

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

*С. Сиваков* *Сиваков С.И.*

Протокол №

« 7 » 25.01.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Республики Марий Эл

«Новоторьяльская школа-интернат»

А.Е.Волков

20 21 г. №



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ Республики Марий Эл

«Новоторьяльская школа-интернат»

на 2021-2024 годы

**Паспорт программы развития  
ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»  
на 2021-2024 годы**

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования» на 2021-2024 годы
Разработчики программы	Директор школы Волков А.Е. Заместитель директора по УВР Смоленцева Г. П. Учитель Еремина Н. А. Председатель родительского комитета Таратина С. М. Председатель Совета школы обучающихся Смирнова Е. О.
Координаторы	Волков Александр Егорович, директор ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» Смоленцева Галина Петровна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой

	<p>образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"».</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).</p> <p>13. Устав ОУ в новой редакции.</p> <p>14. Локальные акты школы.</p>
Срок реализации программы развития	3 года, с 2021 по 2024 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>I этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,</p>

	<p>коррекция программы.</p> <p>III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Обеспечение эффективного, устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы.</li> <li>2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>4. Обеспечение доступности образования для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>6. Усиление воспитательной составляющей в работе школы и социализации в обществе.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В обновлении инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. В организации образовательного процесса:</p> <p>- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- школьники будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- обучающиеся школы будут включены в исследовательско-проектную деятельность.</p> <p>4. В расширении партнёрских отношений:</p> <p>- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- партнёры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития:</p>

	<p>миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).          Ответственный – директор (Волков А. Е.).</p> <p>2. Публикация на официальном сайте школы отчётов о реализации программы (ежеквартально).          Ответственный – ответственный за официальный сайт школы (Еремина Н. А.).</p> <p>2. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально).          Ответственный – заместитель директора по УР (Смоленцева Г. П.).</p> <p>4. Отчёт администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).          Ответственный – директор (Волков А. Е.)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 13,3% педагогам школы присвоена высшая квалификационная категория, 43,3% – первая, 43,3% имеют соответствие занимаемой должности. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 20%, с первой – 70%. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации должна составить 100%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.          На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, дополнить зону отдыха учащихся начальной школы игровым оборудованием, продолжить комплектование кабинетов демонстрационным оборудованием, приобретение учебной методической литературы, учебных пособий.</p>



	<p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</li> <li>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</li> <li>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</li> <li>4. Оптимизация работы с одарёнными детьми.</li> <li>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Обновление материально-технического оснащения школы.</li> <li>8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li> </ol>

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения:**

Школа-интернат - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования».

*Сокращённое название:*

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат».

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы.

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.



## **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### **Информационная справка**

Дата создания школы-интерната: 1956 год (на базе бывшего педагогического училища Постановлением Совета Министров Марийской АССР № 427 от 31 июля 1956 г.).

### **Правоустанавливающие документы школы**

1. Устав
2. Лицензия на проведение образовательной деятельности от 13.01.2012 г. Серия РО № 036208 ОГРН 1021200663989. Срок действия лицензии - бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 25 апреля 2013 г. Серия № 12A01 0000063, регистрационный номер № 171. Свидетельство действительно до 25 апреля 2025 года.

### **Контакты**

Место нахождения, почтовый адрес учреждения: 425430, Республика Марий Эл, пгт. Новый Торъял, ул. Коммунистическая, д.24. Телефон: (83636) 9-53-43.

Адрес сайта: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh8](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh8).

Электронная почта: [ntshin@rambler.ru](mailto:ntshin@rambler.ru), [ntshin@mail.ru](mailto:ntshin@mail.ru).

### **Система управления школой**

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РМЭ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами государственно-общественного управления самоуправления в учреждении являются Педагогический Совет, Совет школы, Попечительский Совет, Собрание трудового коллектива, профсоюзная организация.

### **Условия обучения в школе**

Школа в работе с обучающимися руководствуется «Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», «Уставом школы», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами», методическими письмами, приказами и рекомендациями вышестоящих органов управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Миссия школы-интерната – это оказание помощи семье в воспитании и обучении детей, формирование у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Главными задачами на 2021-2024 годы являются создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Школа-интернат работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Для обучающихся 1 класса устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, в 1–м классе – 33 недели. Учебный год включает в себя 4 четверти. Продолжительность каникул устанавливается: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Время начала занятий 8 часов 00 минут. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут, 2 – 9-ом классах – 45 минут.

Школа работает в одну смену.

Имеются дополнительные условия для развития творческих способностей детей. Для их привлечения к разнообразным видам деятельности организованы работы кружков.

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Налажена тесная связь с библиотеками, Домом культуры, Воскресной школой, районным музеем, ЦДО, где воспитанники занимаются декоративно-прикладным творчеством в кружковых занятиях.

Для функционирования школы-интерната, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты - 18, площадь - 900 м<sup>2</sup>

компьютерный класс - 46 м<sup>2</sup>

кабинет психолога - 32,3 м<sup>2</sup>

актовый зал - 174 м<sup>2</sup>

библиотека - 42,7 м<sup>2</sup>

спортивный зал - 125 м<sup>2</sup>

кабинет логопеда, дефектолога – 46 м<sup>2</sup>

кабинет социального педагога – 46 м<sup>2</sup>

учебные мастерские - 68,8 м<sup>2</sup>  
столовая – 91 м<sup>2</sup>  
медицинский кабинет -94 м<sup>2</sup>

### **Кадровый состав**

- Руководители (директор, заместители) - 4
- Учителя - 10
- Другие пед. работники: психологи, социальные педагоги и т.д. - 3/15
- Учебно-вспомогательный персонал: лаборанты, секретарь, библиотекарь и др. - 1
- Младший обслуживающий персонал: гардеробщики, техслужащие, рабочие по обслуживанию здания – 30.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных – 1 работник.
- Отличник образования, просвещения и т.п. – 7 работников.

## **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определённых потребностями развития общества:

1. Создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В 2021 – 2024 годах необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся школы, используя возможности образовательного пространства школы, развития дополнительного образования. В соответствии с этим определены приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учащихся.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение материально-технической базы учебных кабинетов.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных, факультативных и стимулирующих занятий.
3. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к

- олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
  5. Способствовать овладению учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
  6. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;
  7. Способствовать формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции учащихся через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, волонтерское движение.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как часть основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачами воспитательной работы являются

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Развитие самоуправления обучающихся, представление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Духовно – нравственное и патриотическое воспитание, выражающееся в знакомстве детей с истоками духовности, нравственности, православной культуры.
5. Развитие волонтерского движения в школе.
6. Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое).
2. Общекультурное направление (Экологическое воспитание).
3. Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание).
4. Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание).
5. Социальное направление (Самоуправление в школе и классе).
6. Общеинтеллектуальное направление (Проектная и исследовательская деятельность).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Поставленные воспитательные задачи реализуются через проведение различных мероприятий, классных часов, КТД, общешкольных праздников, реализацию коллективных творческих и исследовательских проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и часов общения, прогулки. На основе выдвинутых задач сконструированы воспитательные планы и программы/планы работы методических объединений воспитателей и классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога.

Основной формой внеурочной деятельности являются занятия в кружках дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через эти творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск, творческую деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.
- содействие нормальному развитию ребёнка, то есть обеспечение его физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.



### **РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Миссия школы-интерната – это оказание помощи семье в воспитании и обучении детей, формирование у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года**

1. Обеспечение материально-технической базы учебных кабинетов.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Создание системы *сетевого* взаимодействия (ЦДО, Центральная библиотека, Централизованная клубная система, Центр занятости населения, организации профессионального образования и т.д.), чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации Современной молодёжной политики.
7. Работа по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных, факультативных и стимулирующих занятий.
8. Продолжение совершенствования работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
9. Совершенствование работы по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
10. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;
11. Способствование формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции учащихся через включение в деятельность детских и молодёжных общественных организаций, волонтёрское движения.

**Целью** программы является

Обеспечение эффективного, устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Создание комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы.
2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Обеспечение доступности образования для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.
7. Усиление воспитательной составляющей в работе школы и социализации в обществе.

### **Этапы реализации**

I этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

## 2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

## 3. В организации образовательного процесса:

- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- школьники будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- обучающиеся школы будут включены в исследовательско-проектную деятельность.

## 4. В расширении партнёрских отношений:

- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- партнёры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **Требования к условиям воспитания и социализации**

1. Создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвящённые государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.

2. Создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.
3. Создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы.
4. Создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.
5. Взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка).
6. Взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Работа школы с семьёй, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
8. Интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
9. Направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

## РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b>				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительно го отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений.</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество.</p> <p>– изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма.</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны.</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР., классные руководители</p>

<p>Признание ценности независимости и суверенности и своего государства и других государств.</p>	<p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.</p>		
<p>Создание</p>	<p>– формировать</p>	<p>– изучение</p>	<p>В течение</p>	<p>Замест</p>

<p>условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.</p>	<p>систему мотивации к учёбе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении.</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность.</p> <p>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.</p> <p>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>– создавать возможности для</p>	<p>интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений.</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы.</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности.</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности и учащихся в подготовке воспитательных мероприятий.</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>	<p>учебного года.</p>	<p>итель директора по УВР, социальный педагог.</p>
--	--	--	-----------------------	--



	приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов.			
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.</li> <li>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей.</li> <li>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.</li> <li>– создавать условия для духовного общения детей и родителей.</li> <li>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях.</li> <li>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.</li> <li>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье.</li> <li>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в</li> </ul>	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР., классные руководители.

		<p>системе «учитель – ученик – родитель».</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей.</p>		
<b>Актуализация локальных нормативных актов школы</b>				
Привести локальные нормативные акты школы в соответствие с действующим законодательством.	<p>Проинспектировать локальные нормативные акты школы.</p> <p>Подготовить список локальных нормативных актов школы, которые надо актуализировать.</p> <p>Подготовить изменения в локальных нормативных актах школы и утвердить их у директора.</p>	Работа рабочей группы	январь – февраль 2021	Директор школы, заместитель директора по УВР.
<b>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</b>				
Улучшение материально-технической базы школы	Закупить и установить оборудование	<p>- проведение закупки оборудования.</p> <p>- контроль установки оборудования и установки</p>	До 2024 года	Директор, заместитель директора по АХР.

		программного обеспечения.		
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать цифровую инфраструктуру.</li> <li>- проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников на уроках и внеурочных занятиях.</li> <li>- повысить цифровую компетенцию педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе.</li> <li>- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы.</li> <li>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации.</li> <li>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащённости школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>	До 2024 года	Директор, заместитель директора по АХР

## РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворённости родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.