

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат  
основного общего образования»

Принято на педагогическом совете протокол №17 от 31.08.2021	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Смоленцева Г.П.</i> 1 сентября	Утверждено Директор школы-интернат <i>Волков А.Е.</i>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ"  
9 КЛАСС

Разработчик: учитель русского языка и литературы  
Бирюкова Людмила Сергеевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов. Данный курс рассчитан на обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель курса:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
- опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

### **Общая характеристика элективного курса**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста. Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. Выполнение задания 2 содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), При подготовке к выполнению задания 3 формируются практические умения постановки знаков препинания, задание 4 – умение распознавать типы связи словосочетаний; задание 5 развивает орфографическую зоркость, при подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 7 связаны с анализом средств выразительности ; задания 8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; Написание сочинения-

рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2 и 9.3), выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),  
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;  
умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

### **Место элективного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты элективного курса**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как

	<p>средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

### Результаты освоения элективного курса

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- быть готовыми сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

## **Содержание элективного курса**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

### **Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.**

### **Раздел 3. Сжатое изложение.**

Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

### **Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту.**

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

#### **Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему.**

Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

#### **Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части.**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8. Итоговое занятие** занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

#### **Тематическое планирование**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ.	1 час	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1 час	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
3. Сжатое изложение.	6 часов	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование.
4. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
5. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам

7. Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	9 часов	Работа с тестом, заполнение бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала
8. Итоговое занятие.	2 часа	Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.
Всего:	<b>34 часа</b>	

### Программно-методическое обеспечение

1. ОГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года. 9-ый класс: учебно-методическое пособие / Сенина Н.А., Андреева С.В., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Кобякова Г.Н.; под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2021.
3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
5. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
6. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.