

ГБОУ Республики Марий Эл "Новоторъяльская школа-интернат"

Принято	Согласовано	Утверждено
на педагогическом совете	Зам. директора по УВР	Директор школы-интернат
Протокол № <u>7</u> от	<u>С. Ельмекеев</u> Ельмекеев С. И.	<u>А. А. Еремину</u> Еремину Н. А.
« <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 2025 г.	« <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений устной и письменной речи
для обучающихся 1 – 4 классов.

Составитель: учитель-логопед Корецкая И. О.

пгт. Новый Торъял

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе НОО

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	6
2.	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
3.	ИТОГО:	68	70	70	70

Место курса.

Обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов

обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1 На фонетическом уровне;
- 2 На лексико - грамматическом уровне;
- 3 На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

-коррекция дефектов произношения;

-формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать

различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1.1 Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

1.2 Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

2.1 Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству).

2.2 Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности.

-Неустойчивое внимание.

-Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

-Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

-Недостаточное развитие способности к переключению.

-Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

-Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

-Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - ✓ устойчивости внимания;
 - ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - ✓ способности к запоминанию;
 - ✓ способности к переключению;
 - ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
 - ✓ познавательной активности;
 - ✓ произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 - ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
 - ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
 - ✓ применение знаний в новых ситуациях;
 - ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

1 класс.

Этапы коррекционн ой работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательно й работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельн ости, учебной деятельности в целом.	30-45 занятий
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительны х качеств личности, самостоятельн ости, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	21-30 занятий

	путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.	глаголов по лицам и числам.		
3 этап. Восполнение пробелов в формировании и связной речи.	Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности и высказывания, 2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка), 3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.	Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.	10-12 занятий

**Календарно-тематическое планирование.
ОНР 3 уровень. 1 класс.
2 часа в неделю, 70 часов в год.**

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
1.	Развитие высших психических функций.	1		
2.	Развитие пространственно-временных представлений.	2		
3.	Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1		
Работа над словом.		13		
4.	Слова, обозначающие предметы.	1		
5.	Образование множественного числа существительных	1		
6.	Род имени существительного.	1		
7.	Согласование числительных с существительными.	1		
8.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
9.	Слова-действия.	1		
10.	Слова-действия.	1		
11.	Приставочные глаголы.	1		
12.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		
13.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
14.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1		
15.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		
16.	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1		
Развитие фонематических представлений.		26		
17.	Звуковой анализ односложных слов.	1		
18.	Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы».	5		
19.	Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и».	5		
20.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		
21.	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	1		
22.	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
23.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к»,	6		

	«З-С», «Ж-Ш».			
24.	Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.	3		
25.	Звуковой анализ слов.	2		
Работа над предложением.		11		
26.	Понятие о предложении.	1		
27.	Главные члены предложения	1		
28.	Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	5		
29.	Распространение предложений.	1		
30.	Интонационные особенности предложения.	1		
31.	Закрепление по теме «Предложение» Диктант	1 1		
Развитие связной устной речи.		6		
32.	Пересказ с опорой на вопросы: 1. «Храбрецы»	1		
33.	Работа над текстом по серии картинок: 1. «Синичка»	1		
34.	Пересказ по плану. 1. «Олень»	1		
35.	Выборочный пересказ 1. «Дружок и Пушок»	1		
36.	Рассказ описательного характера. 1. «Весна»	1		
37.	Устные сочинения по представлению и вопросам.	1		
Слоговой анализ слов.		10		
38.	Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	1		
39.	Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	1		
40.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1		
41.	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1		
42.	Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1		
43.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1		
44.	Ударение.	1		
45.	Закрепление по теме.	1		
46.	Предлоги	2		
47.	Диктант	1		

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы Ъ). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.	Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.	30-35 занятий.
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	1. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3. Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление;	Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение	20-25 занятий.

	-связь слов в предложении. 4.Словообразование . Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.		объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.	
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль). 3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии	Предложение и текст.	Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности . Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	10-15 занятий.

	сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.			
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование.
Дисграфия (обусловленная ОНР 3 уровня).
2 класс.
2 часа в неделю. 70 часов в год.**

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1		
2.	Развитие зрительных координаций	1		
3.	Образование звуков речи.	1		
	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1		
4.	Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	1		
5.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1		
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
7.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1		
8.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1		
9.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1		
10.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1		
11.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1		
12.	Диктант	1		
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	3		
13.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1		
14.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1		
15.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1		
	Звонкие и глухие парных согласные:	8		
16.	«б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш»	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
17.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1		
18.	Диктант	1		
19.	Дифференциация согласных: «с-ш» «з-ж» «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л»	1 1 1 1 1 1		
20.	Слоговой анализ и синтез слов.	1		
21.	Типы слогов.	1		
22.	Ударение.	1		
23.	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1		
24.	Безударная гласная.	2		
25.	Диктант.	1		

26.	Слово. Однокоренные слова.	1		
27.	Родственные слова.	1		
28.	Корень слова.	1		
29.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1		
30.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
31.	Состав слова.	1		
32.	Морфологический состав слова.	1		
33.	Знакомство с предлогами.	1		
34.	Предлоги:	2		
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
36.	Диктант	1		
37.	Согласование слов в числе	1		
38.	Согласование слов в роде.	1		
39.	Согласование количественных числительных с существительными	1		
40.	Управление. Винительный падеж (<i>кого? что?</i>)	1		
41.	Управление. Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>)	1		
42.	Управление. Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>)	1		
43.	Управление. Предложный падеж (<i>о ком? о чём?</i>)	1		
44.	Закрепление падежных форм.	1		
45.	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы	1		
46.	Слова- антонимы	1		
47.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
48.	Связь слов в предложении.	1		
49.	Деформированное предложение, деформированный текст	2		
50.	Письменные ответы на вопросы.	1		
51.	Составление рассказа по вопросам.	1		
52.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1		
53.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1		
54.	Составление рассказа по опорным словам.	1		
55.	Составление рассказа по заданному началу, концу.	1		
56.	Диктант	1		

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие
речи».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной

сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- ✓ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ выделение его на фоне слога;
- ✓ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- ✓ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по

уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
 - ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;
 - ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
 - ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
 - ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
 - ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
 - ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение :
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».**

1 класс.

Этапы коррекционной	Содержание коррекционной	Грамматическое темы,	Содержание воспитательной	Количество
---------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------	------------

работы	работы	используемые на занятиях	работы и развитие неречевых процессов.	заняти й
1 этап. Коррекционная работа на фонематическо м уровне	1. Уточнение и развитие пространственно- временных представлений. 2. Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия, дифференциации: -речевые и неречевые звуки; образование речевых звуков; -дифференциация понятий: «звук»- «буква»; -гласные звуки и буквы «а», «о», «у», «э», «ы»; выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова; -согласные звуки и буквы; -дифференциация гласных и согласных звуков и букв. 3. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: -слоогообразующая функция гласных; -ударение, ударный слог. 4. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: -образование гласных 2 ряда; -звукобуквенный анализ и синтез	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слов. Обозначение мягкости согласных на письме. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Развитие и совершенствован ие психологических предпосылок к обучению: Устойчивости внимания, наблюдательност и, способности к переключению. Развитие навыков самоконтроля. Формирование познавательной активности. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование положительных качеств личности.	30-45 занятий.

	слов с гласными «я», «ё», «е», «ю» -в начале слова; -в середине и конце после гласной; -в середине и конце после разделительного «ь». 5.Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных: -дифференциация твёрдых и мягких согласных; -буквы «а-я» после тв. и мяг.согласных; -буквы «о-ё»; -буквы «у-ю»; -буквы «ы-и»; -буква «ь» после мягких согласных на конце слов, в середине слов. 6.Развитие фонематических дифференцировок на материале гласных звуков: «о-у», «ё-ю», «о-а». 7.Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных: «з-с», «в-ф», «б-п», «д-т», «г-к», «ж-ш». 8.Развитие фонематических дифференцировок в группе: -свистящих-шипящих: «с-ш», «з-ж», «сь-щ»; -аффрикат и составляющих их звуков: «с-ц», «ч-			
--	---	--	--	--

	ть», «ч-щ», «ч-ц»; -сонорных: «р-л»; -заднеязычных: «г-к-х».			
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	1. Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. -дифференциация понятий «слово» и «предложение»; -анализ предложения на слова; -определение количества, последовательности слов в предложении; -главные члены предложения; -интонационное оформление предложения в устной речи; -анализ текста из предложений; -грамматическое оформление предложения на письме. 2. Предлоги. 3. Связь слов в предложении.	Слово. Предложение. Текст. Предлог.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Формирование положительных качеств личности, активности.	5-7 занятий.
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	Развитие навыков связного высказывания: -текст; -анализ содержания; -логическая последовательность; -сообщение; -конструирование сообщения; -работа над планом; -составление рассказов по опорным словам на заданную тему; -работа с деформированным текстом;	Предложение. Текст.	Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков. Развитие логического и абстрактного мышления, а также памяти и воображения.	10-12 занятий.

	-составление рассказа по картине; -продолжение рассказа по заданному началу; -изложение.			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
1 класс.
2 часа в неделю. 60 часов в год.

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
1.	Развитие пространственных представлений: «слева-справа»; «влево-вправо»;	4		

	«перед-за»; «шире-уже» и т.д.			
2.	Звуки речи. Образование речевых звуков. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква.	1		
3.	Гласные звуки и буквы: «а»; «у»; «о»; «э»; «ы»; «я»; «ю»; «е»; «ё»; «и».	10		
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4		
5.	Согласные звуки и буквы. Работа органов речи при их образовании.	1		
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
7.	Звуковой анализ слов.	1		
8.	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6		
9.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	2		
10.	Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие согласные.	3		
11.	Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «сь-щ», «г-к-х», «с-ц», «ч-ть», «ч-ш», «ч-ц».	8		
12.	Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.	2		
13.	Дифференциация гласных: «о-а».	1		
14.	Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда.	2		

15.	Дифференциация гласных «ё-ю»	1		
16.	Ударение.	3		
17.	Понятие о предложении.	1		
18.	Интонационные особенности предложения	1		
19.	Главные члены предложения	1		
20.	Предлоги.	3		
21.	Деформированное предложение .	1		
22.	Деформированный текст.	1		
23.	Пересказ текста с опорой на вопросы.	1		
24.	Диктант	1		

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие
речи. Дисграфия».**

2 класс.

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматичес- кие темы, используемы е на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Восполнение	1.Развитие речевого анализа и	Слово и предложение	Развитие наблюдательно	30-35 занятий.

пробелов в развитии звуковой стороны речи	синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, о-а, и-у, п-т, ш-щ. Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционное сходство: ё-ю, о-у. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ, ч-ц.	. Предложения. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	сти, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.	
2 этап. Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная	Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	20-25 занятий.

	гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении.	Предлоги.	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.	
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).	Предложения и текст.	Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и	10-15 занятий.

	3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.		навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

Дисграфия, (обусловленная ФФН).

2 класс.

2 часа в неделю. 60 часов в год.

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2		
2.	Образование речевых звуков. Звук и буква.	1		
3.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		
4.	Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах.	1		
5.	Дифференциация гласных «а-я» в предложениях и тексте.	1		
6.	Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах.	1		
7.	Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях и тексте.	1		
8.	Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах.	1		

9.	Дифференциация гласных «о-ё» в предложениях и тексте.	1		
10.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах.	1		
11.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте.	1		
12.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	2		
13.	Разделительный «ь»	1		
14.	Диктант	1		
15.	Дифференциация гласных «о-у»	2		
16.	Дифференциация гласных «ё-ю»	2		
17.	Дифференциация согласных звуков «б-бь»	1		
18.	Дифференциация согласных звуков «п-пь»	1		
19.	Дифференциация Б-П	2		
20.	Дифференциация согласных звуков «в-вь»	1		
21.	Дифференциация согласных звуков «ф-фь»	1		
22.	Дифференциация В-Ф	1		
23.	Дифференциация согласных звуков «г-гь»	1		
24.	Дифференциация согласных звуков «к-кь»	1		
25.	Дифференциация Г-К-Х	1		
26.	Дифференциация согласных звуков «д-дь»	1		
27.	Дифференциация согласных звуков «т-ть»	1		
28.	Дифференциация Д-Т	2		
29.	Дифференциация согласных звуков «з-зь»	1		
30.	Дифференциация согласных звуков «с-сь»	1		
31.	Дифференциация З-С	2		
32.	Звук и буква Ж	1		
33.	Звук и буква Ш	1		
34.	Дифференциация звуков «ж-ш»	2		
35.	Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	2		
36.	Дифференциация звуков «с-ш»	1		
37.	Дифференциация звуков «з-ж»	1		
38.	Дифференциация звуков «с-ц»	1		
39.	Дифференциация звуков «ч-щ»	1		
40.	Дифференциация звуков «ч-ть»	1		
41.	Дифференциация звуков «ч-ц»	1		
42.	Слово. Словосочетание. Предложение.	2		
43.	Деформированное предложение, деформированный текст.	2		
44.	Письменные ответы на вопросы.	1		
45.	Составление рассказа по вопросам.	2		
46.	Выборочное письмо.	1		
47.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	1		
48.	Диктант	1		

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Дисграфия».
3-4 классы.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: <u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол;	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. Развитие умения	30-35 занятий.

	-слова-«антонимы»; -слова-«синонимы»; -слова-омонимы. <u>Словообразование:</u> -состав слова (корень, родственные слова); -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы); -обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова. <u>Грамматика :</u> предлоги; предлоги и приставки; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. 2.Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные.	Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Предлоги. Безударные гласные.	целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя- логопеда. Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
2 этап. Коррек ционная я работа на фонем атичес ком уровне .	1.Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2.Дифференциация согласных, имеющих акустико- артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з- с», «в-ф», «д-т», «г- к», «ж-ш», «б-п». Оглушение звонких согласных в середине и на конце		Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности,	20-25 занятий.

	слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-щ», «ч-щ», «ч-щ». Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».		активности, усидчивости. Формирование адекватной самооценки.	
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	1.Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2.Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	Текст.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.	10-12 занятий.

**Календарно-тематическое планирование Дисграфия. 3 – 4 класс.
2 часа в неделю. 70 часов в год.**

№	Коррекционная тема	Кол. час.	Дата.	
			План	Факт
	Предложение.	7		
1.	Границы предложений.	1		
2.	Связь слов в предложении.	2		
3.	Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	2		
4.	Распространение предложений.	2		
	Слого-звуковой состав слова.	8		
5.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1		
6.	Ударение.	2		
7.	Звукобуквенный анализ слов.	1		
8.	Перенос слов.	1		
9.	Безударные гласные.	2		
10.	Диктант	1		
	Морфологический состав слов.	11		
11.	Родственные слова. Корень.	1		
12.	Окончание.	2		
13.	Сложные слова.	2		
14.	Приставка.	2		
15.	Суффикс	2		
16.	Закрепление.	1		

17.	Диктант	1		
	Дифференциация звуков и букв.	30		
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш».0	12		
19.	Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	2		
20.	Диктант	1		
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4		
22.	Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и»	3		
23.	Дифференциация согласных: «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».	5		
24.	Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д», «п-т», «л-м».	3		
25.	Развитие связной речи. Составление предложений по опорным предметным картинкам.	14 1		
26.	Восстановление деформированного предложения, текста.	1		
27.	Выделение предложений из сплошного текста.	1		
28.	Письменные ответы на вопросы	1		
29.	Составление рассказа по вопросам.	1		
30.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1		
31.	Выборочное письмо.	1		
32.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам; По опорным словам и началу; По заданному концу.	1 1 1		
33.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1		
34.	Изложение	1		
35.	Творческий пересказ	1		
36.	Итоговый урок.	1		

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:
«Фонетический дефект».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях-несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности:

- ✓ 1 Неустойчивое внимание.
- ✓ Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- ✓ Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- ✓ Недостаточное развитие способности к переключению.
- ✓ Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- ✓ Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- ✓ Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)
- ✓ развитие комплекса неполноценности.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- ✓ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- ✓ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- ✓ варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект»

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
1 этап. Общее речевое развитие.	1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа. 2. Развитие речи: - уточнение, обогащение, активизация словаря; - овладение грамматическим строем языка; - воспитание выразительной речи.	2-5 занятий
2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков.	1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ. 2. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков. 3. Постановка звуков. 4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: - введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; - во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам; - в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. 6. Контрольная проверка речи.	От 20 и более занятий

Календарно-тематическое планирование Фонетический дефект (сигматизм).

1-2 часа в неделю.

№	Коррекционная тема		Кол. час.	Дата.	
				План	Факт
	1 этап Подготовительные упражнения		1-2		
1.	Звуки	Игры			
	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.			
	2 этап Специальные артикуляционные упражнения Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков		1-4		
2	«с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч»	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа			
	3 этап Постановка звуков. Коррекция дефектного произношения		2-5		
3.	Звуки	Игры			
	«с-з», «ч-щ», «ж-ш», «ц-с»	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук			
	4 этап Автоматизация звуков. Закрепление поставленных звуков		4-6		
4.	Звуки	Игры			
	«с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч»	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа			
	5 этап Дифференциация звуков .Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения		6-8		
5.	Звуки	Игры			
	«с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ».	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа			

**Календарно-тематическое планирование. Фонетический дефект (ламбдацизм, ротацизм)
1-2 часа в неделю.**

№	Коррекционная тема		Кол. час.	Дата.	
				План	Факт
	1 этап Подготовительные упражнения		1-2		
1.	Звуки	Игры			
	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.			
	2 этап Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л» Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков		1-4		
2.	Звуки	Игры			
	«р-рь», «л-ль»	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слового анализа			
	3 этап Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука.		2-5		
3.	Звуки	Игры			
	«р-рь», «л-ль»	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук			
	4 этап Автоматизация звуков. Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.		4-6		
4.	Звуки	Игры			
	Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слового анализа			
	5 этап Дифференциация звуков . Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию		6-8		
5.	Звуки	Игры			
	«р-рь», «л-ль», «р-л»	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слового анализа			

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического анализа и восприятия, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
Раздел 1. Организационная работа			
1	Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1 – 15 сентября 15 – 25 мая	
2	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	15 – 20 сентября	
3	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся	В течение учебного года	Индивидуально по мере необходимости
4	Анализ медицинских карт учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	В течение сентября	
5	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры дефекта	До 15 сентября	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		По мере обследования
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	К 15 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	К 15 сентября	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушением устной и письменной речи	К 15 сентября	По запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	К 16 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	К 16 сентября	По мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	К 30 мая	
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			

1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	К 15 сентября	По мере освобождения мест в группе учащиеся могут быть зачислены и в течение учебного года
2	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима школы	В течение учебного года	
3	Групповые и подгрупповые занятия проводить во внеурочное время не менее 2-3 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
4	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю	В течение учебного года	По мере необходимости
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал	В течение учебного года	
6	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение учебного года	
Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и других специалистов			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	До 15 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение учебного года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	В течение учебного года	По запросу
4	Посещение уроков в начальных классах по согласованию с учителями и администрацией школы с целью контроля устной и письменной речи детей – логопатов.	В течение учебного года	По мере необходимости
5	Посещение занятий	По плану учреждения	
6	Участие в педагогических советах	По плану учреждения	
7	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами	В течение учебного года	
8	Совместная работа с медсестрой школы. Совместно с медсестрой ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи.	В течение учебного года	
9	Участие в работе МО учителей начальных классов	В течение учебного года	По плану учреждения
10	Участие в работе ПМПК	В течении учебного года	По плану учреждения

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний.			
1	Доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов на тему: « Специфические ошибки письма, обусловленные несформированностью фонематических процессов»	ноябрь	
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	В течение учебного года	По мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	В течение учебного года	По мере обращения
4	Участие в классных родительских собраниях	В течение учебного года	По запросу администрации и классного руководителя
Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1	Изучение новинок специальной литературы	В течение года	
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района	В течение года	
3	Изучение опыта учителей-логопедов района, взаимопосещение и анализ занятий	В течение года в каникулярное время и по плану МО	
4	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	В течение года	
Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал по развитию связной речи.	В течение года	
2	Изготовление дидактических игр по устранению дислексии у младших школьников.	В течение года	
3	Изготовление дидактических игр по устранению дизорфографии у младших школьников.	К 15 сентября	

Логопедическая документация.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

- 1 Журнал учёта посещаемости.
- 2 Журнал обследования устной и письменной речи.
- 3 Речевые карты на каждого ребёнка.
- 4 Общий план методической работы на учебный год.
- 5 Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
- 6 Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
- 7 Расписание занятий групп, заверенное директором школы.
- 8 Паспорт логопедического кабинета.
- 9 Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

«Тестовая диагностика устной речи младших школьников» обучающихся 1-го класса
(начало года) (по Фотековой)
Ф.И.О.

Дата
обследования _____

Дата рождения _____

Возраст _____ Класс _____

Заключение МПК _____

Анамнез _____

Раннее речевое развитие: слово _____ фраза _____

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык

Слух _____

Зрение _____

Состояние: голосовой

функции _____

речевого

дыхания _____

просодических компонентов речи _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

<i>ба – па</i>		<i>па – ба</i>		Б.
<i>са – ша</i>		<i>ша – са</i>		Б.
<i>ша – жа – ша</i>		<i>жа – ша – жа</i>		Б.
<i>ца – са – ца</i>		<i>са – ца – са</i>		Б.
<i>ра – ла – ра</i>		<i>ла – ра – ла</i>		Б.

Всего за пробу: _____

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»		Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение. Всего за пробу: _____
«лопатка»		Б.	
«иголочка»		Б.	
«маятник»		Б.	
«улыбка» - «трубочка»		Б.	

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец		Б.	шуба – кошка – камыш щука – вещи – лещ жук – ножи Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль рыба – корова – топор		Б.
река – варенье – дверь		Б.			Б.

чайка – очки - ночь					
другие группы звуков		Б.	Всего за пробу: _____		

	С	С,	З	З,	Ц	Ш	Щ	Л	Л,	Р	Р,	Ч	Ж	Д-Т	Ф-В	К-Г	Б-П
Отсут																	
замена																	
искаж																	
смеш																	

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист		Б.	аквалангист		Б.
космонавт		Б.	термометр		Б.
сковорода		Б.	Всего за пробу: _____		

Всего за серию (из 20 баллов) _____

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
День был теплый.		Б.	Дом		Б.
Около дома росла высокая береза.		Б.	Карандаш		Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове крыша		Б.	Рак		Б.
Третий звук в слове школа		Б.	Сумка		Б.
Последний в слове стакан		Б.	Диктант		Б.

Всего за пробу: _____

Всего за серию (из 10 баллов) _____

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Наступила осень.		Б.
Птичка свила гнездо		
Над водой летали белые чайки.		
В саду было много красных яблок.		Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Б.
Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.		
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		Б.

Всего за пробу: _____

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

<i>Собака вышла в будку.</i>		Б.
<i>По морю плывут корабль.</i>		Б.
<i>Дом нарисован мальчик.</i>		Б.
<i>Хорошо спится медведь под снегом.</i>		Б.
<i>Над большим деревом была глубокая яма.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

<i>мальчик, открывать, дверь</i>		Б.
<i>сидеть, синичка, на, ветка</i>		Б.
<i>груша, бабушка, внучка, давать</i>		Б.
<i>Витя, косить, трава, кролики, для</i>		Б.
<i>Петя, купить, шар, красный, мама</i>		Б.

Всего за пробу: _____

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

<i>Птенец выпал ... гнезда.</i>		Б.
<i>Почки распустились ... деревьях.</i>		Б.
<i>Лена наливает чай ... чашки.</i>		Б.
<i>Щенок спрятался ... крыльцом.</i>		Б.
<i>Пес сидит ... конуры.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

<i>Один дом, а если их много, то это – дома.</i>			<i>Один дом, а много чего? – домов.</i>		
<i>Один стол, а много – это ...</i>		Б.	<i>Один стол, а много чего? -</i>		Б.
<i>стул</i>		Б.	<i>стул</i>		Б.
<i>окно</i>		Б.	<i>окно</i>		Б.
<i>звезда</i>		Б.	<i>звезда</i>		Б.
<i>ухо</i>		Б.	<i>ухо</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котят, у а ...

<i>козы</i>		Б.	<i>Собаки</i>		Б.
<i>волка</i>		Б.	<i>Курицы</i>		Б.
<i>утки</i>		Б.	<i>Свиньи</i>		Б.

<i>лисы</i>		Б.	<i>Коровы</i>		Б.
<i>льва</i>		Б.	<i>Лошади</i>		Б.

Всего за пробу: _____

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

<i>иляпка из соломы</i>		Б.	<i>кисель из клюквы</i>		Б.
<i>горка из льда</i>		Б.	<i>салат из моркови</i>		Б.
<i>варенье из вишни</i>		Б.	<i>суп из грибов</i>		Б.
<i>варенье из яблок</i>		Б.	<i>лист дуба</i>		Б.
<i>варенье из слив</i>		Б.	<i>лист осины</i>		Б.

Всего за пробу: _____

2.2. Качественных. 2.3. Притяжательных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...			У собаки лапа собачья, а у ...		
<i>мороз</i>		Б.	<i>Кошки</i>		Б.
<i>солнце</i>		Б.	<i>Волка</i>		Б.
<i>снег</i>		Б.	<i>Льва</i>		Б.
<i>ветер</i>		Б.	<i>Медведя</i>		Б.
<i>дождь</i>		Б.	<i>Лисы</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Серия V. Исследование связной речи.

1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок « _____ » (5 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка:

Всего за пробу: _____

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка:

Всего за пробу: _____

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Всего за весь тест (из 130 баллов) _____

Исследование процесса чтения.

Характер чтения

Способ чтения

Понимание прочитанного

Исследование процесса письма.

1 Списывание

- Количество ошибок
-

- Характер ошибок
-

2 Письмо под диктовку

- Количество ошибок
-

- Характер ошибок
-

2 **Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 1 – го класса (конец года)**

Задание №1

Прослушайте слова и запишите только те из них, которые начинаются с гласного звука: антилопа, утконос, бизон, дельфин, носорог, рысь, олень, кунгуру, леопард.

Задание №2

Отметьте в задании №1 все твердые согласные звуки синим цветом, а мягкие зеленым.

Задание №3

Запишите по памяти: Десять мальчиков живут в одном чуланчике. (предложение повторяется один раз)

Задание №4

К словам – предметам запишите подходящие по смыслу слова, обозначающие их действие: ветер _____ вода _____ река _____ солнце _____

Диктант: «Весна пришла»

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лед. В лесу звонко стучит дятел. Звери и птицы рады теплу и весне.

Задание № 6

Запишите только последние звуки, которые вы услышите в называемых словах: дом, картина, шум, кукла.

Из записанных вами теперь уже букв должно получиться слово.

3 **Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 2 – го класса (начало года)**

Задание №1

составьте слово из предложенных букв: А Л П А К

Задание № 2

Запишите слова в столбик под диктовку: уголь, мальчик, ёлка, маяк.

Определите сколько букв и звуков в словах и запишите рядом с каждым словом.

Задание № 3

Составьте звуковую схему к слову ЯБЛОКО. Поставьте ударение и разделите слово на слоги.

Задание № 4

Послушайте слова и запишите только названия ягод: малина, картофель, смородина, лук, вишня, капуста.

Задание № 5

Диктант: «Наши собаки»

У нас живет собака Булька. У Бульки два щенка. Мы их называли Тимка и Том. Мы часто ходили на речку. Тимка и Том бегали за нами.

4 Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 2 – го класса (конец года)

Задание № 1

Запишите слова в столбик под диктовку: болезнь, наводнение, покрошить, носатый, родители.

Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова.

Задание № 2

Запишите слова в строчку под диктовку: огурчик, чайка, тетрадь.

Разделите их на слоги вертикальной чертой.

Задание № 3

Составьте словосочетания с одним из слов из задания № 2. Существительное + прилагательное (предмет и его признак)

Задание № 4

Составьте звуковые схемы к словам: ЯЗЫК, ЕГОРКА

Задание № 5

Диктант: «Весна»

Пришла весна. Текут ручьи. Зеленеет травка. Появились первые весенние цветы. На деревьях распустились молодые листья. На березках появились сережки. В лесу слышны голоса птиц. Грачи выют гнезда. Медведь вылез из берлоги. Зайцы меняют зимнюю шубку.

5 Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 3 – го класса (начало года)

Задание № 1

Запишите слова, которые я назову по звукам: й э н о т, б р а т й а, й у л а.

Задание № 2

Запишите слова в строчку под диктовку: каша, грузы, сутки, кофе, соки, ведро, сетка, дрова, клтик.

Подчеркни слова, в которых все согласные глухие.

Задание № 3

Послушайте слова и запишите только имена прилагательные: счастье, жирная, выпишу, пушистая, урожай, быстро, чудесный.

Задание № 4

Составьте словосочетания со словами из задания №3 существительное + прилагательное (предмет и его признак)

Задание № 5

Диктант: «Зайчик и белочка»

Наступила вьюжная зима. Пушистый снег каждый день укрывает землю белым ковром. Белочка сидела в гнезде, а зайчик прыгал под елью. Белочка выглянула из дупла. Она схватила мерзлый гриб. Зайка был рядом. Белка не узнала друга. Он был белый.

6 Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 3 – го класса (конец года)

Задание № 1

Придумай и запиши 5 слов с разделительным мягким знаком.

Задание № 2

Запишите слова под диктовку в столбик: боец, певец, продавец, сталевар, лесник, лекарь.

Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова.

Подчеркните слово, которое состоит из двух корней.

Задание № 3

Составьте звуковую схему к слову КОЛОСЬЯ.

Задание № 4

Диктант: «Сова»

Сова – хищная птица. Она охотится на мышей и других мелких животных. Сова хорошо видит ночью, а днем она спит. У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями. Сова летает беззвучно. Это помогает ей внезапно нападать на добычу.

Найдите в диктанте слово с удвоенной согласной и подчеркните его.

7 Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 4 – го класса (начало года)

Задание № 1

Запишите под диктовку три глагола в столбик: бежит, бьет, идет.

При помощи приставок ВЫ, ПРИ, ЗА образуйте от каждого глагола по 3 новых слова.

Задание № 2

Запишите под диктовку 5 существительных в столбик: РАДОСТЬ, ГРУСТЬ, ПРЕЛЕСТЬ, КРАСОТА, ДРУЖБА.

Подберите к ним однокоренные прилагательные женского рода, запишите их рядом и выделите корень.

Задание № 3

Диктант: «Птичьи дома»

Наступает весна, пора встречать пернатых гостей. Ребята решили сделать для них домики. Они выбрали новые гладкие доски. Красивые дома вышли. Но не стали в них жить птицы. Они не любят гладких досок. Скользко им, как людям на льду. Стайки птиц облюбовали сад. Они нашли старые скворечники. Закипела работа. Птицы носили мох, перья, солому. Чудное пение птиц разносилось по всей окрестности.

Задание № 4

Найдите в диктанте слово ОКРЕСТНОСТИ. Выпишите его и составьте звуковую схему.

8 Диагностика для выявления нарушений письма у обучающихся 4 – го класса (конец года)

Задание № 1

Запишите под диктовку 2 слова в столбик: ПОЛОСА, СТОРОЖЕВОЙ.

Подберите проверочные слова к безударным гласным в слове. Обратите внимание, что в каждом слове по две гласные одновременно.

Задание № 2

Запишите под диктовку только существительные с предлогом: ПОДБЕЖАЛ, ЗА РЕКОЙ, ПО НЕМУ, ПОДЫШАТЬ, ПОДОРОЖНИК, ПОЛЕТЕТЬ, ПОД МОСТОМ, ПОД ЛУНОЙ, НАД РЕКОЙ.

Определите их падеж.

Задание № 3

Ответьте на вопросы и запишите ответы через запятую в строчку:

- В НАЗВАНИИ КАКОГО ДНЯ НЕДЕЛИ ПИШЕТСЯ ДВЕ БУКВЫ «Б»
- В КАКИХ ИМЕНАХ ДЕВОЧЕК ПИШУТСЯ ДВЕ БУКВЫ «Н»
- В НАЗВАНИИ КАКОГО ВИДА ТРАНСПОРТА ПИШУТСЯ ДВЕ БУКВЫ «Л»
- В КАКИХ НАЗВАНИЯХ МЕР ВЕСА ПИШУТСЯ ДВЕ БУКВЫ «М»
- В НАЗВАНИИ КАКОЙ СТРАНЫ ПИШЕТСЯ ДВЕ БУКВЫ «С»

Задание № 4

Запишите только те существительные, которые употребляются всегда в форме мн.ч. : перилла, костюмы, часы, учебники, ворота, брюки, экраны, поезда, шорты, валенки, стулья, очки, сказки, сливки, качели, весы.

Задание № 5

Составьте звуковую схему слова КОСТЮМЫ

Задание № 6

Диктант: «Загадки леса»

Поздняя осень уже не может удержать тепло. Дует холодный ветер. Грустные стоят луга, поля. Облетела листва с деревьев. Мы подъехали к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Кустики брусники покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелеными.