

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторьяльская школа – интернат»

Рассмотрено на педагогическом совете от 31.08.2023 г. № 19	Согласовано Зам. директора по ВР <i>Мосунова З.П.</i> /Мосунова З.П./	Директор школы – интерната «Новоторьяльская школа-интернат основного общего образования» И.А. /И.А./
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Чудо – шашки»**  
**для учащихся 4 класса**  
**Направление – интеллектуальное**  
**Срок реализации - 1 год**

Бадьина Ирина Михайловна  
учитель начальных классов

пгт Новый Торъял  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «**Чудо – шашки**» разработана на основе авторской «Программы внеурочной деятельности» П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова. Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

### **Актуальность программы.**

Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

**Цель программы:** использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи программы:**

- развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;
- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии.

- обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

### **Методы, пути и средства достижения целей программы.**

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной деятельности.

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры.

А также различные **методы:**

**Методы**, в основе которых лежит **способ** организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (использование мультимедийных материалов);
- практический (шашечные турниры).
- Методы, в основе которых лежит **уровень** деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

**Сроки реализации программы.**

**Программа рассчитана на 1 года обучения (1 час в неделю)**

**Всего- 34 часа.**

**Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа.**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса.

Возраст воспитанников от 10 до 11 лет.

Количество детей 14 -15 человек.

**Режим работы группы: 1 час в неделю.**

**Формы организации деятельности:**

Теоретические сведения.

Практические занятия.

Презентации.

Использование интернет – технологий:

- интернет-книги и периодическая издания о шашках для детей;
- интернет-ресурсы;
- компьютерные программы для игры в шашки;
- интернет шашки: соревнования с соперниками из разных городов и стран в режиме реального времени.

**Оригинальность идеи:** Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными.

Содержание программы обучения - 34 ч.

**Физическая культура и спорт (1 ч.)** Физическая культура и спорт — составная часть воспитания. Русские шашки — массовый вид спорта. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни. Спорт как средство международного культурного обмена, школа воспитания моральных и психологических качеств.

**История развития шашек (1 ч.)** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

**Шашечный кодекс (2 ч.)** Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований — турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

**Первоначальные понятия (2 ч.)** Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета. *Практические занятия.* Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**Тактика (3 ч.)** Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие

комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары. *Практические занятия.* Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

**Стратегия (2 ч.)** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика — важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например, с5 или f4). *Практические занятия.* Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

**Эндшпиль (2ч.)** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек. *Практические занятия.* Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

**Дебют (2 ч.)** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии. *Практические занятия.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

**Композиция (2 ч.)** Концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией. *Практические занятия.* Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

**Международные шашки (2 ч.)** Особенности правил боя на стеклоточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. *Практические занятия.* Упражнения на усвоение отличительных правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

**Спарринг-тренировки, конкурсы решений (8 ч.)** Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

**Классификационные турниры (7 ч.)** Участие в соревнованиях. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Критерии оценки обучения.**

**Первый уровень:**

- знание теории и практики шашечной игры;
- умение по заданным критериям производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать при помощи составленных правил комбинации игры;
- овладение элементарными навыками игры в шашки.

**Второй уровень:**

- знание теории и практики шашечной игры;
- умение с помощью учителя производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать с помощью учителя комбинации игры;
- овладение навыками игры в шашки в пределах программы.

**Третий уровень:**

- знание теории и практики шашечной игры;
- умение самостоятельно производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение самостоятельно моделировать комбинации игры;

## Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание деятельности
1.	Физическая культура и спорт.	1	Познакомить с русскими шашками. Понимать влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни.
2.	История развития шашек.	1	Различать шашечные системы. Наблюдать за распространением шашечной игры в России и параллельным развитием русских и международных шашек.
3.	Шашечный кодекс.	2	Знать правила игры в русские и международные шашки. Различать виды соревнований. Владеть правилами поведения спортсмена, спортивной этикой.
4.	Первоначальные понятия.	2	Владеть основами шашечной теории и ее общими вопросы. Определять позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета.
5.	Тактика.	3	Различать способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Оценивать значение недостающей шашки в равных позициях, жертв шашки, «самообложение», «роздых», «любки», комбинационных ловушек, контрударов.
6.	Стратегия.	2	Оценивать значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Соотносить выбор наиболее выгодного плана игры на ослабление пункта, прорыв,

			овладение важными полями доски.
7.	Эндшпиль.	2	Просчитывать ходы, оценивать время и пространство, игровое качество дамки, три дамки против одной.
8.	Дебют.	2	Определять дебют, его основные цели. Владеть наиболее распространенными дебютными ловушками. Оценивать фланг и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.
9.	Композиция.	2	Строить композицию, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Уметь связывать композицию с практической партией.
10.	Международные шашки.	2	Знать особенности правил боя на стоклеточной доске. Владеть нотацией доски, записью ходов и положений. Использовать ловушки в дебютах, комбинациях.
11.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	8	Владеть спарринг-тренировками, разнообразием их тематики, сеансами одновременной игры. Разбирать сыгранные партии, проверять выполнения заданий.
12.	Классификационные турниры.	7	Участвовать в соревнованиях. Вести запись партий с их последующим разбором с преподавателем.
	Итого:	34	



### **Личностные результаты обучения:**

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные:**

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

#### **Познавательные:**

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

#### **Коммуникативные:**

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

#### **Предметные результаты обучения:**

- овладение основам шашечной игры;
- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;
- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
- шашки развивают важную способность – ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

Хочешь больше запоминать, быстрее мыслить, лучше концентрироваться – тренируйся, а шашки сделают этот процесс увлекательным и интересным.

Формы и виды контроля:

проверка усвоения теоретических знаний при помощи тренировочных партий, турниров, викторин, конкурсов решения задач; анализ сыгранных партий; шашечные турниры.

### **Методические рекомендации**

Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шашек. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных.

Если какая – либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

Преподаватель должен вести курс занятий творчески. При сохранении последовательности и единства программы он может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики.

Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шашкистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

## Описание материально-технического обеспечения программы

### «Чудо - шашки»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Библиотечный фонд:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985.</li> <li>2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. 1992.</li> <li>3. Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010</li> <li>4. В.К. Шашки. Сборник комбинаций. 2007</li> <li>5. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996</li> <li>6. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе</li> <li>7. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе</li> <li>8. Начальное образование. – 2006. - №4</li> <li>9. Б.Грцезон «Шашки – это интересно», 1989 г.</li> <li>10. Я.Каплунов «Секреты шашечного сундука», 2001 г.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>2.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер;</li> <li>- Мультимедийный проектор;</li> <li>- Принтер.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>3.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Экранно – звуковые пособия:</b></p> <p>Слайды (презентации), соответствующие тематике учебной программы.</p>	10
<b>4.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Шашечный комплект</li> </ul>	10