

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Новоторьяльская школа-интернат основного общего образования»

Принято на педагогическом совете протокол № 19 от 31.08.2023	Согласовано Зам. директора по ВР <i>Моседжа</i> Мосунова З.П.	Утверждено Директор школы-интерната <i>Ермина Н.А.</i> Ермина Н.А.
---	---	--



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юные умники»**  
**общинтеллектуальное направление**  
срок реализации – 1 год

Разработчик:

Фокшена Э.А.

Учитель начальных классов

Новый Торьял

2023 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная направленность) – «Юные умники» для 1 класса составлена на основании:

- ▶ Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»
- ▶ ФГОС НОО третьего поколения

Рабочая программа разработана на основе авторских программ обучающего и развивающего курса для младших школьников «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенко и О.А. Холодовой, модифицирована с учётом собственных возможностей.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции ФГОС в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

## II. Общая характеристика курса

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как

анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

### **III. Место курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» «Юные умники» в 1 классе отводится 33 часа в год; 1 час в неделю.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

### **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, посёлку или деревне, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## VI. Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы по курсу "Юные умники" можно разделить на несколько разделов: 1.«Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств".

2.«Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать

геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3. "Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Развивающий аспект	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1.	02.09	Первый раз в первый класс	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	1
2.	09.09	Работа над ошибками	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	1
3	16.09	Задания трёх поросят	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам	1
4	23.09	Здравствуй, осень!	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	1
5	29.09	Играем в «ромашку»	Совершенствование воображения	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	1
6	06.10	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»	1
7	13.10	Рисуем яблоньку	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	1

8	20.10	Геометрический магазин	Задачи геометрического характера.	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	1
9	27.10	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»		Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации	1
10	10.11	Хлеб-батюшка	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	1
11	17.11	Шкатулка с сюрпризом	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Активно участвовать в играх	1
12	24.11	На грибной поляне	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»	1
13	01.12	В гостях у Знайки	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	1
14	08.12	Читаем письма	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»	1
15	15.12	Наряжаем ёлочку	Совершенствование воображения	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками	1
16	22.12	«Прикольные задания»	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой	1
17	29.12	И снова «прикольные задания»	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать	1



			предметов, классификация и поиск закономерностей)	по клеточкам	
18	12.01	Домашние животные	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини-проекты о животных	1
19	19.01	Цепочка занимательных заданий	Нестандартные задания логического характера-провоцирующие задачи	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	1
20	26.01	О звёздах	Нестандартные задания логического характера-провоцирующие задачи	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть	1
21	02.02	Дорогою добра	Нестандартные задания логического характера-провоцирующие задачи	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	1
22	09.02	Быть здоровым	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	1
23	16.02	Незнайкин экзамен	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
24	01.03	Коллекция головоломок от Незнайки	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.	1
25	15.03	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам, работать с офицерской	1

			памяти	линейкой	
26	22.03	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	1
27	05.04	Букет для Русалочки	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	1
28	12.04	Спичечное ассорти	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	1
29	19.04	Словесные забавы	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
30	26.04	«Говорящие» головоломки	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
31	03.05	Ловим рыбку	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»	1
32	10.05	Загадки	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	1
33	17.05	Пернатые друзья	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах	1
				ИТОГО:	33

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

### **Формы занятий**

На кружке чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

На занятиях широко применяется репродуктивный метод обучения – выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа.

Активно используется частично-поисковый метод обучения - выполнение творческих заданий, варьирование и импровизация

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция для педагога:**

1.Л.В.Мищенкова Москва: РОСТ книга, 2018 г «36 занятий для будущих отличников»: Задания по развитию познавательных способностей (Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем) 1 класс Методическое пособие для 1 класса.

2.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 1 класс Методическое пособие для 1 класса

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя

#### **Для обучающихся:**

1.Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы курса.

2.Раздаточный материал.