

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Национальная президентская  
общеобразовательная школа-интернат  
основного общего образования»



*Л. Г. Иксанова*  
Л. Г. Иксанова

Приказ от 21 августа 2017 года № 120/1

Одобрено на Педагогическом совете  
Протокол от 21 августа 2017 года № 1

Изменения  
в Основную образовательную программу  
основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл  
«Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат  
основного общего образования»

г. Йошкар-Ола

2017

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования»

1. Подраздел 1.2.3.5. «Русский язык» изложить в следующей редакции:

**«Русский язык».**

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.»

2. Подраздел 1.2.3.6. «Литература», перед абзацем «Устное народное творчество» дополнить текстом следующего содержания:

### **Литература.**

Результаты изучения учебного предмета «Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его

словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

3. Дополнить новым пунктом 1.2.3.7.1. подраздел 1.2.3.7. «Марий йылме паша программе» следующего содержания:

**«1.2.3.7.1. Родной язык и родная литература.»**

Результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»:

***Родной язык:***

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### ***Родная литература:***

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

4. Переименовать подраздел 1.2.3.8., дополнить двумя новыми абзацами:

#### **«1.2.3.8. Иностранный язык.»**

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение,

аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

5. Дополнить новым абзацем в начале подраздела 1.2.3.9. «История России. Всеобщая история» следующего содержания:

«При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.»

6. Дополнить новым абзацем в начале подраздела 1.2.3.10. «Обществознание» следующего содержания:

«При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.»

7. Дополнить новым абзацем в начале подраздела 1.2.3.11. «География» следующего содержания:

«При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.»

8. Изложить подраздел 1.2.3.12. «Математика. Алгебра. Геометрия» в следующей редакции:

«Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой



культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного

поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

9. В разделе 3.1. «Базисный учебный план основного общего образования» в учебном плане заменить:

а) предметную область «Филология» тремя образовательными предметными областями:

- русский язык и литература (учебные предметы - русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (учебные предметы - родной язык и родная литература);
- иностранные языки (учебные предметы - иностранный язык);

б) общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изложить Базисный учебный план основного общего образования в новой редакции:

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10/0
	Родная литература	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика:	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Биология	1	1	1	2	2	7
	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*					
Итого		30	32	33	34	34	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
*Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					
Математика		1	1	1	1	1	
Русский язык				1			
Информатика						1	
Физика					1		
Марийский (государственный) язык		0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0/10
История и культура народов Марий Эл		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

10. Дополнить подраздел 2.2.2.3 «Марий йылме дене программе» текстом следующего содержания:

«Марий йылме дене программе» (Программа «Родной язык и родная литература»).

Пояснительная записка

Марийский язык – язык народа, имеющего многовековую историю, развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Он сохранил свою оригинальность, находится в развитии и является родным языком народа.

Любой народ считает свой язык самым красивым, близким, лаконичным и гордится им. Первые слова марийский ребенок связывает со своей матерью, вся жизнь его связана с ним. Он является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей ребенка; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству народа, культуры и литературы. Умение общаться родным языком помогает добиваться успеха в процессе коммуникации, способствует его социальной адаптации в пределах распространения своего народа. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

*Целями* изучения родного языка в основной школе являются следующие позиции:

– развитие *культуроведческих* компетенций предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского народа, освоение норм марийского речевого этикета, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Ребенок должен посредством языка научиться любить и уважать свой народ, сознательно относиться к нему как явлению культуры, принять его как средство освоения морально-этических норм родного языка.

– *языковая и лингвистическая* компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как к знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических применений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

– *коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста в ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

– понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы по марийскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельно поиск информации, ее анализ и отбор;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли марийского языка в процессе самообразования; 2

) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способствовать свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров говорение и письмо

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, заявление и др.);

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических форм современного марийского языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить свои ошибки, исправлять их.

- 3) усвоение основ научных знаний в родном языке;
- 4) освоение базовых понятий в лингвистике;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания и структуры, особенности языкового оформления;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии

Направленность курса марийского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенции:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Программы по марийскому языку для основной школы состоят из 13 разделов. Начальные пять разделов («Речь – основное средство общения», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Необходимость родного языка») развивают коммуникативные компетенции ребенка. Остальные разделы программы развивают лингвистические компетенции обучающихся. Последний раздел позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Место учебного предмета в учебном плане

В настоящее время в 5-9 классах для уроков марийского языка отводится 340 часов. В том числе: в 5 классе – 68 ч, в 6 классе – 68 ч, в 7 классе – 51 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч.

Содержание основного общего образования по учебному предмету Раздел 1. Речь – основное средство общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

Раздел 3. Текст.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Раздел 5. Необходимость родного языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 7. Графика.

Раздел 8. Морфемика и словообразования.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.



Раздел 10. Морфология.

Раздел 11. Синтаксис.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

Раздел 13. Язык и культура.

## **Программа по марийской литературе 5 - 9 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по марийской литературе составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа направлена на достижение двух основных функций:

– знакомит участников образовательного процесса с целью, содержанием, стратегией обучения, намечает пути формирования духовно развитой личности посредством литературы;

– намечая этапы обучения, его структуру, предполагает результаты изучения предмета.

Программа предусматривает самостоятельное составление рабочих программ, но намечает инвариативную (обязательная) часть.

Программа состоит из пяти разделов: «Пояснительная записка», «Содержание основного общего образования по марийской литературе», «Примерное тематическое планирование по марийской литературе», «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета», «Содержание учебного курса по классам».

В разделе «Пояснительная записка» дается объяснение всем разделам программы, указаны содержательные линии неразрывно с начальным звеном обучения, дается характеристика курсу литературы и место учебного предмета в учебном плане. Особое внимание уделено расшифровке целей обучения и результатам обучения учебного предмета.

Цель и результаты обучения рассмотрены в плане личностного, метапредметного и предметного результатов.

### *Содержание деятельности по предмету*

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами литературного языка.

Изучение марийской литературы в основной школе направлено на достижение следующих главных целей:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– постижение обучающимися вершинных произведений марийской, русской, мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова;

– поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;

– овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

– выявление и развитие способностей обучающихся.

Основной задачей является использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

#### *Основные содержательные линии*

С учетом возрастной группы обучающихся программа составлена на основе концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

Программа представлена следующими разделами:

1. Марийское устное творчество.
2. Дооктябрьская литература.
3. Литература советского периода.
4. Современная марийская литература.
5. Фольклор и литература народов России.
6. Зарубежная литература.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.

В разделах 1 – 6 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

#### *Критерии выбора произведений для чтения и изучения:*

- место писателя в истории марийской литературы;
- ценность произведения: формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического вкуса, гуманистические взгляды при раскрытии образов;
- привлекательность произведения для изучения обучающимися.

В программу включен перечень произведений для проведения уроков-практикумов. Они нацелены на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Произведения для внеклассного чтения. Они продолжают работу, начатую в классе. Они разнообразны по жанру и приучают самостоятельно определять цели

своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

7 раздел – «Сведения по теории и истории литературы» – дает возможность анализировать литературные произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Этот же раздел позволяет определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, дает понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; позволяет овладеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Программа дает возможность ставить перед обучающимися различные теоретико-литературные проблемы:

5 класс – художественный образ в фольклоре и литературе;

6 класс – литературный персонаж;

7 класс – композиция, сюжет;

8 класс – художественный мир, литературные направления, жанры;

9 класс – художественный мир, литературные направления, композиция.

8 раздел – «Развитие речи» – этот вид работы должен проводиться в течение учебного года: написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного вида, вести диалог.

*Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе*

Личностные результаты:

– воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные результаты:*

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; владение элементарной литературоведческой терминологией;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки; – умение интерпретировать изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Учебный план предусматривает обязательное изучение марийской литературы в объеме 170 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часа, 6 класс – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

*Содержание основного общего образования по учебному предмету*

1. Марийское устное творчество – малые жанры, народная проза, народная лирика – 14 часов.
2. Дооктябрьская литература – С. Чавайн, Г. Микай, Н. Мухин – 8 часов.
3. Литература советского периода – С. Чавайн, Н. Игнатьев, М. Шкетан, Шабдар Осып, Яньш Ялкайн, Пет. Першут, Олык Ипай, Ыыван Кырла, И. Одар, Я. Алексейн, Шадт Булат, Дим. Орай, К. Беляев и др. – 131 час.
4. Современная марийская литература – А. Федоров, А. Александров- Арсак, А. Иванова, В. Изилиянова, М. Илибаева, А. Тимиркаев и др. – 19 часов.
5. Фольклор и литература народов России – сказки народов манси и удмуртов, Мустай Карим, Надежда Сильби, Роберт Миннуллин – 4 часа.
6. Зарубежная литература – «Калевала» карело-финский эпос, Арво Валтон, Лена Лаулайнен – 3 часа.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.

11. Дополнить подраздел 2.2.2.3 «Марий йылме дене программе» пунктом 2.2.2.3.1. «Марийский (государственный) язык»:

**2.2.2.3.1. «Марийский (государственный) язык»**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г.) и программы «Программа по марийскому (государственному) языку» I-IX класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурные цели:

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;

овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требования программы);

воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

### **Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл**

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в основной школе выделяется в 5-8 классах 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Из них 4-6 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

### **Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в пятом классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

### **Основные содержательные линии**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5-9 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

## **1.2. Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах**

Марийский язык открывает мир к огромному духовному богатству марийского народа, повышает уровень гуманитарного образования.

Основные требования к результатам уровня подготовки заключаются в формировании универсальных учебных действий и конкретизируются в потребности сохранения и развития марийского языка.

Овладение литературной нормой, усвоение УУД по систематизации марийского языка опирается на:

- историю марийского языка; лексику всех говоров и диалектов, сложившихся по законам словотворчества марийского языка; создание письменности на марийском языке; словари марийского языка;

- современный марийский язык, сферу марийского языка (литературный и разговорный язык);
- историю и современность развития литературного языка;
- соблюдение литературной нормы (орфоэпический, лексический, грамматический);
- изучение марийского языка (разделы языка: фонетика, лексика, морфология, синтаксис);
- усвоение орфографии марийского языка, умение пользоваться пунктуацией;
- понятие текста (тема, основное содержание, название, эпиграф, система высказывания), жанр текста (описание, повествование, рассуждение), функциональные стили (рассказ, документы, наука, публицистика).

### **Содержание обучения марийскому (государственному) языку на этапе основного общего образования**

**Фонетика.** Марий йылмысе йӱк-влакым чаткан, чын каласен моштымаш. Марий йылмыште ончыл радам гласный ончылно согласныйын пушкыдемдалтдымыже; ударенийым шындымаш. Гласный-влакын ударений деч ончылно шогымышт годым раш каласалтмышт. Мут тӱналтышыште кок согласный йыгыре лийын кертдымаш. Мут мучаште безударный гласныйым ойлымаш. Сложносочиненный да сложноподчиненный предложенийлаште ударенийым шынден моштымаш.

**Лексика.** Тӱн этап мучаште 2300 мут да мут сочетаний гыч 800 дене куштылгын пайдаланен мошташ (500 мут – тӱналтыш этап; 300 мут – тӱн этап).

**Мут чонымаш.** Суффикс полшымо дене мутым чонен моштымаш. Сложный мут-влакым чонен моштымаш. Ик ойлымаш ужашын весыш вончымыж дене лийше мут-влакым ойырен моштымаш.

#### **Морфологий.**

Лӱм мут: падеж-влак, лӱм мутын числаже, притяжательный суффиксше, -**маш**, **ер** суффиксан лӱм мут-влак, лӱм мутын –**зе**, (-**зо**, -**зӧ**), -**че**, (-**чо**, -**чӧ**) суффиксышт.

Глагол: глаголын лицаже, лица дене вашталтмыже, кызытсе-шушаш жап да тудын шӧрымӧ формыжо, икымше эртыше жап да тудын шӧрымӧ формыжо, повелительный наклонений да тудын шӧрымӧ формыжо, желательный наклонений да тудын шӧрымӧ формыжо, кокымшо эртыше жап, -**ман** суффиксан инфинитив.

Олмештыш мут: личный, указательный, неопределенный олмештыш мут-влак. Нунын падеж дене вашталтмышт.

Чот мут: шотлымо да радам чот мут.

Пале мут: пале мутын кужу да кӱчык формыжо, танастарыме да превосходный степеньже.

Наречий: верым да жапым ончыктышо наречий-влак, действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий, чотым ончыктышо наречий, амал ден цельым ончыктышо наречий, -**н**, -**ын** суффиксан наречий-влак.

Почеш мут: дене, пырля, годым, чоло, наре, мучко, кӧра, гай, семын, деч ончыч, деч вара, деч посна; верым ончыктышо почеш мут-влак.

Частице: -**ат**, эсогыл; шӧрымӧ частице-влак.

**Причастий:** действительный причастий, страдательный причастий.

**Деепричастий:** -меке, -мешке, -шыла суффиксан деепричастий.

**Йодыш-влак:** кө? мо? кунам? кушто? куш(ко)? мыняр? молан? могай? кузе?

**Синтаксис:** сложносочиненный предложений, сложноподчиненный предложений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Аудирование** (колыштын умылымаште):

- тема почеш тунуктышын ойлымышым умылаш, вашмутым пуаш.
- 2 минут наре йонгалтше текстын тун содержанияжым умылаш да ойлен мошташ.

**Говорение** (кутырымаште):

- 600 мут да мутсочетанийым палаш да мутланымаште кучылт мошташ;
- кутырымо тема дене 6-7 репликан диалогым, 8-10 предложениян монологым чонен мошташ;
- кутырымо годым мутланышын йодышыжлан вашмутым пуаш да ваштареш йодышым шындаш;
- тунемме тема дене туналме ойлымашым кошартен мошташ;
- тема дене келшыше сурет почеш изи текстым чонаш.

**Чтение** (лудмаште):

- шке семын да йукын чын лудын мошташ;
- тунемме темылан келшен толшо текстым лудаш да тудын содержанияжым 3-4 предложений дене каласаш;
- палыдыме мут-влакым мутерыште муын мошташ.

**Письмо** (возымаште):

- тунемме мут-влакым чын возен мошташ;
- сурет почеш 5-6 предложениян текстым возаш;
- пайрем дене саламлымашым возен мошташ;
- ямде план почеш вашмутым возен мошташ.

**5-6** почеламутым наизусть тунемаш.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Аудирование** (колыштын умылымаште):

- тунемме тема почеш текстым колыштын, умылен мошташ.
- Шуко палыдыме мутан текстым колыштын, тудын тун содержанияжым умылен керташ.

**Говорение** (кутырымаште):

- 650 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылт мошташ;
- мут сочетаний ден клише-влакым кучылтын, 7-8 репликан этикет сынан диалогым, 9-10 предложениян монологым чонен мошташ;
- вес енлан канашым пуэн мошташ; канаш дене келшымым але келшыдымым каласен мошташ;
- темлыме тема-влак почеш кучыкын каласкален керташ;
- лудмо текстын содержанияжым кучыкын каласен мошташ;
- йолташ, палыме ен, литературный герой нерген кучыкын каласкален мошташ.



#### **Чтение** (лудмаште):

- шке семын да йўкын текстым умылен лудын мошташ;
- текстыште вашлиялтше палыдыме мут-влакым орфоэпий правил почеш лудын мошташ.
- лудмо годым мутер дене пайдаланен мошташ;
- текстым ужашлан шеледен да йодышым шынден мошташ.

#### **Письмо** (возымаште):

- текст гыч эн кўлешан информацийым возен лукташ;
- шке нерген кўчыкын возен, интервью налаш, йодышым возен мошташ;
- кўчык саламлымашым, серышым (образец почеш) возен мошташ; тунемме тема почеш изи текстым возен мошташ.

**5-6** почеламутым але почеламут гыч ужашым наизусть тунемаш.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

#### **Аудирование** (колыштын умылымаште):

- икшырымын ойлымым ик гана йонгалтарыме гычак умылен керташ.

#### **Говорение** (кутырымаште):

- 700 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылт мошташ;
- мут сочетаний ден клише-влакым кучылтын, 8-10 репликан этикет сынан диалогым, 10 предложениян монологым чонен мошташ;
- тунемме тема гыч тўн информацийым налын, шке шонымашым, ямдылалтде, текстыш чумыраш;
- колмын, ужмын, лудмын келшымыже але келшыдымыж нерген умылтарен каласен керташ.

#### **Чтение** (лудмаште):

- тунемме темылан келшыше, но палыдыме текстым умылен лудын мошташ;
- тунемме тема почеш шке шонымашым каласаш ямдылалтме годым текст гыч кўлеш информацийым налын мошташ.

#### **Письмо** (возымаште):

- описаний сынан текстым возен керташ;
- лудмо текст почеш планым чонен мошташ.
- тунемме тема почеш шкевуа изирак текстым ямдылаш.

**3-4** почеламутым але почеламут гыч ужашым наизусть тунемаш.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

#### **Аудирование** (колыштын умылымаште):

- тунемме материал негызеш чоңалтше текстым ик гана йонгалтарыме гычак тўрыс умылен мошташ.

#### **Говорение** (кутырымаште):

- 750 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылт мошташ;
- тунемме тема почеш шонкалымаш сынан мутланымашым чонен мошташ;
- лудмо але колыштмо текстын содержанияйже почеш шке шонымашым раш каласен мошташ;
- текстыште нўлталме шонымаш дене келшымым але келшыдымым умылтарен керташ;

- кутырымо тема дене 9-10 репликан диалогым, 10-12 предложениян монологым чонен мошташ.

**Чтение** (лудмаште):

- текстым шке семын да йўкын лудаш да тўрыс информациейым налын, мутланымаште кучылт мошташ;
- шке семын палыдыме текстым лудаш да тўн информациейым налаш.

**Письмо** (возымаште):

- шонкалымаш сынан текстым возаш, шке гыч планым возен мошташ.
- 4** почеламутым але почеламут гыч ужашым наизусть тунемаш.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Аудирование** (колыштын умылымаште):

- тўрлө сынан да кужытан текстым ик гана йонгалтарыме гычак умылен керташ.

**Говорение** (кутырымаште):

- 800 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылт мошташ;
- тунемме тема почеш монологым, диалогым да тўшка мутланымашым чонен мошташ;
- лудмо але колыштмо текстын содержанияйже почеш аклыме сынан шонымашым раш каласен мошташ;
- описаний, повествований, рассуждений сынан текстым чонен мошташ;
- кутырымо тема дене 10-12 репликан диалогым, 12-15 предложениян монологым чонен мошташ.

**Чтение** (лудмаште):

- научно-популярный текст гыч тўн информациейым налаш;
- сылнымут произведений гыч ужашым лудын, марий йылмын сылнылыкшым, ямжым шижын мошташ;
- лудмеке, текстын авторжо, кө, мо нерген ойлалтме нерген каласен керташ.

**Письмо** (возымаште):

- темлыме тема почеш шке гыч текстым чонен мошташ;
- описаний, шонкалымаш сынан текстым возен мошташ;
- темлыме план почеш текстым чонен мошташ.

**3** почеламутым але почеламут гыч ужашым наизусть тунемаш.

### **1.3. Система оценки достижения результатов**

**Аудирование** (колыштын умылымаште):

«5» отметке шыңдалтеш:

- Тема дене кылдалтше текстым раш умыла;
- Вес енын ойлымыж гыч информациейым налын, кутырымо ситуацийлан йөнештарен кучылт кертеш;
- Ваш мутланыме годым весын ойлымыжым чын умыла да вашешта;
- Шындыме йодышлан вашмутым чын пуа.

«4» отметке шыңдалтеш:

- Тема дене кылдалтше текстым тичмаш огыл гынат, но сайын умыла;

- Вес енын ойлымыж гыч информацийым налын, кутырымо ситуацийлан чылаж годымак йөнештарен кучылт огеш керт;
- Ваш мутланыме годым весын ойлымыжым тичмашын огыл гынат, но сайын умыла да вашмутым пуэн кертеш;
- Шындыме йодышлан вашмутым пуэн кертеш, но икмынъяр экшыкым ышта.

«3» отметке шындалтеш:

- Тема дене кылдалтше текстым начар умыла;
- Вес енын ойлымыж гыч информацийым шагал налеш да кутырымо ситуацийлан сайын йөнештарен огеш керт;
- Ваш мутланыме годым весын ойлымыжым начар умыла да йонылыш вашешта;
- Шындыме йодышлан вашмутым начар пуа.

«2» отметке шындалтеш:

- Тема дене кылдалтше текстым йөршын ок умыло;
- Вес енын ойлымыж гыч информацийым налынат, кутырымо ситуацийлан йөнештаренат огеш керт;
- Ваш мутланыме годым весын ойлымыжым йөршын огеш умыло;
- Шындыме йодышлан вашмутым пуэн ок керт.

**Говорение** (кутырымаште):

«5» отметке шындалтеш:

- Тунемме тема почеш чын, раш, тичмашын да чаткан кутыра;
- Кутырымо годым йылме материалым чын да күлеш семын кучылт мошта;
- Мутланыме годым вес еным сайын умыла, кутырымашке писын да куштылгын ушна;
- Ойлымым умылаш лийдыме йонылышым йөршын манме гаяк ок ыште.

«4» отметке шындалтеш:

- Тунемме тема почеш чын, раш, но чылт тичмашын да чаткан ок кутыро;
- Йылме материалым кучылтмо годым 2-3 йонылышым ышта;
- Мутланыме годым вес еным тичмашын огыл гынат, но сайын умыла, кутырымашке куштылгын ушна;
- Кутырымо годым ыштыме йонылыш вашла мутланаш чаракым ок ыште.

«3» отметке шындалтеш:

- Тунемме тема почеш чын, раш, но чылт тичмашын да чаткан каласен ок керт;
- Кутырымо годым йылме материалым шуко йонылышым ыштен кучылтеш;
- Мутланымым начар умыла, мутланымашке нелын ушна;
- Кутырымо годым ыштыме йонылыш вашла умылен мутланаш кугу чаракым ышта.

«2» отметке шындалтеш:

- Тунемме тема почеш кутырен ок керт;
- Йылме материалым кучылтын ок керт;
- Мутланыме годым вес еным ок умыло;
- Умылаш лийдымын кутыра.

**Чтение** (лудмаште):

«5» отметке шындалтеш:

- Лудмо текстын содержанияйжым умыла;
- Лудмо текст гыч налме информацийым мутланымаште кучылт мошта;
- Текстын содержанияйжым почын пуаш полшышо йодышым шынден да сайын вашештен мошта;
- Лудын налме информацийым темлыме тема дене кылда да у текстым сайын чонен мошта.

«4» отметке шындалтеш:

- Лудмо текстын содержанияйжым начаррак умыла;
- Лудмо текст гыч налме информацийым мутланымаште изиш нелыракын кучылтеш;
- Лудмо текст почеш йодышым шындымаште да вашмутым пуымаште икмыняр нелылык шижалтеш;
- Лудын налме информацийым темлыме тема дене кылда, но у текстым чонымаште нелылык шижалтеш.

«3» отметке шындалтеш:

- Лудмо текстын содержанияйжым ок умыло;
- Лудмо текст гыч информацийым нелын налеш да мутланымаште чокым кучылтеш;
- Лудмо текст почеш йодышым шындымаште да вашмутым пуымаште шуко нелылык шижалтеш;
- Лудмо текст гыч информацийым налмаште, темлыме тема дене кылдымаште, у текстым чонымаште шуко нелылык шижалтеш.

«2» отметке шындалтеш:

- Лудмо текстын содержанияйжым йөршын ок умыло;
- Лудмо текст гыч информацийым налын, мутланымаште кучылт ок керт.
- Лудмо текст почеш йодышым шынден да вашмутым пуэн ок керт;
- Лудын налме информацийым темлыме тема дене кылден, нигогай текстым чонен ок керт.

**Письмо** (возымаште):

«5» отметке шындалтеш:

- Темлыме тема почеш текстым чын да радам дене возен мошта;
- Тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым 1-2 йонылышым ышта, предложенийым чаткан чоңа.
- Текст гыч күлеш информацийым чын возен луктын мошта;
- Текст почеш йодышым шкевуя шынден да чаткан вашештен мошта.

«4» отметке шындалтеш:

- Темлыме тема почеш текстым чонен мошта, но содержанияй могырым икмыняр ситыдымаш лийын кертеш;
- Тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым 4-5 йонылышым ышта, предложенийым чонымаште чаткалыкше изишак ок сите;
- Текст гыч күлеш информацийым возен лукмо годым икмыняр экшык лийын кертеш;
- Текст почеш йодышым шкевуя изишак нелырак шында, вашмутым тун шотышто чын пуа.

«3» отметке шындалтеш:

- Темлыме тема почеш текстым нелын, кужу жап шонкален чоҥа, тудын содержанияжым чокым радамла;
- Тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым 6-7 йонгылышым ышта, предложенийым чонымаште чаткалыкше уке;
- Текст гыч кӱлеш информациейым возен лукмо годым шуко ситыдымаш вашлиялтеш;
- Текст почеш йодышым шындыме да вашештыме годым шуко йонгылышым ышта.

«2» отметке шындалтеш:

- Тунемме тема почеш текстым чонен ок керт;
- Тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым пеш шуко йонгылышым ышта, предложенийым чонен ок керт;
- Текст гыч кӱлеш информациейым возен луктын ок керт;
- Текст почеш йодышым шынден да вашештен ок керт.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

#### ***Личностные УУД***

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

1. Самоопределение: система заданий, нацеленных на формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного книжного героя на уровне понимания и говорения.

2. Словообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

3. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, но ещё не умею говорить на марийском языке».

#### ***Регулятивные УУД***

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

- выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 5-9 классов;

- осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте;
- выделение основной мысли сообщения.  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету;
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

### ***Познавательные УУД***

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

1. Выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
2. Использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
3. Дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях.
4. Чтение и понимание основного содержания небольших текстов.
5. Передача содержания текста двумя-тремя предложениями
6. Нахождение нужной информации в небольшом тексте.
7. Понимание содержания несложного текста.
8. Описание картины, рисунка по изучаемой теме.
9. Рассказ о себе, школе, семье, друге, любимом животном.
10. Выражение своего отношения к предмету высказывания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации;
- различать звуки и буквы марийского языка.

### ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

- Соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа.
- Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.
- Составление предложений по рисунку.
- Составление вопросов на основе текста.

- Высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшой текст;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классе являются: ясное понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование его в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знание всех букв марийского алфавита, умение их читать и писать; умение писать слова, словосочетания и предложения; умение составлять предложения или текст на основе рисунка; наличие пропедевтических знаний по грамматике марийского языка, умение выделять в тексте главное, умение составлять план по тексту.