75%	35%	3,3	20	5
Еремина Н.А	Русский яз 1класс					
Фокшена Э.А	Математика 1 класс	88,9%	44,4%	3,4	9	1

Результаты выполнения проверочной работы **по русскому языку** показали, что у обучающихся на высоком уровне сформированы следующие предметные умения:

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения,
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки,
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Но недостаточно сформированы умения:
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста,
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
 - проводить морфологический разбор имен прилагательных

Результаты выполнения проверочной работы **по математике** показали, что у обучающихся на высоком уровне сформированы следующие предметные умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях,
- соотносить единицы измерения величин, сравнивать величины по их числовым значениям.

Всего лишь у 39 % обучающихся хорошо сформированы следующие метапредметные умения: решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

4.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты у обучающихся 1-3 классов проверены учителями-предметниками в результате проведения комплексных работ. Результатами стали:

Уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Высокий	-	1	-	-	1
Хороший	3	3	6	6	18
Удовлетворительный	6	5	4	3	18

Низкий	9	11	6	10	36
Итого	18	20	16	19	73

Высокий и хороший уровень имеют 18 учащихся, что составляет 24,6%.

4.5. Личностные результаты

В течение учебного года педагогами велась **работа с одарёнными детьми**: интеллектуальные игры в классах, конкурсы, Всероссийские предметные конкурсы. Классные руководители и учителя-предметники создают условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способствуют участию детей в играх, конкурсах, чемпионатах районного, республиканского, регионального уровня. Результативность возможна там, где есть систематическая работа.

Большое внимание по ФГОС уделяется проектной деятельности. В рамках учебных предметов обучающиеся выполнили мини-проекты. 2020-21 учебном году обучающиеся участвовали в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях.

Достижения обучающихся школы-интерната за 2020-2021 учебный год

Название мероприятия	Дата	Участники/к оличество участников	Результат
Районный уровень			
Онлайн фестиваль творческих работ «Карусель ярких талантов»	25.09.2020	1 участник	диплом участ
Конкурс «Виртуальная экскурсия по улицам моего поселка (села, деревни)	30.09.20 г	2 участника	Ии Пместа
Дистанционный конкурс детского творчества «Благодатное лето-2020»	1.10.2020	3 участника	И, П, Шместа
Конкурс рисунков «Спасибо врачам»	12.10.2020	4 участника	Ш место 3 сертификата
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	октябрь 2020	10 участников	диплом Пст 9 сертификатов
Сетевая акция «С любовью в сердце. С. Есенин» (МБУК «Новоторъяльская МЦБ»)	окт2020	8 участников	диплом Пст диплом Шст 6 дипломов
Сетевая акция «Юбилей любимой Республики»	окт2020 г	1 участник	диплом

Сетевая акция «Даниловские чтения»	окт 2020 г	1 участник	диплом Шст
Фотоконкурс "МИСС И МИСТЕР ОСЕНЬ"!	окт 2020 г	10 участников	два 1 места 8 дипломов
Многожанровый конкурс «С РЕСПУБЛИКОЙ В СЕРДЦЕ!»	окт 2020 г	8 участников	три 2 места 3 место 4 диплома уч
Конкурс детских и молодёжных фотографий и видеofilьмов	28.10.2020	1 участник	диплом
Конкурс мультимедийных изданий «Судьбы, ставшие историей», посвящён. 100-летию Республики Марий Эл	1-28.10.20	9 участников	дипломы
Онлайн-конкурс рисунков «Моя малая Родина», посвящённый 100-летию Республики Марий Эл	15.10-02.11.2020	14 участников	14 дипломов
Акция «Мы все твои дети, Республика Марий Эл!»	03.11.2020	1 участник	диплом участ
Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	13.11.2020	2 участника	сертификаты
Интеллектуальный марафон «Край родной марийский»	14.11 2020	1 участник	сертификат
Викторина «В стране невыученных уроков»	22.11.2020	1 участник	1 место
Творческая акция «Подарок для мамы»	29.11.2020	8 участников	2 диплома побед 6 сертификатов
Онлайн конкурс эскизов «У ий вургем» («Новогодний костюм»)	ноябрь 2020	1 участник	диплом участ
Онлайн-конкурс «наши мамы разные – все они прекрасные» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС», Старокрещенский СК)	25.11.2020	1 участник	диплом участ
Конкурс рисунков «Моя мама самая, самая» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС», Куанпамашский СК)	30.11.2020	2 участника	диплом II степ диплом Шст
Конкурс мультимедийных изданий «Герои Отечества», посв. Году памяти и Славы, 75-летия Победы в Великой	09.12.2020	4 участника	дипломы участ

Отечественной войне, Дню Героев России			
Онлайн-конкурс рисунков персонаж» «Сказочный (МБУК «Новоторъяльская ЦКС», Масканурский СК)	10.12.2020	2 участника	дипломы участ
Онлайн-викторина «Марий тиште кече» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	10.12.2020	7 участников	дипломы участ
Многожанровый онлайн-конкурс «Дуэт»	11.12.2020	2 участника	дипломы участ
Онлайн-челлендж «В цветастом полушалочке» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	12.12.2020	12 участников	дипломы участ
Онлайн-конкурс «Марий йылмын юзо вийже» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	2020 г	2 участника	Шместо 1 диплом участ
Конкурс рисунков и поделок «Я подарочек дарю мамочке любимой»	21.12.2020	4 участника	Пместо Шместо 2 сертификата
Районный онлайн конкурс новогодних танцевальных флешмобов	дек 2020	2 участника	2 место 1 диплом участ
Районный онлайн видео-конкурс "Видеопоздравления с Новым годом!"	дек2020	коллектив воспитателей	1 место
Конкурс рисунков «Волшебница Зима» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС», Масканурский СК)	21.12.2020	1 участник	1 диплом участ
Турнир по настольному теннису «Новогодний сюрприз» (МБУДО «Новоторъяльский ЦДО»)	дек 2020	3 участника	I, II, III места
Онлайн конкурс – выставка новогодних игрушек и рисунков «Пять чудес Деда Мороза»	11-23 дек 2021		1 место - 3 2 место - 5 3 место - 2
Акция «Игрушка для главной ёлки района»	11.01.2021	1 участник	благодарность
Онлайн-викторина «Новогодние песни»	14.01.2021	3 участника	дипломы победителей
Заочный фестиваль «Рождественская викторина»	15.01.2021	1 участник	сертификат
Онлайн фестиваль-выставка	26.01.2021	4 участника	дипломы

«Моя коллекция»(МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)			участников
Онлайн-викторина «Сталинградская битва» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	02.02.2021	3 участника	дипломы победителей
Онлайн-викторина «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС», Масканурский СК)	10.02.2021	1 участник	диплом 1 степ
«Лыжня России»	14.02.2021	3 участника	сертификаты
Первенство по баскетболу среди учащихся муниципального образования «Новоторъяльский муниципальный район»	12.02.2021	команда девочек команда мальчиков	2 место 3 место
Онлайн фестиваль - конкурс патриотической песни «Виктория»	15.02.2021	1 участник	3 место
Фестиваль - конкурс патриотической песни «Виктория»	15.02.2021	ансамбль 1 класса	диплом участ
Конкурс детского творчества «Зимние фантазии 2021»	15.02.2021	7 участников	одно 1 место два 2 места одно 3 место 3 сертификата
Муниципальный этап республиканского творческого конкурса обучающихся, посвящённого 65-летию ГБУДО РМЭ «Детско-юношеский центр «Роза ветров» (конкурс презентаций «Человек, на которого надо равняться»)	15.02.2021	2 участника	1 место - 2
Онлайн-конкурс «Празднует февраль Армии рождение!»		8 участников	диплом 1ст - 3 диплом 2 ст- 3 диплом 3 ст- 2 15 сертификатов
Первенство МБУДО "Новоторъяльский ЦДО" по греко-римской борьбе	18.02.2021	10 участников	два 1 места четыре 2 места четыре 3

			места
Онлайн поэтический конкурс «Туняште кажным умылем»	февраль 2021	3 участника	2 место 3 место диплом участ
Первенство района по настольному теннису	февраль 2021	4 участника	одно 1 место одно 2 место два 3 места
Фестиваль «Дедушка не стар – дедушка SuperStar»	февраль	1 участник	диплом побед
Конкурс рисунков «Юный художник России – 2021»	10.03.2021	2 участника	одно 1 место 1 сертификат
Творческий онлайн – конкурс «Прекрасный праздник – 8 Марта»	3.03.2021	12 участников	два 2 места четыре 3 места 6 сертификатов
Конкурс детского творчества «Солнечный праздник – Масленица»	март 2021	1 участник	3 место
Многожанровый конкурс «Творческий калейдоскоп»	15.03.2021	4 участника	1 место 2 место 2 сертификата
Акция «Крымская весна» (МБУК «Новоторьяльская ЦКС»)	18.03.2021	2 участника	сертификаты
Конкурс «Юный мастер»	март 2021	3 участника	одно 1 место одно 3 место 1 сертификат
Первенство района по настольному теннису	10.04.2021	2 участника	1 место 2 место
Онлайн-фестиваль «Весенняя капель»	15.04.2021	2 участника	диплом участ
Научно-практическая конференция «Эврика», посвящённая Году науки и технологий и 60-летию со дня запуска первого человека в космос	апрель 2021	1 участник	3 место
Конкурс детского творчества «Космос – мир фантазии»	26.04.2021	9 участников	1 место 8 сертификатов
Конкурс дет творчества «Пасхальная радость»	20 мая 2021 г	19 участников	два 1 места пять 2 мест два 3 места 10 сертификатов

Литературный конкурс «Волшебное русское слово»	2021	3 участника	1 место 2 место 3 место
Республиканский			
Региональный этап театрального фестиваля «Театральное Поволжье» в Республике Марий Эл	07.09.2020	детский театральный кружок «Карусель»	диплом
Фестиваль народного творчества «Великая сила родной земли»	2020 г	театральный кружок «Карусель»	диплом
Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» («Мыййöратем родной элемым»)	окт 2020 г	4 участника	2 место 3 сертификата
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (<i>Департамент труда и занятости населения РМЭ</i>)	нояб 2020	7 участников	сертификаты
Конкурс краеведческих проектов обучающихся, посвящённый 100-летию Республики Марий Эл (<i>ГБУ ДО РМЭ «Детско- юношеский центр «Роза ветров»</i>)	дек 2020	2 участника	сертификаты
Видеомост с МОУ «СОШ №1 г. Йошкар-Олы» по книге Л. Улицкой «Бумажная победа»	2020 г	8 участников	сертификаты
Республиканский конкурс «Это чудо – Рождество»	январь 2021	3 участника	свидетельств а
II республиканский фестиваль- конкурс детских проектов «Детство. Творчество. Мечта»	дек 2020	3 участника	диплом I степ диплом II степ
Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2020	1 участник	сертификат
Акция «Зажги свечу памяти...», посвящ. 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	2021	4 участника	сертификаты
Конкурс «Защитим лес»	29.01.2021	10 участников	сертификаты
Конкурс фотографий «Сказочный марийский лес» (<i>Союз лесопользователей Республики Марий Эл</i>)		2 участника	сертификаты

Турнир памяти Героя России, гвардии полковника, М.Н. Евтюхина по спортивной (вольной) борьбе среди юношей, посвящ. подвигу воинов 6-ой роты	4-5 марта 2021 г	1 участник	3 место
Творческий конкурс обучающихся, посвящ. 65-летию ГБУДО РМЭ «Детско-юношеский центр «Роза ветров»	март 2021	2 участника	2 место сертификат
Эколого-просветительская акция «Живой лес»	2021	2 участника	диплом участ
V Республиканские «Яналовские чтения», посвящённые Году науки и технологий, в дистанционном формате	апр 2021	7 участников	три 3 места 3 сертификата
Дистанционный детский конкурс «Финансовая грамотность» (Министерство финансов Республики Марий Эл)	апр 2021	2 участника	2 сертификата
Фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	апр 2021	2 участника	два 3 места
Конкурс экологических буклетов «У мусора есть дом»	апр 2021	6 участников	одно 1 место два 2 места три 3 места
X Межрегиональный турнир по греко-римской борьбе, посвящённый памяти мастера спорта СССР, Заслуженного тренера Республики Марий Эл Чубынина Б. С.	14 - 15 мая	2 участника	3 место сертификат
Российский уровень			
II Межрегиональная выставка детского прикладного творчества САЛЮТ ПОБЕДЕ!	16 марта – 9 окт 2020	4 участника	свидетельств а
VII межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	12-17.10. 2020 г		одно 1 место два 2 места шесть 3 мест 4 диплома 2 сертификата
VI межрегиональный конкурс детского рисунка «Морозные кружева» (ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и	19.12.2020	3 участника	III место 2 диплома

молодежи»)			
Фестиваль искусств и мастерства	дек 2020	театральный кружок «Маска»	диплом лауреата 3 ст
XVIII Международный Пушкинский конкурс «Опять я Ваш, о юные друзья!..»	29.12.2020	2 участника	благодарности

С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года

Название	Дата	Участники	Результат
<i>Районный уровень</i>			
Конкурс исследовательских работ «Мир моих увлечений»		Парфенова Галина Матвеева Арина, Оразаева Лиля, Королев Егор, Климов Ярослав	Сертификат Диплом 3 степени Грамота - 3 м
Библиотечная акция «Книгодвижение»		Шабалина Алена Шабалина Светлана Голубева София Шевцов Николай Бабаян Анаид	сертификат
Онлайн фестиваль посвященный Дню отца «ПАПА FEST@»		Созонова Милана	Диплом - 3 место
Ретро – фестиваль творчества «Мы едем, едем, едем»		Петухов Роман Короткова Марина	Сертификат Диплом 2 степени
Онлайн конкурс «Радуга цветов»	28.08.2021	Ярикова Арина	Диплом 1 степени
Выставка авторских игрушек «Игрушечные чудеса»	28.08.2021	Веденкина Дарья	Почетный диплом
Фотомарафон «Я немного фотограф»	2021	Веденкина Дарья Веденкина Мария	Диплом
Флешмоб «Леди на велосипеде»	09.09.2021	Ярикова Арина Сенаторова Наташа, Волкова Валерия Бабаян Анаид,	благодарность
Фотоконкурс «Мисс	2021	Голубева София	Диплом 3

лето»			степени
Фотоконкурс «Мисс лето»	2021	Ярикова Арина Сенаторова Наташа	Диплом 1 степени
Фотоконкурс «Мисс лето»	2021	Светлакова Мария Веденкина Мария Веденкина Дарья, Торощина Ангелина	Диплом участника
Легкоатлетический кросс		Садовин Костя	1 место
Онлайн конкурс «Кукла своими руками»	30.09.2021	Шулепова Карина	Диплом 2 степени
Онлайн конкурс «Кукла своими руками»	30.09.2021	Короткова Марина	Диплом участника
Настольный теннис	05.10.2021	Зыкова Дарья Светлакова Мария Смирнова Екатерина Матвеев Артем	1 место 3 место 2 место 3 место
Онлайн конкурс рисунков «Это лето улетает как ракета»	10.09.2021	Веденкина Дарья Веденкина Мария	Сертификат Сертификат
Фотоконкурс «Цветочная поляна моего двора»	26.06 2021	Короткова Марина	Сертификат
Онлайн конкурс рисунков «Это лето улетает как ракета»	20.09.2021	Созонова Милана	Грамота 3 место
Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	2021 октябрь	Пушкина Кристина Канникова Анна Воробьева Алена Шабалина Алена Смирнова Екатерина	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место
Фотоконкурс «В объективе – Осень»	2021 октябрь	Смирнова Екатерина Егошина Елена Янаев Иван Соченок Татаьяна Светлакова Мария Черняев Тимур Стрельников Андрей Шабалина Дарья Королев Дмитрий Воробьева Алена Созонова Милана	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом участ.

		Оскинова Венера Петухов Роман Торопова Елизавета Шамаев Кирилл Кузнецов Сергей	
Конкурс эстрадной песни «Торъяльская осень»	28.10 2021	Ансамбль «Подружки»-3класс Ансамбль 2 класса	Диплом участника
Конкурс «Красота Божьего мира»	22.10	Парфенова Галина Сенаторова Наталья	Сертификат
Фотоконкурс «Кремлёнки Мишка Плюшевый»	19.11	Веденкина Марина Веденкина Дарья Садовина Ольга Климов Ярослав Заплитина Елизавета Суслова Софья	Диплом участника Диплом победителя
Акция «Читай и показывай»		Короткова Марина Парфенова Галина Шурховецкий Леонид	Диплом участника
Соревнования по греко-римской борьбе	27.11	Чистяков Андрей Янаев Иван Климов Ярослав Смирнов Никита Мухаметзянов Рузаль Королёв Егор Невский Александр Матвеев Егор Иванов Сергей Виноградов Владик Швалев Валерий Смирнов Владик	2место 3место 1место 2место 3 место 3 мест 2 место 2место 2место 1место
Конкурс песен и стихов «Для вас мамы»	28.11	Чистяков Андрей Матвеева Арина Зыкова Дарья Шулупова Карина Королева Дарья Смирнова Екатерина	3 место 1место 2 место 3 место 3 место 3 место
Онлайн конкурс «Мы из пластилина»		Королев Максим Черняев Тимур Суслова София Виноградов Владислав Пуртов Артем	1место 3место 3место 3место

Волшебный пластилин		Маландин Александр Токтаулова Лола Коллектив 4 класса Заплата Елизавета Блинова Алиса Оразаева лиля	3 место 1 место Диплом 1 степени Диплом участника
Онлайн фестиваль конкурс «Любовью материнской мы согреты»	28.11.2021г	Кутузова Анастасия Шамаев Кирилл Пономарева Люба Оразаева Лиля Хлебов Артем Королев Егор Ансамбль 3 класса Веденкина Даша Пономарева Галя Кутузова Настя Кузнецов Сергей Матвеева Арина Горева Кристина Зыкова Даша Смирнова Катя О Смирнова Катя Е Чистяков Андрей Королева Даша Шулепова Карина	Диплом участника 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Выставка «Мамины руки не знают скуки» посвященная Дню матери	26.1.2021	Филимонов Дмитрий Корепов Кирилл Торопов Алексей Торопова Елизавета Смирнова Катя Е. Смирнова Катя О. Шабалина Светлана Светлакова Настя Шабалина Алена Токтаулова Лола Королева Даша Соченюк Таня Жукова Ксения Рыбалко Олеся	Дипломы участников
Конкурс поделок «В мамин праздник» Поделки, фотоколлаж	04.12.2021	Кутузова Настя Михеева Софья Шабалина Света Черняева Настя	2 место 2 место 2 место 3 место

		Шулепова Карина Воробьева Алена Шабалина Света Зубкова Ирина Светлакова Наст Филимонов Дима Торопова Лиза Шабалина Алена	2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место
8 Даниловские чтения	2021	Горева Кристина	Диплом победителя Подарок книга
Конкурс детского творчества	04.2021	Веденкина Даша Веденкина Маша Черняева Настя Жукова Ксения Парфенова Галя Торощина Ангелина Садовина Ольга Сазонова Милана Королева Даша Матвеева Арина Шабалина Алена	Сертификат участника
Поэтический конкурс на марийском языке «Марий йылмын юзо вийже»	2021	Соченюк Таня Веденкина Маша Королев Дима	Диплом 2 место Диплом 3 место
Соревнования «Фрироуп»	11.12.2021	Школьная команда	Грамота 1 место
Молодежный фестиваль «новое поколение»	11.12 2021	Субботин Федор Матвеев Артем Деревяшкин Дмитрий Стрельников Андрей Торопов Алексей Смирнова Катя Торопова Лиза	Дипломы участников
Конкурс детского творчества «В мамин праздник»	04.12 2021	Пономарева Люба	Грамота 3 место
Лыжные гонки. Открытие зимнего	18.12.2021г	Садовин Костя	Грамота 1 место

сезона		Иванов Дмитрий	Участие
Творческий конкурс «Чудо –повар»	12.2021г	Созонова Милана Шурховецкий Леонид	Диплом участника
Республиканский уровень			
Фестиваль героев и персонажей народных сказок и мифов «Волшебный сундучок»		Смирнова Екатерина Парфенова Галина	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Форум учащихся и педагогов общеобразовательных организаций посвященного памяти выпускников и военнослужащих Российской армии «И выпала нам честь родиться на Руси»		Соченюк Татьяна	Сертификат
Онлайн конкурс «Кукла своими руками»		Шулепова Карина	Диплом 1 степени
Конкурс детских рисунков «Выборы глазами детей»	2021г	Сенаторова Наталья Шабалина Светлана	Сертификат Сертификат
Конкурс «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	11.10 21г	Понамарева Люба Оразаева Лилия Михеева Юлия Ларин Иван Чистяков Андрей Сенаторова Зоя Миронова Алена Смирнов Владик Швалев Валерий Пушкина Кристина Королев Дмитрий Иванов Артем Виноградов Владик Воробьева Алена Матвеева Арина	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс исследователей окружающей среды	19.11.2021	Веденкина Мария Зыкова Дарья	Свидетельство участника

«Человек.Природа. Творчество			
Заочная вторая республиканская научно – практическая конференция «Восхождение»	29.10.2021	Шабалина Светлана	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			
Онлайн – квиза «Экологика»		Матвеев Егор Команда волонтерского отряда	Сертификат
Конкурс поделок «Удивительный мир Hand – made»	2021	Абрамова Мария	1 место
		Соченюк Татьяна	1 место
Конкурс проектов «Я сделаю чистый город «Мастерская ресайклинга»	октябрь	Пушкина Алена	Сертификат
Фотофестиваль «Фокус»	2021г	Шамаев Кирилл	Сертификат
Стихи «Люблю тебя мой край родной»	Ноябрь	Королев Дмитрий Воробьева Алена Королева Дарья Шурховецкий Леонид Королев Дмитрий Воробьева Алена	1 место Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 1 степени Сертификат
Конкурс «Гордость страны»	19.11.2021	Парфенова Галина	Диплом 2 степени
Конкурс «Надежды России»	26.11.2021	Чистяков Андрей Оразаева Лиля. Пономарева Люба	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	15.10.2021г	Воробьева Алена Светлакова Настя Пономарева Люба	Сертификат участника
Творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Декабрь 2021	Парфенова Галина	Сертификат участника

Международные конкурсы

Конкурс исследовательских работ «RESEARCH START 2021-2022»	18.10	Горева Кристина Михеева Софья	1 место
--	-------	----------------------------------	---------

Конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы»	2021г	Пономарева Л Абрамова Мария Мухаметзянов Р Пуртов Артем Веденькина М	Сертификат участника
17Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»	Декабрь 2021г	Сенаторова Наташа Шабалина Светлана	Диплом участника

4.6. Достижения учреждения в конкурсах

Название мероприятия	Уровень	Дата	Место
Видео-конкурс на "Лучшее новогоднее видеопоздравление" (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	муниципаль ный	декабрь 2020	1 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (командный эстафетный бег)	муниципаль ный	27-28 мая 2021 г	1 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (командный творческий конкурс)	муниципаль ный	27-28 мая 2021 г	2 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципаль ный	27-28 мая 2021 г	3 место
Вреспубликанский фестиваль «Славим человека труда!»	муниципаль ный	май 2021 г	участие

Участие педагогов в конкурсах

Онлайн конкурс «Радуга цветов»	28.08 2021	Лукианова Эльвира Михайловна	Диплом 2 степени
Фотоконкурс «В объективе -Осень»	2021 октябрь	Бадьина Ирина Михайловна	Диплом 1 степени
Онлайн конкурс «Радуга цветов»	28.08.2021	Ярикова Марина Алексеевна	Диплом участника

Районный фотомарафон «В объективе – Лето»	09.07.2021	Ярикова Марина Алексеевна	Почетный диплом
Конкурс поделок «Удивительный мир Hand – made	2021	Алметева Людмила Евгеньевна Фокшена Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
Районная выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»	26.11.2021	Бадьина Ирина Михайловна Лукианова Эльвира Михайловна	Дипломы участников
Районный конкурс стихов «Любовью материнской мы согреты»	28.11.2021	Егошина Людмила Михайловна	Диплом участника
Соревнования по ффрироуп	11.12.2021	Соколов А.Ф. Проводил районные соревнования	Грамота 1 место

4.7. Качество подготовки обучающихся и выпускников

(данные за три последних года)

Результаты внутреннего мониторинга качества образования выпускников 4 классов:

Уч. год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых отметок	
			Средний балл	Соответствие критериальным требованиям*
2018/19		Русский язык	3,2	соответствует
		Литературное чтение	3,7	соответствует
		Математика	3,4	соответствует
		Окружающий мир	3,6	соответствует

Химия								
2018/2019	9	2	1	-	1	-	3	соответствует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	Не проводились
Обществознание								
2018/2019	9	5	-	5	-	-	3	соответствует
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	Не проводились
География								
2017/2018	15	1	-	-	1	-	4	соответствует
Физика								
2018/2019	9	1	-	-	1	-	4	превышает
Информатика								
2018/2019	9	2	-	-	2	-	4	превышает
2020/2021 К /р	13	13	-	13	-	-	3	соответствует

5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство обучающихся 9 класса

№ п/п	Учебное заведение	Количество
1	Торгово-технологический колледж	4
2	Йошкар-Олинский технологический колледж	4
3	Радиомеханический техникум	2
4	<i>СОШ</i>	1
5	<i>Работают</i>	2

6. Внутреннее оценивание качества образования

В конце учебного года проводится анкетирование среди родителей «Уровень удовлетворённости родителей ОУ», они оценивают результаты деятельности учреждения, качество образования.

Участвовало в анкетировании: 2020- 2021 учебный год - 56 родителей.

Оценка учебно-воспитательной работы

Уровень удовлетворенности	2020-2021 учебный год
Хорошо	65,9%
Удовлетворены	34,5%
Не удовлетворены	0%

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей удовлетворены учебно-воспитательной деятельностью школы.

Рекомендации: приобрести тифлотехнику, тактильные плитки, напольные метки, устройства для крепления инвалидных колясок в учреждении, оборудовать места для детей с ОВЗ места для парковки автомобилей.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча;
- ведение школьной документации;
- проверка читательского кругозора и навыков литературного чтения обучающимися I ступени обучения;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- контроль за реализацией учебных программ, предусмотренного минимума письменных, лабораторных, практических и работ по развитию речи;
- контроль за состоянием поддержки обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения и реализации образовательных программ;
- качество ЗУН обучающихся;
- организация повторения пройденного материала, подготовка к итоговой аттестации;
- объективность выставления оценок;
- прохождении аттестации в новой форме (9 класс).

Основными формами контроля, которые администрация школы использовала в своей работе в прошедшем учебном году были:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах;
- контроль за деятельностью обучающихся, учителей, читательский кругозор и навыки литературного чтения на I ступени обучения; уровень ЗУН;
- административный контроль;
- обзорный контроль – состояние учебных кабинетов, обеспеченность обучающихся учебниками, состояние ведения школьной документации, контроль рабочего планирования, выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических работ, работ по развитию речи, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе, система работы учителей с тетрадами обучающихся, подготовка к итоговой аттестации, организация итогового контроля, посещаемость занятий обучающимися, работа с «трудными» и состоящими на учёте в ИДН

детьми и их семьями, ведение школьной документации, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;

- комплексно–обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, участие в мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.).

Методы контроля: анкетирование; изучение документации; анализ; наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); проверка ЗУН (контрольные, срезовые работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирования, творческие, практические и лабораторные работы). Администрацией школы в рабочем порядке по плану и графику внутришкольного контроля посещались уроки и внеклассные мероприятия.

Основными направлениями контроля было:

- формы работы и контроля обучающихся на уроке;
- работа на уроках со школьной тетрадью;
- педагогическая поддержка обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся;
- организация и содержание самостоятельной работы обучающихся в течение урока;
- объективность выставления оценки;
- мобилизирующее начало урока; психологическая атмосфера на уроке;
- методическая лаборатория учителя;
- межпредметные и внутрипредметные связи;
- коррекция знаний обучающихся; организация повторения, подготовка к итоговой аттестации;
- итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО, индивидуальных беседах.
- закрепление и отработка изученного материала в течение урока;
- завершающие этапы урока.
- дозировка домашнего задания.

7. Кадровая укомплектованность

7.1. Основные сведения о кадрах:

По состоянию на 01.09. 2021 г. в учреждении работает 65 чел.

В том числе:				
Руководители (директор, заместители)	Учителя	Другие пед. работники: психологи, социальные педагоги и т.д.	Учебно- вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты, секретарь, библиотекарь и др.	Младший обслуживающий персонал: гардеробщики, техслужащие, рабочие по обслуживанию здания
4	10	3/15	1	30

Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование, год окончания учебного заведения, квалификация по диплому	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Год аттестации	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1	Алметева Людмила Евгеньевна	воспитатель	высшее, 1985 МарГУ, учитель математики	высшая	35,6	2018	2019 г «Интер-е формы работы в процессе воспитания и социализации детей и молодежи» 2021г «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
2	Лукианова	учитель	сред-спец,	высшая	30,7	2019	2018 г

	Эльвира Михайловна	ИЗО, технологии, воспитатель	1990, Йошкар-Олинское художественное училище, учитель ИЗО и художественного труда				«Достижения классных руководителей в освоении ООП ООО» 2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
3	Фокшена Ирина Николаевна	воспитатель	высшее, 1992, МГПИ, учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы	высшая	28,6	2017	2021 г «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
4	Еремина Наталья Анатольевна	учитель английского языка педагог - библиотек.	высшее, 2002, МарГУ, учитель английского языка, марийского языка	высшая первая	18	2017 2019	2019 г «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации и обучения младших школьников», 2020 г «Организация деятельности педагогического работника по классному

							руководству» 2021г «Организация менеджмента в образовательной организации», «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19»
--	--	--	--	--	--	--	---

Первая квалификационная категория

1.	Волков Александр Егорович	директор учитель физической культуры	высшее, МГПИ, 1988, учитель физической культуры	первая	33,2	2020 2017	2019 г «Проектное управление: современные подходы и технологии для личностного роста руководителей» 2020 г «Менеджмент в образовании», 300 часов, диплом
2.	Смоленцева Галина Петровна	заместитель директора по УВР учитель начальных классов	высшее, 1991, МГПИ, учитель начальных классов	первая первая	29,6	2017 2020	2018 г «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: идеология, структура, содержание» 2021 г «Организация менеджмента в образовательной организации», 2021г «Педагогическое образование. Учитель начальных классов в условиях

							реализации ФГОС»
3.	Мосунова Зоя Павловна	Зам. дир ектора по ВР педагог - организ атор	высшее, 1986, МГПИ, учитель физическ ого воспитани я	первая	38,6	2017	2020 г «Менеджмент в образовании» 2021г «Стратегическое управление ОО в условиях реализации ФГОС начального и основного образования»
4.	Бахтина Ольга Серафимов на	педагог - психолог учитель нач.клас сов	высшее, 1988, Казанск.Г У, МОСИ, 2011, педагог- психолог	первая	26,8	2017	2020 г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно- эпидемиологичес ких требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»
5.	Бирюкова Людмила Сергеевна	учитель русского языка и литерат уры, ИКН	высшее, 1995, МарГУ, учитель русского языка и литератур ы	первая	25,6	2017	2020г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной

							инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»
6.	Ведерникова Светлана Вячеславовна	воспитатель	высшее, МарГУ, 2004, биолог	первая	20,2	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
7.	Ибраева Зинаида Михайловна	учитель русского языка, литературы воспитатель	высшее, 1982, МГПИ, учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы	первая	38,6	2020	2019 г «Методика подготовки к ОГЭ по русск. языку» 2021г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»
8.	Кучерявая Елена Евгеньевна	воспитатель	высшее, 1992, МГПИ, учитель истории, обществоведения и английского языка	первая	28,6	2017	2017 г «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: идеология, структура, содержание»
9.	Фокшена Эльвира Анатольевна	учитель - логопед, учитель - дефект	высшее, 1988, МГПИ, учитель французского немецкого	первая -	32,6	2018	2021г «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений

		олог	о языка				развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»
10.	Чернова Елена Александровна	воспитатель	высшее, 1998, МГПИ, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	первая	26,6	2017	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
11.	Юрьева Татьяна Викторовна	воспитатель	Высшее, МГПИ 2004, учитель русского языка и литературы	первая	35,2	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
12.	Ярикова Людмила Геннадьевна	воспитатель	высшее, 2000, МГПИ, учитель начальных классов	первая	27,6	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
13.	Бадьина Ирина Михайловна	воспитатель учитель начальных	Высшее, 1996, МГПИ, учитель начальных классов	первая	30,6	2018	2021 г «Основные направления организации внеурочной деятельности

		классов					обучающихся в условиях реализации ФГОС»
14	Филимонова Ирина Михайловна	воспитатель	высшее, 1994, МГПИ, Преподаватель, педагог и психолог, воспитатель	первая	30,4	2018	2021г «Профилактика гриппа и ОРВИ, вт.ч. новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
15	Ермакова Ирина Витальевна	воспитатель	Высшее, МГПИ, 2004, Учитель начальных классов	первая	23,6	2020	2018 г «Механизм реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве» 2021 «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»
16	Ельмекеев Сергей Иванович	учитель информатики, физики и физкультуры	высшее, МГПИ, 2004, учитель физики и математики	первая	12,6	2017	2020 «Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов»
17	Чемякова Лидия	учитель мар.	высшее, 1979,	первая	41,6	2017	2020 г «Работа

	Алексеевна	государственно го языка, ИКН	МГПИ, учитель русского языка и литератур ы, марийско го языка и литератур ы				классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»
18	Роженцова Роза Борисовна	учитель началь ных классов	высшее, 1989, МГПИ, учитель истории, общество ведения, учитель нач. классов	первая	38,6	2020	2018 г «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: идеология, структура, содержание» 2020 г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»
19	Мурашова Альбина Витальевна	учитель началь ных классов	высшее, МГПИ, 1987, учитель начальны х классов	первая	40,9	-	2020 г «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»

Соответствие занимаемой должности

1.	Захарова Елизавета Ивановна	воспита тель	высшее, 1986, МГПИ, учитель русского языка и литератур ы	СЗД	22	2019	2019 г «Организация учебно- исследовательско й и проектной деятельности обучающихся»
2.	Мосунова Лариса Васильевна	воспита тель	высшее, 1985, Башк.пед. инст, учитель географии	СЗД	33,5	2020	2020 г «Воспитатель в условиях реализации ФГОС»

			, истории				
3.	Отмахова Валентина Арсентьевна	социальный педагог учитель истории и общественного воспитания	высшее, 1992, МГПИ,	СЗД	34,8	2019	2019 г «Воспитание и социализация реабилитации детей и молодежи»
4	Терехина Людмила Ивановна	учитель математики	Высшее, Мордовский ГУ, 1984, Преподаватель математики	СЗД	35,5	2017	
5	Петухова Нина Михайловна	учитель химии, биологии, географии	высшее, 1990, МарГУ, Преподаватель биологии и химии	СЗД	30,6	2019	2017 г «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: идеология, структура, содержание»

Нет категории

1	Ярикова Марина Алексеевна	воспитатель педагог - организатор	ср. профес. Оршанский многопроф. колледж, 2020, Воспитатель детей дошкольного возраста	-	1,5	-	2020 г «Методика организации ОП в НОО», «Технологии организации ОП в дошкольной ОО»
2	Курбатов Антон Анатольевич	учитель физкультуры	ср. профес., 2020. ГБПОУ	-	-	-	

ич	ьтуры педагог дополн ительн ого образо вания	РМЭ «Училищ е олимпийс кого резерва», Й-Ола, Педагог по физическ ой культуре и спорту				
----	--	---	--	--	--	--

7.2. Мониторинг педагогической успешности за 2020-2021 учебный год

Мероприятие	Результат	Дата	Уровень	Педагог
Конкурс «Виртуальная экскурсия по улицам моего посёлка»	подготовка победителя	30.09.20	муниципальн ый	Фокшена И Н Ибраева З М
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	подготовка призёра	октябрь 2020	муниципальн ый	Лукианова Э М
Сетевая акция «С любовью в сердце. С. Есенин» (МБУК «Новоторъяльская МЦБ»)	подготовка призёра подготовка призёра	октябрь 2020	муниципальн ый	Фокшена И Н Чернова Е А
Сетевая акция «Даниловские чтения»	подготовка призера	окт 2020 г	муниципальн ый	Кучерявая Е Е
Фотоконкурс "МИСС И МИСТЕР ОСЕНЬ"!	подготовка победителя подготовка победителя	окт 2020 г	муниципальн ый	Ибраева З М Чернова Е А
Многожанровый конкурс «С РЕСПУБЛИКОЙ В СЕРДЦЕ!»	подготовка призёров	окт 2020 г	муниципальн ый	Чемякова Л А Ибраева З М Филимонова ИМ
Викторина «В стране невыученных уроков»	подготовка победителя	22.11.202 0	муниципальн ый	Еремина Н А
Акция «Подарок для мамы»	подготовка победителя	29.11.202 0	муниципальн ый	Ибраева З М Еремина Н А

	й			
VII межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	подготовка победителя подготовка призёров подготовка дипломантов	окт 2020 г	межрегиональ н	Ярикова М А Ермакова И В Еремина Н А Чернова Е А Фокшена И Н Кучерявая Е Е Ведерникова СВ Ярикова М А Юрьева Т В Филимонова ИМ Лукианова Э М Алметева Л Е
Онлайн-конкурс «Марий йылмын юзо вийже МБУК «Новоторъяльская ЦК»	подготовка победителя	2020 г	муниципальн ый	Чемекова Л А
Конкурс рисунков и поделок «Я подарочек дарю мамочке любимой»	подготовка призёров	21.12.2020	муниципальн ый	Мосунова Л В Ярикова Л Г
Онлайн конкурс новогодних танцевальных флешмобов	подготовка призёров		муниципальн ый	Фокшена И Н
VI межрегиональный конкурс детского рисунка «Морозные кружева» (ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»)	подготовка призёра подготовка дипломантов	19.12.2020	межрегиональ ный	Лукианова Э М Ярикова М А Бахтина О С
Видеомост с МОУ «СОШ №1 г. Йошкар-Олы» по книге Л. Улицкой «Бумажная победа»	организация видеомоста	декабрь 2020 г	республиканс кий	Волков А Е
Онлайн-викторина «Новогодние песни»	подготовка победитель й	14.01.2021	муниципальн ый	Филимонова ИМ

Онлайн конкурс – выставка новогодних игрушек и рисунков «Пять чудес Деда Мороза»	подготовка победителя подготовка призёров	14.01.2021	муниципальный	Бахтина О С Фокшена И Н Юрьева Т Ю Ярикова М А Захарова Е И Лукианова Э М Чернова Е А
II фестиваль-конкурс детских проектов «Детство. Творчество. Мечта»	подготовка победителя подготовка призёров	дек 2020	республиканский	Ибраева З М Филимонова ИМ
Онлайн фестиваль-выставка «Моя коллекция» (МБУК «Новоторъяльская ЦКС»)	участие	26.01.2021	муниципальный	Ярикова М А Бадьина И М
VI Республиканские Музейные чтения «Вре́мён связующая нить»	подготовка призёра	март 2021		Еремина Н А
V Республиканские «Яналовские чтения», посвящённые Году науки и технологий, в дистанционном формате	участие	апрель 2021		Ярикова М А
Республиканский фестиваль видеофильмов «Память начинается с малого...»	победитель	апрель 2021		Еремина Н А
Межрегиональная научно-практическая конференция XVIII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»	участие	апрель		Алметева Л Е Бадьина И М Бирюкова Л С Еремина Н А Филимонова ИМ
Фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	участие	апрель 2021		Ведерникова СВ

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специально е	Среднее
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук		
30	27 педагогов	-	3	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1		2	2	3	21

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
30	4	19	5
Итого: % от общего числа педагогических работников	13,3%	63,3	16,6

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
4	-	3
Итого: % от общего числа руководящих работников	-	75 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народны й учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
7	-	1	7	-	-

Сведения о совместителях:

Всего	Из них						
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук		
1	-	-	-	1	-	1	-

Анализ наличия и периода вакансий, причин их наличия - нет.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года - 29 педагогов (%) из 30.

Выполнение критериев показателей государственной аккредитации:

Содержание показателя	Критерии показателя для соответствующего типа и вида ОУ	Показатель ОУ
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Город - не менее 95% Село - не менее - 90%	укомплектовано
Уровень образования педагогических работников (% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование)	Начальная школа: не менее 75 %/ не менее 55 %;	100 %
	основная школа: не менее 85 %/ не менее 70 %;	90,9 %
	средняя школа: не менее 90 %/ не менее 80 %;	-
	школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 95 %/ не менее 85 %	-
	школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: из них не менее 50% с высшей категорией	-
Уровень квалификации педагогических и руководящих работников		
% педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	начальная, основная, средняя школа: с квалификационными категориями не менее 50% от общего числа; школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 70% от общего числа	76,6 % -
% педагогических работников,	начальная, основная, средняя школа: не менее 20%;	13.3 %

имеющих высшую квалификационные категории	школа с углубленным изучением отд. предм., лицей, гимназия: не менее 30%	-
Руководитель	Имеет квалификационную категорию	Первая
Заместители руководителя	100% имеют категорию	100%
% педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	100%	94,4%

Вывод по разделу:

Школа обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

8. Методическое обеспечение

8.1. Наличие паспортов учебных кабинетов. Оснащённость оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество мест	Площадь (м ²)	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
Русского языка и литературы	22	47,5	3	90
Мат. языка	22	47,2	2	90
Физики, математики	22	46,6	4	
Английского языка	22	46,6	4	70
Химии	22	46,6	2	80
Физкультуры	22	124,8	20	90
Технологии (столярная)	12	42	38	90
Технологии (швейная)	12	28,3	9	90

ИЗО	22	48	3	90
Истории	22	46	4	90
Библиотека	10	42,7		70
Начальных классов:				
1 класс	22	48	2	80
2 класс	22	46	3	90
3 класс	22	46,6	2	80
4 класс	22	48	3	90
Компьютерный класс	22	46	15	90
Кабинет соц.педагога	20	32,3	2	90
Актный зал	180	174	3	70

8.2. Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	-
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	-
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Имеется, живопись акварелью, вышивание, бисерное шитьё
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	-
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	-
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);	Имеются 2 синтезатора, баян, магнитофоны. Музыкальное оборудование применяется на уроках музыки, во внеклассной работе
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях	Спортзал, тренажерный зал, спортплощадка,

и играх;	лыжная база. Уроки внеклассной работы и участие в соревнованиях.
----------	---

8.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников по ФГОС, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

№	Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Кол и чест во	% обес печен ности
Начальное общее образование						
	Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А	1	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И	1	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А.	1	«Просвещение»	19 19	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий	1	«Просвещение»	19 20	100
	Русский язык	Канакина В.П, Горецкий	1	«Просвещение»	20	100
	Я хочу читать. Книга для чтения	Кубасова О. В.	1	«Ассоциация XXI век»	18	90
	Изобразительное искусство	Копцева Т А	1	«Ассоциация XXI век»	13	65
	Технология	Коньшева Н. М.	1	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Музыка	Красильников а И С	1	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Русский язык	Канакина В. П, Горецкий	2	«Просвещение»	20 20	100

	Математика	Моро М. И, Волкова С. И	2	«Просвещение»	25 25	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А..	2	«Просвещение»	18 18	90
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г	2	«Просвещение»	20 20	100
	Английский с удовольствием	Биболетова М.З., Денисенко О.	2	«Титул»	13	65
	Технология	Коньшева Н.М.	2	«Ассоциация XXI век»	19	95
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	3	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И ,Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	3	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	3	«Просвещение»	20 20	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г, Голованова	3	«Просвещение»	20 20	100
	Технология	Коньшева Н.М.	3	«Ассоциация XXI век»	20	100
	Английский с удовольствием/Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О. А.	3	«Титул»	14	70
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	4	«Просвещение»	21 21	100
	Математика	Моро М.И., Волкова СИ.	4	«Просвещение»	21 21	100
	Литературное чтение	Климанова Л Ф	4	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков АА	4	«Просвещение»	21 21	100
	Английский с удовольствием/Enjoy English	Биболетова М.З.,	4	«Титул»	10	50

	njoyEnglish	Денисенко О. А				
	Основы религиозной культ и светской этики	А.В.Кураев	4	«Просвещение»	10	50
	Технология	Коньшева Н.М.	4	«Ассоц XXI век»	19	95
Основное общее образование						
	Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т	5	«Просвещение»	20 20	100
	Литература	Коровина В Я	5	«Просвещение»	10 10	50
	Обществознание	Боголюбов Л. Н.	5	«Просвещение»	20	100
	География. Нач курс	Баринова И. И., Плешаков	5	«Дрофа»	10	50
	Биология: бактерии	Пасечник ВВ	5	«Дрофа»	10	50
	Математика	Дорофеев	5	«Просвещение»	20	100
	История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая	5	«Просвещение»	22	100
	Английский язык	Кауфман К. И., Кауфман М.	5	«Титул»	22	100
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А	6	«Просвещение»	20 20	100
	Литература	Полухина В П, Коровина В Я	6	«Просвещение»	10 10	50
	Обществознание	Виноградова Н Ф под редакцией Боголюбова	6	«Просвещение»	14	70
	Математика	Дорофеев Г В	6	«Просвещение»	10	50
	Биология Многообразие	Пасечник ВВ	6	«Дрофа»	10	50
	Английский	Кауфман К.И.,	6	«Титул»	20	100

	язык	Кауфман М.Ю.				
	История России с древ до к 16 в	Данилов А. А	6	«Просвещение»	20	100
	История средних веков	Агибалова Е В, Донский Г М		«Просвещение»	20	100
	География. Начальный курс географии	Герасимова Т. П., Неклюкова	6	«Дрофа»	18	90
	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	7	«Титул»	20	100
	География материков и океанов	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	7	«Дрофа»	18	90
	Новая история. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А	7	«Просвещение»	21	100
	Русский язык	Ладыженская Т.А.	7	«Просвещение»	20	100
	Биология. Животные	Латюшин ВВ., Шапкин В	7	«Дрофа»	10	50
	Алгебра	Макарычев Ю Н	7	«Просвещение»	19	95
	Обществознание	Боголюбов	7	«Просвещение»	10	50
	Геометрия	Атанасян	7,8, 9	«Просвещение»	15	75
	Литература	Коровина В Я	7	«Просвещение»	8 8	40
	Физика	Перышкин А В	7	«Просвещение»	20	100
	История России	Арсентьев, Данилов, Курукин	7	«Просвещение»	20 20	100
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская	8	«Просвещение»	29	100
	Биология	Колесов Д В	8	«Дрофа»	10	50
	Алгебра	Макарычев	8	«Просвещение»	20	100
	Физика	Перышкин А В	8	«Просвещение»	20	100
	Геометрия	Атанасян	8	«Просвещение»	15	75

	История России	Арсентьев, Данилов, Курукин	8	«Просвещение»	20 20	100
	Литература	Коровина В Я	8	«Просвещение»	20 20	100
	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	8	«Титул»	20	100
	Химия	Габриелян О.С	8	«Дрофа»	22	100
	Новая история. 1800-1913	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина	8		23	100
	Новая история. 1800-1918	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	8		23	100
	География: природа России	Раковская Э.М.	8	«Просвещение»	23	100
	Литература	Коровина В Я	9	«Просвещение»	20 20	100
	Физика	Перышкин А В	9	«Просвещение»	20	100
	Геометрия	Атанасян	9	«Просвещение»	15	75
	История России	Арсентьев, Данилов, Левандовский	9	«Просвещение»	20 20	100
	Русский язык	Бархударов	9	«Просвещение»	20	100
	Алгебра	Макарычев	9	«Просвещение»	20	100
	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	9	«Титул»	20	100
	Химия	Габриелян О.С.	9	«Дрофа»	23	100
	География. Население и хозяйство России	Алексеев А. И., Николина В.	9	«Просвещение»	21	100
	Биология. Общие закономерности	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	9	«Дрофа»	23	100

Учебные пособия						
	История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З. В	2	Маркнижизд	20	100
	История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З.	3	Маркнижизд	27	100
	История и культура народов Марий Эл	Москвина Л.П., Петухова Г.Н.	5	Маркнижизд	30	100
	История и культура народов Марий Эл	Свечников С. К., Волков С.	6	Маркнижизд	30	100
	История и культура народов Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С К	7	Маркнизд	14	70
	История и культ народ Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С К	8	Маркнизд	14	70
	ИКН	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	15	75
	История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	25	100
	История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	39	100
	Марий йылме	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	2	Маркнижизд	21	100
	Марийский язык	Крылова Г.	3	Маркнижизд	30	100
	Марийский язык	Крылова Г. С	4	Маркнижизд	33	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина Л. Н.	5	Маркнижизд	30	100

	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябина Л	6	Маркнижизд	20	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябина Л.	7	Маркнижизд	29	100
	Марий йылме	Васенина О. Н., Рябина	8	Маркнижизд	30	100
	Марий йылме	О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина	9	Маркнижиз	15	75
	Марла тунемына	Никитина С В., Васильева Т И	7	Маркнижиз	12	60
	Марла тунемына	Васильева Т И, Никитина С В	8	Маркнижиз	11	55
	Марла тунемына	О.Н. Васенина, Л.Н.Рябина	9	Маркнижиз	11	55

8.4. Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	15
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	14
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объём библиотечного фонда	20 815

	- учебники и учебные пособия	3 756(в т.ч. 1 324 по ФГОС)
	- художественная литература	12 219
	- справочная литература	633
2	Методическая литература	1 671
3	Электронные	0
4	Иные	2 536

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года) № 254.

В библиотеке имеются CD-диски к учебникам русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения для 1-4 классов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-техническая база

10.1. Характеристика площадей, занятых под воспитательный процесс

Набор помещений	Количество	Общая площадь (м ²)
Помещения для проживания детей:	67	853
В том числе:	7	135
Комнаты отдыха		
Спальные комнаты	60	718
Комнаты для санитарно-гигиенических процедур, в том числе:	38	235
Туалетные комнаты	9	55,55
душевые	6	36
сауны	-	-
прачечные	2	31,26
Сушильные комнаты	2	22,52
Прочие	19	89,6
Помещения по социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников:	-	468,6
Учебные мастерские	1	68,8
спортивный зал	1	124,8

актовый зал /музыкальный зал	1	174,1
Музейная комната Тренажерный зал	2	48,64
Кабинет СБО	1	9,59
База отдыха	-	-
Библиотека (читальный зал)	1	42,7
Помещения по реабилитации, оказанию специальных услуг, в том числе:	3	124,3
Кабинет логопеда, дефектолога	1	46,0
Кабинет социального педагога	1	46,0
Кабинет педагога-психолога	1	32,3
Прочие	-	-

10.2. Оснащённость оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями

Кабинеты	Количество	Площадь (м ²)	Количество единиц оборудования	% оснащённо сти
	мест			
Русского яз и лит	22	47,5	3	90
Марийского языка	22	47,2	2	90
Физики, мат-ки	22	46,6	4	
Английского языка	22	46,6	4	70
Химии	22	46,6	2	80
Физкультуры	22	125	20	90
ИЗО	22	48	3	90
Истории	22	46	4	90
Библиотека	10	42,7		70
1 класс	22	48	2	80
2 класс	22	46	3	90
3 класс	22	46,6	2	80
4 класс	22	48	3	90
Комп.класс	22	46	15	90
Кабинет психолога	20	32,3	2	90
Актовый зал	180	174	3	70

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На территории школы имеется школьный стадион, на котором оборудована полоса препятствий. Имеются баскетбольная и волейбольные площадки, хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка.

Вывод по разделу:

Школа оснащена необходимым информационно-техническим оборудованием для реализации заявленных образовательных программ. Проблемы, выявленные в ходе самообследования, пути их решения: дополнить зону отдыха обучающихся начальной школы игровым оборудованием, продолжить комплектование кабинетов демонстрационным оборудованием, модернизировать локальную сеть.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение материально-технической базы учебных кабинетов.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных, факультативных и стимулирующих занятий.
3. Продолжить совершенствование работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке обучающихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
4. Совершенствовать работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
5. Способствовать овладению обучающимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
6. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;
7. Способствовать формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции обучающихся через включение в деятельность детских и молодёжных общественных организаций, волонтёрское движение.