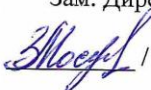



ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа - интернат»

Принято на педагогическом совете протокол № <u>19</u> от <u>31</u> 08.2023	Согласовано Зам. Директора по ВР  / Мосунова З.П./	Утверждено Директор школы-интерната  / Еремينا Е.А./
--	---	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Незнакомая Россия»
(ФГОС ОО)
на 2023 – 2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Класс: 9
Срок реализации: 1 год

Руководитель: Бахтина О.С.

пгт. Новый Торъял
2023 г.

1. Актуальность

При выходе из школы выпускники слабо ориентируются в географии родной страны, не понимают научных причин и закономерностей развития окружающей природы и природных явлений.

Работая с относительно небольшим числом 10-15 заинтересованных учащихся, учитель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников.

Освоение базовых понятий по предмету «география» должно подаваться в яркой визуальной и практической направленности кружка. Таким образом у 9-классников сформируется более устойчивый навык *предметного мышления*, а значит, появится возможность успешнее сдать экзамен в форме ОГЭ по школьному курсу «география».

2. Формы

Групповая форма деятельности: деление на группы в 3-5 человек.

Каждая *группа* получает задание, вместе готовит его, обсуждает результаты работы и выдвигает докладчика или распределяет *сообщения* по отдельным вопросам между собой; другие члены группы дополняют выступающих. Задания для групповой работы должны иметь проблемный характер, т.е. заключать в себе *познавательное затруднение*, побуждать к активному использованию знаний и умений, составлять основу для коллективной деятельности и обмена мнениями.

Все группы могут получать одинаковые задания, и тогда возникают *предпосылки дискуссии*.

- Для *беседы* и *диспута* учитель готовит темы и вопросы, разрабатывает задания и упражнения для практических работ.
- Выполнение небольшими коллективами учащихся *долговременных исследовательских заданий*, которые требуют отбора сведений из разных и многочисленных источников.

3. Пояснительная записка курса внеурочной деятельности по географии «Незнакомая Россия» для учащихся 9 класса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Незнакомая Россия**» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработана на основе программы УМК: Алексеев А.И. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2018., модифицирована с учётом собственных возможностей и опыта.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

- обучающие задачи:
 - учащиеся узнают физический и экономический разделы географии России, адаптируются к материалу курса экономической географии 9 класса;
 - овладеют навыком решения географических задач;
 - разберутся с темами, имеющими повышенную сложность.
- развивающие задачи:
 - развитие познавательного интереса к изучению географии России, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - развитие внимания, памяти, логического мышления, пространственного восприятия и воображения.
- воспитательные задачи:
 - создание целостного, привлекательного образа родной страны, за которую нужно испытывать гордость, чувство патриотизма;
 - развитие ответственности к изучению материала, самостоятельности при подготовке к ОГЭ.

4. Планируемые результаты

Первый уровень результатов – познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать знания и представления о географических закономерностях на Земле;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – личностные УУД:

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям страны (Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения географии, новых географических проектов в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов – метапредметные УУД: получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и практической деятельности:

- умение к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет самореализация и совместная деятельность с другими детьми.

Диагностика результатов: - входной тест (ОГЭ)
- итоговый тест (ОГЭ)

5. Содержание программы.

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности учащихся
I. Введение (1 час)		
1	Специфика занятий кружка, содержание, организация. Знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих работ.	Фронтальная.
II. В мире карт (8 часов)		
2-9	Решение задач по плану и карте. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Особенности определения абсолютной высоты. Вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Построение простых профилей по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов.	Фронтальная, индивидуальная и групповая формы. П.Р. Решение задач. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
III. Путешествие по меридианам и параллелям (7 часов)		
10-16	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	Работа в парах, индивидуальная и групповая формы. П.Р. Решение задач повышенной

	<p>Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)</p>	<p>трудности. Экспериментальная исследовательская работа учащихся. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач.</p>
<p>IV. Годовое и суточное движение Земли (3 часа)</p>		
17-19	<p>Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.</p> <p>Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.</p> <p>Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.</p> <p>Приёмы работы с синоптическими картами.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма.</p> <p>П.Р. Решение задач повышенной трудности. Экспериментальная исследовательская работа учащихся. Уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>V. Путешествие во времени (часовые пояса) (2 часа)</p>		
20-21	<p>Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма. П.Р. Решение задач повышенной трудности.</p>
<p>VI. Россия в современном мире (12)</p>		
22-33	<p>Решение задач на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>Практикум «выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма.</p> <p>П.Р. Решение задач повышенной трудности.</p> <p>- уметь управлять</p>

	<p>первого и второго порядка».</p> <p>Решение задач на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.</p> <p>Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде».</p> <p>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Решение задач на определение «сальдо миграций».</p> <p>Решение задач на определение факторов географии основных типов экономики на территории России.</p> <p>Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».</p> <p>Решение задач на определение рационального природопользования. Решение задач на определение нерационального природопользования</p> <p>Практикум. Выявление особенностей экономического районирования России.</p>	<p>своей познавательной деятельностью;</p> <p>- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты. своих чувств, мыслей;</p> <p>- уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p>
34	Промежуточная аттестация. Защита проектов	<p>Индивидуальная форма.</p> <p>Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>
Итого	34 часа	

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение.	1
2	В мире карт.	8
3	Путешествие по меридианам и параллелям.	7
4	Годовое и суточное движение Земли.	3
5	Путешествие во времени (часовые пояса).	2
6	Россия в современном мире	12
7	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1
	Итого	34

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Элементы содержания
	п/п	По плану		
1		13.09	Введение. Фёдор Конюхов. Основы прогноза погоды	Специфика занятий кружка, содержание, организация. (вопрос 5, 6. ОГЭ).
В мире карт. 8ч.				
2		20.09	Семь чудес России: Байкал. Решение задач на определение расстояний и направлений по плану местности.	Подготовка сообщения. Практикум. Топографический план (вопрос 9,10).
3			Измерение расстояний на плане местности разными способами.	Определить площадь пришкольной территории. Проведение глазомерной съемки (дорога из школы до дома). (вопрос 7)
4			Решение задач на определение азимута по плану и на местности. Определение географических координат: широта, долгота.	
5			Семь чудес России: Долина гейзеров, Кроноцкий заповедник. Особенности определения абсолютной высоты по плану местности.	Подготовка сообщения Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на планах.
6			Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.	Освоение метода моделирования! Своя модель холма.
7			Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	
8			Семь чудес России: Петергоф. Построение простых профилей по плану местности.	Подготовка сообщения. Почувствуйте себя картографами! Построить профиль местности по плану. (вопрос 11)
9			Решение задач на определение взаимной видимости	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания

			географических объектов.	«Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
Путешествие по меридианам и параллелям.7ч.				
10			Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.
11			Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	
12			Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	Почувствуйте себя путешественниками! Географическая широта и долгота. Определение географической широты и долготы, координаты. (вопрос 7)
13			Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.	
14			Определение местоположения объекта по одной координате.	Работа с тематическими картами, разными по масштабу. Задания ОГЭ, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. Школьные олимпиады
15			Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	
16			Семь чудес России: Родина - мать Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)	Подготовка сообщения Почувствуйте себя картографами! Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя градусную сетку).
Годовое и суточное движение Земли. (3)				
17			Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады. (вопрос 17)
18			Решение задач на определение продолжительности ночи и дня Решение задач на чтение климатограмм, определение типа	

			климата по климатограмме.	(вопрос 18)
19			Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Приёмы работы с синоптическими картами.	(вопрос 18)
Путешествие во времени (часовые пояса) (2 часа).				
20			Решение задач на определение местного и поясного времени.	Россия на карте часовых поясов.
21			Заповедник «Остров Врангеля» Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана).	Подготовка сообщения. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ», Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады).
Россия в современном мире. (12 часов.)				
22			Решение задач на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. Школьные олимпиады.
23			Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Почувствуйте себя политологами! Определение плюсов и минусов Г.П. России.
24			Практикум. «Выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей первого и второго порядка».	
25			Решение задач на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. Школьные олимпиады. (вопросы 22, 23, 24, 25)

26			Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде»	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), определение свойств воды.
27			Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Выявление влияния на демографическую ситуацию половозрастной структуры населения и миграции.
28			Решение задач на определение «сальдо миграций».	Решение олимпиадных задач из ОГЭ (вопрос 13)
29			Решение задач на определение факторов географии основных типов экономики на территории России.	Составление таблицы «Отраслевая структура экономики России и факторы размещения производства».
30			Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».	Анализ тематических карт.
31			Семь чудес России: Маньпупунёр, Коми. Проектные работы по географии: Д. Филимонова – о Калининграде; Д. Апакова «Горнозаводская держава», Урал.	Подготовка сообщения. Примеры для написания проектных работ по предмету.
32			Решение задач на определение рационального природопользования. Решение задач на определение нерационального природопользования.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. Школьные олимпиады. (вопрос 15)
33			Практикум. Выявление особенностей экономического районирования России.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
34			Промежуточная аттестация	Защита проектов

8. Библиография

Список источников для педагога:

1. Материалы интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ»),
Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. Школьные олимпиады. География 6-10
класс. 2008.
2. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы.

Список источников для обучающихся:

1. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы.
2. Разборы демоверсий вариантов ОГЭ по географии с Дмитрием
Магелланом: материалы интернет – ресурсов.