

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 29.08.2025г.

Утверждено
Директор
Н.А. Еремина
Приказ № 165 от 01.09.2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Новоторьяльская школа-интернат
основного общего образования»

пгт. Новый Торъял,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2. Воспитывающая среда школы.....	
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) школы.....	
2.4. Направления воспитания.....	
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
2.5.1. Инвариативные формы воспитательной деятельности.....	
Модуль «Основные школьные дела».....	
Модуль «Классное руководство»	
Модуль «Школьный урок»	
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей»	
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	
Модуль «Самоуправление».....	
Модуль «Профилактика и безопасность».....	
Модуль «Ценности и смыслы жизни» (региональный)	
Модуль «Социальное партнерство».....	
Модуль «Профориентация».....	
Модуль «Трудовое воспитание»	
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	
2.5.2. Вариативные формы воспитательной деятельности.....	
Модуль «Школьный театр».....	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат основного общего образования» (далее, соответственно — Программа, школы), разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
3. Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
5. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях»;
7. Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 №Р-196 Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 г. № 06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;
10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.2021 №01-115 «О направлении разъяснений»;
11. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. №05-160 «О разработке примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;
12. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
13. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: Управляющим советом школы, педагогическим советом, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Ценность **Родины** лежит в основе патриотического и гражданского направления воспитания.

Ценность **природы** лежит в основе экологического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» на учебный год (ежегодно изменяется и рассматривается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и

нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское и Патриотическое	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Духовно-нравственное	
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.	
Эстетическое	
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Физическое	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Духовно-нравственное Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — это общественный договор участников образовательных отношений, основывающийся на базовых национальных ценностях, региональных традициях и культуре школы. Он определяет поведение сообществ, пространственно-предметную среду и учитывает социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, складывающийся на основе консенсуса всех участников образовательного процесса относительно содержания, методов, традиций и специфики воспитания. Этот уклад отражает уникальную атмосферу школы, ее лицо и репутацию среди местного сообщества и в образовательном пространстве. Уклад формирует систему ценностей, принципов и традиций воспитания, создает нравственные нормы взаимоотношений и поведения участников педагогического процесса, включая взрослых и детские сообщества, как внутри школы, так и вне ее стен, включая сетевую среду. Характеристики воспитательной среды школы зависят именно от уклада. Привлечение учащихся, их родителей (или законных представителей), работодателей, представителей культурных и спортивных учреждений, общественных и религиозных организаций к разработке и обсуждению школьного уклада становится важным ресурсом воспитания. Уклад школьной жизни ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» представляет собой совокупность ценностных ориентиров субъектов воспитания, служащую руководством не только в рамках самой школы, но и за ее пределами — в семье, обществе и культурной среде. Основная цель воспитательной системы школы — создание морально-нравственного, личностно-развивающего и социально открытого уклада школьной жизни. Это основа духовного и нравственного становления обучающегося, его успешной социализации и своевременного взросления. Уклад формируется усилиями педагогического коллектива совместно с семьями учеников, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, а также традиционными религиозными общинами. Такой уклад моделирует культурное пространство с безусловным приоритетом традиционных моральных норм. Школа-интернат знакомит ребёнка с миром высоких культурных ценностей, однако принятие той или иной ценности должно происходить добровольно, посредством собственной активности ученика. Поддержка нравственного выбора обучающегося является одним из ключевых факторов его духовного роста. Именно в ходе нравственного самоопределения формируются важные качества — совесть и нравственное сознание. Сегодняшняя школа функционирует в непростых социально-экономических условиях, характеризующихся кризисом нравственности. Несмотря на это, школа-интернат должна оставаться местом, где дети получают не только знания, но и опыт личностного развития, способствующий формированию полноценной личности.

Образовательное учреждение располагается в посёлке городского типа по адресу: Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, пгт. Новый Торъял, улица Коммунистическая, дом 24. В школе-интернате предусмотрено круглосуточное проживание воспитанников, позволяющее комплексно развивать каждого обучающегося. Четкая организация учебного дня способствует развитию чувства ответственности, организованности и самостоятельности. Общение со сверстниками и педагогами улучшает адаптацию к обществу, развивает навыки решения бытовых проблем и управления временем. Проживание в интернате защищает обучающихся от негативных влияний улицы и вредных привычек. В 2025—2026 учебном году в школе-интернате обучаются 125 учащихся, из которых 87 живут в интернате.

Процесс воспитания в школе - интернат ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного

пространства в детско-взрослой среде. В школе-интернат сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе-интернат является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладе ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Неделя здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День дублера», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Прощание с начальной школой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой пичужке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню народного единства, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД «Безопасное колесо», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых

действий РДШ, участие в профилактических акциях. обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе-интернат уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней;

все дети имеют учебники;

педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению;

постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу-интернат или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления обучающихся и конференции для старшеклассников.

Ежегодно улучшается предметно-эстетическая среда школы. Созданы благоприятные условия для работы и отдыха коллектива. Обновлено школьная мастерская, кабинеты химии, физики, спортивный зал.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в

семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Воспитательная система школы-интернат складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, работников Дома культуры, библиотек, больницы, полиции, церкви и жителей.

Цель совместной работы - создать ребенку среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1. Инвариативные формы воспитательной деятельности

Модуль « Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ·
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; ·
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; · Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- ▢ Интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ▢ Экологической, природоохранной направленности;
- ▢ Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ▢ Оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: 1-5 классы: «Разговор о важном»; «Функциональная грамотность». 6-9 классы: «Разговор о важном»; «Россия – мои горизонты»; «Функциональная грамотность». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Реализуется через разные формы взаимодействия с искусством, организацию выставок детского рисунка, творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методы реализации включают проведение просветительских мероприятий, информирование о полезных и вредных привычках, привлечение школьников к регулярной физической активности.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Подвижные игры». Направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня психологической устойчивости и общего самочувствия. Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью.

Осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение обучающихся** в интересную и полезную для них деятельность, которая позволит им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного роста социальные компетенции и получить опыт участия в общественно значимых мероприятиях;
- формирование детско-взрослых объединений, таких как кружки, секции и клубы, способствующих установлению доверительных отношений и созданию атмосферы взаимоподдержки и позитивных эмоций среди детей и педагогов;
- **создание традиций** в детских коллективах, определяющих социально значимые нормы поведения членов объединения;
- **поддержку лидеров**, проявляющих инициативу и стремление сохранить и развивать культурные ценности и социально-значимые традиции коллектива.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся предлагаются разнообразные направления занятий:

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ▢ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ▢ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ▢ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе-интернат основывается на системе ценностей программы воспитания и является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

□ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

□ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

□ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

□ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ звуковое пространство –аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

□ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

□ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся на втором этаже школы, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

□ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах службе медиации в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- привлечение родителей для контроля организации питания в школьной столовой в соответствии с порядком привлечения родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Организация и развитие детского самоуправления в школе-интернат помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе-интернат реализуется через:

- совместное планирование, проведение и анализ всех дел в школе и классе, систему микроколлективов, чередование творческих поручений и сменных ДК в классах как часть коллективной творческой деятельности;
- деятельность Совета старшеклассников;

□ деятельность творческих классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов и объединений в системе дополнительного образования, их интеграцию в общих делах школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

По этому направлению школе-интернат предусмотрены мероприятия, организующие деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

□ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления деятельности по профилактике и безопасности детей, а также детальное планирование мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся:

Защита от насилия и жестокого обращения:

Профилактика и выявление случаев физического, психологического и сексуального насилия в семье, школе и других учреждениях.

Обучение детей навыкам самозащиты и распознавания опасных ситуаций.
Развитие системы поддержки и помощи пострадавшим детям и их семьям.

Профилактика вредных привычек и зависимостей:

Предупреждение употребления алкоголя, наркотиков, табака и других психоактивных веществ.

Формирование здорового образа жизни и ответственного поведения.

Обучение детей навыкам принятия решений и противостояния негативному давлению.

Обеспечение безопасности в сети Интернет:

Профилактика кибербуллинга, онлайн-мошенничества и других рисков.

Обучение детей безопасной работе в интернете, формированию критического мышления и осознанному потреблению информации.

Внедрение родительского контроля и механизмов защиты детей от нежелательного контента.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий:

Обучение детей правилам дорожного движения.

Обеспечение безопасных маршрутов в школу и из школы.

Обучение детей правилам поведения вблизи проезжей части.

Пожарная безопасность:

Обучение детей правилам пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и жилых помещениях.

Проведение учений и тренировок по эвакуации.

Профилактика суицидального поведения:

Выявление детей и подростков с признаками суицидального риска.

Оказание психологической помощи и поддержки.

Взаимодействие с родителями и другими заинтересованными лицами.

Модуль «Ценности и смысл жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации. Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям. При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;

□ выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;

□ условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов:

□ социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда. Профилактическая работа осуществляется через: организацию предупредительно-профилактической деятельности: проведение межведомственных мероприятий;

□ организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

□ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время; индивидуальную работу: выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

□ консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

□ работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

□ работу с педагогами: проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

□ работу с родителями: проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

□ выявление социально-неблагополучных семей;

□ посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего

времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей. Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа-интернат сотрудничает с учреждениями: Центром занятости населения, районным краеведческим музеем, МБДОУ «Новоторъяльский центр дополнительного образования», МБУК Новоторъяльская модельная библиотека, МБУК «Новоторъяльский центр культуры и досуга», Храм Вознесения Господня, и др. организациями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ▢ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- ▢ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ▢ экскурсии на предприятия города, поселка дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ▢ проведение профессиональных проб;
- ▢ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, образования, встреч с профессионалами;
- ▢ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ▢ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ▢ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ▢ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

Один час в неделю в 6-9 классах рекомендуется отводить на курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который реализуется в рамках **Всероссийского проекта «Билет в будущее»**. Курс рассчитан на 34 часа в год. Он состоит из занятий разных видов: профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и других.

Модуль «Трудовое воспитание»

Основные виды и формы воспитательной деятельности, через которые реализуется трудовое воспитание:

-Учебный труд:

(Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профорientационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

□ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

□ физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

□ шефство над младшими;

□ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

□ благоустройство класса, школы, поселка;

□ благоустройство пришкольной территории;

□ шефство над историческими памятниками;

□ экологические субботники, акции;

□ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

□ деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

□ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

□ самообслуживание;

□ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

□ дежурство в классном (учебном) кабинете;

□ дежурство по школе, по столовой, по общежитию.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Направление "Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей" определяет формы помощи детям, прибывшим из других стран, в адаптации к новой образовательной среде и интеграции в российское общество. Это включает в себя языковую поддержку, помощь в освоении школьной программы, социализацию и культурную адаптацию. Особое внимание уделяется детям-билингвам и детям, для которых русский язык не является родным (инофонам).

Основные задачи направления:

Языковая поддержка:

Обучение русскому языку как иностранному, помощь в преодолении языкового барьера, развитие навыков общения.

Академическая поддержка:

Помощь в освоении учебных предметов, адаптация образовательных программ, предоставление дополнительных занятий.

Социально-психологическая поддержка:

Помощь в адаптации к новой школе, классу, социальной среде, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу.

Культурная адаптация:

Ознакомление с российской культурой, традициями, обычаями, помощь в понимании и принятии новых норм и ценностей.

Взаимодействие с родителями:

Вовлечение родителей в образовательный процесс, информирование о правах и обязанностях, помощь в решении возникающих вопросов. Целевая аудитория:

Дети иностранных граждан, прибывшие в Россию на временное или постоянное место жительства.

Обучающиеся для которых русский язык не является родным (инофоны).

Дети-билингвы.

Семьи мигрантов.

Мероприятия по поддержке:
Проведение дополнительных занятий по русскому языку и другим предметам.
Организация культурных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями разных национальностей.
Проведение психологических консультаций для детей и родителей.
Организация курсов для родителей по адаптации к жизни в России.
Взаимодействие с общественными организациями, занимающимися вопросами миграции.
Конкретные мероприятия и индивидуальная работа на год по данному направлению при наличии обучающихся данной категории.

2.5.2. Вариативные формы воспитательной деятельности

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель школьного театра: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему

миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В состав кружка «Школьный театр» могут входить учащиеся 1-4, 5-9 классов. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу-интернат.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность педагогического состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. В школе проводится планомерная работа по повышению квалификации педагогов в области воспитания. В работе классных руководителей и воспитателей проходит изучение нормативных документов, всесторонний анализ состояния результатов воспитательной работы школы.

Общая численность педагогических работников 23 человека. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 17% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию (ставка открыта с 1 сентября 2023 г.), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, руководители курсов внеурочной и спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе разработаны и реализуются в процессе воспитания следующие локальные акты :

- 1.Положение о классном руководителе
- 2.Положение о методическом объединении
- 3.Положение о внутришкольном контроле
- 4.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 5.Положение о Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений
- 6.Положение о родительском совете школы
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 8.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- 9.Положение о социально-психологической службе
- 10.Положение об использовании мобильных устройств на территории ОУ
- 11.Положение об организации дополнительного образования
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и другие документы.

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат» имеют свои особенности:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия учащихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей ОО.
Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в школе, педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации.
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения
Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников

Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении
--	--

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение. (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворённость педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Беседы со школьниками и родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
	Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания с особенностями своих воспитанников; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания и особенностям воспитанников; актуальность и разнообразие содержания деятельности и чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ документов (плана работы, анализа)	Заместитель директора по ВР	
4.	Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов	Директор	

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания:

№	Показатели модуля	Метод мониторинга	Срок проведения, респонденты	Ответственный
1.	Качество совместной деятельности классного руководителя и классного коллектива. Уровень воспитанности учащихся Количество победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	Анкета «Классный руководитель глазами родителей»; Диагностика по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»; Методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой Учет мероприятий в журнале	Март, выборочно Апрель, 4,5,9, классы Май 5-9 классы В теч. года	Зам. по ВР Классный руководитель Зам. по ВР
2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках -карта наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке»	В течение года	Заместители директора по ВР УВР
3.	Качество организуемой в ОУ внеурочной деятельности	- Анализ динамики результатов внеурочной деятельности . Процент занятости детей во внеурочной деятельности	Май, отчеты	Зам. директора по ВР, руководители кружков
4.	Качество организации работы с родителями	Беседы с родителями (законными представителями); Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Охват родителей, посещающих родительские собрания (%)	Май, отчеты	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Педагогическое наблюдение; - Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) - Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)	Март, выборочно	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6.	Качество работы по профориентации обучающихся	Педагогическое наблюдение; Доля поступивших выпускников 9 классов	Август , списки трудоустройства	Классный руководитель,

		(списки трудоустроенных)		педагог-психолог
7.	Качество организации предметно-эстетической среды	Анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды ОУ»	Февраль	Классный руководитель, зам. директора по ВР, профком
8.	Качество организуемой в ОУ дополнительного образования и внеурочной деятельности	- Анализ динамики результатов дополнительного образования детей. Процент занятости детей в АИС «Навигатор» и внеурочной деятельности	4-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, руководители кружков

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
<u>Работа по направлениям:</u> <u>Гражданско-патриотическое</u> День солидарности в борьбе с терроризмом День государственного герба РФ День Героев Отечества День снятия блокады Ленинграда День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День воссоединения Крыма с Россией День России	1 - 9	Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март	Классные руководители
<u>Духовно-нравственное</u> День защиты животных Международный день инвалидов День неизвестного солдата День добровольца (волонтера) в России День Российского студенчества День российской науки Праздник Весны и Труда День детских общественных организаций День памяти и скорби День молодежи День семьи, любви и верности	1-9	Октябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Май Май	
<u>Эстетическое</u> Участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях	1-9	В течение года	

различного уровня. Международный день музыки Всемирный день театра День российского кино		Октябрь Март	
<u>Дорожная безопасность</u> Реализация программы работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения среди участников образовательных отношений	1-9	В течение года	
<u>Пожарная безопасность</u> Проведение мероприятий, инструктажей по графику	1-9	В течение года	
<u>Безопасность в сети Интернет</u> Мониторинг аккаунтов в социальных сетях, проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в интернете	5-9	В течение года	
Модуль «Урочная деятельность»			
Всероссийский открытый урок культуры безопасности	1-9	01.09.2025 г.	Классные руководители
Методические недели	1-9	По плану работы МО	Учителя
Открытые уроки в соответствии с планами работы МО		В течение года	
Инициирование и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня		В течение года	
Проектная деятельность		В течение года	
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация программ	1-9	Сентябрь-май	Учителя

внеурочной деятельности			
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные часы	1-9	По плану	Учителя
Окружное мероприятие по трудовому обучению	1-9	Март	Учителя, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии на предприятия	1-9	В течение года	Все участники образовательного процесса
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях СПО	8-9	В течение года	Администрация, соц. педагог, кл. руководитель
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	5 - 9	В течение уч. года	Учителя
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-9	Сентябрь	Все участники образовательного процесса
День учителя	1-9	Октябрь	
День матери	1-9	Ноябрь	
Новый год	1-9	Декабрь	
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	Февраль	
Международный женский день	1-9	Март	
Весенняя капель	1-9	Апрель	
День Победы	1-9	Май	

Последний звонок	1-9	Май	
Праздник выпускника	1-9	Май	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Акция «Озеленение школьного двора»	1-9	Сентябрь, май	Воспитатели, кл. руководители, учителя, администрация
Благоустройство школьного двора	1-9	В теч. уч. года	
Оформление зон отдыха:	1-9	В теч. уч. года	
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания		По плану	Администрация
Беседы с родителями при личной встрече, по телефону		В течение года	Администрация педагогические работники
Памятки, буклеты, анкеты для родителей		В течение года	Администрация, педагогические работники
Общение в родительских чатах		В течение года	Администрация педагог-психолог, классные руководители, педагоги
Участие родителей в работе комиссии по контролю за горячим питанием		1 раз в четверть	Администрация педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях		В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, воспитатель
Модуль «Социальное партнерство»			

scanНовоторъяльский СДК (конкурсы,акции, развле-ные программы)	-	По плану	Администрация педагогические работники
Новоторъяльская администрация (изготовление гирлянды, уборка обелисков, уборка улиц и др.)		В теч. уч. года	
Храм Вознесения (Экскурсии, участие в выставках)		В теч. уч. года	
МБУК «Новоторъяльская МЦБ»		По плану	
МБУДО «Новоторъяльский ЦДО» (конкурсы, соревнования)		По плану	
МБУК «Новоторъяльский районный краеведческий музей»		По плану	
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Работа школьного медиацентра	5-9	По плану	Руководитель школьного медиацентра
Ведение официальной страницы ОУ в социальных сетях		В теч. уч. года	Ответственный в соц. сетях
Размещение информации на официальном сайте ОУ		В теч. уч. года	Ответственный за ведения сайта
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	-	В течении года	Администрация педагогические работники
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция			
Индивидуальные консультации для детей и родителей			
Тематические дискуссии и групповые проекты «Толерантность и дружба»			
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах			
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции			
День открытых дверей для родителей мигрантов			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в 2025-2026 учебном году

2020-2027 Десятилетие детства

2022—2031 Десятилетие науки и технологий в России

2025 Год защитника Отечества

- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне
- Год детского отдыха в системе образования
- 270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

2026 - год соотечественников (проект)

Сентябрь

- День знаний
- День Байкала
- День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны(1945)
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
- Международный день памяти жертв фашизма
- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра(1790)
- День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель)
- 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)
- 135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)
- Всемирный день оказания первой медицинской помощи День танкиста
- 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)
- День воинской славы России. День победы русских полков во главе великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
- День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября1862 г.)
- День работников леса
- 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)
- День работника дошкольного образования
- Международный день туризма

- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского(1895–1977)

Октябрь

- Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- День Сухопутных войск
- Международный день социального педагога
- День среднего профессионального образования
- 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)
- День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)
- День Космических войск
- День защиты животных
- 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)
- День учителя
- Всемирный день архитектуры
- Международный день врача
- День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
- Всероссийский день чтения
- Всемирный день психического здоровья
- День работников заповедников и национальных парков
- День отца
- 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)
- 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)
- 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона 1875–1958)
- Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- День воинской славы России. День народного единства (1612)
- День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьскойсоциалистической революции (1941)
- День Сибири
- Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
- День сотрудников органов внутренних дел
- Российской Федерации

- Всемирный день молодёжи
- Международный день энергосбережения
- Международный день слепых
- 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)
- День ракетных войск и артиллерии
- 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)
- День начала Нюрнбергского процесса
- Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)
- День работника транспорта
- День сыновей (сына) в России
- День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801– 1872))
- 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)
- 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)
- День Матери в России
- День Государственного герба Российской Федерации
- Международный день защиты информации

Декабрь

- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
- День математика
- День Неизвестного Солдата
- Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
- Международный день добровольцев (волонтёров) День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)
- День Героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)
- 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)
- День работника органов безопасности Российской Федерации
- День энергетика (работника энергетической промышленности)
- День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

- День государственных символов России
- День спасателя
- Международный день кино

Январь

- Новый год 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977)
- Рождество Христово
- 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт Петербурге (1726)
- День заповедников и национальных парков России
- День российской печати
- День российского студенчества (связан соткрытием Московского университета в 1755 г.)
- Международный день без Интернета
- Всемирный день таможенника
- Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День воинской славы России
- День полногоо освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
- Международный день защиты персональных данных
- 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841– 1911

Февраль

- День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- Всемирный день борьбы с ненорматичной лексикой
- 175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934)
- День зимних видов спорта в России
- Всемирный день балета
- 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846– 1920)
- День российской науки
- День гражданской авиации
- День дипломатического работника
- Международный день книгодарения
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)
- 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)
- 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)
- Международный день родного языка

- День защитника Отечества
- День Арктики

Март

- День наставника
- День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)
- Всемирный день писателя
- 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)
- Международный женский день
- День искусственного интеллекта (ИИ)
- Международный день рек
- Всемирный день защиты прав потребителей
- 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)
- День воссоединения Крыма с Россией (2014)
- День выхода человека в открытый космос (1965)
- Международный День Земли
- Всемирный день поэзии
- Международный день лесов
- Международная акция «Час Земли»
- 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)
- День работника культуры
- Всемирный день театра
- 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)

Апрель

- 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906—1989)
- Международный день спорта на благо развития мира
- 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836—1904)
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День дочерей (дочери) в России
- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
- День российского парламентаризма

- День работника скорой медицинской помощи
- 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)
- День пожарной охраны

Май

- Праздник Весны и Труда
- День радио
- День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне
- День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции
- День Черноморского флота ВМФ России
- День российского телевидения (1991)
- День Интернета
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций России
- 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
- День славянской письменности и культуры
- 120 лет со дня рождения русского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)
- День российского предпринимательства
- Общероссийский день библиотек
- День пограничника

Тематика, содержание и формы Дней единых действий, ключевых дел определяются на Сборе планирования в сентябре каждого года.