

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Национальная президентская
общеобразовательная школа-интернат
основного общего образования»



Л. Г. Иксанова

Приказ от 21 августа 2017 года № 120/1

Одобрено на Педагогическом совете
Протокол от 21 августа 2017 года № 1

Изменения

в Основную образовательную программу
начального общего образования ГБОУ Республики Марий Эл
«Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат
основного общего образования»

г. Йошкар-Ола

2017

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования»

1. В разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» заменить подраздел «Филология» текстом следующего содержания и изложить подраздел «Филология» в следующей редакции:

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

2. Дополнить раздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» подразделом 1.2.1. текстом следующего содержания:

«1.2.1. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о

		компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. В разделе 3.1. «Учебный план начального общего образования» в учебном плане заменить:

а) предметную область «Филология» тремя образовательными предметными областями:

русский язык и литература (учебные предметы - русский язык, литература);
родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы - родной язык и литературное чтение);

иностранные языки (учебные предметы - иностранный язык, второй иностранный язык);

б) предметную область «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования на «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Изложить учебный план в новой редакции:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	3/0	3/0	3/0	3/0	12/0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1		2
Математика		-	1	1		
Марийский (государственный) язык			0/2	0/2	0/2	0/6
История и культура народов Марий Эл			0/1	0/1	0/1	0/3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

4. Дополнить подраздел 2.2.3 «Марий йылме дене программе» текстом следующего содержания:

«Марий йылме дене программе» («Программа «Родной (марийский) язык»).

Основой для разработки программы явился Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который направлен на формирование обучающихся ключевой компетенции «научить учиться» через формирование универсальных учебных действий.

Программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка. В ней определены особенности и цели и задачи обучения марийскому языку на ступени начального образования. Марийский язык открывает мир к огромному духовному богатству марийского народа, повышает уровень гуманитарного образования. Содержание предмета марийский язык направлено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностные УУД

Особое место в процессе освоения предмета должно быть отведено формированию личностных УУД, которые в соответствии с концепцией ФГОС предусматривают:

1. Самоопределение: - внутренняя позиция школьника; - самоидентификация; - самоуважение и самооценка

2. Смислообразование: - мотивация (учебная, социальная); - границы собственного знания и «незнания»

3. Ценностную и морально-этическую ориентацию: - ориентация на выполнение морально-нравственных норм; - оценка поступков друзей, одноклассников; - оценка своих поступков.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества.

Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, 5) в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

Регулятивные УУД

Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);

- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков,

осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);

- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

Познавательные УУД, включая общеучебные и логические

Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система.

Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст; - исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

Коммуникативные УУД

При обучении языку важно сформировать речевые способности. О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.
- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться.

- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

2. Особенности построения программы. Программа построена по линейному и концентрическому принципам на основе принципа от простого к сложному. Отмечается общее количество часов на обучение марийскому языку: 540 часов всего с 1 по 4 классы, из них 132 часа в 1 классе, со 2 по 4 классы 136 часов:

2.1. Обучение грамоте, чтению и письму. Развитие речи. Внеклассное чтение. – 1 класс.

2.2. Обучение письму. Развитие речи (Предложение, слово, звуки и буквы, развитие речи). Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка. Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка. Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль.

Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

2.3. Содержание обучения марийскому языку в 1 классе. В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. На эти виды деятельности выделяется 80 часов. Знакомству с буквами марийского алфавита выделяется 35 часов. На формирование навыков письма – 35 часов. Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. На

данные виды деятельности отводится 26 часов. Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

2.4. Содержание обучения марийскому языку во 2 классе (68 часов). Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным, существительным, послелогоми, с гласными е, ё, ю, я, ы, а также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

2.5. Содержание обучения марийскому языку в 3 классе (68 часов). В 3 классе продолжается работа по изучению звуков и букв, слова, предложения, имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значительные акценты делаются на развитие устной и письменной связной речи.

2.6. Содержание обучения марийскому языку в 4 классе (68 часов). 4 класс завершает курс марийского языка и литературного чтения в начальной школе.

Повторение ранее изученного: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Предложение. Текст. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Состав слова. Звуки и буквы. Предложение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными второстепенными членами. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложение и части речи. Имена числительные. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам, числам, падежам. Наречие. Разряды наречий.

Программа по литературному чтению

Урок литературного чтения на марийском языке – это один из основных уроков на ступени начального общего образования, где решаются следующие основные задачи:

- научиться осознанному, достаточно беглому самостоятельному чтению и совершенствовать устную и письменную речь;
- через чтение художественной литературы научить узнавать много интересного и нового, развивать творческие способности, изучать тексты, несущие новую, научную информацию;
- формировать средствами марийских литературных произведений личностные качества обучающихся, воспитывать уважительное отношение ко всем искусствам.

Главная цель уроков литературного чтения: формировать высоко нравственную личность средствами произведений марийской литературы. Для достижения цели необходимо сформировать следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД – понимает значимость изучения родной литературы; – воспринимает родную художественную литературу как вид искусства; – осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения;

Регулятивные УУД – ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами народов, проживающих в Республике Марий Эл; – определяет авторскую позицию, высказывает свое отношение к герою и его поступкам; – доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение; – создает прозаический или поэтический текст на марийском языке по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности марийского языка; – уметь работать с разными источниками информации на марийском языке, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД – понимает ключевые проблемы изученных произведений на марийском языке;

– понимает связь литературных произведений марийских писателей с эпохой их написания;

– умеет анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно выразительные средства марийского языка;

– владеет элементарной литературоведческой терминологией на марийском языке; – приобщается к духовно-нравственным ценностям марийского и других народов;

– формулирует собственное отношение к произведениям марийской литературы, оценивает их.

Коммуникативные УУД

– воспринимает на слух литературные произведения разных жанров на марийском языке, осмысленно читает;

– умеет пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств марийского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;

– умеет вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений;

– умеет декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями на марийском языке, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

– умеет давать ответы на вопросы по содержанию произведения, вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту на марийском языке;

– умеет работать в группе при создании инсценировки по произведениям марийских писателей;

– составляет рассказ на марийском языке (в письменной и устной форме).

Виды работ на уроках литературного чтения:

1. Научить читать правильно, выразительно, без ошибок, понимая содержание прочитанного, формировать интерес к чтению.
2. Обогащать словарный запас, развить устную и письменную речь.
3. Познакомить с богатством художественного слова.
4. Формировать личностные качества школьников средствами фольклора и произведений марийских писателей.
5. Знакомить с биографией марийских писателей и поэтов.
6. Научить различать произведения различных жанров.
7. Анализировать образ главного героя, высказывать свою точку зрения.
8. Уметь отличать стихотворения от рассказов.
9. Анализировать язык текстов.
10. Формировать интерес к чтению самостоятельно.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с литературоведческими терминами: рассказ, стихотворение, басня, повесть, поэма, драма., сравнение, метафора, гиперболола и т.д. В ходе изучения литературного произведения проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

В 1-4 классах на изучение литературы выделяется 115 часов. Из них 13 часов во втором полугодии 1 класса, во 2-4 классах – по 34 часа.

На уроках литературного чтения также осуществляется работа по формированию умений и навыков в таких видах деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование направлено на формирование навыков слушания устной речи и чтения литературных произведений.

Чтение предполагает организацию работы по:

- чтению вслух;
- чтению про себя;
- работу с текстами различных жанров;
- формированию библиографической культуры;
- работу с художественными текстами;
- работу с научно-популярными текстами.

Говорение направлено на формирование умений и навыков ведения диалога, вступления в разговор, постановки вопросов, высказывания своего мнения и отношения к прочитанному или услышанному.

Письмо является средством закрепления полученных навыков в говорении, чтении и аудировании.

Изучив произведения, обучающиеся пишут небольшие творческие работы, составляют план, отвечают на вопросы и т.д.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся и читают произведения следующих марийских писателей: С.Г. Чавайна, Шабдара Осыпа, М.Шкетана, Н. Мухина, М.Казакова, Осмин Йывана, Йывана Кырли, А. Бика, Макса Майна, Б.Данилова, В.Иванова, В.Сапаева, В.Колумба, Ю. Артамонова, Регеж-Горохова и др. В. Реализуя принцип диалога культур, обучающиеся изучают произведения русских и зарубежных писателей в переводе на марийский язык.

Содержание обучения во 2 классе

- Калык ойпого - Устное народное творчество.
- Ныл изак шоляк - Времена года (Лето, Осень).

Шотньо пеледыш шамычлан – Стихи и рассказы марийских писателей для детей.

Паша илышым сорагара – Стихи и рассказы марийских писателей о труде.

Марий Эл – шочмо вел – Марийский край – родной край.

Ныл изак шоляк – Времена года (Зима, Весна).

Первый марий писатель-влак – Первые марийские писатели.

Внеклассный лудмаш – Внеклассное чтение.

Йылмым лывыртываш - Развитие речи.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 2 класса.

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 35-40 слов, 2 полугодие – 40-50.

Должен уметь:

- делить текст на логически взаимосвязанные части, озаглавить их, уметь определить основную идею текста;

- дать характеристику главному герою, выражая свое отношение;

- читать текст внимательно, уметь сравнивать явления, правильно трактовать действия, обозначенные в переносном значении.

Должен знать:

- краткую биографию писателей;

- 12 стихотворений наизусть.

Содержание обучения в 3 классе

Калык ойпого - Устное народное творчество.

Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиш да кулеш – Что такое хорошо, что такое плохо.

Элем пелен – Родной край.

Паша и илыш негыз – Работа учит жить.

Пуртус муро – Песнь природы.

Пошкудо калык-влак – Наши соседи.

Аваем, аваем – Мама.

Тыныс лийже тунямбалне – Мир во всем мире.

Лумло марий писатель-влак – Известные марийские писатели.

Внеклассный лудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтде кутырымаш – Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 3 класса

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 55-60 слов, 2 полугодие – 60-70. –

Должен уметь:

- читать выразительно, делать логические паузы, правильно ставить ударение, следить за интонацией;

- пересказать подробно или кратко содержание прочитанного текста;

- находить слова, характеризующие героя произведения;

- составить план по тексту и пересказать, опираясь на него;

- находить нужную информацию в тексте для подтверждения своего ответа;

- выражать свое отношение к герою произведения, аргументировать его;

- писать сочинение на основе прочитанного;

Должен знать: -13 стихотворений наизусть .

Содержание обучения в 4 классе

Калык ойпого - Устное народное творчество.

Илаш мо вийым пуа? Пуртус, калык, паша – Сила нашей жизни.

Марий калыкын лумло енже-влак – Известные люди марийского народа.

Марий калыкын родо тукумжо - Родственные народы.

Кумыл шергым шога – Этика взаимоотношений.

Лумло марий писатель ден поэт-влак – Известные марийские писатели и поэты.

Руш да вес элласе сылнымут мастар-влакын возымышт – Произведения русских и зарубежных авторов.

Шыргыжалына мо вара? – Давайте посмеемся?

Внеклассный лудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтде кутырымаш – Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 4 класса

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 78-60 слов, 2 полугодие – 80-85. –

Должен уметь:

- читать вслух и про себя;
- рассказать основную идею прочитанного произведения;
- сравнивать героев произведений и находить отличия;
- сравнивать произведения одного и того же автора по тематике;
- находить поэтические образы в стихотворениях;
- понимать смысл юмористических рассказов, адекватно их оценивать;
- различать произведения по жанрам;
- самостоятельно работать с детской прессой.

Должен знать:

-14 стихотворений наизусть.

В программе представлен список для самостоятельного чтения по классам.

Требования по видам и объему работ для проверки планируемых результатов обучения на уроках марийского языка и литературного чтения

В 1-4 классах осуществляется творческая работа. Во 2-4 классах в четверть пишут 2 изложения. Количество слов в тексте: 2 класс – 40-55 слов, 3 класс – 60-75 слов, 4 класс – 80-95 слов.

Проводится работа по формированию умений и навыков в написании сочинения. Во 2 классе сочинение пишется 1 раз в четверть, 2-4 классах 1 сочинение в месяц.

Таблица 1 – Письменные работы в 1-4 классах

Виды работ	Класс	Четверть				Часы
		1	2	3	4	
Диктант	1 класс	-	1	1	1	3
	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	3	9
Изложение	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	2	8

Сочинение	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	2	8

Работа по чистописанию. На данный вид работы отводится 1 час в неделю.

Для проверки планируемых результатов обучения приводятся нормы письма: 1 класс- 10 букв, 2 класс – 20 букв, 3 класс – 36 букв, 4 класс – 40 букв. Проводятся различные виды диктантов: словарный, предупредительный, объяснительный, творческий, контрольный.

Объем словарного диктанта: 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов. Объем контрольного диктанта: в конце 1 класса – 10-15 слов, 2 класс, конец первого полугодия – 25-30 слов, в конце учебного года – 35-40, 3 класс, конец первого полугодия – 45-50 слов, в конце учебного года – 55-60, 4 класс, конец первого полугодия – 65-70 слов, в конце учебного года – 75-80.

Объем текста изложения приравнивается к объему диктанта.

Программа предусматривает внеурочную деятельность обучающихся. Она может иметь форму кружка, где обучающиеся углубленно изучают вопросы марийского языка, занимаются исследовательской деятельностью, предусмотренной примерной программой по марийскому языку и литературному чтению.

5. Дополнить подраздел 2.2.3 «Марий йылме дене программе» пунктом 2.2.3.1. «Марийский (государственный) язык»:

2.2.3.1. «Марийский (государственный) язык»

Пояснительная записка.

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков. В некоторых регионах утрачивается коммуникативная функция родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению.

В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Безусловно, все вышеперечисленные проблемы затрагивают и систему образования Республики Марий Эл, становятся очевидным пути их решения. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике определены Конституцией

Российской Федерации; Конституцией Республики Марий Эл; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл; Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл». Каждый руководитель (начальник отделов образования и директор образовательного учреждения) обязан содействовать организации полноценной деятельности образовательных учреждений, эффективному обеспечению обучения и воспитания в соответствии со следующими законодательными актами:

Цели обучения марийскому языку как государственному:

- функциональное владение марийским языком;
- достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари

Задачами обучения являются:

- воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре совместно проживающих народов;
- формирование элементарных представлений о системе марийского языка, а также речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения;
- вооружение обучающихся способами владения языком и культурой другого народа.

Статья 26 Конституции РФ:

- 1) Каждый вправе определять и указывать свою этническую принадлежность.
- 2) Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества, (однако на зная языка, невозможно выбирать; набор будет в 16 лет, а до этого образовательные учреждения и семья должны обеспечить изучение родного языка и сохранение своей индивидуальности).

Статья 68 Конституции РФ:

- 1) Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Статья 6 Закона РФ «Об образовании»

- 1) Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, их функционирования.

- 2) Язык (языки), на котором ведется обучение, и воспитание в образовательном учреждении определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

- 3) Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются законодательством этих республик.

Новые стандарты предусматривают выравнивание возможных расхождений в содержании образования через предъявление единых Требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

Общая характеристика учебного предмета.

Главная стратегическая цель разработки рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл направлена на формирование духовно-нравственной свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя гражданином многонационального российского государства и представителем конкретного этноса.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение.

Безусловно, самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмет и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), но в то же время необходимо обратить внимание на то, что обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в том числе и предметы, обеспечивающие и этнокультурные потребности, которые должны во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый руководитель (начальник отделов образования и директор образовательного учреждения) обязан содействовать получению образования на родном языке, созданием условий для их функционирования.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучающихся в общеобразовательных учреждениях») на 1 час увеличивается допустимая учебная нагрузка. Для организации преподавания учебного предмета «История и культура народов Республики Марий Эл» (1 час в неделю) и предмета «Марийский (государственный) язык» (2 часа в неделю), за 35 учебные недели 70 часов по решению образовательного учреждения выделены необходимые часы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Описание ценностных ориентиров содержание предмета.

Содержание обучения марийскому языку в начальной школе дает ответ на вопрос «чему учить обучающихся младшего школьного возраста» и включает все то, что вовлекается в деятельность учителя, учебную деятельность обучающегося, а также учебный материал и процесс его усвоения. В содержание обучения входят как предметные и процессуальные аспекты, так и имеющийся, а также приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса:

- сферы коммуникативной деятельности (или сферы общения), темы и ситуации, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал (тексты и образцы общения);
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения языком как средством общения, в том числе и в интеркультурных ситуациях;
- комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий этноса марийского языка, минимума этикетных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения (социокультурный компонент содержания);
- общие учебные ожидаемые и компенсирующие результаты, рациональные приемы умственного труда.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;
- высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

Метапредметные результаты

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

Предметные результаты

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

Одним из разделов основной общеобразовательной программы является раздел – программы отдельных учебных предметов, курсов. Данный раздел должен содержать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, относятся к компетенции образовательного учреждения и реализуются им самостоятельно.

Рабочие программы по предметам этнокультурной составляющей учебного плана способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Марий Эл, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения языка как государственного языка Республики Марий Эл;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная УУД* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *коммуникативные УУД* изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

Повышение уровня мотивации владения марийским языком;

Формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

Формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В начальном обучении предмет марийский язык рекомендуем изучать на основе сбалансированного, функционального (или даже симметричного) двуязычия, с опорой на знания, полученные при изучении русского языка.

Преимущества предлагаемого научно-методического подхода обучения состоят в следующем:

- методика взаимосвязанного изучения марийского и русского языков позволяет не только развивать марийский язык, но и сохранять качество обучения русскому языку;

- реализация взаимосвязанного обучения марийскому и русскому языкам позволяет скоординировать содержание программ и учебников по марийскому и русскому языкам;

- опора на знания, полученные при изучении русского языка, помогает реализовать принцип коммуникативной направленности обучения марийскому языку с возможной полнотой;

использование запаса знаний, полученных в опережающем режиме при изучении русского языка, способствует решению актуальных воспитательных задач, а именно: задачи формирования общероссийской идентичности в корреляции с этнической самоидентификацией.

Ожидаемые результаты обучения по марийскому (государственному) языку

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения

Предполагаемый результат

1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Коммуникативные намерения:

Поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и

представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).

Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.

2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.

Коммуникативные намерения:

описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.

Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.

3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.

Коммуникативные намерения:

выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.

Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.

4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).

Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.

Обучение аудированию

Задачи обучения

Предполагаемый результат

1. Развивать механизмы аудирования

Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.

2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.

Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).

Обучение чтению

Задачи обучения

Предполагаемый результат

1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).

Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).

1. С полным пониманием содержания текста.

Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание **невербально**: см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.

Обучение письму

Задачи обучения

Предполагаемый результат

1. Владеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.

Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.

2. Владеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.

Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.

3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.

4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.

Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.

Таким образом, научно обоснованные формы и методы преподавания родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы и учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Содержание изучаемого курса.

Систематический курс (2-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важными в начальном курсе «Марийского языка» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках русского языка начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных

для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; оценивание, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирование образовательного процесса на полноценное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; составление динамики оценок учебных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции).