

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторъяльская школа-интернат»

Принято на педагогическом совете протокол № 19 от 31.08.2023г.	Согласовано Зам. директора по ВР <i>Мосунова З.П.</i> _____	Утверждено Директор школы-интерната <i>Грешина Н.А.</i> _____
---	--	--



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«В мире русского языка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Бирюкова Л.С.  
учитель русского языка  
и литературы

пгт. Новый Торъял

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире русского языка" для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа: **общеинтеллектуальное**.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Общий объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Класс:** 9

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, вторник. Время: 14.00 - 15.00.

### **Актуальность:**

Открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Способствует практической подготовке учащихся к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

**Цель изучения курса:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

## **Задачи изучения курса:**

### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

### **Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические

### **Формы организации учебного занятия:**

- теоретические;
- практические

### **Формы работы:**

- Беседы;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;

- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Онлайн тестирование;
- Написание сочинений;
- Работа с текстами;
- Работа со словарями.

### **Оценка знаний, умений и навыков**

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

**В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:**

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно -словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
  - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
  - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
  - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы тестовых заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

### **По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)

## **Содержание курса**

### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ  
Выразительность русской речи.  
Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  
Средства выразительности. Тестовые задания.

**Грамматические нормы.**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

**Синтаксические нормы.**

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении).

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении .

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

**Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) С1

**Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.**

**Алгоритм написания сочинения – рассуждения С2**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий		Дата пров-я
		теоретическое	практическое	
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Норма, её динамика и вариативность.	1		
3.	Речевой этикет.	1		
4.	Стили литературного языка. Особенности научного стиля.	1		
5.	Публицистический стиль.		1	
6.	Культура делового общения. Официально-деловой стиль.		1	
7.	Культура устной деловой речи.	1		
8.	Разговорный стиль.	1		
9.	Культура монологической речи.	1		
10.	Культура поведения и этические нормы общения.	1		
11.	Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи.	1		



12.	Особенности заимствованных слов в русском языке.	1		
13.	Лексические нормы.		1	
14.	Фразеологизмы, их использование в речи.	1		
15.	Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.	1		
16.	Практикум по теме «Фразеология».		1	
17.	Фонетические средства языковой выразительности.	1		
18.	Орфоэпия. Нормы произношения.		1	
19.	Трудности русской грамматики.	1		
20.	Речевые ошибки и их устранение		1	
21	Тесты по орфоэпии, фонетике, графике		1	
22	Тесты по морфемике, словообразованию, орфографии		1	
23	Тесты по морфологии и орфографии		1	
24	Тесты по синтаксису и пунктуации		1	
25	Тесты по культуре речи		1	
26-27	Контрольное тестирование		2	
28	Развернутые ответы учащихся на лингвистические темы		1	
29	Требования к Сочинению – рассуждению	1		
30	Требования к лингвистическому сочинению	1		
31-34	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	3	

**Учебно-методическое оснащение:**

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
2. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2010.
4. Сайты ОГЭ по русскому языку