


**ГБОУ РМЭ «Новоторъяльская школа интернат  
основного общего образования»**

Принято на педагогическом совете протокол №_19___ от «_31_» августа _____ 2023 г.	Согласовано Зам. Директора по ВР <i>Засуря С.Б. Москочева</i>	Утверждено Директор школы- интернат Теремина Н. А. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Направление — общеинтеллектуальное**  
**«Книголюб»**  
**2 класс**  
**2023-2024 учебный год**  
**срок реализации — 1 год**

Автор -составитель:  
Горева Екатерина Рудольфовна  
педагог-библиотекарь

Новый Торъял  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Книголюб» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения. Рабочая программа соответствует общеинтеллектуальному и общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс :**

- **Актуальность**

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений. Книга – это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости...Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребенок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познает, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному чтению. Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! Для решения данной проблемы разработана программа кружка для учащихся 2 класса.

- **Практическая значимость программы**

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

- **Связь с существующими по данному направлению общешкольными программам**

Младшие школьники должны иметь положительную мотивацию к изучению литературного чтения, стремиться расширять свой читательский кругозор, развивать устную и письменную речь, формировать читательские умения и нравственные качества.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

## **Задачи:**

### *1. Обучающие*

Развивать умение сопереживать героям произведений.

### *2. Воспитательные*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

### *3. Развивающие*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся

## **Особенности возрастной группы детей**

Кружок «Книголюб» посещают 13 человек. Возраст детей 8-9 лет.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 1 год. Занятия кружка проводятся в школьной библиотеке.

Для проведения кружка используются книги из школьной библиотеки. Форма работы кружка разнообразна:

- Чтение и разучивание стихов;
- Чтение по ролям;
- Просмотр разных презентаций;
- Беседы и обсуждение о прочитанном;
- Конкурсы;
- Выразительное чтение сказок и рассказов;
- Разные выставки по темам и обзор выставок и др.

При организации занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

### **Основные требования и умения учащихся к концу 2-го класса.**

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

#### **Требования к учащимся**

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

#### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Вводное занятие	1	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
2	В гостях у Л.Н.Толстого , «Филипок»	1	Беседа, слушание аудио рассказа, чтение
3 - 6	Путешествие в сказку (викторина , загадки). Сказки народов мира	4	Беседа , викторина , чтение
7	Викторина «Путешествие в море	1	Беседа , просмотр презентации

	книг».		
8	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	1	Фильм «Чук и Гек», беседа
9	Литературная игра — викторина «Лукоморье» по сказкам А. С.Пушкина.	1	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
10 - 12	Великая радость – работа К.Ушинский.	3	Беседа , чтение , просмотр презентации
13- 15	О братьях наших меньших. Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова.	3	Чтение , беседа, иллюстрации к рассказам
16	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	1	Чтение
17 - 20	Смешинки С.Михалков, Б.Заходер, В Драгунский.	4	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
21	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	1	Беседа, чтение, викторина
22	Сказки зарубежных писателей.	1	Чтение , иллюстрации к сказкам
23 - 24	Сказки братьев Гримм.	2	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
25	Зарубежный фольклор.	1	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
26	Рассказы Б. Житкова о животных.	1	Беседа, чтение
27	Экологический урок. Знай и люби родную природу. Чтение рассказов на экологическую тему.	1	Беседа, чтение, просмотр презентации
28	Что на свете всего важнее Е.Пермяк «Торопливый ножик» Н.Артюхова «Новые соседи».	1	Беседа , чтение
29	Сказки и стихи К.Чуковского.	1	Викторина по произведениям,

			конкурс рисунков.
30	Стихи русских поэтов о весне.	1	Беседа, чтение, отгадывание загадок
31	Беседа «Правила обращения с книгой. Как вылечить книгу?» Мелкий ремонт ветхих книг.	1	Беседа
32	Конкурс на самого лучшего читателя. Выразительное чтение любимых стихов, рассказов и сказок.	1	Конкурс
33	Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».	1	Просмотр списка литературы на лето
34	Викторина «По страницам любимых книг».	1	Викторина
	Итого : 34 часа		

**Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;



- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

### **Календарно- тематическое планирование работы кружка**

№	Дата	Тема занятия
1	08.09 .2023	Самые интересные книги, прочитанные летом. Вводное занятие
2	15.09.2023	В гостях у Л.Н.Толстого , «Филипок»
3	22.09.2023	Путешествие в сказку (викторина , загадки). Сказки народов

		мира
4	29.09.2023	Сказки народов мира
5	06.10.2023	Сказки народов мира
6	13.10.2023	Сказки народов мира
7	20.10.2023	Викторина «Путешествие в море книг».
8		Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».
9		Литературная игра — викторина «Лукоморье» по сказкам А. С.Пушкина.
10		Великая радость –работа К.Ушинский.
11		Великая радость –работа К.Ушинский.
12		Великая радость –работа К.Ушинский.
13		О братьях наших меньших. Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова.
14		О братьях наших меньших. Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова.
15		О братьях наших меньших. Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова.
16		Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».
17		Смешинки С.Михалков, Б.Заходер,В Драгунский.
18		Смешинки С.Михалков, Б.Заходер,В Драгунский.
19		Смешинки С.Михалков, Б.Заходер,В Драгунский.
20		Смешинки С.Михалков, Б.Заходер,В Драгунский.
21		«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н.Носова.
22		Сказки зарубежных писателей.
23		Сказки братьев Гримм.
24		Сказки братьев Гримм.
25		Зарубежный фольклор.
26		Рассказы Б. Житкова о животных.

27		Экологический урок. Знай и люби родную природу. Чтение рассказов на экологическую тему.
28		Что на свете всего важнее Е.Пермяк «Торопливый ножик» Н.Артюхова «Новые соседи».
29		Сказки и стихи К.Чуковского.
30		Стихи русских поэтов о весне.
31		Беседа «Правила обращения с книгой. Как вылечить книгу?» Мелкий ремонт ветхих книг.
32		Конкурс на самого лучшего читателя. Выразительное чтение любимых стихов, рассказов и сказок.
33		Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».
34		Викторина «По страницам любимых книг».

**Итого 34 часа**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Используемая литература:**

Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)›Все

работы›Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)›item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)›method/46.html

Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство«Интербук»,1985.

Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада»,Москва, 2006

«Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.:Флинта - наука, 2004.

Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.:Флинта - наука,2001

Читаем, учимся играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 - 1999.

## **Список литературы для детей**

### **Русская литература**

1. А.С.Пушкин “Сказка о царе Салтане”, “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”
2. Д.Н.Мамин-Сибиряк “Серая шейка”
3. Л.Н.Толстой “Три медведя”, “Котенок”, “Булька”, “Три товарища”
4. Н.Носов “Живая шляпа”, “Ступеньки”, “Заплата”, “Затейники”, “Приключения Незнайки и его друзей”
5. М.М.Зощенко “Елка”
6. В.Катаев “Дудочка и кувшинчик”, “Цветик-семицветик”
7. П.П.Бажов “Серебряное копытце”
8. М.Пришвин “Еж”, “Берестяная трубочка”, “Лисичкин хлеб”
9. В.Бианки “Как муравьишка домой спешил”, “Аришка трусишка”, “Кто чем поет”
10. В.В. Медведев “обыкновенный великан”
11. Э.Н.Успенский “Крокодил Гена и его друзья”, “Дядя Федор, пес и кот”
12. А.М.Волков “Волшебник изумрудного города”

### **Зарубежная литература:**

1. Г.Х.Андерсен “Принцесса на горошине”, “Дюймовочка”, “Стойкий оловянный солдатик”, “Русалочка”, “Гадкий утенок”
2. Братья Гримм “Сладкая каша”, “Золотой гусь”
3. Ш.Перро “Спящая красавица”, “Кот в сапогах”, “Золушка”, “Красная шапочка”
4. Дж.Родари “Путешествие голубой стрелы”
5. Т.Янссон “Маленькие тролли и большое наводнение”
6. А.Линдгрэн “Три повести о Малыше и Карлсоне”
7. А.Милн “Винни Пух и все-все-все”
8. Р.Киплинг “Рикки-Тикки-Тави”, “Отчего у верблюда горб”, “Слоненок”, “Откуда взялись броненосцы”

### **Стихи:**

1. Б.Заходер “Веселые стихи”, “Птичья школа”
2. С. Михалков “Дремота и забота”, “Про мимозу”, “Дядя Степа”, “Чистописание”
3. С.Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, “Детки в клетке”, “Школьнику на память”
4. К.Чуковский “Доктор Айболит”
5. Г.Б.Остер “Вредные советы”, “Зарядка для хвоста”