

Программа работы учителя – логопеда

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы
4. Предполагаемый результат реализации программы
5. Тематическое планирование
6. Библиографический список

Пояснительная записка

Сфера коррекционного образования в рамках внедрения ФГОС рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования, развивающаяся поэтапно и обеспечивающая детям с отклонениями в развитии максимально благоприятные условия в соответствии с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач начальной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Кроме того, наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Одной из распространённых причин неуспеваемости обучающихся начальной школы, являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые часто затрудняют овладение чтением и грамотным письмом. Это, прежде всего, дети, у которых недостатки произношения сопровождаются недоразвитием фонематических процессов. Такое отставание создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму. Ещё большие затруднения при обучении испытывают дети с ОНР, которое проявляется в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы (фонетики, фонематического восприятия, лексики, грамматики, связной речи). Попадая в массовую школу, такие дети становятся неуспевающими учениками по причине своего низкого речевого развития.

Количество детей в нашей школе с речевыми нарушениями велико. Данная программа составлена с учётом контингента детей с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи и позволит осуществлять качественную логопедическую помощь детям с речевой патологией и с проблемами в обучении, будет способствовать развитию их языковой, речевой, коммуникативной компетенции.

Программа разработана на основе:

- ✓ Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. №2;
- ✓ Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку с речевой патологией. Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.Б);
- ✓ Методических рекомендаций к введению Федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Распоряжения Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р – 75 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цели и задачи

Целью программы логопедической работы является создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речевой системы детей с ОНР в условиях общеобразовательной школы для освоения ими основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Задачи программы:

- постановка или уточнение правильного произношения звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики;
- работа над дыханием и просодической стороной речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение и актуализация словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- формирование познавательной активности;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- воспитание навыков самоконтроля и самостоятельности.

Содержание программы

Содержание программы логопедической работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя – логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с речевыми недостатками.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность логопедической помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Программа логопедической работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми недостатками, выявление его резервных возможностей;
- наблюдение за развитием эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение условий семейного воспитания ребёнка;
- отслеживание уровня и динамики речевого развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми недостатками коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;

организацию и проведение групповых и коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающегося с речевыми недостатками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми недостатками;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми недостатками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится два раза в год – с 15 по 31 мая и с 1 по 15 сентября с целью установления вида речевого нарушения и степени его проявления.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. В начале учебного года составляется общий план логопедической работы. К середине сентября определяется количество учеников, нуждающихся в логопедических занятиях, дифференцированно комплектуются группы, составляется перспективное планирование занятий. Знакомство с учащимися продолжается посредством изучением личных дел, медицинских карт, анамнеза.

Методы и приёмы, используемые в логопедической работе, соответствуют возрастным особенностям данной категории обучающихся. Направленность курса практическая, корректирующая и развивающая. Программа курса рассчитана на 3 года, 30 учебных недель в год, по 3 часа в неделю. Форма логопедических занятий с детьми с ОНР – групповая. Продолжительность занятия 40 – 45 минут. Коррекционная логопедическая работа проводится поэтапно.

Занятия I этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового

анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко используются упражнения по развитию мелкой моторики рук.

Цели II этапа – уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

На III этапе главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности учащихся. Цели и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих базовых тем.

На I этапе коррекционной работы:

Развитие фонематического восприятия. Постановка звуков. (10 часов)

Речь. Предложение. Слово. (7 часов)

Звуки речи. Слог. Ударение. (25 часов)

Парные согласные звуки и буквы, их дифференциация. (31 час)

Дифференциация согласных звуков по акустическому сходству и соответствующих им букв. (26 часов)

На II этапе коррекционной работы:

Части слова. Родственные слова. (18 часов)

Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. (13 часов)

Многозначные слова. Антонимы. Синонимы. (17 часов)

Связь слов в словосочетании и предложении. (14 часов)

На III этапе коррекционной работы:

Речь. Предложение. Работа с предложением. (9 часов)

Текст. Работа с текстом. (35 часов)

Этапы коррекционной работы	Содержание логопедической работы	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I этап – Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твёрдые и мягкие согласные; разделительный ь, разделительный ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
II этап – Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт овладения различными способами словообразования.	Состав слова: корень слова, окончание, приставка, суффикс; однокоренные слова; приставки и предлоги; сложные слова; род имён существительных и прилагательных, их	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля и самостоятельности.

	Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимися способами построения словосочетаний, установления связи слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.	число и падеж; число и время глаголов; безударные гласные.	
III этап – Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в целях общения (доказательство, оценка и т.п.).	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; Текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности за языковыми явлениями, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Повторная диагностика состояния устной речи проводится в конце учебного года по методике Фотековой Т.А. и Переслени Л.И. Диагностика письменной речи по методикам Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. проводится в конце каждого полугодия. Систематически анализируются письменные работы обучающихся и состояние их чтения.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевыми недостатками, корректировка методов и приёмов работы.

После проведения повторной диагностики по окончании учебного года или по окончании прохождения этапа коррекционного воздействия дифференцированно вносятся изменения и дополнения в перспективное и поурочное планирование логопедических занятий.

В конце учебного года составляется отчёт, где прослеживается и анализируется вся практическая и методическая работа.

Предполагаемый результат реализации программы

По окончании прохождения всех этапов логопедической работы обучающиеся должны приобрести следующие умения:

- Вычленять звуки из слова, правильно произносить звуки речи, давать акустико-артикуляционный анализ гласных и согласных звуков.
- Различать гласные и согласные звуки и их буквы, обозначать на письме мягкость согласных звуков, обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки соответствующими буквами.
- Понимать и использовать в речи слова – термины (звук, слог, буква, ударный, гласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий и пр.)
- Владеть слоговым анализом, выделять ударный слог, самостоятельно проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.
- Понимать, подбирать слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки).
- Понимать назначение речи, различать слово, предложение, текст.
- Составлять модель простого предложения, уметь распространять предложение по модели и вопросам.
- Определять пространственные направления и обозначать их вербально.
- Уметь анализировать, обобщать предметы и явления.
- Классифицировать предметы по заданному признаку.
- Обладать достаточными навыками самоконтроля и самостоятельности.