

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа- интернат »

Принято на педагогическом совете протокол № 19 от «31» 08 2023 г.	Согласовано Зам. Директора по УВР <i>Виктор И. П. Смордиц</i> «1» сентября 2023 г.	Утверждено Директор ГБОУ «Новоторъяльская школа- интернат» <i>Н. А. Ермаков</i> «1» сентября 2023 г.
---	---	---



Рабочая программа
учебного курса
Марийский государственный язык
на 2023- 2024 учебный год

Классы- 2-4

ФИО педагога- разработчика-

Смордицова Стежана Леонидовна

пгт. Повый Торъял

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
3. Программа по марийскому (государственному) языку (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева)
4. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО -2021);

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

повышение уровня мотивации владения марийским языком;

формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В учебном плане предмету «Марийский язык» отведен 1 час в неделю во 2, в 3 и в 4 классах (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «марийский язык»

При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Обучение устному общению (говорение \ аудирование) 2-3 классы

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>
<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком –либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком –либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.</p>
<p>3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.</p> <p>Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления,</p>	<p>Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по</p>

пожелания, огорчения.	общению.
4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Развивать умение чтения про себя. С пониманием основного	Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально : выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию

<p>содержания с акцентом на решение следующих задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.</p>	<p>текста (с помощью знаков «плюс» и «минус», цифрового кодирования); проиллюстрировать понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально: прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; вычленив главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые слова) основную идею текста.</p>
<p>2. С полным пониманием содержания текста.</p>	<p>Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально: см. выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см. выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.</p>

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.</p>	<p>Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.</p>
<p>2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.</p>	<p>Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.</p>
<p>3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.</p>	<p>Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.</p>
<p>4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.</p>	<p>Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.</p>
<p>5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).</p>	<p>Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.</p>

4 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения,	Предполагаемый результат
------------------	--------------------------

коммуникативные намерения	
<p>1. Научить при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета (в том числе и по телефону).</p> <p>Коммуникативныенамерения: Начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, уточнить; вежливо прервать кого – либо.</p>	<p>Учащиеся способны:</p> <p>1). Начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): во время знакомства; поздравления; выражении сочувствия и интереса; извинения (в конфликтной ситуации);</p> <p>2). Выражать пожелания, намерения и реагировать на них;</p> <p>3). Высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра;</p> <p>4). Расспросить собеседника/собеседников о самочувствии, выразить свои чувства, пожелания.</p>
<p>2. Научить описывать людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем- либо; охарактеризовать что – либо; рассказать о чем - либо.</p>	<p>Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/ фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации ли кпредмету высказывания; а также описать настроение (весёлый, грустный и т.д.), одежду, движение, рассказать о чём - либо (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т.д.); дать оценку и обосновать её; описать кого – либо или что – либо, указав на размер, цвет, род занятий, возраст и др.; адекватно отреагировать на информацию.</p>
<p>3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания.</p>	<p>Учащиеся способны: кого- либо о чём – либо попросить; отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; попросить кого – либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования и указания, высказанные в его адрес, благодарностью, согласием\несогласием, отказом, нежеланием, радостью, одобрением, удивлением; дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, солгасием\несогласием); пригласить к совместному выполнению какого – либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.</p>
<p>4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.</p> <p>Коммуникативные намерения: Рассказать о чем – либо; дать характеристику; выразить отношение.</p>	<p>Учащиеся способны: кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; на элементарном уровне дать характеристику героям; придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; определить жанр художественного произведения и дать его оценку (нравится\не нравится).</p>

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.	Учащиеся способны: см.выше
2. Понимать основное содержание текстов.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выделять основную мысль сообщения, сформулировать её (на элементарном уровне на марийском языке, на русском

	языке); выделить основную информацию; расчленить речевое сообщение на смысловые части, озаглавить их; передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности.
3. Полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выразить своё отношение к прослушанному.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Совершенствовать технику чтения вслух.	Учащиеся способны: см.выше
2. Совершенствовать умение чтения про себя. 1). С пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи; сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него невербально (преимущественно с помощью заданий текстового характера) (см.выше), а также: соотнести рисунки с содержанием текста; оформить коллаж; вербально (см.выше), а также: озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; подобрать к вопросам соответствующие места из текста; выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); передать основное содержание абзаца одним предложением; заполнить пропуски в тексте; передать содержание текста двумя- тремя предложениями; передать содержание своими словами с опорой на текст.
2). С полным содержанием текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание, пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, словарём, языковой догадкой, и отреагировать на информации невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: составить собственное меню, распорядок дня; составить рекламу; ответить на вопросы с выделением причинно – следственных связей (почему? Отчего?); передать информации с опорой на текст и на средства наглядности; составить план и оформить выписки из текста, раскрывающие содержание каждого пункта плана; определить коммуникативный тип сообщения.
3). С поисками в тексте интересующей (нужной) информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя (см.выше), а также: подчеркнуть или выписать необходимую информации; найти нужное предложение; найти данные о чем - либо.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть орфографией (правописание слов, усвоенных в устной).	Учащиеся способны: написать зрительный диктант; написать орфографический диктант; отвечать письменно на вопросы.
Выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).	Учащиеся способны: написать вопросы к тексту и по теме; составить план устного высказывания; озаглавить смысловые отрезки текста и составить планпрочитанного; сделать выписки из текста по каждому пункту плана; записать мен, распорядок дня, рекламу.
Написать поздравление друзьям в	Учащиеся способны: поздравить сверстника с

связи с национальными праздниками.	праздником с опорой на поздравление - образец.
Написать письмо, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.	Учащиеся способны: написать письмо и правильно оформить конверт.

Содержание учебного предмета

2 класс

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. В зоопарке.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

3 класс

Предметное содержание речи:

1. Наш класс. Осеннее время. Какую одежду одеваем. Кукольный театр. Зима. Йошкар-Ола. На улице. Я болен. Весна. Марийский праздник. Утром. Мы физкультурники. Природа.

2. Мои увлечения.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 3 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

4 класс

Предметное содержание речи:

1. Наша школа. Наша семья. Летом в деревне.
2. Времена года. Зима. Осень. Лето. Весна.
3. День победы. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с

просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать три-четыре слов).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 4 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «к^о», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу). Падежи в марийском языке, спряжения глаголов.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал
1	Давайте познакомимся	1	Марий, руш, англичан, эстон. Мый марий улам. А тый ко улат? Свердловский областьште илем. Палыме лийына!	Личный олмештыш мут-влак.
2	Местоимения	1	Гендан лумда кузе? Поро эр, поро кече, поро кас	Личный олмештыш мут-влак
3	Числа от 1 до 10	1	Мынар ручка 1 гыч 10 марте чот мут-влак. Шагат, ик шагат. Ик шагат, лу минут. Ик-икыт. Кок-кокыт...	Чот мут-влакым кучылташ туныкташ.
4	Моя семья.	1	Еш. Ава, ача, иза, шольо. Тиде мемнан ешна. Ешыште ко уло? Мыйын авам уло. Мыйын шольым уке. Тиде мемнан ешна.Тиде мыйын кочам. Тудын лумжо..	Лум мутышто притяжательный суффикс.
5	Где ты живешь? Ты где учишься?	1	Тый кушто илет? Тый олаште илет? Мый Марий Элыште илем Тый кушто тунемат? Тый могай классыште тунемат? Икымше..., кокымшо...	Лум мутым местный падеж формышто кучылташ туныкташ. Радам чот мутым кучылташ туныкташ.
6	Употребление вопросов кто? что?	1	Рвезе, удыр, йоча, тунемше, туныктышо, пырыс, пий, каза, шагат, парня. Тиде рвезе. Тудо кугу(изи, поро, йолагай. Поро але поро огыл?)	Ко да Мо йодышлан вашмутым пуэн моштымаш.
7	Контрольный диктант			
8	Составление диалогов.	1	Тый ко улат? Мый йомакысе герой улам. Пире, рывыж, маска, меран, шоншо, куку, шогертен.	Лум мутым местный падеж формышто кучылташ туныкташ.
9	Употребление прилагательных	1	Поч, пылаш, кужу, кучык.	
10	Сколько тебе лет?	1	Тый мынар ияш улат? Тыланет мынар ий? Луан чот мут-влак. Шонго, самырык.	Луан чот мут-влакым кучылташ туныкташ.
11	В зоопарке.	1	Тыде меранг. Тудын почшо кучык, пылышыже кужу. Лу ияш. Ур, слон, жираф... Ошо, чоя, сур, шемер, нарынчалге.	
12	Стихи о животных.	1	Теме почеш мут ден предложений-влакым пенгыдемдаш.	

13	Мой друг.	1	Палыме лийза! Тиде мыйын йолташем. Тудын лумжо... Тудо 8 ияш. Йолташем 2 классыште тунемеш. Тудо сай ялташ.	Лум мутым местный падеж формышто кучылташ туныкташ.
14	Профессии место работы	1	Тиде мыйын ачам. Тудын лумжо... Ачам стройкышто пашам ышта.	Ышташ глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.
15	Контрольный диктант	1		
16	Зима. Новый год	1	Теле толын. Лум лумеш. Мардеж пуа. Телым йушто. Таче йушто огыл. Лум ок лум. Мардеж ок пу. У ий дене саламлем. Пайрем, пиал, тазалык, шуко, пагалыме, саламла, тыланаш Йушто Кугыза, Лумудыр. Почеламутым каласкалем, мурым мурем. Йушто Кугызаполеким пуа.	Глаголым шорымо формышто кучылташ туныкташ. Мунчалташ, саламлаш глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.
17	Неделя.	1	Шочмо, кушкыжмо... Арняште мыняр кече? Таче могай кече? Эрла могай кече? Тенгече могай кече лийын?	
18	Порядковые числительные	1	Тый мыняр ияш улат? Ик кидыште мыняр парня? Чылаже мыняр лиеш?	Радаман чот мутым кучылташ.
19	Сколько времени?	1	Мыняр жап? Мыняр шагат? Мыняр шагатлан? Кечывал, пелйуд.	Чот мут – влакым кучылташ туныкташ.
20	Утром.	1	Эрдене мый кынедам, мушкылтам, кочкам, чиём, школыш каем. Луд, возо, мод. Суретле, кай, тол, пу, коч, каласе, шургетым муш, зарядкым ыште.	Глагол – влакым чыла лицаште, повелительный наклоненийште каласаш туныкташ.
21	Какой сегодня месяц? Какое число?	1	Таче, эрла, кумышто, тенгече. Таче могай тылзе? Ик ийыште мыняр тылзе? Ик тылзыште мыняр кече? Ик тылзыште мыняр арня?	Чот мут – влакым чын кучылташ туныкташ.
22	Времена года.	1	Теле, шошо, кенеж, шыже. Ик ийыште ныл идалык жап улою	
23	Весной.	1	Шошо толеш. Лум шула. Вуд йога. Кайык – влак толыт. Пушенге ужарга. Пеледыш пеледеш. Лум лумеш?-Уке, лум ок лум. Шушпык, шырчык, вараксим, шемгорак, порткайык, киса, корак, шогертен.	Шорен каласыме конструкциым чонаш туныкташ. Гыч почеш мутым кучылташ туныкташ.
24	Любимая игрушка	1	Мыйын шуко модышем уло. Тиде мыйын курчакем. Тудын лумжо... Тый мо дене модаш йоратет, а мо дене от йорате? Курчак дене модамю Футболла модам.	Тусым ончыктышо пале мут – влакым кучылташ туныкташ Модаш глаголым чыла лицаште чын каласаш туныкташ.
25	Контрольный диктант	1		

26	Наша еда.	1	Шур, пучымыш, паренге, кол, кинде, уй, шор, олма, торык, муно. Кочкаш, йуаш. Авай, кочмем шуэш. Кочкаш мо уло? Кочмем ок шу.	Кочкаш глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.
27	За столом.	1	Совла, кузо, вилке, изи совла, кугу совла, тау. Совла дене кочкам, кузо дене пучкам.	
28	День рождения кота.	1	Таче мыйын шочмо кече. Уна – влак, унала, полекым пуаш.. Мый пеледышым полелеем.. Тудо пеледышым йората.	Полеклаш глаголым чыла лицаште чын каласаш.
29	В деревне.	1	Порт, пу порт, ку порт, энер, пакча, ял, пасу, корно, олык, чодыра. Ковам ялыште ила. Мый ялышке автобус дене каем. Ончылно, шенгелне, воктене, умбалне, йымалне. Порт ончылно...	<i>Дене</i> почеш мутым кучылташ туныкташ. Почеш мут-влакым чын кучылташ туныкташ.
30	В саду и огороде.	1	Кешыр, ковышта, шоган, кияр, реве, эныж, шоптыр, олмапу. Пакчаште мо кушкеш? Садыште мо кушкеш? Тыланет мом ышташ полшаш? Мыланем полшо, пожалуйста. Вудым шаваш, шукым сомылаш, ушташ.	
31	Во дворе.	1	Агытан, чыве, лудо, комбо, ушкал, сосна, шорык, тага, пача. Чыве кыделта. Фгатын мура. Комбо когокла. Ушкал ломыжеш. Сосна крокла. Лудо лартла.	
32	Играем сказку.	1		Вопросительный, повествовательный и предложений-влакым, обращенийым ойлымо годым чын кучылташ туныкташ.
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Резервный урок	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол -во часо	Лексический материал	Грамматический материал
1	Наша школа	1	Пырдыж , омса, устел, пукен, кувар, доска, пор, уштыш, тусым ончыктышо пале мут – влак	Глаголым чыла лица дене вашталташ туныкташ.. Пале мутын кужу да кучык формыжо.
2	Наша школа	1	Верым ончыктышо почеш мут да наречий – влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пукен огыл, тиде устел.	
3	Осенняя пора.	1	Шошо, кенеж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге, понго; Чонешташ, погаш.Йур йуреш.	Кызытсе шушаш жап глаголын шорымо формыжо, тудын лица дене вашталтмыже.
4	Описание осеннего леса	1		
5	Грибы наши лесов	1		
6	Грибы наши лесов	1		
7	Контрольный диктант	1		
8	В магазине	1	1000 марте шудан чот мут. Кевыт, окса, тенге, сакыр, пазар; ужалаш, налаш; мыняр шога? Мош? Кевытыште вургемым налме нерген роль дене модыш	Винительный падеж.
9	Сотни до 100 Желательное повелительное наклонение	1	1000 марте шудан чот мут.	Глаголын желательный наклоненийштыже лица дене вашталтымаш. Повелительный наклонений.
10	Названияодежд.	1	Тувыр, ужга, упш, шовыч, ушто, ката, кем, портышкем, йолаш, мыжер.	Желательный, повелительный наклонений – влакын шорымо формышт (ед. да мн. числа)
11	Одежда в разны временагода	1		
12	О кукольном театре.	1	Курчак театр, йоча театр, верланаш, туналаш, ончаш, лияш, совым кыраш.	Желательный, повелительный наклонений – влакын шорымо формышт (ед. да мн. числа)
13	Инсценировка сказки.	1		

14	Зима.	1	Таче могай игече? Мардежан, пылдан, поранан, луман, верын-верын, екчан.	Глаголын желательный наклоненийже.
15	Контрольный диктант	1		
16	Новый год Поздравительная открытка	1	Пайрем дене саламлем.	Глаголын желательный наклоненийже.
17	Йошкар – Ола – столица Марий Эл.	1	Рудола, сер, черке, кувар, ен, тошто ола, йолын кошташ, верланаш, илаш, йораташ;	Местный, напавительный падеж – влак. Глаголын спряженийже
18	Заочная экскурсия по Йошкар-Оле	1		
19	На улице.	1	Светофор, шола (пурла) могыр, вик каяш, урем гоч вончаш, логалаш, каласаш, шекланаш, шогаш, шогалаш; эркын, писын; кайыман; шекланен вончаш. Правилым ит пудырто.	Повелительный наклоненийн шорымо формыжо.
20	Осторожно дорогах!	1		
21	У врача.	1	Туп, логар, мушкыр, эм; градусникым шындаш, уколым ышташ, рецептыв возаш, йылмым (логарым ончаш, эмлаш; черле, таза; нимо ок коршто, эмым 3 гана йуаш кулеш.	Лум мутын притяжательный суффиксше. Манын ушем мут. Гай почеш мутан танастарымаш конструкций.
22	Будьте здоровы.	1		
23	Медведь ждёт весну.	1	Чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш. Шошо пале-влак.	Деепричастий+полным о конструкций (чонештен каяш) да тудын шорымо формыжо.
24	Женский день	1	Полеклаш, полшаш, пуракым, куварым ушташ, кумыж-совлам мушкаш; Тый тудлан мом полеклет? Мом ышташ полше? Шыман, порын, шокшын, арун	
25	Контрольный диктант			
26	Весна пришла.	1	Чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш. Шошо пале-влак.	Винительный, дательный падеж-влак. –н(-ын) суффикс дене наречийым чонымаш. Глаголын кокымшо эртыше жапше.
27	Посмотрите все нас.	1		
28	Марийские праздники.	1	Рошто, Шорыкйол, Уярня, Кугече; уяча, перемеч, когыльо, мелна, сакыр, уй, шор, шинчал, муно, муй; руашым лугаш, лунгалтыш дене лунгалташ.	Глаголын спряженийжым, желательный наклоненийм ушештараш
29	Ждём гостей.	1	Костенеч, торык, ямдылаш, устелторым шинчаш (шындаш), чайым йукташ, унала толаш (каяш), турло-турло кочкышым ямдылаш;	Глаголын 2-шо эртыше жапше (1,2.3 лица ед.числа),

			мемнан дек, торт дене.	
30	Утром.	1	Пуйым эрыкташ. Шургым, шуйым, пылышым мушкаш, солык дене ушташ, воштончышым ончаш; мушкаш ида мондо!	Глаголын 2-шо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Глаголын повелительный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.
31	Мы физкультурники.	1	Тале, писе, эн тале, эн писе, эн писын; куржаш, кужталаш, бассейныш кошташ, футбол дене модаш, ече (коньки) дене мунчалташ, мардеж гай, Онар гай таза лияш манын,...	Пале мутын да наречийын превосходный степенъшт. Гай почешмут.
32	В лесу.	1	Куэ, тумо, кож, пунчо, писте, шопке, турий, когорчен, шиште, сузо, музо. Кудыр, орш, тумна, тумнаиге, карака, нужгол, оланге, кырыш, шийгол; колым кучаш, кайыкым аралаш.	
33	Итоговый контрольный диктант	1		
34	Резервный урок	1		

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол -во часо	Лексический материал	Грамматический материал
1.	Наша школа.	1	Кумда, волгыдо, 2 пачашан, турло кабинет – влак, верланен, ушанле, ушан- шотан, йолташ дене, удыр дене.	Лум мутым местный, направительный падежлаште кучылташ
2	Падежи существительных	1		
3	Осенняя пора.	1	Эртен кайыш, толын шуо, Чонештен каяш, сылне пагыт, шокшо вел; пылан , йуран, ояр, юалге; пушен глум – влак.	Лум мутым винительный падежыште кучылтмаш
4	Описание осеннего леса	1		
5	Краткая форма прилагательных	1		Пале мутын кужу да кучыкформыжо.
6	Наша дружная семья.	1	Келшен илаш, ваш-ваш полшаш, пидаш, ургаш, кочкаш шолташ тунемаш.	<i>Дек, йыр</i> почеш мут-влак. <i>А, манын</i> ушем мутан сложный предложений.
7	Контрольный диктант	1		
8	Меню нашей семьи	1	Мыйын йоратыме кочкишем. ик кечыште, арняште, арня мучко, пашам ышташ.	
9	Расписание.	1		<i>-зе(-зо, -зо), -че (-чо, -чо)</i> суффиксан лум мут ; гын ушем мутан сложный предложений.
10	Мой любимый урок.	1		
11	Моя родная сторона.	1	Шочмо вер, шочмо вел, ордыж вел, шочмо кече, порт, пачер, пеш келша (ок келше), сай-сайрак, мотор –моторрак, ола покшелне.	Пале мутын да наречийын танастарыме степенъышт.. Лум мутым турло падеж формышто кучылт моштымаш. Глаголын шорымо формыжо. Почеш мутан сочетаний – влак.
12	Степени сравнения прилагательных	1		
13	Зимний лес	1	Пургыж, кукшокурык, йоратыме жап, пайрем дене саламлаш, тазалыкым, пиалым тыланаш; вашке У ий пайрем. Тале поран уштеш. Виян мардеж пуа.	Пале мутын <i>_се(-со, -со)</i> суффикше – влак. Лум мутым Винительный падежыште кучылтмаш.
14	Жизнь животных в лесу	1		
15	Контрольный диктант	1		
16	Однажды в лесу.	1	Пуртус национальный парк дене палдараш; янлык кыша, ече корно, чоя	Глаголын 2-шо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Лум мутым
17	Парки природы	1		

18	Неожиданная встреча.		рывыж, лудшо меран, малаш возаш, ош ужгам чиен.	Дательный падеж формышто кучылтмаш. Гай почеш мутан танастарыме конструкций.
19	Берегите лес.	1		
20	Наша армия.	1	Календарьысе пайрем – влак: 23 февраль.	Деч, верч, нерген почеш мут –влак. Сандене, манын ушем мутан сложный предложений-влак.
21	Мой папа защитник Отечества.	1	Сар, тыныс, тыныслык, армийыште лияш, служитлаш, яндар кава, ласка илыш	
22	Чоткар-патыр.	1		
23	Йошкар-Ола главный город.	1	Рудола, кувар, лопка проспект да урем – влак, площадь; ончен кошташ, мурым, почеламутым возаш, урем гоч вончаш.	Лум мут ден почеш мутан сочетанийым, -се(-со, -со) суффиксан пале мутым кучылт мошташ.
24	С праздником!	1	Шошат толын шуо, теле ынеж кай, шошо мемнан деке вашка, Йоратыме авайлан (ковайлан, акайлан) полекым ямдылем.	Сложный лум мут-влак; - Ат частицан мутым кучылт моштымаш; -ем суффиксан глагол
25	Контрольный диктант	1		
26	Приметы весны	1	Кече кужемеш, лум шемемеш.	
27	Кукушка	1		
28	Марийские писатели о войне	1	Олык, энер, сер воктене; пеледыш лум – влак; кече пелта	Отрицательный олмештыш мут-влак. Глаголын 2-шо эртыше жап формышто кучылт моштымаш.
29	Марийские писатели о войне	1		
30	День Победы.	1	Талешке, кугезе коча, Сенымаш пайрем, Кугу	Отрицательный олмештыш мут-влак. Глаголын 2-шо эртыше жап формышто кучылт моштымаш.
31	Юные герои.	1	Отечественный сар, шочмоэлым аралаш	
32	Летом в деревне.	1	Юарлен модаш, веселан эртараш.	
33	Итоговый контрольный диктант	1		
34	Резервный урок	1		