

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Новоторъяльская школа-интернат»
Н. А. Еремина
2024 г.



Отчёт
ГБОУ Республики Марий Эл
«Новоторъяльская школа-интернат»
по результатам самообследования
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности управления.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
4. Качество предоставления образовательных услуг.....	21
5. Востребованность выпускников школы.....	25
6. Внутреннее оценивание качества образования.....	25
7. Кадровая укомплектованность.....	27
8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	33
9. Материально-техническая база.....	39
10. Показатели деятельности	41
11. Выводы.....	45

Отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на официальном сайте школы (статьи 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462, приказа от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа школы от 09.01.2024 № 1 «О назначении ответственных за проведение анализа и заполнение мониторинга по самообследованию за 2023 год».

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования»
Дата создания	1956 г
Директор общеобразовательной организации	Еремина Наталья Анатольевна
Юридический адрес	425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял, ул. Коммунистическая, д.24
Телефон	883636 9-11-37
Адрес электронной почты	shin.ntoryal@mari-el.gov.ru
Адрес сайта	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh8/default.aspx
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл Юридический адрес: 424000 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д.36а Контактный телефон: 8(8362) 31-02-31 Руководитель: Министр образования и науки Республики Марий Эл Ревуцкая Лариса Анатольевна E-mail: minobr@mari-el.ru Официальный сайт: http://portal.mari.ru/minobr
Лицензия на осуществление	от 29.01.2018 г № 412 серия 12Л01 № 0001028

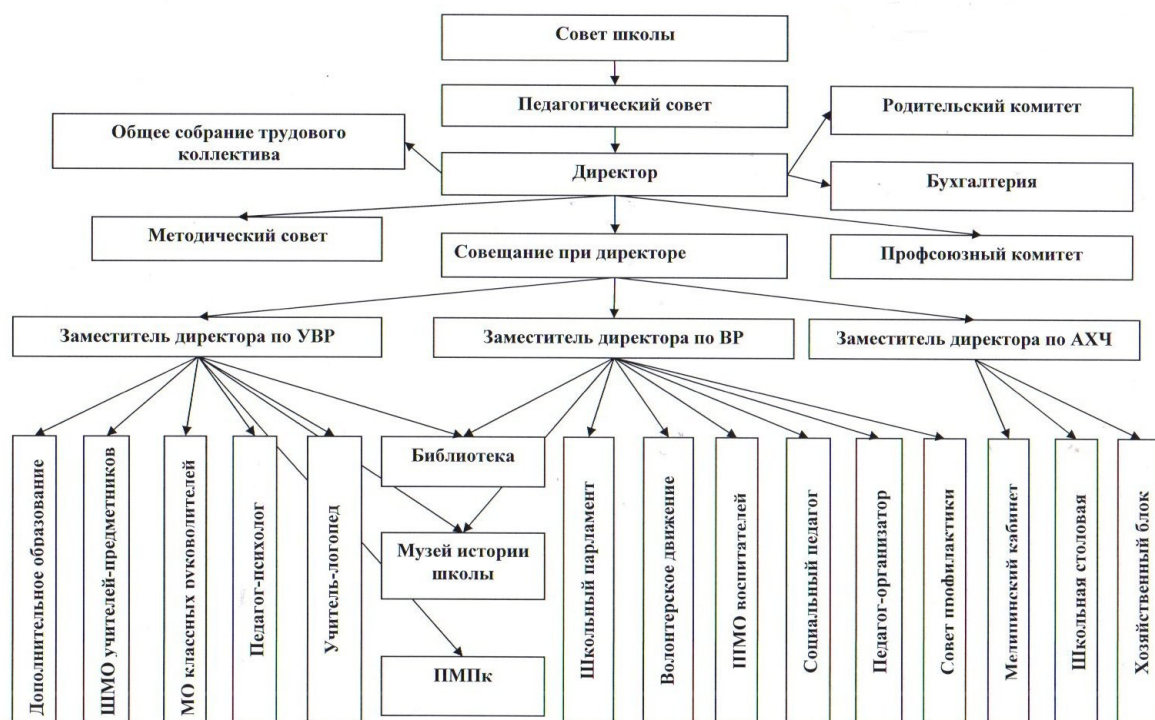
образовательной деятельности (бессрочно)	
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.04.2013 г № 171 серия 12А01 № 0000063 (действует до 25.04.2025 г)
Устав ОО	Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09.10.2015 г. №1568
Миссия учреждения	Школа - образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности республики.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их различий, интересов, склонностей и потребностей. • Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса, ресурсы. • Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие социализации учащихся. • Активизация научно – методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
Режим работы	1 класс - пятидневная учебная неделя 2-9 классы - шестидневная учебная неделя

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

2. Особенности управления

Управление образовательной организацией строится на принципах единоличия, само- и соуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками. Система управления представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития,

роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию. Предпринимаемые в школе управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



Наименование органа

Директор

Функции
Осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Совет школы

Рассматривает вопросы:
-развития образовательной организации;
-финансово-хозяйственной деятельности;
-материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
-развития образовательных услуг;
-регламентации образовательных отношений;
-разработки образовательных программ;
-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

и воспитания;

- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО воспитателей.

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовой базой, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы, являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС НОО, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказы Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Марий Эл, локальные нормативные акты, Устав школы.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования в 2023 г

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2023 г	% учащихся по уровням образования на начало 2023 г	Количество учащихся на конец 2023 г	% учащихся по уровням образования на конец 2023 г
1-4 кл	68	55	66	54
5-9 кл	56	45	56	46
Всего	124	100	122	100

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), рабочим адаптированным программам по предметам и индивидуальным учебным планам.

Обучение по адаптированным образовательным программам

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2023 г	Количество учащихся на конец 2023 г
1-4 кл	4	3
5-9 кл	1	1
Всего	5	4

Для учащихся с ОВЗ были организованы индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по предметам, занятия с учителем - логопедом и педагогом – психологом.

Обучение на дому - нет

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2023 г	Количество учащихся на конец 2023 г
1-4 кл	0	0
5-9 кл	0	0
Всего	0	0

Коррекционные классы - нет

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2023 г	Количество учащихся на конец 2023 г
1-4 кл	0	0
5-9 кл	0	0
Всего	0	0

Заочная форма обучения - нет

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2023 г	Количество учащихся на конец 2023 г
1-4 кл	0	0
5-9 кл	0	0
Всего	0	0

Наличие профильного обучения - нет

Профиль обучения	Основное общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
	0	0
Социально-экономический	0	0
Химико биологический	0	0
Физико-математический	0	0

Воспитательная работа

Направления воспитательной работы

Цель: создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления обучающихся, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры;
- Развитие волонтерского движения в школе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Воспитательные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Социальное партнерство»

Воспитательная работа в 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое

Оформление стенда «Участники СВО» выпускники школы, День героя, участие в открытии зала в районном музее посвященного участникам специальной военной операции, сбор именных посылок. Встречи с выпускниками школы, участниками специальной военной операции на Украине, акция «Письмо солдату», изготовление армейского сухого душа, участие в акции «Пишу тебе герой», открытие «Парты Героя», изготовление оберегов. Конкурс патриотической песни «Дружная Россия». Торжественный концерт посвященный «Дню Защитника Отечества» и многое другое. Урок мужества в память о Российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами.

Духовно- нравственное

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольные мероприятия. Участие в конкурсах, посещение воскресной школы, классные и информационные часы по правилам поведения в школе, выставки.

- Знакомство детей со знаменательными днями России
- Цикл классных часов «День героев Отечества», «Конституция – закон нашей страны», День. «Государственного герба». День Российской науки. Проведение недели психологии
- Цикл мероприятий по правовой грамотности
- КВЕСТ игра «Хочу все знать»
- День матери (концертная программа, конкурс рисунков);
- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);
- Посвящение в «Орлята России»
- Знакомство с Российским движением детей и молодежи.
- Конкурс сочинений «Мой любимый Учитель», «Я -Гражданин России»
- Конкурс мини- сценок «Самый дорогой мой человек»
- Проведение Дня добрых дел

Спортивно-оздоровительное

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Экологическая работа

Проблемы экологического воспитания решаются на классных и информационных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-9 классы, акции по уборке территории школы, конкурс агитбригад «Берегите природу», экскурсии в природу.

Трудовое

Работа трудовых отрядов по направлениям:

«Мой дом» - дежурство по школе, «Кухня» - дежурство по столовой, «Обелиск»- уход за памятниками в черте поселка, «Общежитие» - дежурство по общежитию.

Работа с родителями

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение года проводилось анкетирование родителей, беседы, собрания.

Профилактика правонарушений

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей, воспитателей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей.

На учете ИДН состоит 1 человек.

На внутришкольном учете – 1 человек.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В школе создан совет профилактики, который проводит работу согласно плану.

Задачи совета профилактики:

- организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- оказывать своевременную и квалифицированную помощь детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Классными руководителями и воспитателями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на учете. Ежемесячно с детьми стоящими на учете проводится профилактическая работа инспектором по делам несовершеннолетних., социальным педагогом и психологом школы.

Самоуправление

Выборы парламента школы, проведение конкурса «Лучший класс года», проведение общешкольных линеек, подведение итогов работы за неделю.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Парламент школы»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы.

Закрепляются и развиваются школьные традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума.

- Праздник первого звонка
- Праздник осени для малышей
- Осенний бал для старшеклассников
- День Учителя
- День пожилых людей
- Новогоднее театрализованное представление
- День защитника Отечества
- День 8 Марта
- День Победы

- Смотр строя и песни
- Праздник последнего звонка
- Праздник за честь школы

Еженедельно обучающиеся посещают районные библиотеки, где проводятся различные беседы, игры, конкурсы.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение различных мероприятий, классных часов, КТД, общешкольных праздников, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и планы работы методических объединений воспитателей и классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога.

Кружковые занятия, секции

Классы	1	2	3	4	5	6	7	9	Кол-во	%
Школа	16	13	16	19	15	12	4	12	95	81
ЦДО	-	13	7	18	5	6	1	-	50	43
ДЮСШОР	16	5	7	8	6	6	10	-	58	50
Воскресная школа	-	13	15	19	13	12	-	-	72	62
ЦКиД	-	13	7	8	6	-	-	-	34	29
Музыкальная школа	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Детская библиотека	-	-	8	8	15	12	-	-	43	37

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности обучающихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата. В жизни обучающихся 1-9 классов существенное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через эти творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль

воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск, творческую деятельность

Направления	Классы	Количество обучающихся
Научно познавательное	1-9	48
Художественно эстетическое	1-8	53
Общекультурное	1-9	12
Духовно нравственное	- 1-9	22
Спортивное	1-9	63

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

2023 учебном году для привлечения детей к разнообразным видам деятельности, была организована работа 13 кружков в школе.

№п.	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Класс	День проведения	Время проведения
1	«Юный художник»	1	5	Вторник	15.00 – 16.00
2	«Умелые ручки»	1	5	Пятница	15.00.-16.00
3	«Чудо шашки»	1	4	Вторник	13.30 -14.15
4	«Юные умники»	1	1	Суббота	9.55 -10.35
5	«Занимательные шашки»	1	3	Пятница	11.55 -12.40
6	«Подвижные игры»	1	1	Суббота	11.00 -11.45
7	«Театралы»	1	4	Пятница	14.30. -15.15.
8	«Неизвестная Россия»	1	9	Среда	14.30. -15.15.
9	«В мире русского языка»	1	9	Вторник	14.00 – 15.00
10	«Книголюб»	1	2	Пятница	15.00 -15.45
11	«Давай поиграем»	1	1	Суббота	8.00 – 8.45.
12	«Танцевальный»	1	4	Вторник	14.30. -15.15
13	«Футбол»	2	2-5 6-9	Вторник Понед-ник	15.00 – 16.00 15.00 – 16.00

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив. Для изучения взаимодействия обучающихся в классных коллективах было проведено анкетирование 1-9 классов, с целью определения уровня воспитанности. Для повышения уровня воспитанности была активизирована работа ученического самоуправления, классного и

школьного, усилена индивидуальная работа с детьми социального педагога и психолога.

Благодаря правильно организованной воспитательной работе у обучающихся сохраняется хороший уровень воспитанности.

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	9кл	Кол-во уч-ся
16	13	16	19	15	12	14	12	117
3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,95	3,6	4,1	3,9

Проанализировав уровень воспитанности обучающихся в 2023 уч. году школе необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение культурного уровня учащихся;
- усиление работы по воспитанию дисциплинированности и духовности;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление индивидуальной работы с обучающимися группы.

Внеурочная деятельность - важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. В течение учебного года педагогами велась внеурочная работа по следующим программам:

- «Разговор о важном»
- «Россия мои горизонты»
- «Функциональная грамотность».

В 2023 году в школе введена должность педагога дополнительного образования. Дополнительным образованием охвачено 30 человек. Это дает возможность учащимся школы более полно раскрыть свои способности.

В 2023 году также введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Под умелым руководством советника директора по воспитанию в школе работает кино клуб, школьный театр, проводится организация подъёма и спуска государственного флага Российской Федерации под гимн страны, добровольцы оказывают посильную помощь участникам СВО.

На протяжении многих лет в школе работает волонтерский отряд. Ребята этого отряда оказывают посильную помощь ветеранам труда, Воскресной школе, следят за чистотой обелисков в черте поселка.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в школе обучались 5 (4) обучающихся с диагнозом ЗПР

(вариант 7.1 и вариант 7.2). Помощь детям с задержкой психического развития в овладении разнообразными знаниями об окружающем мире, развитие у них наблюдательности и опыта практического обучения, формирование умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими сопровождалась психолого-педагогической коррекцией на протяжении всего года. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагоги, используют поощрения в учебной работе, тем самым изменяют самооценку ребёнка, укрепляют в нём веру в свои силы.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 класса, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального, механического подхода, оно максимально направлено на развитие обучающегося.

Обязанности по руководству организацией и проведением коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Работа логопункта

Целью логопедической работы в школе является своевременное выявление, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи, и эффективное устранение имеющихся речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Достижение цели происходит в результате:

- коррекции нарушений произносительной стороны речи у младших школьников,
- активизации и обогащения словарного запаса обучающихся,
- развития грамматического строя и связной речи у детей с речевыми нарушениями,
- коррекции нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста,
- развития психических функций у детей с речевыми нарушениями.

В 2023 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативное.

Диагностическое направление

В рамках диагностического направления проводилось углублённое изучение детей, поступивших в 1 класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в начале и в конце учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержания и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования

В период с 1 по 15 сентября было обследовано 68 обучающихся 1-4 классов. В течение учебного года вновь прибывшие во II-IV классы обучающихся также были обследованы. Обследование проводилось по тестовой методике «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования из 13 обучающихся 1 класса правильно произносили все звуки 50% (5 детей), 40% (4 детей) имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У 50% (5 детей) нарушено звукопроизношение. У 60% детей (6 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса, грамматический строй речи, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Класс	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено на логопункт
1	5	8	8

Количественная таблица результатов на начало 2022-2023 уч.года

наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся в классе	13	19	17	19
Количество обучающихся, зачисленных на логопункт	8	13	12	6
Количество обучающихся с дефектом произношения	5	2	-	-

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2022 – 2023 учебный год

В результате обследования на логопедический пункт было зачислено 39 обучающихся (59 % от числа обследованных детей) для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи:

Психолого-педагогическое сопровождение в 2023 году

Целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является содействие нормальному развитию ребёнка, то есть помощь в развитии его физического, психического, психологического, нравственного и социального развития.

Осуществлялась деятельность по направлениям:

Психодиагностика (индивидуальная и групповая) – исследование нравственной, эмоционально – личностной, познавательной, поведенческой сфер.

Выявлены:

- принадлежность подростка к группе «риска», СПТ в 7, 9 классах;
- динамические показатели развития детей, направляемых на ЦПМПК;
- «Стартовая готовность к школе» по Бегловой – Битяновой, в 1 классе;
- усвоение понятий школьной программы и сформированность мыслительных операций, «Эрудит» (модификация Г. Резапкиной), в 9 кл;
- сформированность нравственной ориентации во 2-4 классах, Н. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»;
- параметры адаптационного процесса у 5 - классников;
- положение подростка в группе сверстников, подверженность буллингу, опросник Д. Олвеуса; комфортность в коллективе, Н. Щуркова «Круги» в 5, 7 классах.

Профилактическая и коррекционно – развивающая работа в 1-5 классах

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ;
- профилактика употребления ПАВ **в 4 классе:** о школьниках - вейперах; агитбригада «Новое поколение»;
- профилактика употребления ПАВ **в 5 классе:** - час библиотерапии по книге А. Торика «Димон» (глава о наркотиках, в доступной форме).

В 7, 9 классах:

- индивидуальная эмоционально - волевая и поведенческая коррекция (конфликт подростка с одноклассниками - в 9 кл.; пропуски подростком учебных дней и демонстративно - негативистское поведение в школе и дома - в 7 кл.; беседа с двумя подростками **в присутствии ИДН** о вызывающем поведении на уроках - в 7 кл.).

Консультирование.

Контакты с родителями / законными представителями воспитанников:

- о драке между подростками 9 и 7 классов;
- о подготовке детей к ЦПМПК - 2, 4, 5 классы;
- о протестном, демонстративном поведении на уроках, 7, 9 классы;
- о поведении подростка в семье, 7 класс;
- о поведении и неуспеваемости подростка 7 класса;
- о состоянии здоровья подростка 9 класса.
- о нахождении электронной сигареты в школе у ребёнка 4 класса.

Индивидуальное консультирование девятиклассников о выборе профессионального пути: методика Г. Резапкиной «Матрица выбора профессии».

Психологическое сопровождение в рамках ПМПК (к): охвачено 20 чел.

1. 13 первоклассников: проанализирована готовность к ситуации школьного обучения, определены проблемные зоны;

2. 3 детей направлены **на ЦПМПК**: ученик 2 класса (динамика развития), 4 и 5 классов (первично);

3. индивидуальная коррекция ЭВС проводилась **с семьёю** воспитанниками (7 класс - 5 человек, 9 класс – 1 ч.);

Отражение итогов сопровождения в листах динамики.

Здесь осуществлялась помощь в:

- адаптации подростков к смене учителя - предметника и смене места обучения (в связи с ремонтом в школе - интернате);
- сглаживании острых межличностных отношений между подростками разных классов;
- установлении конструктивных взаимоотношений между учителем – учеником – родителем.

Работа социального педагога за 2023 учебный год

№ п/п	Виды данных	Количество на начало 2023 г	Кол-во на конец 2023 г
1	Количество учащихся всего	124	122
2	Количество учащихся-сирот	0	0
3	Количество опекаемых учащихся	3	4
4	Количество многодетных семей / детей	37/64	38/65
5	Количество неполных семей / в них детей	48/70	50/73
6	Кол-во малообеспеченных семей/ детей	34/55	36/58
7	Количество учащихся, находящихся в СОП (состоящих на проф.учёте)	9	11
8	Количество семей, находящихся в СОП (состоящих на проф.учёте)	8	9
9	Количество учащихся из семей беженцев	0	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (состоящих на проф.учёте)	0	1
11	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0
12	Количество учащихся, н/л, совершивших преступление	0	0
13	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-пенсионерами	1	2

14	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями – инвалидами	7	7
15	Количество учащихся-инвалидов	0	0
16	Количество учащихся из семей, где оба родителя безработные	2	2
17	Количество учащихся – несовершеннолетних родителей	0	0
18	Количество семей, где родители употребляют алкоголь / в них детей	10	10
19	Количество семей, где родители употребляют наркотики / в них детей	0	0
20	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями <u>всего</u>	101	101
21	Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в школе, без уважительной причины	6	7
22	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0
23	Количество обучающихся, переведенных в СОШ	1	0
24	Проведено рейдов семьи	2	1
25	Проведено общешкольных родительских собраний с приглашением субъектов системы профилактики	3	1

Проведено Советов профилактики

Проведено всего Советов профилактики	Разработан о всего ИПР	Реализовано ИПР с положительным результатом	Реализовано ИПР с отрицательным результатом	ИПР имеющие продолжение
2	3	1	0	2

Контингент обучающихся самый разнообразный. Дети из 9 районов республики:

Новоторъяльский район - 72 чел.

Медведевский район - 8 чел.

Советский район - 11 чел.

Куженерский район - 5 чел.

Мари-Турекский район - 6 чел.

Йошкар-Ола - 9 чел.

Моркинский район - 2 чел.

Оршанский район - 4 чел.

Сернурский район - 2 чел.

Параньгинский район - 2 чел.
Кировская обл. - 1 чел.

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; неполных; военнослужащих, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель работали в тесном сотрудничестве с работниками социальной службы, полиции по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, классные собрания, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. С детьми, состоящими на профилактическом учёте и учёте в ПДН, проводились ежемесячные профилактические беседы соц.педагогом и инспектором ПДН.

Профилактика правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности. Проведена диагностическая работа, позволяющая выбрать пути реализации намеченных действий. В школе проведены беседы с детьми, которые не желают учиться, проявляют полное безразличие к жизни школы.

Совместно с педагогом-психологом проведены циклы классных часов в младшем звене, старшем звене: «Человек и его права», «Здоровый образ жизни», «Что я знаю о себе», «Пятиклассник - это Я, в школе все мои друзья».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогом-психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД Новоторъяльского района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утверждённому директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и обучающихся из неблагополучных и асоциальных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости обучающихся, анализ занятости во внеурочное время;

1. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

2. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

3. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

4. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Анализируя работу социального педагога за 2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

2. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;

5. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием, связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Итоги успеваемости по классам на конец 2022-2023 уч.года

Класс	Кол-во учащихся	На «5» и «4»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
1	14	-	-	-	-
2	20	6	-	30	100
3	16	3	-	19	100
4	18	3	-	16,7	100
5	13	8	-	61,5	100
7	17	3	-	17,6	100
8	12	2	-	16,6	100
9	14	5	-	35,7	100
Итого	124	30	-	24,1	100
Подлежат аттестации	110				

Итоги успеваемости по классам за II четверть 2023-2024 уч.года

Класс	Кол-во учащихся	на «5» и «4»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
1	16	-	-	-	-
2	14	-	-	30	100
3	18	2	4	11,1	77,7
4	18	3	1	17	94,4
5	17	3	2	17,7	88,2
6	14	3	3	21,4	78,6
7	13	3	3	23	77
9	12	-	1	-	91,7
Итого	122	14	14	15,2	84,7

Подлежат аттестации	92				
---------------------	----	--	--	--	--

По результатам диагностики метапредметных умений преобладают учащиеся со средним и низким уровнями подготовки.

2022-2023 учебный год закончили 124 школьника. Вторую четверть 2023 - 2024 учебного года закончили 122 ученика. Снижение качества знаний произошло из-за перевода учеников, обучающихся на «4» и «5» в школы по месту жительства и прибытия учеников с неудовлетворительными отметками из других образовательных учреждений республики.

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности обучающихся.

Педагоги школы успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Это ищущие и творческие, неравнодушные к детским судьбам педагоги. Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов обучающегося. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Анализ административного контрольного диктанта по русскому языку

	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл
Успеваемость	52,94	83,3	80	77	73
Качество	29,41	33,3	47	46	18
Средний балл	2,82	3,2	3,3	3,2	3,0

Итоги Всероссийских проверочных работ (2023 г)

Кл	Предмет	Всего учащихся в классе	Всего учащихся написали ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качеств о	Успеваемость
4	Русский язык	18	17	-	6	9	2	35,3	88
4	Математика	18	17	1	5	11	-	35,3	100
4	Окружающий мир	18	16	-	6	10	-	37,5	100
5	Русский язык	13	12	1	8	2	1	75	91,6
5	Математика	13	10	3	5	2	-	80	100
5	Биология	13	12	2	6	4	-	66,6	100

5	История	13	13	3	6	3	1	69	92,3
6	Русский язык	1	15	-	4	9	2	26,6	86,6
6	Математика	17	16	-	-	13	3	-	81,2
6	Биология	17	16	1	5	10	-	37,5	100
6	Обществознание	17	17	1	9	4	3	58,8	82,3
8	Русский язык	12	12	-	3	8	1	25	91,6
8	Математика	12	12	-	6	5	1	50	91,6
8	Биология	12	10	-	4	6	-	40	100
8	География	12	12	-	6	6	-	50	100

Результаты сдачи ГИА (2023 г)

Предмет	Количество выпускников	Сдали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Физика	14	3	-	-	3	-	-	100	3,0
Химия	14	3	-	-	3	-	-	100	3,0
География	14	9	-	4	5	-	44,4	100	3,4
Русский язык	14	14	4	5	5	-	64,2	100	3,9
Математика	14	13	-	-	13	1	-	93	3,0
Информатика	14	13	-	-	13	1	-	93	3,0

В 2023 году курс основной общеобразовательной школы закончили 13 учеников из 14. 13 обучающихся получили аттестаты, один ученик выбыл на семейное обучение. В 2022-2023 учебном году за курс основной общеобразовательной школы ученики сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Стабильные результаты выпускники показывают по русскому языку и географии. По математике и информатике наблюдается снижение среднего балла по итогам сдачи ГИА.

Достижения обучающихся за 2023 год

Осенний легкоатлетический кросс среди основных школьников	МО «Новоторъяльский муниципальный район»	Команда ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»	3 место
Районная научно-практическая конференция «Эврика»	Район	3 участника	2 место 3 место 3 место
Кросс лыжников среди обучающихся школ района	МО «Новоторъяльский	1 участник	1 место

	муниципальный район»		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Район	1 участник	Призер
Соревнования "Кубок Республики Марий Эл по спортивной (вольной) борьбе	п.Советский	4 участника	3 места
Всероссийские соревнования по спортивной борьбе, посвященные памяти Мастеров спорта СССР международного класса Н.Измайлова, Г. Новикова, И. Мухарлямова	г. Казань	1 участник	2 место
Открытый республиканский турнир по вольной борьбе	пгт. Сернур	1 участник	3 место
X Межрегиональный турнир по греко-римской борьбе памяти мастеров спорта Зуйкова В. и Мурзаева С	г. Димитровград	1 участник	2 место
Соревнования Tigers Wrestling Championship по греко-римской борьбе	г. Бор	1 участник	1 место
Республиканский творческий конкурс "Марий еш пиал	Ресурсный центр в сфере национальных отношений и поддержки гражданского общества	1 участник	1 место
Конкурс открыток, посвященных «Дню работника дорожного хозяйства»	ГКУ Республики Марий Эл «МАРИЙСКАВТОДОР»	1 участник	1 место
Творческий конкурс	Региональная общественная организация по правам ребёнка "Йочайук" ("Голос ребенка") Республики Марий Эл	1 участник	призер
V республиканские «Конаковские чтения» В составе жюри Очно – конкурс исследовательских работ – Ельмекеев С И Очно – конкурс чтецов – Бирюкова Л С Заочно – конкурс сочинений – Еремина Н А	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» Сернурского муниципального района	3 педагога	В составе жюри

Соревнования по греко-римской борьбе на призы филиала "КЧХК" АО "ОХК "УРАЛХИМ"	г. Кирово-Чепецк	1 участник	3 место
Конкурс рисунков «Марий еш пиал». Счастье марийской семьи»	Ресурсный центр в сфере национальных отношений и поддержки гражданского общества	1 участник	1 место
Конкурс «УЯРНЯ пайрем»	Министерство культуры РМЭ. п. Параньга	команда	3 место
Форум «И выпала нам честь родиться на Руси»	Отдел образования Новоторъяльского района МБОУ «Новоторъяльская СОШ	6 участников	1, 2, 3, 3 места
Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» творческое выступление	«Детский эколого биологический центр» г.Йошкар Ола	1 участник	3 место
Конкурс творческих работ «Волшебные превращения»	ГБУДО РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров»	1 участник	3 место
Первенство г.Йошкар Олы посвященных Дню народного единства по греко – римской борьбе	Управление по физической культуре ,спорту и молодежной политике г.Йошкар Ола.	1 участник	2 место
Кубок Республики по спортивной вольной борьбе	Министерство спорта и туризма РМЭ	1 участник	3 место
Первенство Республики по греко-римской борьбе	Министерство спорта и туризма РМЭ	2 участника	1, 3 место
Чемпионат и первенство РМЭ по вольной борьбе	Министерство спорта и туризма РМЭ	1 участник	1 место
Литературный конкурс с 135-летию Чавайна С.Г.Чавайным моктен мура Марий кундем»	Марийский институт образования	3 участника	2, 3 место
Первенство РМЭ по греко-римской борьбе	Министерство спорта и туризма РМЭ	1 участник	2 место

5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников (2023 г)

№ п/п	Учебное заведение	Количество
1.	МОУ «Советская СОШ 2»	1
2.	ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»	1
3.	Йошкар-Олинский аграрный колледж	1
4.	АНПОО "КГИМС»	1
5.	МБОУ «Новоторъяльская СОШ»	1
6.	ГБПОУ «Республики Марий Эл МПТ»	1
7.	ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»	1
8.	ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	2
9.	МОУ «Моркинская СОШ»	1
10.	ПО АНО «Столичный бизнес колледж»	1
11.	ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум»	1
12.	Иное	2
	Итого	14

6. Внутреннее оценивание качества образования

В конце учебного года проводится анкетирование среди родителей «Уровень удовлетворённости родителей ОУ», они оценивают результаты деятельности учреждения, качество образования.

Участвовал в анкетировании в 2023 году 61 родитель.

Оценка учебно-воспитательной работы

Уровень удовлетворенности	2022-2023 учебный год
Хорошо	69,9%
Удовлетворены	30,1%
Не удовлетворены	0%

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей удовлетворены учебно-воспитательной деятельностью школы.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча;
- ведение школьной документации;
- проверка читательского кругозора и навыков литературного чтения обучающимися I ступени обучения;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- контроль за реализацией учебных программ, предусмотренного минимума письменных, лабораторных, практических и работ по развитию речи;
- контроль за состоянием поддержки обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения и реализации образовательных программ;
- качество ЗУН обучающихся;
- организация повторения пройденного материала, подготовка к итоговой аттестации;
- объективность выставления оценок;
- прохождении аттестации (9 класс).

Основными формами контроля, которые администрация школы использовала в своей работе в прошедшем учебном году были:

- классно-обобщающий контроль в классах;
- контроль за деятельностью обучающихся, учителей, читательский кругозор и навыки литературного чтения на I ступени обучения; уровень ЗУН;
- административный контроль;
- обзорный контроль – состояние учебных кабинетов, обеспеченность обучающихся учебниками, состояние ведения школьной документации, контроль рабочего планирования, выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических работ, работ по развитию речи, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе, система работы учителей с тетрадями обучающихся, подготовка к итоговой аттестации, организация итогового контроля, посещаемость занятий обучающимися, работа с «трудными» и состоящими на учёте в ИДН детьми и их семьями, ведение школьной документации, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;
- комплексно-обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе, участие в мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.).

Методы контроля: анкетирование; изучение документации; анализ; наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); проверка ЗУН (контрольные, срезовые работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирования, творческие, практические и лабораторные работы). Администрацией школы в рабочем порядке по плану и графику внутришкольного контроля посещались уроки и внеклассные мероприятия.

Основными направлениями контроля было:

- формы работы и контроля обучающихся на уроке;
- работа на уроках со школьной тетрадью;
- педагогическая поддержка обучающихся в условиях гуманитарного образовательного учреждения, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся;
- организация и содержание самостоятельной работы обучающихся в течение урока;
 - объективность выставления оценки;
 - мобилизирующее начало урока; психологическая атмосфера на уроке;
 - методическая лаборатория учителя;
 - межпредметные и внутрипредметные связи;
 - коррекция знаний обучающихся; организация повторения, подготовка к итоговой аттестации;
 - итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО, индивидуальных беседах.
 - закрепление и отработка изученного материала в течение урока;
 - завершающие этапы урока.
 - дозировка домашнего задания.

7. Кадровая укомплектованность

Уровень образования и квалификации педагогических кадров на конец 2023 года

Количество педагогических работников	Из них имеют образование:				Имеют квалификационные категории:		
	Высшее	педагогическое	Сред. профессиональное	педагогическое	Высшую	Первую	Без категории
24	20	20	4	4	4	7	13
Руководящих работников:	3	3	0	0	1	2	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы на конец 2023 года

Кол-во пед.работников	Из них имеют общий стаж работы	Возраст

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более	Мол оже 25 лет	25-35	35-54	55-64	65 и более
27	2	2	5	18	2	3	14	7	1
	Стаж педагогической работы								
27	4	2	2	19					

Отраслевые награды:

звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 2;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8.

Профессиональное развитие педагогических работников в 2023 году

<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Профессиональная переподготовка</i>
100%	3

Количественные изменения кадрового состава в 2023 году

	Ушли на заслуженный отдых	Убыло	Прибыло
2023 год	-	11	9

Мониторинг педагогической успешности в 2023 году

<p>Семинар для руководителей спортивных организаций Республики Марий Эл, тренеров-преподавателей, судей по баскетболу и иных специалистов в области физической культуры и спорта Республики Марий Эл</p>	<p>ГПО ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования", ГБОУ ДО Республики Марий Эл "РСШ", РОО "Федерация баскетбола Республики Марий Эл" на базе ФГБОУ ВО Марийского государственного университета</p>	<p>"Методика проведения, организация и судейство соревнований по баскетболу"</p>	<p>Участие 1 педагог</p>
<p>Республиканские заочные краеведческие чтения (в рамках учебно-методической лаборатории региональной инновационной площадки «Учебно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей образовательного процесса»)</p>	<p>«Отдел образования администрации Волжского муниципального района», МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» при научно-методическом сопровождении ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»</p>	<p>«Есть Родина у каждого из нас»</p>	<p>2 место – 1 педагог Сертификаты – 2 педагога</p>
<p>XXIX межрегиональная научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития»</p>	<p>ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»</p>		<p>публикация 1 педагог</p>
<p>Республиканский научно-методический семинар</p>	<p>Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и</p>	<p>«Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе»</p>	<p>Участие 1 педагог</p>

	ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»		
Региональный форум	Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Марий Эл, ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»)	«Цифровая учительская: отечественное учебное оборудование и программное обеспечение для образования»	Участие 1 педагога
V республиканские «Конаковские чтения»	ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» Сернурского муниципального района		В составе жюри 3 педагога
Семинар-практикум по программе 1–4 классов для педагогов и родителей	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», методисты Образовательной системы Русская Классическая Школа (совместно с ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции», г. Москва	«УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно-нравственного развития школьников»	Участие 1 педагога
Семинар для учителей общеобразовательных школ Республики Марий Эл	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» совместно с МАОУ «Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева»	«Современный урок в условиях реализации ФОП как основа качественного образования на разных ступенях обучения»	Участие 2 педагога
I методический практикум советников	Центр непрерывного повышения педагогического		Участие 1 педагога

директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» совместно с ФГБУ «Росдетцентр»		
Семинар для учителей начальных классов, английского языка, истории и обществознания, информатики	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» совместно с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 города Йошкар-Олы»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся»	Участие 2 педагога
Семинар для учителей начальных классов общеобразовательных школ	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» совместно с МОБУ «Медведевская СОШ № 4»	«Инновационные подходы к обучению младших школьников»	Участие 2 педагога
Семинар для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, методистов	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» совместно с ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»	«Современные образовательные технологии в начальной школе в аспекте реализации задач обновлённых ФГОС»	Участие 1 педагог
Семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский	«Школа экологии» как центр формирования экологической культуры сельского социума». «Школа	Выступление 1 педагог

работе, учителей химии и биологии	институт образования» совместно с МБОУ «Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И. Онара»	экологии» как центр формирования экологической культуры сельского социума»	
Республиканский семинар	Семеновская школа-интернат	«Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации национального проекта «Доброшкола»	Выступления 3 педагога
I Республиканский форум педагогов-психологов	Йошкар-Ола		1 участник
Отборочный тур X Республиканского фестиваля творчества коллективов образовательных организаций в формате «Битва хоров»		Команда педагогов	Участие
I региональный форум классных руководителей «Классные встречи»	площадка «Алгоритм взаимодействия при выявлении несовершеннолетних с антиобщественным поведением»		1 педагог Участие

Вывод по разделу:

Школа обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников по ФГОС, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:

№	Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Количество	% обеспеченности
Начальное общее образование						
	Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А	1	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И	1	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А.	1	«Просвещение»	19 19	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий	1	«Просвещение»	20 20	100
	Русский язык	Канакина В.П, Горецкий	1	«Просвещение»	20	100
	Русский родной язык	Александрова	1		10	50
	Русский язык	Канакина В. П, Горецкий	2	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М. И, Волкова С. И	2	«Просвещение»	25 25	100
	Окружающий мир	Плешаков А. А..	2	«Просвещение»	18 18	90
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г	2	«Просвещение»	20 20	100
	Английский в фокусе	Быкова Н.И.	2	«Просвещение»	21 21	100
	Русский родной язык	Александрова	2		11	55
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	3	«Просвещение»	20 20	100
	Математика	Моро М.И, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	3	«Просвещение»	20 20	100
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	3	«Просвещение»	20 19	100
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г, Голованова	3	«Просвещение»	20 19	100

Русский родной язык	Александрова	3		11	55
Английский в фокусе	Быкова Н.И.	3	«Просвещение»	21 21	100
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	4	«Просвещение»	21 21	100
Математика	Моро М.И., Волкова СИ.	4	«Просвещение»	21 21	100
Литературное чтение	Климанова Л Ф	4	«Просвещение»	20 20	100
Окружающий мир	Плешаков АА	4	«Просвещение»	21 21	100
Английский в фокусе	Быкова Н.И.	4	«Просвещение»	21 21	100
Русский родной язык	Александрова	4		11	55
Основы религиозной культуры и светской этики	А.В.Кураев	4	«Просвещение»	10	50
Основное общее образование					
Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.	5	«Просвещение»	20 20	100
Литература	Коровина В Я	5	«Просвещение»	10 10	50
Обществознание	Боголюбов Л. Н.	5	«Просвещение»	20	100
География. Нач курс	Барина И. И. Плешаков	5	«Дрофа»	10	50
Биология: бактерии	Пасечник ВВ	5	«Дрофа»	10	50
Математика	Виленкин Н.Я.	5	«Просвещение»	20 20	100
История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая	5	«Просвещение»	22	100
Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	5	«Просвещение»	21	100
Русский родной язык	Александрова	5		11	55
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т	6	«Просвещение»	20 20	100
Литература	Полухина В П, Коровина В Я	6	«Просвещение»	10 10	50
Обществознание	Виноградова Н	6	«Просвещение»	14	70
Математика	Виленкин	6	«Просвещение»	1ч.-18	90

		Н.Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С.			2ч.-18	
Биология Многообразии	Пасечник В.В	6	«Дрофа»	19	95	
Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е.	6	«Просвещение»	20	100	
История России	Н.М.Арсентьев	6	«Просвещение»	1ч.-21 2ч.-21	100	
Русский родной язык	Александрова	6		11	55	
География. Начальный курс географии	Герасимова Т. П, Неклюкова	6	«Дрофа»	18	90	
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	7	«Титул»	20	100	
География материков и океанов	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	7	«Дрофа»	18	90	
Русский язык	Ладыженская Т.А.	7	«Просвещение»	20	100	
Биология. Животные	Латюшин ВВ., Шапкин В	7	«Дрофа»	12	60	
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	7	«Просвещение»	19	95	
Обществознан	Боголюбов	7	«Просвещение»	10	50	
Геометрия	Атанасян	7,8,9	«Просвещение»	15	75	
Литература	Коровина В Я	7	«Просвещение»	18 18	90	
Физика	Перышкин А В	7	«Просвещение»	20	100	
История России	Арсентьев, Данилов	7	«Просвещение»	20 20	100	
Русский родной язык	Александрова	7		11	55	
Русский язык	Тростенцова Л. Ладыженская	8	«Просвещение»	29	100	
Биология	Колесов Д В	8	«Дрофа»	19	95	
Алгебра	Макарычев	8	«Просвещение»	20	100	
Физика	Перышкин А В	8	«Просвещение»	20	100	
Геометрия	Атанасян	8	«Просвещение»	15	75	
История России	Арсентьев, Данилов, Курукин	8	«Просвещение»	20 20	100	
Литература	Коровина В Я	8	«Просвещение»	20	100	

					20	
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	8	«Титул»		20	100
Химия	Габриелян О.С	8	«Дрофа»		20	100
География: природа России	Раковская Э.М.	8	«Просвещение»		23	100
Русский родной язык	Александрова	8			1	5
Физика	Перышкин А В	9	«Просвещение»		20	100
Геометрия	Атанасян	9	«Просвещение»		15	75
История России	Арсентьев, Данилов, Левандовский	9	«Просвещение»		20 20	100
Русский язык	Бархударов	9	«Просвещение»		20	100
Алгебра	Макарычев	9	«Просвещение»		20	100
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	9	«Титул»		20	100
Химия	Габриелян О.С.	9	«Дрофа»		20	100
География России Хозяйство. Регионы	Е.А.Таможняя,С. Г.Толкунова	9	«Просвещение»		20	100
Биология. Общие закономерности	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	9	«Дрофа»		23	100
Русский родной язык	Александрова	9			11	55
Литература	Коровина В Я	9	«Просвещение»		20 20	100
Учебные пособия						
История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З. В	2	Маркнижизд		20	100
История и культура народов Марий Эл	Аканаева А. И., Морозова З.	3	Маркнижизд		28	100
История и культура народов Марий Эл	Москвина Л.П., Петухова Г.Н.	5	Маркнижизд		30	100
История и	Свечников С. К.,	6	Маркнижизд		30	100

культура народов Марий Эл	Волков С.					
История и культура народов Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С.К	7	Маркнизд	14	70	
История и культ народ Марий Эл ПРАКТИКУМ	Свечников С К	8	Маркнизд	14	70	
ИКН	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	15	75	
История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	25	100	
История марийского народа	Иванов А Г., Сануков К Н	7-9	Маркнижизд	37	100	
Марий йылме	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	2	Маркнижизд	21	100	
Марийский язык	Крылова Г.С	3	Маркнижизд	1 ч.-20 2 ч.-20	100	
Марийский язык	Крылова Г.С	4	Маркнижизд	33	100	
Марий йылме	Васенина О.Н., Рябинина Л.Н.	5	Маркнижизд	31	100	
Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина Л	6	Маркнижизд	20	100	
Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина Л.	7	Маркнижизд	29	100	
Марий йылме	Васенина О. Н., Рябинина	8	Маркнижизд	30	100	
Марий йылме	О.Н. Васенина, Л.Н. Рябинина	9	Маркнижиз	15	75	
Марла тунемына	Никитина С В., Васильева Т И	7	Маркнижиз	12	60	
Марла тунемына	Васильева Т И, Никитина С В	8	Маркнижиз	12	60	
Марла тунемына	О.Н. Васенина, Л.Н.Рябинина	9	Маркнижиз	11	55	

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объём библиотечного фонда	19355
	- учебники и учебные пособия	4137(2100по ФГОС)
	- художественная литература	11923
	- справочная литература	600
2	Методическая литература	1 230
3	Электронные	0
4	Иные	1465

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В библиотеке имеются CD-диски к учебникам русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения для 1-4 классов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Оснащённость оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество мест	Площадь (м ²)	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
Русского языка и литературы	22	47,5	3	100
Мат.языка	22	47,2	2	100
Физики, математики	22	46,6	4	100
Английского языка	22	46,6	4	100
Химии	22	46,6	2	100
Физкультуры	22	124,8	20	100
Технологии (мальч.)	12	42	38	100
Технологии (швейная)	12	28,3	9	100
ИЗО	22	48	3	100
Истории	22	46	4	100
Библиотека	10	42,7		100
Начальных классов:				

1 класс	22	48	2	100
2 класс	22	46	3	100
3 класс	22	46,6	2	100
4 класс	22	48	3	100
Компьютерный класс	22	46	15	100
Кабинет соц.педагога	20	32,3	2	100
АКТОВЫЙ зал	180	174	3	100

Наличие технических средств обучения

Название	Количество
Ноутбук	40
Сервер	1
Проектор	2
Принтер	2
МФУ	19
Планшетный компьютер	1
Интерактивная доска SmartBoard	1
Рельсовая система с интерактивной доской	4
ЖК-панели с медиаплеером	4
Интерактивные панели	4

В 2023 году в рамках программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» закуплены средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащена техническими средствами обучения, получен доступ к высокоскоростному Интернету (не менее 100Мб/с). Доступ к сетевым информационным ресурсам регулируется системой контентной фильтрации провайдера ОАО «РосТелеком».

Обеспеченность компьютерами учителей - 100%. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционируют электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет.

Характеристика площадей, занятых под воспитательный процесс

Набор помещений	Количество	Общая площадь (м ²)
Помещения для проживания детей:	67	853
В том числе:	7	135
Комнаты отдыха		
Спальные комнаты	60	718
Комнаты для санитарно-гигиенических процедур, в т.ч.:	38	235
Туалетные комнаты	9	55,55
душевые	6	36
прачечные	2	31,26
Сушильные комнаты	2	22,52
Прочие	19	89,6
Помещения по социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников:	-	468,6
Учебные мастерские	1	68,8
спортивный зал	1	124,8
актовый зал /музыкальный зал	1	174,1
Музейная комната	2	48,64
Тренажерный зал		
Кабинет СБО	1	9,59
База отдыха	-	-
Библиотека (читальный зал)	1	42,7
Помещения по реабилитации, оказанию специальных услуг, в т.ч.:	3	124,3
Кабинет логопеда, дефектолога	1	46,0
Кабинет социального педагога	1	46,0
Кабинет педагога-психолога	1	32,3
Прочие	-	-

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2023 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение	
			Абсолют- ное	Относи- тель- ное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	124,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	68,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	56,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	25,00	20,16
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,9	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	2,7	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	0,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	1,00	

1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	1,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	49,00	39,51
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	19,00	15,32
1.19.1	Регионального уровня	Человек	16,00	12,90
1.19.2	Федерального уровня	Человек	3,00	2,41
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00	0,07
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	27,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	23,00	85, 18

1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	Человек	5,00	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	23,00	85,18
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	0,00	0,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	14,81
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	6,00	22,22
1.29.1	Высшая	Человек	3,00	11,11
1.29.2	Первая	Человек	3,00	11,11
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	27,00	
1.30.1	До 5 лет	Человек	4,00	14,81
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	13,00	48,15
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	3,00	11,11
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	8,00	29,63
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	20,00	68,96
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	27,00	93,10
2.1	Количество компьютеров	Единиц	39,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	Единиц	19355,00	27,7

	на учете			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	124	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	1593,10	12,84

11. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Цели и задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.