

**Аналитическая справка
по итогам 2022 - 2023 учебного года
в ГБОУ Республики Марий Эл
«Звениговская санаторная школа-интернат»**

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2022 - 2023 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022 - 2023 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 2.5. Результаты участия в предметных олимпиадах обучающихся
 - 2.5.1 Участие в предметной олимпиаде школьников 5-6 классов им.В.П.Яковлева
 - 2.5.2. Участие в районной предметной олимпиаде для обучающихся начальных классов
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
 - 3.4. Распространение педагогического опыта и публикации
 - 3.5. Работа с одаренными детьми.
4. Работа учителя-логопеда за 2022 - 2023 учебный год.
 - 4.1. Коррекционно – развивающая логопедическая работа
5. Работа учителя-дефектолога за 2022 - 2023 учебный год
 - 5.1. Диагностическое направление
6. Работа школьной библиотеки за 2022 - 2023 учебный год.
7. Вывод по итогам анализа работы школы за 2022 - 2023 учебный год

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022 - 2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ООО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметная область «Марийский (государственный) язык» преподаются на уровне начального общего и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022 - 2023 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года - 162 обучающихся, на конец учебного года – 159, прибыло за год – 10, выбыли – 13 человек.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2022 - 2023 учебного года.

Показатели качественной успеваемости за последние три года

Показатели качественной успеваемости

Классы	Успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	81%	88%	93%
5–9-е	96%	97%	100%
По школе	92%	93%	97%

Заметна положительная динамика успеваемости на уровне начального общего и основного общего образования. В целом, по школе успеваемость за учебный год повысилась.

2.2. Результаты промежуточной аттестации.

Проведена промежуточная аттестация для условно переведенных обучающихся по итогам 2021 - 2022 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2 класс;
- математика – 2, 4, 7, 8 классы;
- история – 7 класс.

В 1-м классе проведена метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

2-й класс

Результативность промежуточной аттестации во 2-м классе

Класс	По предмету	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	Успев., %	Кач-во, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	Русский язык	5	5	0	0	1	4	0	2,2	20	0
	Математика	5	5	0	0	1	4	0	2,2	20	0

Результат промежуточной аттестации: 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 1 классе, 4 - переведены во 2 класс.

Рекомендации:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- уделить внимание решению задач в несколько действий по математике.

4-й класс

Результативность промежуточной аттестации в 4-м классе

Класс	По предмету	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	Успев., %	Кач-во, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	Математика	1	1	0	0	3	0	0	3	100	0

Результат промежуточной аттестации: обучающийся переведен в 4 класс.

Рекомендации:

- уделить внимание решению задач в несколько действий по математике.

6-й класс

Результативность промежуточной аттестации в 6-м классе

Класс	По предмету	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	Успев., %	Кач-во, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	Математика	1	1	0	0	3	0	0	3	100	0

Результат промежуточной аттестации: обучающийся переведен в 6 классе.

Рекомендации:

- продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций по математике на уровне основного общего образования

7-й класс

Результативность промежуточной аттестации в 7-м классе

Класс	По предмету	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	Успев., %	Кач-во, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	Математика	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0
	История	1	1	0	0	1	0	0	3	100	0

Результат промежуточной аттестации: обучающийся продолжит обучение в 7 классе.

8-й класс

Результативность промежуточной аттестации в 8-м классе

Класс	По предмету	По	Выпол.	Оценки					Сред.	Успев.,	Кач-
-------	-------------	----	--------	--------	--	--	--	--	-------	---------	------

		списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	%	во, %
8	Математика	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0

Результат промежуточной аттестации: обучающийся оставлен на повторное обучение в 7 классе.

Внешняя оценка качества образования

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в 2022 - 2023 учебном году были проведены осенью 2022г. за 2021-2022 учебный год и весной 2023г. за учебный год 2022-2023.

Осень 2022 года

ВПР в 5 классе по программе 4 класса

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев - ть, %	Кач -во, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
15	15	0	9	5	1	93	60	3,5
Математика								
15	15	0	3	10	2	87	20	3,1
Окружающий мир								
15	15	0	2	10	3	80	13	2,9

ВПР в 6 классе по программе 5 класса

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев – ть, %	Кач – во, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
15	14	0	9	5	1	86	57	3,6
Математика								
15	15	0	3	8	4	73	20	2,9
История								
15	15	0	4	6	5	67	27	2,9
Биология								

15	14	0	0	7	7	50	0	2,5
----	----	---	---	---	---	----	---	-----

ВПР в 7 классе по программе 6 класса

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев – ть, %	Кач – во, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
15	14	1	5	5	3	79	43	3,3
Математика								
15	12	0	2	7	3	75	17	2,9
История								
15	13	0	1	10	2	84	7,7	2,9
Биология								
15	13	0	0	2	11	15	0	2,2

ВПР в 8 классе по программе 7 класса

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев – ть, %	Кач – во, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
21	20	0	9	7	4	80	45	3,3
Математика								
21	21	0	5	13	3	86	24	3,1
История								
21	21	0	3	12	6	71	14	2,7
Физика								
21	21	0	7	13	1	95	33	3,3
Английский язык								
21	21	0	0	3	18	14	0	2,1

ВПР в 9 классе по программе 8 класса.

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев – ть, %	Кач – во, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
13	13	0	3	5	5	62	23	2,9
Математика								
13	13	0	1	12	0	100	7,7	3,1
География								
13	13	0	13	0	0	100	100	4
Химия								
13	13	0	7	6	0	100	54	3,5

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить недостатки: пробелы в подготовке выполнения заданий по русскому языку, математике, английскому языку, истории и биологии.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, включенных для выполнения заданий ВПР.

Весна 2023 года

ВПР в 4 классе по программе начальной школы.

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев – ть, %	Качество, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык								
18	18	0	3	13	2	89	17	3,1
Математика								
18	18	0	3	14	1	94	17	3,1
Окружающий мир								
18	18	0	6	11	1	94	33	3,3

ВПР в 5 классе

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успев, %	Кач – во, %	Средняя оценка	Подтверд или отметку, %
		5	4	3	2				
Русский язык									
15	14	0	5	9	0	100	36	3,4	84
Математика									
15	14	0	5	9	0	100	36	3,4	100
История									
15	14	0	4	7	2	86	36	3,3	86
Биология									
15	12	0	3	9	0	100	25	3,3	50

ВПР в 6 классе

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Подтверд или отметку, %
		5	4	3	2				
Русский язык									
16	15	2	8	5	0	100	67	3,8	87
Математика									
16	15	0	4	10	2	88	25	3,1	73
География									
16	16	4	8	4	0	100	75	4	94
Обществознание									
16	14	0	4	10	0	100	29	3,3	86

ВПР в 7 классе

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Подтверд или отметку,
		5	4	3	2				

										%
Русский язык										
14	14	1	3	9	1	93	29	3,3	79	
Математика										
14	14	0	2	10	2	86	14	3	79	
География										
14	14	3	5	6	0	100	57	3,8	86	
Биология										
14	13	0	5	8	0	100	38	3,4	77	
Английский язык										
14	14	1	2	8	3	79	21	3,1	71	

ВПР в 8 классе

Всего в классе	Кол-во	Выполнение на:				Успех – ть, %	Кач – во, %	Средняя оценка	Подтверд или отметку, %
		5	4	3	2				
Русский язык									
23	23	0	12	9	2	91	52	3,4	90
Математика									
23	21	0	6	14	1	95	29	3,2	90
География									
23	21	11	7	3	0	100	86	4,4	100
Физика									
23	20	0	7	13	0	100	35	3,4	100

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год

Класс	год	Русский язык				Математика				Биология				Физика			
		кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»
5 класс	осень	15	93	60	1	15	87	20	2								
	весна	14	100	36	0	14	100	36	0								
6 класс	осень	14	86	57	2	15	73	20	4								
	весна	15	100	67	0	16	88	25	2								
7 класс	осень	14	79	43	3	12	75	17	3	13	15	0	11				
	весна	14	93	29	1	14	86	14	2	13	100	38	0				

8 класс	осень	20	80	45	4	21	86	24	3					21	95	33	1
	весна	23	91	52	2	21	95	29	1					20	100	35	0

Выводы: анализ результатов выполнения заданий ВПР показал успешность работы и со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

1. Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем при выполнении заданий отдельными обучающимися.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).

В 2022 - 2023 учебном году девятиклассники сдавали четыре экзамена: два обязательных ОГЭ – по русскому языку и по математике, а также два предмета по выбору. Большинство обучающихся решило сдавать биологию и географию. ОГЭ сдавало 13 человек, что составило 93% от общего числа выпускников 9 класса. ГВЭ не сдавал никто.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 12 выпускникам 9-го класса и 1 выпускнице 9 класса выдано свидетельство об обучении, один обучающийся оставлен на передачу на сентябрь месяц, т.к. дважды по предмету «Биология» не справился с выполнением заданий, не набрал минимальное количество (13) баллов.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык			Биология			История			География			Обществознание		
	Успеваемость	Качество	СБО	Успеваемость	Качество	СБО	Успеваемость	Качество	СБО	Успеваемость	Качество	СБО	Успеваемость	Качество	СБО	Успеваемость	Качество	СБО
2020/2021	90	60	3,5	95	65	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2021/2022	75	8	3	92	58	4	100	10	3	100	50	4	100	8	3			
2022/2023	85	23	3	92	53	3,5	90	0	2,9	100	0	3	100	67	4	100	0	3
2022/2023 (доп. день)	100	0	3	100	0	3	90	0	2									

Таблица представлена показателями в сравнении за три последних года: наилучший результат по предмету «География» (учитель Арзикеева А.В.): повысились и качество знаний, и СБО (средний балл обученности). Необходимо отметить положительную динамику по успеваемости и качеству знаний по предмету «Математика», но два обучающихся не справились с

выполнением заданий, поэтому пересдали ОГЭ по предмету в дополнительные сроки на оценку «3». Понизились успеваемость и СБО (средний балл обученности) по биологии. Один обучающийся не справился с выполнением заданий ОГЭ по выбору и в дополнительный срок, поэтому оставлен на пересдачу на сентябрь месяц.

Вывод: 12 обучающихся закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся не справился с выполнением заданий ОГЭ по биологии (экзамен по выбору обучающегося) и оставлен на пересдачу в сентябре месяце.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по предметам в виде пробных экзаменов.
3. Исходя из поэлементного анализа, составить программу по подготовке обучающихся к ОГЭ, опираясь на личноно – ориентированный характер обучения.
4. При организации текущего, тематического и итогового контроля качества образования по предметам следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.
5. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешной сдачи ОГЭ.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно приказу исполняющего обязанности директора школы № 65-у от 20 сентября 2022 года в период с 28 сентября по 26 октября 2022 года проведены школьные олимпиады по экологии, биологии, истории, физической культуре, математике, физике, истории и культуры народов Марий Эл (ИКН), марийскому (государственному) языку, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технологии для девушек и технологии для юношей. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты об итогах олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет, класс	Руководитель	Количество участников	Результаты
1	Марийский язык 9-8 классы	Григорьева Р.А.	6	Победитель: Кугергина А.
2	Обществознание 7-9 классы	Гольцова О.Б.	12	Участие
3	Экология 7- 9 классы	Соколова Н.А.	9	Призёр: Данилов А.
4	Биология 5- 9 классы	Соколова Н.А.	15	Призёр: Ананьева М

5	Русский язык 5-9 классы	Герасимова Т.Н.	10	2 Победителя: Ершова Е., Пуртова А. 3 Призёра: Федотов И., Скулкина О., Краснова К.
6	История 6- 9 классы	Степанова А.В. Арзикеева А.В.	6	2 Победителя: Ананьева М., Федотов И. 3 Призёра: Кугергина А., Кишкин И., Тонкова П.,
7	Технология 6- 9 классы	Краснов И.Д., Геронтьева И.Б.	27	Участие
8	Математика 5- 9 классы	Пименова Т.П.	14	Участие
9	ОБЖ 8- 9 классы	Краснов И.Д.	5	Участие
10	Физ.культура 5-9 классы	Гуляев И.В.	4	Участие
11	География 7- 9 классы	Арзикеева А.В.	16	13 Победителей: Кишкин И., Демаков Р., Ананьева М., Бычкова Т., Яковлева А., Эскаев К., Тонкова П., Иванова В. Федотов И., Ершова Е., Назарова А., Козырева Е., Соколов С. 5 Призёров: Шепилов С., Кугергина А., Белоусова А., Дубакина Г., Саратова Е.
12	ИКН 9 класс	Григорьева Р.А..	3	Участие

Класс	Количество участников	Количество призовых мест	Количество победителей
5	9	0	0
6	16	2	0
7	33	2	8
8	43	3	4
9	42	6	6

Вывод:

1. Во всероссийских предметных олимпиадах школьного уровня приняли участие **143 обучающихся.**

2. Общее число победителей и призеров – 31, победителей - 18, призовых мест – 13.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Отдела образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл № 464 от 24 октября 2022года в период с 8 ноября по 6 декабря 2022г. По протоколам итогов олимпиад школа имеет 1 победителя по марийскому (государственному) языку, учитель Григорьева Р.А., и 1 призовое место по географии, учитель Арзикеева А.В.

Количество победителей муниципального уровня по предметам

№	Предмет, класс	Руководитель	Результат
1	География, 2 – 7 класс	Арзикеева А.В.	Призёр: Федотов И.
2	Экология, 2 - 9 класс	Соколова Н.А.	Участники
3	Русский язык, 3 – 7 класс 1 – 9 класс	Герасимова Т.Н.	Участники
4	Биология, 2 - 9 класс	Соколова Н.А.	Участники
5	История, 2 - 7 класс 2 - 8 класс 3 - 9 класс	Степанова А.В. Арзикеева А.В.	Участники
6	Марийский (гос.) язык, 1- 9 класс	Григорьева Р.А.	Победитель: Кугергина А.

Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
7	7	-	1
8	2	-	-
9	9	1	-
Итоги	18	1	1

Рекомендации:

1. На заседаниях МО руководителям ШМО провести анализ результатов муниципального этапа олимпиады.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

30 января 2023 г. в г. Йошкар - Олу для участия в **Республиканском этапе** Всероссийской олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности, на основании приказа Отдела образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл № 21 от 23 января 2023 года, была направлена Кугергина Ангелина, обучающаяся 9 класса, - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По протоколам итогов олимпиад школа имеет участие в **Республиканском этапе Всероссийской олимпиаде обучающихся.**

2.5. Результаты участия в предметных олимпиадах обучающихся.

2.5.1 Участие в районной предметной олимпиаде им. В.П.Яковлева по русскому языку и математике среди обучающихся 5-6 классов

На основании приказа Отдела образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл № 29 от 25 января 2023 года представлены итоги районной предметной олимпиады школьников среди 5-6 классов

№	Участник	Класс	Предмет	
			Математика	Русский язык
1	Храпунов Кирилл	5	Участие	
2	Скулкина Олеся	6		Участие
3	Соловьёв Константин	6	Участие	

2.5.2. Участие в районной предметной олимпиаде для обучающихся начальных классов

На основании приказа Отдела образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл № 58 от 15 февраля 2023 года была организована 24 марта 2023г. районная предметная олимпиада для школьников начальных классов (итоги в таблице)

№	Предмет	Участник	Класс	Результаты
1	Математика	Харланов Василий	2	Участие
2		Субботин Егор	3	Участие
3		Поливец Евгений	4	Участие
4	Русский язык	Григорьева Виктория	2	Участие
5		Соколов Роман	3	Участие
6		Атлашева Мария	4	Участие
7	Окружающий мир	Кривощёков Кирилл	2	Участие
8		Калинин Владислав	3	Участие
9		Ким Милана	4	Участие
10	Литературное чтение	Данилов Арсений	3	Участие
11		Щупкина Мария	4	Участие

2.8. Участие в школьной научно- практической конференции обучающихся «Открытие».

Цель конференции: развитие интеллектуального, творческого потенциала подрастающего поколения в проектной и исследовательской деятельности.

№	Название проекта	Класс	Участники	Научный руководитель	Результат
1.	«История рабочего посёлка»	5	Демирчян Максим Степанов Максим	Арзикеева А.В.	I место
2.	«Когда герои обретают имена»	6	Скулкина Алеся	Сергеева З.Н.	III место
3.	«Жизненный путь Матрёны Вольской»	7	Саратова Елена Пуртова Анна	Арзикеева А.В.	II место
4.	«Сталинградская битва»	7	Федотов Иван	Степанова А.В.	I место
5.	«Геометрические фигуры в нашей жизни»	8	Иванова виктория	Пименова Т.П.	3 место
6.	«Душевный как нежная песня...» (к 110-летию со дня рождения Николая Михайловича Арбана	9	Ананьева Мария	Антонова Л.Е.	I место
7.	«Дорогому бойцу...»	9	Ананьева Мария	Антонова Л.Е.	II место
8	«Патриотическое служение православной церкви в годы Великой Отечественной войны»	9	Демаков Родион Кишкин Илья	Арзикеева А.В.	II место
9	«Мы есть то, что мы едим»	9	Кугергина Ангелина	Героева Ю.Я.	I место

Вывод: организация и проведение школьной научно – практической конференции является, с одной стороны, эффективной формой профессионального роста учителей, с другой стороны, выявление одаренных детей, развитие их самостоятельности, познавательного, научного и творческого потенциала обучающихся, формирование коммуникативных умений и чувства ответственности за порученное дело.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая внутренних совместителей (8), – 21 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 19 (90,5%);
- средним специальным (педагогическим) – 2 (9,5%), что на уровне прошлого года.

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2 (9,5%);
- 5–10 лет – 4 (19%);
- 10–20 лет – 3 человек (14,3%);
- свыше 20 лет – 12 человек (57,2%).

Из всех педагогических работников – 7 человек (33,3%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2022 - 2023 учебном году школа работала над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы, как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

В течение года были проведены педагогические советы:

-«Утверждение плана работы школы-интерната, учебных планов, основных образовательных программ, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, календарного учебного графика»;

-«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС»;

-«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»;

-«Оздоровление обучающихся с туберкулёзной инфекцией в условиях санаторной школы-интерната»;

- О допуске обучающихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе обучающихся 1-8 классов;

- О завершении образовательных отношений обучающихся 9 класса, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

В школе работали:

- МО учителей – предметников (руководитель Кузьмина Н.В.);

- МО классных руководителей и воспитателей (руководитель Антонова Л.Е.);

- МО учителей начальной школы (руководитель Степанова А.В.)

В соответствии с планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год в ноябре-декабре 2022 года учителями – предметниками была проведена **предметная декада**.

Мероприятие	Класс	Ответственный
Открытый урок по физике «Плотность вещества»	7	Антонова Л.Е.
Открытый урок по русскому языку «Разносклоняемые имена существительные»	6	Герасимова Т.Н.
Открытый урок по истории «Природа и люди Древней Индии»	5	Степанова А.В.
Лингвистическая игра «Знатоки русского языка»	7	Герасимова Т.Н.
Открытый урок по английскому языку «Funny English»	2	Шоркина М.А.
Викторина по английскому языку «Now I know English»		Шоркина М.А.
Урок «Рука помощи»	4	Арзикеева А.В.

КВН «Юзо пасу»	6	Григорьева Р.А.
Открытый урок истории «Умники и умницы»	9	Арзикеева А.В.
«Занимательная физика. Эксперименты»	9	Антонова Л.Е.
Открытый урок по марийскому языку «Родили, крестили, именем нарекли»	4	Григорьева Р.А.
Обобщающий урок по математике «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень»	8	Пименова Т.П.
Открытый урок по биологии «Строение и значение плода. Многообразие плодов»	6	Соколова Н.А.
Игра-путешествие в мир справочников и энциклопедий	5	Куликова Т.В.
Открытый урок по географии «Материки и океаны»	7	Арзикеева А.В.
Открытый урок химии «Неметаллы»	9	Соколова Н.А.
Игра-путешествие в мир справочников и энциклопедий	6	Куликова Т.В.
Мероприятие «Экологическая безопасность в быту»	9	Соколова Н.А.
Игра-путешествие в мир справочников и энциклопедий	7	Куликова Т.В.
Психологическое занятие с элементами тренинга по профориентации	8	Кузьмина Н.В.

Выводы: в ходе предметной недели были созданы все необходимые условия для выявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей обучающихся.

Проведенные мероприятия были направлены на развитие осознанных мотивов учения, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности.

С 30 января по 5 февраля 2023 года учителями начальной школы была проведена «Неделя малышей», принцип которой - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятие	Класс	Руководитель
«Пропавшая Азбука»	1	Степанова А. В.
«Открытие недели «Марафон Знаний»	1-4	Степанова А. В.
«Закрытие недели «Марафон Знаний»	1-4	Степанова А. В.
Внеклассное занятие «О, Пушкин!»	2 -4 классы	Сергеева З. Н.
Урок технологии «Тюльпаны для мамы»	2	Сергеева З. Н.
«Главней всего – семья и дети»	3	Романова Т.М.
«Мечты о звездах»	3	Романова Т.М.
«Берегите зубы смолоду»	3	Романова Т.М.
«Словесный калейдоскоп»	4	Садовская Н. В.
«Считай, решай, смекай»	4	Садовская Н. В.

Игра-соревнование «Словарный калейдоскоп»	2-4 классы	Садовская Н. В.
Веселые старты	1-2 классы	Гуляев И. В.
Литературная игра «Пословица недаром молвится»	2 класс	Куликова Т. В.
Коллективное панно «В стране Геометрии»	1-4 классы	Степанова А. В.
Игра «Математическая карусель»	2—4 классы	Степанова А. В.
Спортивная эстафета	3-4 классы	Гуляев И.В.
«В мире эмоций»	1 класс	Кузьмина Н. В.
«В царстве природы»	3-4 классы	Романова Т. М.
Коррекционное занятие «Развиваем память»	3-4 классы	Кузьмина Н. В.
Литературная викторина	1-4 классы	Степанова А, В.
Литературная игра «Пословица недаром молвится»	1 класс	Куликова Т. В.
Спортивные игры	2,3,4 классы	Гуляев И. В.
День творчества (ярмарка поделок, рисунков)	1-4 классы	Краснов И. Д.

Выводы: в ходе проведения предметной недели обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Учителя проявили организаторские способности, что способствовало развитию творчества и профессионального роста самих учителей.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 29%:

Прошли краткосрочные курсы:

Педагог	Название	Организатор курсов	Объём
Шоркина С.А.	«Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов.	36 часов
Шоркина С.А.	«Оказание профилактики суицидального»	Единый урок	49 часов

	поведения детей»		
Пименова Т.П.	Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году	Академический университет. РФ	72 часа
Пименова Т.П.	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	Единый урок	43 часа
Пименова Т.П.	Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании	Единый урок	36 часов
Пименова Т.П.	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	Единый урок	60 часов
Пименова Т.П.	Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году	Академический университет. РФ/ Удостоверение 267200214065	72 часа
Пименова Т.П.	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	Единый урок	43 часа
Пименова Т.П.	Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании	Единый урок	36 часов
Пименова Т.П.	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	Единый урок	60 часов
Пименова Т.П.	Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся	Единый урок	43 часа
Пименова Т.П.	Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов.	43 часа
Кузьмина Н.В.	«Оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях и при психологических травмах: практические аспекты	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Межрегиональный открытый социальный институт»	36 часов
Антонова Л.Е.	«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	72 часа
Антонова Л.Е.	«Особенности введения реализации обновлённого ФГОС ООО»/удостоверение 425673	ООО «Инфоурок»	72 часа

Антонова Л.Е.	«Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника Microsoft Windows 7» /сертификат СТ4584225 от 15.12.22	ООО «Солнечный свет»	132 часа
Степанова А. В.	Использование игровых технологий в развитии и обучении»	Образовательный портал «Солнечный свет»	2 часа
Садовская Н. В.	ФГОС: методы воспитания и общения с ребенком.	Всероссийский учебно-методический портал	4 часа
Садовская Н. В.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательного учреждении.	Всероссийский учебно-методический портал	2 часа
Садовская Н. В.	Применение современных образовательных технологий в условия реализации ФГОС	Всероссийский учебно-методический портал	2 часа
Садовская Н. В.	Интернет- технологии в профессиональной деятельности педагога.	Всероссийский учебно-методический портал	36 часов
Садовская Н. В.	Управление общеобразовательной организацией: новые тенденции и современные технологии.	Всероссийский учебно-методический портал	6 часов
Садовская Н. В.	Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса.	Всероссийский учебно-методический портал	2 часа
Садовская Н. В.	Педагогическая этика в социальных сетях. Организации я общения с детьми и родителями в чата.	Всероссийский учебно-методический портал	2 часа
Садовская Н. В.	Современный урок в соответствии с ФГОС: от теории к практике.	Всероссийский учебно-методический портал	2 часа

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (4,8%);
- с I (первой) квалификационной категорией – 7 (33,3%);
- соответствие занимаемой должности – 8 (38,1%).

Рекомендации:

- 1.Заместителю директора по УВР составить план прохождения повышения квалификации педагогов на 2023 -2024 учебный год в срок до 10.09.2022.
- 2.Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

3.4. Распространение педагогического опыта и публикации

Участвовали в различных педагогических конкурсах и педагогических конференция

Педагог	Название мероприятия, площадки обмена опытом	Тема выступления
Кузьмина Н.В.	Районное методическое объединение педагогов-психологов	Использование МАК «Роботы» в работе с подростками
Кузьмина Н.В.	Районное методическое объединение педагогов-психологов	Мастер-класс «Поиск ресурсов»
Кузьмина Н.В.	VII Республиканский психолого-педагогический фестиваль специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху»	Мастер-класс «Усталость или выгорание?»
Кузьмина Н.В.	VII Республиканский психолого-педагогический фестиваль специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху»	«Профилактика эмоционального выгорания»
Шоркина С.А.	Сайт ООО «Мультиурок»	Встреча в музыкальной гостиной по творчеству группы «Битлз»/ свидетельство №99789690 от 13.02.23
Шоркина С.А.	Сайт ООО «Мультиурок»	«Урок-конкурс «Валентин и Валентина»/ свидетельство №99789688 от 13.02.23
Шоркина С.А.	Сайт ООО «Мультиурок»	«Система образования в Англии»/ свидетельство №99790690 от 21.03.23
Шоркина С.А.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Работа: Материал к КВНУ «Do you like English?» /Диплом RS 338-228209 от 07.05.23
Шоркина С.А.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Работа «Печатание-страна удивительных открытий» /Диплом RS 338-228207 от 17.05.23
Шоркина С.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Современное образование»	Работа «Копилка педагогического мастерства» /Диплом 1 место / КМ4604186 от 17.12.2022
Шоркина С.А.	Международный педагогический конкурс «Конкурс	«Работа с детьми с ограниченными возможностями» /Диплом победителя- 1

	педагогического мастерства на лучший дидактический материал в работе с детьми ограниченными возможностями в здоровье»	место/ RS 338-213752 от 23.01.23
Шоркина С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Печатание»	Статья «Никто не забыт,ничто не забыто»/Два Диплома 1 место/ RS 338-224497/ RS 338-224499
Шоркина С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Конкурс педмастерства»	«Создание собственных стихов на английском языке по предложенным образцам поэзии /Диплом лауреата 1 степени- RS 338-217741 от 08.02.23
Шоркина С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	«Организация досуга и внеклассной деятельности» - «Happy easter»/ Лауреат 1 степени/ RS 338-224502,
Шоркина С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	«Навстречу каникулам –Welcome summer holidays»/ Лауреат 1 степени/ RS 338-220893от 10.03.23,
Шоркина С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Фестиваль кухонь англоговорящих стран Cuisines Festival»	«Организация досуга и внеклассной деятельности» - «Cuisine»/ Диплом 1 место/ RS 338-224503
Шоркина С.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	«Английский язык- международный язык»/ 1 место №КМ4343955
Шоркина С.А.	ООО «Мультиурок»	«Внеклассноемероприятиедля учащихся начального звена «Путешествие по Лондону» /Свидетельство №99788016 от 19.12.22
Шоркина С.А.	ООО «Мультиурок»	«Внеклассноемероприятиедля учащихся начального звена «Праздник английского алфавита» /Свидетельство №99788019 от 19.12.22
Шоркина С.А.	ООО «Мультиурок»	Формирование познавательной мотивации в обучении иностранного языка /Свидетельство №99789031 от 22.01.23
Шоркина С.А.	ООО «Мультиурок»	Сценарий литературной гостиной «Роберт Бёрнс – бард Шотландии» /Свидетельство №99789029 от 22.01.23
Антонова Л.Е.	Международная онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет»	Доклад-Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования / сертификат СТ 4808435 от 10.02.23
Антонова Л.Е.	Всероссийская онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет»	Доклад- Искусство- учить / сертификат СТ 4807734 от 21.02.23

Антонова Л.Е.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Физика в профессии/ свидетельство СВ4584774 от 16.12.22
Антонова Л.Е.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Физика и творчество/ свидетельство СВ4807723 от 21.02.23
Антонова Л.Е.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Физика в профессии/ свидетельство СВ4584774 от 16.12.22
Антонова Л.Е.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Рентген и флюорография / свидетельство СВ47004438 от 23.01.23
Антонова Л.Е.	Всероссийская педагогическая конференция «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС»	«Современные подходы в обучении и воспитании»
Антонова Л.Е.	Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА»	«Современные подходы в обучении и воспитании»/ свидетельство №6629212611 от 13.04.23
Антонова Л.Е.	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	«Значение рентгеновского излучения и флюорографии в профилактике и лечении болезней органов дыхания» / сертификат 6468003811 от 17.11.22
Антонова Л.Е.	Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас»	«Роль наставника в моём профессиональном и личностном становлении»
Сергеева З.Н.	VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	Секция «Педагогическая мастерская» «Когда герои обретают имена» (памяти павших, памяти вечно молодых солдат и офицеров, оставшихся на фронтах Великой Отечественной войны- посвящается...)
Антонова Л.Е.	VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	Секция «Педагогическая мастерская» «Искусство учить»/ сертификат
Антонова Л.Е.	Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас»	«Роль наставника в моём профессиональном и личностном становлении»
Антонова Л.Е.	«Шаг в науку» Республиканская научно-практическая конференция	«Искусство учить»
Антонова Л.Е.	Всероссийская педагогическая конференция «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС»	«Современные подходы в обучении и воспитании»
Антонова Л.Е.	Всероссийская педагогическая конференция «Ключевые компетенции педагога, как основа становления нового качества образования-2022»/ Высшая школа делового администрирования	«Применение законов физики в повседневной жизни»-Сертификат 6472156641
Антонова Л.Е.	Всероссийский социально-	Научно-исследовательская работа

	педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»- Конкурс профессионального и мастерства «Учитель года-2022»	«Отличие флюорографии от рентгена» / Диплом 1 степени
Степанова А. В.	Сайт «Инфоурок»	«Пути повышения эффективности и качества образования»./ свидетельство МА 78262192 от 20.01.23
Степанова А. В.	Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Математическая карусель»./свидетельство от 22.02.23
Степанова А. В.	Сайт «Инфоурок»	«Пропавшая Азбука»/ свидетельство Эй04033335 ОТ 18.04.23
Степанова А. В.	Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие: Совокупность требований ФГОС начального образования- Сайт «ФГОС соответствие»	Диплом за участие №3977963 от 09.03.23
Степанова А. В.	Всероссийский конкурс в номинации «Презентация к уроку по ФГОС»- «Педагогические инновации»	«Урок окружающего мира в 4 классе / Диплом №3772237 от 18.11.22
Романова Т. М.	Сайт НСПортал	Методическая разработка урока «Разбор имени прилагательного по составу» / Свидетельство 5680824
Романова Т. М.	Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка урока «Разбор имени прилагательного по составу» 3 класс / Свидетельство СМ33107136 от 03.10.22
Романова Т. М.	Сайт «Инфоурок»	Статья «Игра как средство эффективности урока» /свидетельство БФ38251415 от 17.11.22
Романова Т. М.	Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка Сценарий урока «В царстве природы» (3-4 класс) / Свидетельство ЙД47177799 от 20.02.23
Романова Т. М.	Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка презентация к уроку «В царстве природы»(3-4 класс) / Свидетельство ЙУА59734421 от 20.02.23
Романова Т. М.	Сайт «Инфоурок»	Урок по математике «Скорость движения» 4 класс/ свидетельство КС13932169 от 04.11.22
Романова Т. М.	Сайт НСПортал	Методическая разработка урока и презентация «Разбор имени прилагательного по составу» /

		Свидетельство 5680847
Романова Т. М.	Сайт НСПортал	Методическая разработка урока по математике «Скорость движения» 4 класс/ свидетельство 5737694 от 04.11.22
Пименова Т.П.	ООО «Мультиурок»	Формирование и развитие читательской грамотности школьников на уроках математики /Свидетельство №997890326 от 22.01.23
Пименова Т.П.	ООО «Мультиурок»	Презентация Геометрические фигуры в нашей жизни /Свидетельство №99790308 от 08.03.23
Пименова Т.П.	Проект игры по финансовой грамотности. Деловая игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Сертификат участия 1271803
Пименова Т.П.	Онлайн-урок финансовой грамотности для школьников "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	Сертификат участия 1272770
Пименова Т.П.	Научно-методическая конференция «Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ» российского методического совета при информационно-образовательном издательстве «Весник Просвещения»	Свидетельство № K16267200214065
Арзикеева А.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Профессиональный стандарт»Педагог (воспитатель, учитель) /Диплом №3839169 от19.12.22
Арзикеева А.В.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Открытый урок, как инструмент профессионального развития /Диплом №3839268 от19.12.22

Степанова А.В., учитель начальных классов, I (первой) квалификационной категории, подготовила участника конкурса международного центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога», по итогам конкурса куратору выдан Диплом куратора 1-степени ДП-0 №212992 от 30.12.2022

Участие педагогов в вебинарах:

- ✓ Задачи классного руководителя в историческом и патриотическом воспитании (Минпросвещения России);
- ✓ Безопасность детей в эпоху цифрового цунами (Просвещение);

- ✓ Вероятность и статистика. Готовимся к новому учебному году, составляем рабочую программу. (Просвещение);
- ✓ Математика 5-6 классы. Основные особенности учебников Н.Я.Виленина и др.;
- ✓ Переходим на обновлённый ФГОС ООО различные приёмы решения рациональных уравнений и неравенств (Просвещение);
- ✓ Переходим на обновлённый ФГОС ООО эффективные приёмы изучения функционально-графической линии (Просвещение);
- ✓ Подбираем задания по функциональной грамотности предметная область – вид грамотности (Просвещение);
- ✓ Практико-ориентированные математические задачи мотивируем школьников, готовим к ОГЭ и ЕГЭ (Просвещение);
- ✓ Ресурсная арт- терапия: поддержка извне;
- ✓ Финансовая грамотность и проектная деятельность. Как интегрировать. (Просвещение);
- ✓ Формирование регулятивных УУД (Просвещение);
- ✓ Цифровые инструменты современного учителя: домашние задания и текущий контроль (Просвещение);
- ✓ «Книгозаказ- новый уровень клиентского сервиса для образовательных организаций РМЭ» (Министерством образования и науки РМЭ);
- ✓ «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях ФПУ» (Министерством образования и науки РМЭ);
- ✓ «Области профилактики кибербуллинга в образовательной организации» (Education Skilis Образовательная организация);
- ✓ География в школе в контексте федеральной рабочей программы (Просвещение);
- ✓ Новые учебные пособия по географии, перечень учебников (Просвещение);
- ✓ Атласы и контурные карты по географии. Обзор обновлений (Просвещение);
- ✓ Финансовая грамотность на уроках географии в 8-9 классах: примеры включения (Просвещение);
- ✓ УМК «Полярная звезда». Знакомство с обновленной серией (Просвещение);
- ✓ Урок географии по-новому ФГОС. Этапы, элементы, ресурсы (Просвещение);
- ✓ Развитие познавательного интереса школьников к географии через использование игровых технологий (Просвещение);
- ✓ ВПР по географии: проблемы и их решения (Просвещение)
- ✓ ОГЭ по географии. Алгоритмы выполнения заданий, не требующих использование атласов (Просвещение);
- ✓ Учителю географии: обзор методических материалов (Просвещение);
- ✓ ОГЭ -2023 по географии: алгоритмы выполнения типовых заданий (Просвещение);
- ✓ ОГЭ -2023 по географии: полезные ресурсы для подготовки (Просвещение)
- ✓ Картографический тренажер (Просвещение);
- ✓ Великая Отечественная война: помнить, нельзя забыть;
- ✓ Способы и средства включения государственных символов в образовательный процесс;
- ✓ Применение цифровых сервисов на уроках истории и обществознания;
- ✓ 3 платформы для интересных уроков истории и обществознания;
- ✓ ОГЭ -2023 по истории: обзор изменений (Просвещение);
- ✓ Переходим на обновленный ФГОС с учебниками по истории (Просвещение);
- ✓ Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников;
- ✓ Уроки истории как уроки формирования функциональной грамотности;
- ✓ Тревожный 20 век: трудные и важные вопросы;

- ✓ Умение работы с картами, документами;
- ✓ Новые подходы в преподавании истории Великой Отечественной войны в школе;
- ✓ Обновлённый учебник 2 класса в составе УМК «Английский в фокусе»: ФГОС НОО 2021 в работе (Просвещение).

**Распространение опыта работы
на педагогических советах и методических объединениях**

Степанова А.В.	«Пути повышения эффективности и качества образования в начальной школе»
Степанова А.В.	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках чтения в начальной школе»
Степанова А.В.	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Сергеева З. Н.	«Опыт по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
Романова Т. М.	«Опыт по формированию функциональной грамотности в начальной школе на уроках математики»
Садовская Н. В.	«Формирование внутренней мотивации учения через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»
Садовская Н. В.	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на урока окружающего мира».
Садовская Н. В.	«Подготовка обучающихся 4 класса к ВПР и их итоги»
Пименова Т.П.	«Формирование и развитие читательской грамотности на уроках математики»
Пименова Т.П.	«Основные направления работы классного руководителя с детьми «группы риска»
Антонова Л.Е	«Учимся для жизни»

3.5. Работа с одаренными детьми.

В течение учебного года принимали участие с детьми в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	Руководители	Результат
«Старт» X Международный конкурс/ физика	Антонова Л.Е.	3 место, 9 сертификатов
«Лига эрудитов» Международный конкурс / физика	Антонова Л.Е.	Пять Дипломов - 1 место, Диплом 2 место, три Диплома - 3 место, 13 сертификатов
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1- 9 классов	Пименова Т.П.	Три Диплома - 1 место, шесть Дипломов - 2 место,

		4 сертификата
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1- 9 классов	Пименова Т.П.	Семь Похвальных грамот и сертификат
Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	Кузьмина Н.В.	Пять Дипломов – 1 место/ №76902102, №76902101 от 30.12.22 и два Диплом 2 место/ №76902103 от 30.12.22
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Royal Family Quiz»	Шоркина С.А.	Диплом Лауреата 1 степени/ RS 338-213739 от 02.02.23
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Шоркина С.А.	Четыре Диплома - 1 место/ RS 338-220896 от 08.03.23, RS 338-220897 от 13.03.23, RS 338-220895 от 09.03.23, Диплом Лауреата 1 степени/ RS 338-220901 от 10.03.23
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Конкурс по английскому языку»	Шоркина С.А.	Диплом 1 место/ RS 338-213743
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Всё, обо всём»	Шоркина С.А.	Диплом Лауреата 1 степени/ RS 338-228218 от 15.05.23
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Изучаем вместе»	Шоркина С.А.	Два Диплома - Лауреата 1 степени/ RS 338-228210 от 13.05.23, RS 338-228215 от 10.05.23
Всероссийская олимпиада «Лига интеллектов», предмет: английский язык	Шоркина С.А.	Двадцать Дипломов - 1 место/ № RS 338-213740 от 18.01.23, RS 338-213741 от 18.01.23, RS 338-213745 от 18.01.23, RS 338-213742 от 18.01.23, RS 338-217736 от 10.01.23, RS 338-217737 от 09.02.23, RS 338-217743 от 10.02.23, RS 338-220898 от 13.03.23, RS 338-220900 от 11.03.23,
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 2	Шоркина С.А.	Три - 1 место /Д04604206, Д04604199,

класса		Д04604227
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 3 класса	Шоркина С.А.	Шесть - 1 место /Д04412582, Д04412577, Д04412590, Д04412640, Д04412617, Д04494280
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 4 класса	Шоркина С.А.	Пять - 1 место /Д04343950, Д04343943, Д04494287, Д04604193, Д04604190,
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике для 9 класса	Антонова Л. Е.	Пять - 1 место / Д04385928, Д04497741, Д04578329, Д04578338, Д04704425.
III Региональная научно-практическая конференция «Мой род – мой народ»	Арзикеева А.В. Героева Ю.Я	2 место Свидетельство
Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодёжь за здоровый образ жизни!»	Арзикеева А. В. Садовская Н.В. Соколова Н. А. Антонова Л. Е.	1 место Свидетельство 3 место 1 место
II Республиканская научно-практическая конференция «Традиционные ценности в современном мире. Связь поколений»	Арзиева А.В.	3 свидетельства
«Конаковские чтения» V Республиканский конкурс исследовательских проектов	Антонова Л.Е.	Два - 2 место
Республиканский творческий конкурс «Нам о России надо говорить»	Антонова Л.Е. Сергеева З.Н.	Два - 1 место, 3 место
Дистанционный (on-line) республиканский конкурс «Герои земли Марийской» среди обучающихся образовательных учреждений Республики Марий Эл	Краснов И.Д. Антонова Л.Е. Гольцова О.Б.	Диплом 1 и 3 степени, Диплом, 3 Сертификата Сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Чтобы помнили»	Садовская Н.В. Арзикеева А.В.	1 место 2 место
Муниципальные Пасхальные образовательные чтения «Призвание – учитель»	Антонова Л.Е.	Два - 3 место
Школьная научно-практическая конференция «Открытие»	Арзикеева А.В. Сергеева З.Н. Степанова А.В. Пименова Т.П. Антонова Л.Е. Героева Ю.Я.	I, 2 - 2 место, III место, I место 3 место I, 2 место I место
Заочный районный конкурс творческих работ «Кроншнеп- птица 2023 года	Соколова Н.А. Шоркина С.А.	3 место Свидетельство
Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза	Шоркина С.А.	2 место Свидетельство
Всероссийский творческий конкурс «Для	Степанова А.В.	Диплом Лауреата

мамочки моей!», посвященного Дню Матери 2022		1 степени- ДП-0№21292 от 20.11.22
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Зимняя фантазия»	Степанова А.В.	Диплом Лауреата 1 степени - ДП-0 №214559 от 21.12.22
Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные!»	Садовская Н.В.	Четыре Диплома – 1 место, Диплом 2 место

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022 -2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 19% - показатель такой же, как и в прошлом учебном году.
3. По итогам промежуточной аттестация два обучающихся: Козлова П.(2 класс) и Гребнев Н. (8 класс) не прошли промежуточную аттестацию, оставлены на повторное обучение.
4. ВПР в 2022-2023 учебном году проходили дважды: осень 2022 и весной 2023 г.
5. ГИА прошла в установленном порядке: 12 выпускников 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору: по биологии, по истории, по географии и обществознанию.
- 5.1. Результаты ОГЭ. По предметам русский язык и математика успеваемость почти на уровне прошлого года.

4. Работа учителя - логопеда за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с нарушениями речи, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель: воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

Задачи:

- изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями;
- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В первой четверти проводилось обследование вновь поступивших учеников. Расписание было составлено на учебный год.

В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющих в обиходе по назначению, в построении высказываний.

Для профилактики нарушения письменной речи в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет, в первую очередь, были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) и обучающиеся, у которых нарушение речи могло затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Большинство детей, поступивших в 1-й класс в сентябре 2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, 4 обучающихся были зачислены на коррекционные логопедические занятия.

Логопедический мониторинг устной и письменной речи обучающихся 2-го класса, выявил нарушения различной степени у 7 обучающихся.

Повторное диагностирование в 3 классе выявило нарушение устной и письменной речи у 3 обучающихся.

Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ПМПК, для написания логопедической характеристики. По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи зачислено 27 учащихся. В это число входят 12 обучающихся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования у обучающихся устной и письменной речи.

В январе 2023 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. В течение учебного года в связи с устранением выявленного дефекта было выпущено 6 обучающихся.

В мае 2023 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году с нарушениями речи, письма и чтения	15
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	6
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной	9

4.1. Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

Цель работы: воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

На протяжении всего года учителем – логопедом проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, а также занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи; на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, лексико-грамматический строй.

Проведены коррекционно – развивающие занятия по утвержденной программе в соответствии с календарно–тематическим планом, согласно расписанию с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий обучающиеся были объединены в одну возрастную группу, имеющую сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учителя начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики проведенной в 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи).

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Выводы: план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющим проблемы в речевом развитии.

2. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

3. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Консультировать обучающихся, имеющих ранние речевые нарушения; рекомендовать выполнение коррекционных упражнений.

5. Работа учителя – дефектолога в 2022-2023 учебном году.

Категория обучающихся в 1-4 классов с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1). В начале учебного года работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее;
3. Организационно-методическое;
4. Консультативно-просветительское;
5. Аналитическое.

Цель: предоставить своевременную специализированную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам.

Задачи:

- 1) проводить всестороннее изучение особенностей развития обучающихся с ОВЗ;
- 2) осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, потребностей в соответствии с заключением ЦППМК в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- 3) оказывать консультативную и методическую помощь по вопросам обучения детей с ОВЗ всем участникам образовательного процесса.

5.1. Диагностическое направление.

В рамках данного направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников. Диагностика проводится в начале года (первичная) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 6 обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, 2 ученика были обследованы по запросу классных руководителей, так как не усваивают программный материал.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».

По результатам диагностики выявлены следующие трудности:

- слабая мотивация учебной деятельности,
- нарушение пространственно- временной ориентировки,
- памяти,
- устной и письменной речи,
- количественных представлений,
- мыслительной деятельности.

Обследование обучающихся, направленных на ТППМК

Класс	Кол-во обучающихся	Причины обращения	Рекомендации
1	1	Не усваивает программный материал, трудности в освоении чтения, письма, счёта	Углубленное обследование специалистами ЦПМК для уточнения образовательного маршрута

По результатам проведённого обследования у девочки были выявлены специфические особенности в учебной деятельности и трудности в формировании учебных навыков. Уровень развития познавательной сферы ниже условно возрастной нормы. По итогам учебного года родителям обучающейся рекомендовано пройти углубленное обследование специалистами ЦПМК для уточнения образовательного маршрута.

По данным дефектологического обследования был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, индивидуальные занятия с обучающимся.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

№	Название программы	Класс	Кол-во обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по учебному курсу «Математика»	2	1
2	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по учебному курсу «Математика»	4	3
3	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1	2
4	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	2	1

Всего проведено подгрупповых занятий/уроков – 130 часов, индивидуальных занятий/уроков – 164.

По результатам коррекционных занятий учителя отмечают повышение уровня мотивации к обучению.

Организационно-методическое направление

Составлено и согласовано с администрацией школы расписание занятий учителя-дефектолога. Скорректированы адаптированные рабочие программы по математике (2, 4 классы). Подготовлены диагностические материалы для проведения обследования уровня развития познавательных процессов, сенсорных и моторных видов деятельности. В течение учебного года подбирались методические материалы, дидактические игры, подготавливался раздаточный материал для проведения коррекционных занятий.

Консультативно-просветительское направление

Осуществляется постоянный контакт с педагогами с целью выявления трудностей обучающихся в овладении школьной программой. Проведены консультации с педагогами и родителями. Основные вопросы, по которым были проведены консультации:

- особенности развития познавательной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации выполнения домашних заданий с обучающимися ОВЗ (интеллектуальная недостаточность)

С кем проводилась консультация	Количество
С родителями	5
С педагогами	16
Всего:	21

Проводила открытое подгрупповое коррекционно-развивающее занятие во время «Недели малышей» с обучающимися 3-4 классов (обучающиеся с ЗПР, слабоуспевающие) «Развиваем память»

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в дистанционных олимпиадах

Дата	Название	Статус	Количество	Результат
------	----------	--------	------------	-----------

	мероприятия	мероприятия	участников	
Декабрь 2022	Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	Всероссийские олимпиады и конкурсы	3	1 место (2) 2 место

Аналитическое направление

В рамках этого направления проводится анализ и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Категории обучающихся	Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ОВЗ (интеллектуальная недостаточность (вариант 1))	4	1	2	1
Неуспевающие	2		2	
ЗПР 7.1	1	1		

По результатам итоговой диагностики 5 обучающихся показали незначительную динамику. Без динамики 1 обучающаяся с интеллектуальной недостаточностью. Возможно, на это повлияла обстановка в семье. Мама девочки ограничена в правах. Соответственно развитием ребёнка родительница не занимается. Закрепления полученного материала нет. Обучающуюся 1 класса было рекомендовано представить на ЦПМПК.

Вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности обучающихся и носили комплексный характер.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, а также продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Необходимо пересмотреть используемые методики и приемы, провести корректировку используемых программ с целью улучшения работы учителя-дефектолога.

6. Работа школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году.

Охват обучающихся библиотечным обслуживанием (показатели 2022 – 2023 учебного года):

читателей всего	- 126
обучающихся	- 97
педагоги	- 29
посещаемость	- 5021
книговыдача	- 2782

Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната, опираясь на разделы общешкольного плана.

Школьная библиотека прививает обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивает потребности в самообразовании, учит ответственности. Библиотека уделяет внимание работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь учебным программам, а также развивает и поддерживает в обучающихся привычку и радость чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022-2023 учебном году являлись

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Методы и задачи.

В настоящее время в мире стандарты образования меняются быстро. Школьник на уроке учителя-предметника воспринимает мир в призме этого предмета, а моя задача педагога-библиотекаря – помочь ребенку найти информацию для раскрытия целостной картины мира.

Цель моей работы – формирование у обучающихся потребности обращения к книге, не только как к инструменту для успешной учебной деятельности и самообразования, но и как источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Важнейшим направлением деятельности является раскрытие библиотечного фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Книжные выставки

Месяц	Выставка
Сентябрь	Здравствуй, школа!
	Жемчужины родимой стороны.
Октябрь	Писатели - юбиляры.
	Символы Российской Федерации.
Ноябрь	Книжные новинки.
Декабрь	Новогодние традиции
Январь	Поэты о зиме
Февраль	Во Славу Отечества
Март	Ах! Весна!
Апрель	Книжкины именины.
	Мир космоса.
Май	Чтобы помнили.

Работа с книжным фондом.

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки - комплектование фонда. В 2022-2023 учебном году пополнился фонд школьными учебниками на сумму 160000 рублей. Совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год. Вновь поступившие учебники своевременно инвентаризованы, обработаны и выданы обучающимся. Выполнен мониторинг Министерства образования Республики Марий Эл о потребности в учебниках и учебных пособиях.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Частью библиотечного фонда являются периодические издания. Почта России безвозмездно выделяла республиканскую газету «Марийская правда».

Организация библиотечного обслуживания.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения /чтение для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения;
- содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу, в котором проведение массовых мероприятий решалась не только задача количественного, но и качественного обслуживания.

- Уроки литературного чтения с включением библиографических знаний. Проведение тематических уроков в библиотеке (октябрь – апрель) 2-9 классы.
- Книжно-иллюстративные выставки по проблеме “Чтение – основа информационной культуры”, “Знаете ли вы ваши права”, “Нет вредным привычкам” (в течение года).

В начале учебного года проведено анкетирование обучающихся 5-9 классов «Что я люблю читать?» В течение года велся мониторинг посещаемости библиотеки, результаты использовались в дальнейшей работе.

В рамках правового воспитания прошли мероприятия: «А ты знаешь свои права?», «Конституция - главный закон РФ», «Семья- ячейка общества»

К декаде экологических знаний было приурочено проведение тематических мероприятий: «Добро пожаловать в Путешествие!», « Они живут не только в зоопарке», экологическая акция «Пусть небо будет чистым!»

Проводились уроки-беседы: «Кто такие волонтеры?», «Детям о космосе», «Об истории детских движений», «Символы Российской Федерации», «Наша Родина. Страницы истории. 80 лет завершения Сталинградской битвы», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Чтобы помнили» «Дети блокады».

Обучающиеся 1,2,4,5,6,7 классов принимали активное участие в библиотечных мероприятиях: «Веселое путешествие по книгам С.Михалкова», «Пословица недаром молвится», «Словари и справочники». Ученики решали кроссворды, отвечали на вопросы, выполняли задания теста, рисовали. И важно то, что после проведенных мероприятий, многие обратились в библиотеку за книгами, о которых рассказывалось.

В течение года обучающиеся с удовольствием посещали занятия в кружке « Волшебная книга».

Темы занятий:

- «Периодика детям»;
- «Знакомство с детскими классиками»;

«Времена года в рисунках детей»;
«Из истории праздника»;
«Любимые книжные герои»;
«Русские поэты»;
«Рисуем открытки».

В 2022-2023 учебном году на занятиях кружка особое внимание уделяла чтению текстов вслух обучающимися 1-го класса.

Участие в работе методических объединений.

Ведется консультационно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Участие в работе педагогических, методических советов и объединений различного уровня, а также в других формах методической работы.

Результат работы.

- Развитие личности обучающегося, воспитание активной творческой личности, способной адаптироваться в современном информационном обществе.
- Расширение информационного образовательного пространства.
- Удовлетворение информационных потребностей.
- Формирование отношения к информации.
- Реализация творческих способностей.

7. Выводы по итогам работы школы за 2022 - 2023 учебный год.

1. ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа – интернат» функционирует стабильно в режиме развития. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО, в 2022 - 2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.

3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся.

4. В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях различного уровня.

5. ГИА прошла в установленном порядке: 11 выпускников 9 – го класса успешно сдали ОГЭ; два обучающихся в дополнительные сроки пересдавали математику, русский язык и биологию. В сентябре месяце ожидается передача по предмету «Биология».

6. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

7. В 2022 - 2023 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов (учителя и воспитатели).

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего и основного общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, расширить возможности внеурочной деятельности.

2. Учителям - предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023 - 2024 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023 – 2024 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Матвеева Ираида Ивановна	зам. директора по ВР	высшее	-	17 лет/4 года

2.	Кузьмина Наталья Вячеславовна	педагог-психолог	высшее	высшая	17 лет/17 лет
3.	Арзикеева Анна Вениаминовна	социальный педагог	высшее	СЗД	2 года/2 года
4.	Героева Юлия Яковлевна	педагог-организатор	высшее	-	-
5.	16	воспитатели			
6.	9	Кл.руководители			

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1.	Дмитриева Т.И.	14.09.2022г.	«Функциональная грамотность школьников», удостоверение ООО «Инфоурок»	72ч
		26.10.2022г.	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», удостоверение ООО «Инфоурок»	72ч.
		12.2022г.	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», удостоверение ООО «Инфоурок»	36ч.
		2.2023г.	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.
		27.02.2023г.	«Аспекты правового регулирования образования Российской Федерации», удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	121ч.
2.	Петрухина М.В.	21.01.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - курс повышения квалификации «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», удостоверение.	36 часов
		10.02.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - курс повышения квалификации «Основные	36 часов

			аспекты прав и интересов детей», удостоверение	
		26.02. 2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - курс повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», удостоверение	36 часов
		11.02.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - курс повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации», удостоверение.	36 часов
		16.02.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - курс повышения квалификации «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», удостоверение.	121 час
3.	Томбачёва А.А.	21.08.2022 г. - 21.09.2022 г.	«Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития», ООО «Инфоурок», Диплом	
4.	Ванюшкова М.А.	30.03.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основные аспекты прав и интересов детей», удостоверение	36ч.
		30.03.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», удостоверение	36ч.
		13.04.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», Удостоверение	36ч.
		13.04.2023 г. - 03.05.2023г.	ООО «Инфоурок», «Оказание первой помощи в образовательной организации», удостоверение	36ч.
5.	Шоркина С.А.		«Организация профилактики суицидального поведения детей», справка	36 часов
			Вебинар «Роль наставника в жизни ребенка», сертификат	2 часа
6.	Гольцова О.Б.		Вебинар «Школа профессий 2.0.	2 часа

			Рекрутер»	
7.	Малова Н.А.	Январь 2023 года	Онлайн-курс для родителей и педагогов «Малина» (6 недель), Сертификат	34 час. 20 мин.
8.	Антонова Л.Е.	1.10.2022 года	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 час.
		14.11.22 – 30.11.22	«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС»	72 час.
9.	Героева Ю.Я.	20.12.22- 18.01.23	«Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	144 часа
		20.12.22- 18.01.23	«Организационно-педагогическое обеспечение деятельности педагога-организатора ОУ»	144 часа
10.	Кузьмина Н.В	Февраль 2023	«Оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях и при психологических травмах: практические аспекты»	36 час.

2. Методическая деятельность по воспитательной работе

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители и воспитатели - это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работало методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующие научно-методическую и организационную работу классных руководителей и воспитателей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, а атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности школы-интерната стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

В течение учебного года работало методическое объединение (МО) воспитателей и классных руководителей. В состав МО входили 18 воспитателей и 9 классных руководителей. В работе МО также постоянно участвовали социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь.

МО классных руководителей и воспитателей - это объединение классных руководителей и воспитателей начального и среднего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Деятельность методического объединения воспитателей и классных руководителей строится в соответствии с планом методической и учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат».

Тема работы МО: «Профессиональная мобильность воспитателя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Мобильность (от латинского слова мобилис) - подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

Компоненты профессиональной мобильности педагога:

1. Смысловая установка (готовность к нововведениям).
2. Интеллектуальная лабильность (пластичность, лёгкость).
3. Сверхнормативная активность.
4. Креативность (способность к творчеству)
5. Рефлексивность. (способность анализировать самого себя),
то есть, в современных условиях

1. Педагог должен уметь обобщать выводы и переносить их на решение нестандартных ситуаций, возникающих в практике.
2. Корректировать и по мере необходимости изменять свою деятельность согласно определённой ситуации.
3. Быть готовым к постоянным новшествам и изменениям в системе образования.
4. Находить рациональные, эффективные решения педагогических проблем.
5. Выбирать оптимальные режимы и вырабатывать новые алгоритмы своей деятельности.

Цель МО: создание условий для повышения педагогического мастерства, для совершенствования и эффективности воспитательной работы в школе-интернате.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в таких формах, как:
 - 1) организация работы по темам самообразования,
 - 2) повышение квалификации с помощью образовательных площадок Института образования Республики Марий Эл, Министерства просвещения и науки Российской Федерации, Интернета и т.д.
 - 3) использование передового опыта коллег, посещения и взаимопосещения открытых мероприятий и мастер-классов в рамках Недели воспитательной работы,
 - 4) оценка уровня профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации.
2. Повышение теоретического и практического уровня педагогов по вопросам социально-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в социально-опасном положении, склонных к совершению правонарушений.
3. Дальнейшее активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
4. Активное участие в организации самоуправления учащихся в детской организации «Интерландия».
5. Изучение и использование опыта работы других образовательных учреждений.

Педагоги в основном выбрали нравственное, эстетическое, экологическое, формирование здорового образа жизни, любви к своей малой родине, воспитание игрой, развитие речи учащихся, развитие творческих способностей, познавательной активности во внеурочное время.

Всего запланировано и проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний составлялась руководителем МО, координировалась заместителем директора по воспитательной работе. Заседания проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выступления и выводы, решения МО основывались на практических результатах. В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: сообщения из опыта работы, самоанализы, обсуждения. Выступления педагогов сопровождалось мультимедийными презентациями, видео-материалами, методическими материалами в электронном варианте.

Тематика выступлений педагогов соответствовала темам самообразования педагогов. Свой положительный опыт на уровне школьного методического объединения в текущем учебном году представили следующие педагоги: Героева Ю.Я., Антонова Л.Е., Кузьмина Н.В., Гуляев И.В., Дмитриева Т.И., Краснов И.Д.

С 24 апреля по 5 мая 2023 года была проведена Декада воспитательной работы, где приняли участие все воспитатели с 1 по 9 классы, классные руководители 3,4,5,6,7,8,9 классов.

Класс	Дата	Тема мероприятия	Место проведения	ФИО педагога
1 кл.	01.05 12.00	Спортивная игра «Зоологические забеги»	Спортзал	Гаврилова Т.Г.
2 кл.	26.04	Интегрированное мероприятие «Звенигово - историческая	Кабинет информатики,	Малова Н.А.

	14.00	родина судоходства марийского края».	музей, ТЭТ	Малинина О.В.
3 кл.	24.04 12.35	Беседа-игра «Ключик к сердцу - доброта»	Кабинет 3 класса	Ванюшкова М.А. Томбачёва А.А.
4 кл.	27.04 12.10	Занятие по финансовой грамотности «Смекай, решай, считай».	Кабинет 4 класса	<i>Садовская Н.В.</i>
	24.04 12.35	Классный час «День Земли»	Кабинет 4 класса	Алексеева Л.А. Дмитриева Т.И.
5 кл.	28.04 14.00	Мастер-класс «Рисуем Первомай».	Кабинет ИЗО	<i>Краснов И.Д.</i>
	01.05 11.00	Информационный час «Наш земляк-Ленин»	Кабинет 5 класса	Ромашкина Н.Г.
6 класс	24.04 14.00	Классный час «Не меркнет слава земляков»	Набережная г.Звенигово	<i>Григорьева Р.А.</i> Шоркина С.А. Гольцова О.Б.
7 класс	4.05. 14.20	Интеллектуальная беседа - викторина «Тихая моя Родина - Марий Эл».	Кабинет русского языка	<i>Герасимова Т.Н.</i> Иванова Л.В.
9 кл, 3 кл.	29.04 18.00	Мастер-класс «Презентация себя» «Квиз-игра»	Кабинет физики	Героева Ю.Я.
8 кл.	28.04 15.00	Занятие кружка «Финансовая грамотность»	Кабинет информатики	<i>Пименова Т.П.</i>
	27.04 14.00	Час общения «Твори добро»	Кабинет математики	Петрухина М.В.
9 кл.	30.04 11.40	Открытое занятие кружка «Золотая ниточка».	Кабинет физики	<i>Антонова Л.Е.</i>
	26.04 16.40	Мероприятие по финансовой грамотности «Всё о деньгах».	Кабинет физики	Антонова Л.Е.
	4.05 16.40 29.04 18.00	Мероприятие по профорientации «Выбор за тобой» Мероприятие в рамках Дня защиты окружающей среды	Кабинет музыки Кабинет информатики	Соколова Н.А. Соколова Н.А.

		«Экологический эрудит»		
--	--	------------------------	--	--

Российская система образования заинтересована, чтобы ее представляли профессиональные и мотивированные кадры, поэтому педагоги каждые пять лет проходят аттестацию. Она должна подтвердить, что человек соответствует стандартам Министерства просвещения. Ознакомление с Новым Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным 2 июня 2023 года, с 1 сентября 2023 года.

В 2022-2023 учебном году 3 педагога прошли аттестацию:

Дмитриева Т.И. – на высшую квалификационную категорию,

Гаврилова Т.Г. – на соответствие занимаемой должности,

социальный педагог Арзикеева А.В. – на соответствие занимаемой должности.

В течение всего учебного года классные руководители совместно с воспитателями проводили с классом по графику КТД. К данной работе классные руководители и воспитатели подошли творчески, мероприятия получились разные по форме проведения и по глубине содержания. Первыми эстафету принял 6 класс мероприятием, посвященным Дню республики «Здесь все мое, и я отсюда родом» (Григорьева Р.А., Шоркина С.А., Гольцова О.Б.). Следующее КТД было 8 класса «День Героев Отечества» (Пименова Т.П., Кузьмина Н.В.), далее - 9 класс - Новогоднее представление для 1-5 классов «Барбарика в гостях у Кролика» (Антонова Л.Е., Соколова Н.А.). Затем эстафету принял 5 класс (Краснов И.Д., Малов С.В., Ромашкина Н.Г.) мероприятием - тематический вечер, посвященный Дню космонавтики «Космический круиз». Далее было КТД 7 класса (Герасимова Т.Н., Иванова Л.В.) - мероприятие, посвященное Дню Земли. Тематический вечер ко Дню Победы «Победный май 45-го» провел 4 класс (Садовская Н.В., Дмитриева Т.И., Алексеева Л.А.). 3 класс (Романова Т.М., Ванюшкова М.А., Томбачева А.А.) провел мероприятие «Главней всего - семья и дети», посвященное Международному дню семьи. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, но, главное то, что дети проявляли в них инициативу, активность, раскрыли свои организаторские и творческие способности.

Таким образом, методическое объединение – одна из форм повышения теоретической подготовки воспитателей, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- 1) продолжить изучение и претворить в жизнь нормативно-правовую базу ФГОС третьего поколения,
- 2) продолжить сотрудничество со специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем - логопедом, учителем-дефектологом, работающими в школе-интернате, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы с учащимися,
- 3) более плодотворно работать над методическим обеспечением молодых специалистов,
- 4) использовать в работе современные воспитательные технологии,
- 5) создать условия для профессионального роста педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, предложенных Министерством просвещения и науки РФ, Министерством образования РМЭ, институтом образования РМЭ.

Примерные темы заседаний МО на 2023-2024 учебный год:

1. Современные модели воспитательного процесса, направленные на новый образовательный стандарт.
2. Трудовое воспитание обучающихся в свете современных воспитательных ценностей.
3. Инновационные подходы в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4. Новые формы и методы профориентационной работы с воспитанниками.
5. Эффективные приёмы активизации деятельности воспитанников в ходе формирования их творческого потенциала.
6. Организация режима дня - залог здоровья.

Проанализировав работу МО за 2022-2023 учебный год, можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед МО были выполнены;
- повышение профессионального уровня;
- возросла творческая активность классных руководителей и воспитателей;
- внедрение новые технологии воспитания;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися;
- пополнение собственной медиатеки сценариев и электронных презентаций.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания

(направления по модулям, результативность):

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плановоспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» на 2022- 2023 учебный год.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями «законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся или их законными представителями, работа с учителями, преподающими в данном классе.

В школе 9 классных руководителей, которыми были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, работающими в данном классе;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ 4; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков»; ежемесячных Дней Здоровья и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе-интернате. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.)

Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини - дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям: *естественно - научное, общекультурное(художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное.*

Курсы внеурочной деятельности и Д.О.			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Тропинка в профессию	1-2, 5	1	Учителя начальных классов кл. руководитель
Функциональная (финансовая) грамотность	1-9	1	Учителя начальных классов классные руководители, Шоркина С.А.
Профориентация	6-9	1	Гольцова О.Б., Герасимова Т.Н., Кузьмина Н.В., Соколова Н.А.
В мире книг	1	1	Куликова Т.В.
Разноцветный мир	1	1	Кузьмина Н.В.
Четыре путешествия	2	1	Кузьмина Н.В.
Решай, смекай, отгадывай	3	1	Романова Т.М.
Занимательная математика	4	1	Садовская Н.В.
Экоша	4	1	Дмитриева Т.И.
Резьба по дереву	5-9	1	Краснов И.Д.
Акварелька	2-9	2	Краснов И.Д.
Ритмы жизни	9	1	Антонова Л.Е.
Баскетбол	6-9	2	Гуляев И.В.
Футзал	2-5	2	Гуляев И.В.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю (в обязательном порядке) были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 3 классе стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в следующем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы-интерната отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры, КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС и ГИМС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов средних учебных образовательных учреждений от предыдущего периода, возросла на 30%

Совместно с волонтерами города Звенигово реализуются несколько социальных проектов, благотворительной направленности (плетутся маскировочные сети для участников СВО и благоустройство городских территорий).

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн - площадками.

Школьники активно принимают участие:

- в онлайн - олимпиадах и конкурсах
- во Всероссийском тестировании по финансовой грамотности
- в олимпиадном и конкурсном движении сайтов: Учи ру. ИФОУРОК и др.

Модуль «Профориентация»

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе-интернате активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки – знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий;

- программы внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию», «Мой выбор». Программы соответствуют ФГОС и рассчитаны на 33 часа (1 занятие в неделю).

В рамках программ обучающиеся знакомились с учреждениями средне – профессионального образования района и республики, принимали участие в мастер-классах по направлениям подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «Транспортно-энергетический техникум». Узнали об основных конкурсах Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Марий Эл, пообщались с его участниками. Знакомились с работой силовых структур в рамках Месячника безопасности, просматривали видеоролики по профориентации, анализировали, активно участвовали в обсуждении, также ребята приняли участие в тренинге «Шаги в профессию» (20.10.2023), встретились с выпускниками-медиками и юристами (19.03.2023) на базе МБУК «Звениговская межпоселенческая библиотека».

Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений;
- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях - по графику (СУЗов);
- реклама СУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций (в течение года - 3 встречи);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, СУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий – 2;
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»: 4 экскурсии: ПЧ-40, ЗАГС, ТЭТ, Салон красоты «Ирида»;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы (7 консультаций)

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая.**

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе-интернате налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; Беседа с родителями 9 класса «Порядок проведения ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя воспитателей, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся совместно сотрудниками ПДН
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Работа с семьями реализуется через:

- мероприятия по повышению педагогической культуры родителей;
- организацию совместных мероприятий с родителями;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в управляющем совете школы).

На основании нормативно-правовых документов педагогический коллектив нашего образовательного учреждения стремится к созданию открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Основные направления организации работы школы-интерната с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- формирование ответственности родителей (или лиц, их заменяющих) за здоровье своих детей.

Как известно, все основные жизненные ориентиры и моральные ценности закладываются у ребёнка в семье. Вот почему в нашей школе огромная роль отводится вовлечению родителей в активное сотрудничество. Нельзя сказать, что все без исключения идут на такое сотрудничество, но есть много хороших примеров. При поступлении ребёнка в школу классные

руководители и воспитатели проводят анкетирование для родителей, выявляя интересы, увлечения родителей, как семьи проводят свободное время и т.д., начинает работать механизм взаимодействия педагогов и родителей.

Следующими этапами являются:

- ✓ регулярное проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями;
- ✓ оказывается социальная и психологическая помощь семьям.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Определяющими принципами в работе с родителями являются; взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, индивидуальные беседы.

Родители наших учеников получают оперативную информацию о посещении учащимися школы, о поведении ученика на уроках, об успеваемости ребенка, в случае проблемных ситуаций родители связываются с педагогами лично, о состоянии дел ребенка их обычно информируют воспитатели и классные руководители.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, основной формой работы с семьей является индивидуальная работа с родителями: беседы, встречи, телефонные звонки, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Анализ показывает, что такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье. Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь. Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще бывают в школе, даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами и врачом по вопросам здоровья, воспитания и обучения. Родительские собрания проведены во всех классах.

Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню матери и Дню семьи: выставка рисунков ко Дню матери «Мама милая моя», литературно-музыкальная композиция «О той, кто дарует нам жизнь», выставка рисунков «Моя дружная семья».

Классными руководителями, воспитателями собраны и используются в работе памятки родителям, оформлен информационный стенд. Педагогами проводятся часы общения, беседы.

Коллектив школы-интерната работал по формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители и осуществление комплекса мероприятий по образованию, воспитанию, социальной защите личности путем совместной

работы школы и семьи, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей:

- организация работы со службами – составление планов совместной работы, работа по плану
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении
- составление списков учащихся по категориям семей.
- посещение семей на дому (запрос актов обследования)
- выступление на родительских собраниях (по запросу классных руководителей).

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях. Для этого необходимо вооружение учителей, школьников и их родителей основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке. Помощь в данных вопросах оказывает методическое объединение классных руководителей и воспитателей, педагог - психолог, социальный педагог.

В школе-интернате в системе проводилась работа по пропаганде семейных ценностей, укреплению родственных связей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Парламент детской организации «Республика «Интерландия». Возглавляет его Президент – Ананьева М., срок полномочий: 1 год

Действие органов самоуправления учащихся контролируется педагогом-организатором, со следующего учебного года будет под контролем Советника директора.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление» находится с детскими организациями:

Детская организация «Республика «Интерландия» работает по девяти направлениям (министерствам):

- министерство образования
- министерство культуры
- министерство здравоохранения
- министерство правопорядка
- министерство печати
- министерство спорта
- министерство по шефской работе
- министерство труда
- министерство финансов

У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. В ученическое самоуправление входят обучающиеся старшего звена 7-9 классов. Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий; помощь зам. директора по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий; осуществление контроля за их проведением; дежурство по школе; волонтерство.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества и другие.

С апреля 2023 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только активисты Парламента. С сентября 2023 года, при утверждении должности Советника директора общественное объединение будет расширять свой численный состав.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы-интерната действует детское общественное движение «Республика «Интерландия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детская организация «Республика «Интерландия» создана 22 января 1997 года. Основными направлениями деятельности «Интерландии» являются: познавательная, спортивно-оздоровительная, развлекательная, эстетическая. Вся деятельность организации

направлена на создание условий для социального становления личности ребенка, готовой к выполнению социальных функций в обществе.

Детская организация необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, для активного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Высшей законодательной властью ДО «Республика «Интерландия» является Парламент. В него входят администрация школы, педагоги и обучающиеся. Возглавляет Парламент – Президент. Он избирается из числа девятиклассников сроком на один год голосованием.

Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 7-9 классах. Ребята из этих классов – постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители. В этом году успешно приняли участие во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» и во Всероссийском проекте «Народная сеть».

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:
Результаты:

1. Работа «Парламента» была достаточно эффективной;
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся и классных руководителей, и воспитателей в соревнованиях, участие классов в различных школьных мероприятиях;
3. Фотоотчеты и статьи о мероприятиях, размещенных на школьном сайте Вконтакте;
4. Ответственное отношение классных руководителей и воспитателей к подготовке детей для мероприятий;
5. Активная помощь в организации со стороны детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ.

Классные руководители и воспитатели 1-9 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 года, по понедельникам, введены еженедельные торжественные линейки, которые начинались с церемонии исполнения гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях различных конкурсов и спортивных мероприятий. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные

игры, тематические занятия, праздники, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице,- а также выставки, стенгазеты, совместные с воспитателями.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% - участие школьных коллективов), по-прежнему, являются:

- День знаний
- Юный следопыт
- Игра по памятным местам города Звенигово «Есть такой город на Волге»
- Фестиваль детского творчества «Звездопад юных талантов»
- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние торжества
- День рождения детской организации «Республика Интерландия»
- Масленица
- Смотр строя и песни
- 8 Марта
- Масленица
- День борьбы с туберкулезом в России
- «Спешите делать добрые дела»
- Спортивно – экологическая игра «Ступеньки в мир природы»
- Всемирный день Земли
- День космонавтики
- День Победы
- Последний звонок
- Экологические акции (в течение всего года)
- Дни Здоровья

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы-интерната принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Неделя безопасности
- Фестиваль сказок (Старая сказка на новый лад)
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный день отказа от курения
- Операция «Птичья столовая»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» прошла под общим девизом – «Мы вместе создаем наше будущее!»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Сад Памяти»
- Песни Победы
- Акции милосердия, сбор макулатуры
- Народные сети
- Туристический однодневный поход,

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»,
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 5 процентов. Наиболее активные классные руководители, воспитатели и детские коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, - это ученики этих классов - неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня:

9 класс - Антонова Л.Е. (классный руководитель),

6 класс – Шоркина С.А.(воспитатель),

4 класс – Дмитриева Т.И.(воспитатель).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с воспитателями в 1, 3, 4, 6, 9 классах.

Интересные по форме и содержанию мероприятия:

6 класс - мероприятие, посвященное Дню республики «Здесь все мое, и я отсюда родом» (Григорьева Р.А., Шоркина С.А., Гольцова О.Б.).

9 класс - Новогоднее представление для 1-5 классов «Барбарика в гостях у Кролика» (Антонова Л.Е., Соколова Н.А.). Затем эстафету принял 5 класс (Краснов И.Д., Малов С.В., Ромашкина Н.Г.) мероприятием - тематический вечер, посвященный Дню космонавтики «Космический круиз». Далее было КТД 7 класса (Герасимова Т.Н., Иванова Л.В.) - мероприятие, посвященное Дню Земли. 4 класс - тематический вечер ко Дню Победы «Победный май 45-го» (Садовская Н.В., Дмитриева Т.И., Алексеева Л.А.). 3 класс - мероприятие «Главней всего - семья и дети», посвященное Международному дню семьи (Романова Т.М., Ванюшкова М.А., Томбачева А.А.) .

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных

навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- Составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- Создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- Мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- Вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Организуются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам. Работа с психологом. Работа с родителями. Работа с соответствующими органами ПДН

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации) в составе: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом обучающемся и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Кол-во проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий	Ежедневный контроль классных руководителей, учителей и воспитателей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности Контроль за внеурочной деятельностью	2 раза в год ежедневно

Пропаганда здорового образа жизни.	Дни Здоровья, спортивные мероприятия	в течение года
Правовое воспитание	Беседы о распространенных правонарушениях в подростковой среде	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции. Инструктажи.	каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных занятий по эвакуации, проведение инструктажей и бесед.	4 раза в год
Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	по требованию
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	по требованию

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая ребенка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: выставка газет ко Дню Учителя, конкурс осенних композиций «Осенняя фантазия», викторина к закрытию культурного наследия народов, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (выставка плакатов «Я люблю тебя, жизнь»), выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы, выставка рисунков «Моя дружная семья». Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано в зависимости от формата и формы проведения. Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий

В классах и на этажах школы-интерната размещены стенды со сменными экспозициями, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы-интерната разбиты зеленые зоны, школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 7-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы-интерната.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в ВКонтакте репортажей о школьных мероприятиях	сентябрь-май	1-9	участие	школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	сентябрь-май	1-9	участие	школьный

В школе-интернате работает медиаслужба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы-интерната в сети ВКонтакте.

За год более 200 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников и педагогов.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками онлайн- поздравлений

- ко Дню Учителя,
- ко Дню матери,
- юношей к 23 февраля,
- к 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

8 учеников стали участниками акции «Читаем Ушинского». В акции «Стихи Победы» приняли участие ученики начальных классов.

Видеоролики были выложены в ВКонтакте, в сообществе школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);
- экскурсии в музей, библиотеку, на предприятия, на представления.

Большое внимание в работе с обучающимися уделяется экскурсионной работе, что способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей обучающихся, хорошей практике культурного поведения в общественных местах.

№	Место	Мероприятие
1	набережная реки Волга	«Целевая прогулка» (сентябрь)
2	город Звенигово	«По памятным местам города» (сентябрь)
3	город Звенигово	ознакомительная экскурсия по городу (сентябрь-октябрь)
4	лес	«По лесным тропам» (апрель-май)
5	город Звенигово	«Парк Победы» (сентябрь, май)
6	Транспортно-энергетический техникум	экскурсия (май)
7	на природу (в течение года)	экскурсия «Изменение природы весной»
8	МБУК «Звениговская детская библиотека»	экскурсия «Что такое этикет?» (постоянно)
8	Звениговский районный краеведческий музей	экскурсии: «Здравствуй, музей» (сентябрь); «Интерактивная капитанская рубка» (октябрь);

		«Путешествие по музею» (декабрь); «Мокрая археология» (апрель)
10	МБУК «Звениговская межпоселенческая библиотека»	экскурсии: «Я читатель» /беседа-игра/ (ноябрь); «Зоогалактика» /игра/ (декабрь) «Красная книга РМЭ» /беседа-игра/ (январь)
11	МБУК «Звениговский РЦДиК «Мечта»	экскурсии: «Собачка из оригами» /изготовление поделки/ (ноябрь); «День народной письменности» /беседа-игра/ (декабрь); «Марийские песни, танцы и игры» /беседа-игра/ (декабрь); «Блокада Ленинграда» (беседа) /январь/ «Космос» /просмотр документального фильма/ (апрель); «День национального героя» /беседа/ (апрель)
12	МБУК «Звениговский дом народных умельцев»	экскурсия «Ангел хранитель» /мастер-класс/ (февраль)
13	ПЧ-40 г. Звенигово	экскурсия (октябрь)
14	«Мемориал у завода им. С.Н. Бутякова»	обзорная (октябрь)
15	ЗАГС Звениговского муниципального района РМЭ	май
16	Салон красоты «Ирида»	экскурсия «Выбираем профессию» (октябрь)

Организации внешкольных мероприятий

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных мероприятий. Обучающиеся активно принимают участие в экскурсиях в краеведческий музей, используя Пушкинскую карту, Дом народных умельцев.

67% старшеклассников оформили Пушкинскую карту.

Коллектив школы-интерната участвует в городских патриотических акциях «Свеча памяти», «Сад памяти», «Окна Победы» и других.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей и воспитателей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений обучающихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 79% обучающихся. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают обучающиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях всероссийского уровня (онлайн - конкурсы и олимпиады) 40 % и муниципального уровня (27%).

Анализируя охват участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 3, 4, 6 и 9 классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали обучающиеся педагогов: Антоновой Л.Е., Дмитриевой Т.И., Шоркиной С.А., Ванюшковой М.А.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же обучающиеся у одних и тех же классных руководителей и воспитателей.

Таким образом, классным руководителям и воспитателям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Ежегодно для изучения мнения родителей и обучающихся о качестве воспитательной деятельности проводится анкетирование, по результатам которого выявлено: в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности, из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в школе-интернате удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям - большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы. Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Участие в муниципальном конкурсе фестивале,	Участие в региональном конкурсе фестивале, олимпиаде, семинаре,	Участие во Всероссийском конкурсе, фестивале, олимпиаде, семинаре, Вебинаре
-------	-----------------	---	---	---

		олимпиаде, семинаре, вебинаре	вебинаре	
1.	Антонова Л.Е.		Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» Секция «Педагогическая мастерская» Апрель 2023, тема выступления «Искусство учить»	Всероссийская педагогическая конференция «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС» Апрель 2023, тема выступления «Современные подходы в обучении и воспитании»
			Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас» Март 2023, тема выступления «Роль наставника в моём профессиональном и личностном становлении»	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», Ноябрь 2022 тема выступления «Значение рентгеновского излучения и флюорографии в профилактике и лечении болезней органов дыхания»
2.	Дмитриева Т.И.		Межрегиональная педагогическая конференция «Современные образовательные практики регионального образования: векторы развития» 04.04.2023г Выступление на тему: «Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса»	Всероссийский экологический диктант-2022 Диплом III степени
				Международная научно-практическая конференция «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в психологии и

				педагогике» октябрь 2022 года, Выступление на тему: «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности» Сертификат участника и сборник
				Третья всероссийская образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк» Сертификат участника
3	Иванова Л.В.			Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Декабрь 2022 г СЕРТИФИКАТ
4	Ванюшкова М.А.			Акция «Тотальный диктант» апрель 2023 года Сертификат участника
5	Алябышева Т.А.		«22 Глушковские Чтения», статья по теме «Игры на развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет» апрель 2023 года Публикация в сборнике	
6	Гольцова О.Б.			Вебинар «Школа профессий 2.0 Рекрутер» АО «Издательство «Просвещение» Март 2023г.

Результативность участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, семинарах

<i>Месяц/ год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень (район, Республика, Россия)</i>	<i>Ф.И.О. рук-ля</i>	<i>ол- во учас тник ов</i>	<i>Результат</i>
-----------------------	------------------------------	--	----------------------	--	------------------

	Конкурс рисунков Республиканского творческого конкурса «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Гаврилова Т.Г.	2	1 место, 2 место
	Конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский	Алябышева Т.А.	4	4 диплома (1 место)
	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Всероссийский	Алябышева Т.А.	3	3 диплома (1 место)
	Конкурс детских творческих работ «День победы глазами детей»	Всероссийский	Алябышева Т.А.	1	1 место. название работы «День Победы».
2022 Ноябрь	Конкурс рисунков ко Дню матери	всероссийский	Малова Н.А.	4	Диплом призера
2022 Ноябрь	Конкурс рисунков «Сказочный город»	всероссийский	Малова Н.А.	2	Диплом победителя
2023 Март	Олимпиада по математике	Районная	Сергеева З.Н.	1	Сертификат
2023 Март	Олимпиада по русскому яз.	Районная	Сергеева З.Н.	1	Сертификат
2023 Март	Олимпиада по окружающему миру	Районная	Сергеева З.Н.	1	Сертификат
2023 Март	Конкурс чтецов «Комплимент для мамы, бабушки, учителя»	республиканский	Малова Н.А.	1	Грамота
2023 Февраль	Конкурс чтецов «Наша Родина - Россия»	республиканский	Малова Н.А.	2	Грамота
2023 Апрель	Конкурс рисунков «Просто космос»	всероссийский	Малова Н.А.	7	Диплом победителя
2023 Май	Онлайн-акция «Окна Победы»	республиканский		Весь класс	Благодарность
Декабрь 2022 г.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда	Районный	Томбачева А.А.	1	Сертификат

	Мороза»				
Декабрь 2022 г.	Конкурс украшений для Ёлочки «Новогоднее чудо»	Районный	Томбачева А.А.	1	Диплом
Декабрь 2022 г.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Игрушка – символ Нового года»	Районный	Ванюшкова М. А.	1	Диплом 1 место
Декабрь 2022 г.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Новогодняя открытка»	Районный	Кузьмина Н.В.	1	Диплом 2 место
Декабрь 2022 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Ванюшкова М.А.	6	5 Дипломов 1 место 1 Диплом 2 место
Январь 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «День Рождения Снеговика»	Всероссийский	Томбачева А.А.	1	Диплом 1 место
Январь 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Всероссийский	Ванюшкова М.А. Томбачева А.А.	6	5 Дипломов 2 место 1 Диплом 1 место
Январь	конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	Всероссийский	Томбачева А.А.	2	Диплом 1 место Диплом 2 место

Февраль 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Мой яркий мир»	Всероссийский	Томбачева А.А.	3	2 Диплома 1 место Диплом 2 место
Февраль 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Волшебная паутинка»	Всероссийский	Ванюшкова М.А.	4	2 Диплома 1 место 2 Диплома 2 место
Февраль 2023 г.	конкурс детских творческих работ «У Лукоморья»	Всероссийский	Ванюшкова М.А. Томбачева А.А.	5	3 Диплома 2 место 2 Диплома 1 место
Февраль 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый домовой»	Всероссийский	Ванюшкова М.А. Томбачева А.А.	6	3 Диплома 2 место 3 Диплома 1 место
Февраль 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества»	Всероссийский	Томбачева А.А.	3	Диплом 2 место 2 Диплома 1 место
Март 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский	Ванюшкова М.А. Томбачева А.А.	17	8 Дипломов 1 место 9 Дипломов 2 место
Март 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский	Томбачева а.А.	3	Диплом 2 место 2 Диплома 1 место
Март 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Цветные карандашики»	Всероссийский	Ванюшкова М.А.	9	3 Диплома 1 место 6 Дипломов

					2 место
Март 2023 г.	Районная олимпиада по русскому языку	Районный	Кл. руководитель: Романова Т.М.	1	Сертификат участника
Март 2023 г.	олимпиада по окружающему миру	Районный	Кл. руководитель: Романова Т.М.	1	Сертификат участника
Март 2023 г.	олимпиада по литературному чтению	Районный	Кл. руководитель: Романова Т.М.	1	Сертификат участника
Март 2023 г.	Районная олимпиада по математике	Районный	Кл. руководитель: Романова Т.М.	1	Сертификат участника
Март 2023 г.	конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни!» Номинация «Рисунок»	Республиканский	Ванюшкова М.А.	6	Свидетельств (6 участников)
Март 2023 г.	конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни!» Номинация «Буклет «Внимание, туберкулёз!»»	Республиканский	Ванюшкова М.А.	3 класс	Грамота 1 место
Апрель 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Всероссийский	Ванюшкова М.А. Томбачева А.А.	17	11 Дипломов (1 место), 5 Дипломов (2 место), Диплом 3 место

Апрель 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Всероссийский	Томбачева А.А.	1	Диплом 1 место
Май 2023 г.	Акция «Читают дети о войне»	Районный	Кл. руководитель: Романова Т.М.	5	5 Сертификатов
Май 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Не игра с огнём»	Всероссийский	Томбачева А.А.	3	Диплом 2 место, 2 Диплома (1 место)
Май 2023 г.	конкурс детских творческих работ «Посмотри налево, посмотри направо»	Всероссийский	Ванюшкова М.А.	1	Диплом 3 место
	Районная олимпиада по школьным предметам	Районный	Садовская Н.В.	4	Сертификат
2023, май	Районная научно - практическая конференция школьников в номинации «Чтобы помнили...»	Районный	Садовская Н.В.	1	Диплом 2 место
2023, март	Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни!» Номинация «Рисунок»	Республиканский	Садовская Н.В. Алексеева Л.А. Дмитриева Т.И.	6	Свидетельство участника
2022, сентябрь	Общероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	6	Диплом участника
2022, декабрь	конкурс детского рисунка «Рисуем	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	9	Диплом участника

	с Экокоассом»				
2023, март	конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	13	Диплом 1 место (4 обуч.), 2 место (8 обуч.)
2023, март	XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	3	Свидетельство участника
2023, январь	конкурс творческих работ «День рождения Снеговика»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	1	Диплом 2 место
8 мая 2023 года	Литературный конкурс "Читают дети о Войне"	районный	Ромашкина Н.Г.	2.	2 сертификата
11 мая 2023 года	Конкурс презентаций Герои Великой Победы "Национальный герой"	международный	Ромашкина Н.Г.	1	1 место
	Конкурс рисунков «Учителями славится Россия»	Всероссийский	Шоркина С.А.	2.	I место
	Декоративно-прикладное искусство «С любовью к нашим учителям	Всероссийский, международный	Шоркина С.А.	2	I место
2022, октябрь	«Моя малая Родина»	Межрегиональн. Международный Всероссийский	Шоркина С.А.	4	I место
	«Моя мама лучшая на свете»	Всероссийский	Шоркина С.А.	3	I место
	«Безопасная среда»	Всероссийский, международный	Шоркина С.А.	6	I место
	«Дорога безопасности»	Всероссийский, международный	Шоркина С.А.	3	I место
	«Хорошо здоровым быть»	Межрегиональн. Всероссийский	Шоркина С.А.	5.	I место

	«Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Зимний спорт»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Новогоднее чудо»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Зимняя сказка»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Символ года»	Всероссийский	Шоркина С.А.	2	I место
	«Новогодняя открытка»	Всероссийский	Шоркина С.А.	3	I место
	«Хрустальные озера»	Всероссийский	Шоркина С.А.	2	I место
	«Зимнее вдохновение»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Рисуем зимний город»	Всероссийский	Шоркина С.А.	1	I место
	«Защитники Отечества»	Всероссийский	Шоркина С.А.	9	II место
	«Празднует февраль армии рождение»	Всероссийский	Шоркина С.А.	3	I место
	«Светлый праздник – мамин день»	Всероссийский	Шоркина С.А.	2.,	I место
	Декоративно-прикладное творчество «Весенние цветы»	Всероссийский	Шоркина С.А.	3	I место
	Литературное творчество «Поздравление с 8 марта»	Всероссийский	Шоркина С.А.	2.	I место
	«Чудесный день весны»	Всероссийский	Шоркина С.А.	10	I место
	«Бескрайний космос»	Всероссийский	Шоркина С.А.	9	I место
	«День Победы глазами детей»	Всероссийский	Шоркина С.А.	12	I место
	Декоративно-прикладное «Угадайте, что за	Всероссийский	Шоркина С.А.	2	I место

	птица»				
	«Не играй с огнем»	Всероссийский	Шоркина С.А.	6	I место
	Декоративно-прикладное искусство «Творим, Радуем»	Всероссийский	Шоркина С.А.	4	I место
	«Мамино тепло»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2	I место
	«Зима в окно стучится»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	5.	I место II место
	«Мой любимый медведь»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2.	I место, II место
	«Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2.	I место, II место
	«Зимний спорт»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	1	I место
	«Защитники Отечества»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2	I место, II место
	«Широкая Масленица»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2	I место
	«Цветные карандашки»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	3.	I место
	«Фантастические животные»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	2	I место
	«Цветочная фантазия»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	1.	I место
	«Бескрайний космос»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	1.	I место
	Онлайн-викторина «Животные наших лесов»	Всероссийский	Гольцова О.Б.,	1	Диплом
апрель 2023 года	Конкурс рисунков «Герои земли Марийской»	республиканский	Иванова Л.В.	1	Сертификат (участие)
апрель 2023 года	Конкурс рисунков, посвящ. Дню космонавтики	Всероссийский	Иванова Л.В.	1	I место

	«Неизведанный космос»				
март 2023 года	Конкурс рисунков «Мамина любовь»	Всероссийский		1	I место
март 2023 года	Конкурс рисунков «Для любимой мамы»	Всероссийский		1	I место
	Городской молодежный форум «Мой выбор-здоровый образ жизни»	район		1 номинация «Я отвечаю за свое здоровье»	1 место
апрель 2023 года	Конкурс рисунков «Герои земли Марийской»	республиканский	Петрухина М.В.	1	участие
Май 2023 года	Научно-практическая конференция «Чтобы помнили...»	район	Арзикеева А.В.	1	3 место
	Конкурс талантов «Сила традиций», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Районный	Антонова Л.Е.	1	Лауреат 1 степени
	Конкурс талантов «Сила традиций», номинация «Художественное слово»	Районный	Антонова Л.Е.	1	Дипломант 1 степени
	Конкурс исследовательских проектов «Конаковские чтения»	IV Республиканский	Антонова Л.Е.	1	2 место
	Конкурс исследовательских проектов «Конаковские чтения»	IV Республиканский	Антонова Л.Е.	1	2 место

	«Нам о России надо говорить» 1 секция	Республиканский	Антонова Л.Е.	1	1 место
	«Нам о России надо говорить» 2 секция	Республиканский	Антонова Л.Е.	1	1 место
	«Язык-будущее народа»	Муниципальный		1	1 место
	«Язык-будущее народа»	Муниципальный		1	1 место
Апрель 2023 года	«Пасхальные чтения»	Районный		1	3 место
Апрель 2023 года	«Пасхальные чтения»	Районный		1	3 место
Март 2023 года	«Молодёжь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Антонова Л.Е.	1 (презентация) 1 (литературное творчество) 1 (плакат) 1 (буклет)	1 место 1 место 1 место 3 место
	Творческие конкурсы: 1. «Будущий профессионал» 2. «Осенний день календаря» 3. «Подари улыбку папе» 4. «С любовью в сердце» 5. «Моя страна в образах и символах» 6. «Пушисты	Всероссийский	Антонова Л.Е.	Учащиеся 9 классов	победители и призёры

	й бочок» 7. «Традиции моей семьи» 8. «В дружбе народов единство страны» и др.				
	«Лига эрудитов» (физика)	Международны й	Антонова Л.Е.	6	1 место (2 диплома), 3 место, Сертификат а (3 обуч.)
	«Старт» (физика)	Международны й	Антонова Л.Е.	4	3 место, Сертификата (3 обуч.)
	«Разговоры о важном»	Общероссийски й		1	2 место
15.02. -1.03.23	Конкурс творческих работ «Кроншнеп- птица 2023 года»	Районный	Соколова Н.А.	1	3 место

Анализируя воспитательную деятельность за 2022 - 2023 учебный год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания и в поддержку бойцов СВО на 15%

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- еженедельная линейка с церемонией исполнения гимна Российской Федерации;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- акции: «Весенняя неделя добра», «Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча Памяти»,

«Народные сети».

Для решения задач патриотического воспитания привлекались ресурсы районного краеведческого музея.

5. Работа педагога-психолога.

Исходя из специфики и общей направленности образовательного учреждения, особенностей контингента поступающих детей, мною были определены основные **цели и задачи** работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, которыми являются:

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, в предкризисный и кризисный периоды.
 - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в рамках подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ.
 - формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
 - выявление и психологическое сопровождение одарённых детей, детей с ОВЗ.
- Поставленные цели и задачи выполнены.

В своей работе я опираюсь на следующие **нормативно-правовые документы**, регламентирующие деятельность по психологическому сопровождению: Положение «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», Положение «О службе практической психологии в системе образования РК», инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», Закон «Об образовании», Конвенция «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа – интернат» осуществляется в **3-х основных направлениях**: работа с обучающимися, работа с педагогами, работа с родителями обучающихся, и включает **психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и просветительскую деятельность**.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – одно из основных направлений в деятельности педагога-психолога. Основная цель психодиагностики, реализуемой педагогом-психологом - информационное обеспечение процесса психологического сопровождения: психодиагностические данные педагогом-психологом могут использоваться для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, а также для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В зависимости от целей и задач психологического сопровождения педагогом-психологом реализуются скрининг-диагностики (первый этап) и углубленное психологическое обследование (второй этап).

При этом основными задачами скрининг-диагностики является своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического (психологического) развития, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Задачей углубленного обследования ребенка является - выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

За отчётный период проводилась психологическая диагностика по следующим направлениям:

- Адаптационный потенциал обучающихся (1,5 классы);
- Психологическая готовность к обучению в школе. Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса;
- Личностное развитие, характерологические особенности;
- Мотивация и эмоциональное отношение к учению;
- Профессиональное самоопределение обучающихся;
- Уровень воспитанности;
- Изучение уровня удовлетворённости родителей работой ОУ;
- Изучение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Скрининг-диагностика проводится планомерно, два раза в год: по окончании «острого» периода адаптации: в конце первой – в начале второй учебной четверти (с целью оценки степени адаптированности обучающихся), а также в конце учебного года (с целью оценки эффективности работы всего педагогического коллектива, в т.ч. педагога – психолога, направленной на адаптацию обучающихся к школе, оптимизацию их учебной деятельности, процесса общения со сверстниками и взрослыми и пр.).

Ежегодно скрининг-диагностикой в ОУ охватывается, как правило, 100% обучающихся. Для этого используются специальные методы психологической диагностики, которые обеспечивают наибольший охват воспитанников: структурированное наблюдение, метод экспертных оценок, метод анализа документов, анкетирование обучающихся, психологическая диагностика посредством специальных экспресс-методик.

Для скринингового исследования мною также применяются следующие экспресс-методики:

Таблица №1

Число обучающихся начального и среднего звена, охваченных скрининговой диагностикой посредством разных методик

Исследуемый показатель, методика, автор	2022 – 2023 учебный год
	Среднее звено
Комфортность в интернате (Проективная методика «Дерево»)	77
Определение уровня комфортности «Круги» Щурковой Н.Е.	72
Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (СДП – склонности к девиантному поведению) Леус Э.В.	79
Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью Андреевой) 5-8 классы	81
Социально психологическое тестирование	46

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

Кроме скрининговых диагностик, проводились групповые диагностики, такие, как мониторинг уровня развития УУД обучающихся первого класса, изучение самооценки пятиклассников, изучение уровня мотивации обучающихся 5 класса, мониторинг уровня воспитанности

обучающихся, изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью, изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

Таблица №2

**Число обучающихся ОУ,
охваченных индивидуальными диагностическими процедурами
в 2022 – 2023 учебном году**

	2022 – 2023 учебный год
Всего обучающихся в ОУ с учетом движения обучающихся в течение учебного года	159
Всего детей, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами	% (чел.)
Диагностика познавательной сферы обучающихся: выявление особенностей памяти и процесса запоминания, основных характеристик внимания, уровня развития мыслительных операций и т.д.	20
Диагностика эмоционально - волевой сферы: оценка суицидального риска, суицидальных намерений, уровня школьной тревожности, выявление преобладающих страхов и т.д.	6
Диагностика мотивационно - личностной сферы: оценка индивидуально-психологических особенностей личности, свойств темперамента, выраженности акцентуаций характера и т.д.	2

Индивидуальная психологическая диагностика познавательной сферы осуществляется с детьми, имеющими стойкие нарушения учебной деятельности (это слабоуспевающие и неуспевающие школьники, а также обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с легким снижением когнитивных функций, задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью).

Для проведения **индивидуального психодиагностического обследования обучающихся с целью оценки познавательной сферы** мною используются следующие психодиагностические методики: методика «Исключение лишнего» - вербальный и предметный варианты (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки предметов и явлений), методика «Последовательные картинки» (выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи: умения построить связный последовательный рассказ), «Запоминание 10 слов» (изучение объема кратковременной и долговременной памяти, особенностей процесса запоминания), методика «Тулуз-Пьерона» (оценка скорости переработки информации, уровня развития произвольного внимания, способности к произвольной концентрации) и пр.

Углубленное обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Психоэмоциональное состояние обучающихся группы суицидального риска постоянно отслеживается посредством проведения повторной (контрольной) психологической диагностики с помощью методики «Шкала депрессии В. Зунга» (с обучающимися среднего звена), методики оценки эмоционального благополучия младшего школьника «Раскрась фигуры» (И.Е.Дрёминой), «Домики» (Орехова).

Для оценки эмоционально - волевой сферы детей и подростков в работе также применяются методика «Тест школьной тревожности» (Филлипс) и методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова). Данные методики используются для углубленной диагностики обучающихся, у которых по итогам скрининг-диагностики (наблюдения, собеседований с обучающимися и педагогами, анкетирования) зафиксированы высокий уровень тревожности и наличие страхов. Результаты углубленной психодиагностики ложатся в основу психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Углубленное психодиагностическое *обследование мотивационно-личностной сферы* осуществляется мною в отношении обучающихся с отклоняющимся поведением (нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений и т.д.), школьников с выявленным психоэмоциональным неблагополучием и других детей «группы риска». Для этого используются методики: «Личностный опросник Кеттелла» (адаптированный Л.А. Ясюковой), методика диагностики типа акцентуации характера Леонгарда-Шмишека и др. Результаты углубленного обследования индивидуальных особенностей ложатся в основу консультационной работы с педагогами, в ходе которой раскрываются отличительные особенности школьников (доминирующие черты характера, особенности общения со сверстниками, отношение к учебной деятельности и труду, отличительные личностные особенности), а также используются для выработки рекомендаций педагогам по оптимизации взаимодействия с обучающимися, оптимизации их жизнедеятельности в условиях санаторной школы – интерната.

Обобщая выше представленную информацию, можно сделать вывод: знания об особенностях ребенка (характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности), полученные в ходе индивидуальной углубленной психодиагностики, используются мною для выработки рекомендаций по оптимизации процесса обучения и воспитания школьника; для совместной разработки с педагогами наиболее рациональной программы психолого-педагогической поддержки, а также стратегий индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения и воспитания.

Результаты и выводы такого обследования даны только в рекомендательном плане и не использовались для дифференциации детей по способностям.

Коррекционно – развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагогом – психологом осуществляется в течение учебного года (начиная со второй четверти) в форме групповых и индивидуальных занятий с обучающимися. Кроме этого, педагогам, работающим с данной категорией детей, даются рекомендации по организации необходимой коррекционной работы.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2022- 2023 учебном году для 1-9 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Развивающие занятия, формирование эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков (2 класс) – 33 занятий;
2. Работа с обучающимися 9-х классов по программе психологической подготовки к экзаменам – 2 занятия;
3. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска»;

4. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме – 9 занятий;
5. Индивидуальные занятия по курсу «Психологическая коррекция» с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью (2 класс) – 64 занятия;
6. Подгрупповые занятия с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Психологическая коррекция» (4 классы) – 66 занятия;
7. Подгрупповые занятия с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Психологическая коррекция» (5 классы) – 65 занятия;
8. Индивидуальные занятия по курсу «Психологическая коррекция» с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью (6 класс) – 64 занятия;
9. Индивидуальные занятия по курсу «Психологическая коррекция» с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью (7 класс) – 63 занятия;
10. Подгрупповые занятия с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Психологическая коррекция» (8 классы) – 64 занятия;
11. Индивидуальные занятия по курсу «Психологическая коррекция» с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью (9 класс) – 60 занятия;
12. Коррекционная работа с ОВЗ (ЗПР 7.2) (индивидуальные занятия) – 32 занятия;
13. Коррекционная работа с ОВЗ (ЗПР 7.2) (подгрупповые занятия) – 31 занятие;

Всего за 2022 -2023 учебный год проведено 35 групповых, 226 подгрупповых занятий, 292 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультационная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

В этом учебном году консультирование проводилось преимущественно индивидуально.

Консультации проводились по следующим направлениям:

- личностное консультирование с элементами психотерапии;
- консультирование родителей по вопросам семейного воспитания;
- консультирование учителей и воспитателей по вопросам учебно-воспитательного процесса (групповые и индивидуальные консультации);
- профориентация.

Чаще всего на консультацию приходят обучающиеся с личными проблемами. С проблемами взаимоотношения в семье, с группой сверстников, со взрослыми (учителями, воспитателями); депрессивное состояние; с целью самопознания; снятие нервно-психического напряжения. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями и воспитателями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными, неуспевающими детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально, по запросам.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствующая улучшению форм общения педагогов с детьми, психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение учебного года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия проводились на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а также - упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Просветительская работа с педагогическим коллективом проводилась с целью повышения уровня психологической компетенции в воспитании и обучении обучающихся.

В апреле 2023 года прошла «Неделя психологии», в течение которой проводились различные мероприятия. Основная цель: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формирование благоприятного психологического климата в школе-интернате.

Задачи:

- актуализация представлений участников образовательных отношений о возможностях психологической науки;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности психологической службы в общеобразовательной организации и полезных психологических ресурсах;
- создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся стрессоустойчивости.

Для реализации поставленной цели проводились акции, психологические игры, квесты, творческие мастерские.

Организационно – методическая деятельность педагога – психолога

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); во-вторых, ведется текущая документация

(заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, республиканском, федеральном уровнях).

Представленная ниже информация свидетельствует о разнообразии проведенных мероприятий в рамках организационно-методического направления работы педагога – психолога в ОУ в 2022 – 2023 учебном году.

Таблица №1

Выступления педагога – психолога на педагогических советах, методических объединениях в ОУ и на муниципальном, республиканском уровнях в 2022– 2023 учебном году

Дата	Уровень	Тип мероприятия	Тема выступления педагога-психолога
Сентябрь, 2022г.	Муниципальный	Районное методическое объединение педагогов-психологов	«Использование МАК «Роботы» в работе с подростками»
Ноябрь, 2022г.	ОУ	Методическое объединение воспитателей	Практическое занятие «Работа с «трудными» детьми в классе»
Ноябрь, 2022г.	ОУ	педсовет	«Адаптация обучающихся 1,5 классов к школе»
Январь, 2023г.	ОУ	Методическое объединение воспитателей и классных руководителей	«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ученического самоуправления»
Март, 2023г	ОУ	Методическое объединение учителей предметников	Психологические рекомендации при подготовке к ОГЭ и ВПР
Апрель 2023	Муниципальный	Районное методическое объединение педагогов-психологов	Мастер-класс «Поиск ресурсов»
Май, 2023	Республиканский	VII Республиканский психолого-педагогический	Мастер-класс «Усталость и выгорание?»

		фестиваль специалистов общего и профессионального образования	Публикация «Профилактика эмоционального выгорания»
--	--	--	---

Таблица №2

Работа по самообразованию в 2022 – 2023 учебном году

Учебный год	Тема самообразования	Результаты работы по самообразованию
2022- 2023	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	Изучение специальной литературы Выступление на методических объединениях

В течение учебного года постоянно велась работа по изучению литературы, интернет-ресурсов, чтобы отслеживать новые достижения науки, углублять свои теоретические знания, знакомиться с новыми методиками.

Экспертная работа

В течение 2022 – 2023 года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива.

Также принимала участие в плановых и внеплановых ППк, советах профилактики.

Учитывая результаты работы в 2022-2023 учебном году, предлагается в целях обеспечения системности в работе психологической службы согласовать деятельность педагога - психолога с приоритетными направлениями развития школы.

Исходя из анализа работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, необходимо обратить внимание на личностное развитие обучающихся, принимая во внимание обучающихся с туберкулёзной инфекцией. В связи с этим вытекают следующие задачи:

- Проводить психолого-педагогическое изучение детей и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, профилактику и коррекцию отклонений в личностном развитии.
- Осуществлять профилактическую деятельность среди обучающихся, родителей, а также разработать методические рекомендации для учителей и воспитателей.
- Разработать цикл занятий для психологической поддержки обучающихся 4 класса при подготовке к всероссийским проверочным работам, а также обучающихся 9 класса – к успешной сдаче ОГЭ.

Особое внимание уделить следующим направлениям работы педагога-психолога: психопрофилактика и психологическое просвещение, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Перспективное направление работы:

1. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» детьми и «группы риска», застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми.
2. Диагностическая и консультативная работа с детьми, родителями, педагогами и воспитателями.
3. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
4. Участие в педсоветах и методических объединениях.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе-интернате осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Несмотря на спланированную воспитательную работу не удастся избежать и недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

**Отчет
о лечебно-оздоровительной работе
за 2022 - 2023 учебный год**

В начале 2022-2023 учебного года в ЗСШИ прибыло 162 ребенка, к концу декабря 2022 года под наблюдением находился 161, на санаторно-отборочную комиссию представлены 160 обучающихся с 1 по 9 классы.
Распределение детей по возрастам следующее.

Контингент детей Звениговской школы - интерната на май 2023 года.

Класс возраст	Год рожд ения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
7 лет	2016	1									1
8 лет	2015	10									10
9 лет	2014	4	11								15
10 лет	2013		6	13	1						20
11 лет	2012		1	4	14						19
12 лет	2011				8	10	1				19
13 лет	2010				1	3	10	1			15
14 лет	2009					3	5	11	1		20
15 лет	2008					1		3	16	1	21
16 лет	2007						1		5	11	17
17 лет	2006								1	2	3
итого		15	18	17	24	17	17	15	23	14	160

Больше всего обучающихся в возрасте 15 лет. Можно отметить, что многие из детей находятся в классах не по возрасту, т.к. неоднократно оставались на повторный год в связи с низкими учебными способностями.

**Распределение обучающихся по месту жительства
2022-2023 уч. год**

Годы Районы	2022-2023уч.год	
	Кол-во учащихся	%

Волжский	8	5
Моркинский	29	18
Куженерский	4	2.5
Горномарийский	-	-
Советский	12	7.5
Параньгинский	1	1
Новоторьяльский	2	1
Сернурский	-	-
Килемарский	2	1
Медведевский	9	5.5
Йошкар-Ола	4	2,5
Оршанский	1	1
Мари-Турекский	3	2
Звениговский	85	53
Итого	160	100

Преобладают дети из Звениговского района. Это обусловлено близостью расположения нашего учреждения. Хорошо представлен Моркинский район, где активно работает ответственный за детский туберкулез медицинский работник, но в связи с отсутствием во всех районах детских фтизиатров, за исключением одного, при комплектовании обучающимися возрастает роль РПТД (Республиканского противотуберкулезного диспансера), куда обращаются все районы, райпедиатры и средние медработники.

Определены диагнозы и группы туберкулезного учета учащихся.

Распределение обучающихся по основному диагнозу

Диагноз	Кол-во	Примечания
Туберкулез внутригрудных лимфоузлов 3 гр	2	
Первичный туберкулезный комплекс 3 гр	2	
Очаговый туберкулез легких 1- ПДУ	2	
Локальные формы туберкулеза , туберкулезный плеврит в анамнезе	4	
VI Б	1	
Туберкулезные контакты IV группа	82	
РПТИ VIA	32	
Инфицирование с гиперчувствительностью к	2	67 VIA

туберкулину VIA		
Инфицирование с нарастанием чувствительности к туберкулину VI A	33	
Итого	160	

В начале учебного года, перед заездом в школу – интернат, прибывшие обучающиеся сделали туберкулинодиагностику по месту жительства. В сентябре 2022 года некоторые прошли тубпробы в ЗСШИ. В течение учебного года проводился дополнительный набор детей по показаниям, для дальнейшего обследования и лечения.

За 2022-2023 учебный год детей с локальными формами туберкулеза не было выявлено.

Контролируемое специфическое лечение проводилось с первых дней учебы, некоторые обучающиеся приезжали уже с назначенным лечением. Далее дополнительно было проведено назначение противотуберкулезных препаратов.

Получали специфическое лечение в 2022-23 учебном году

Группы туб.учета	2022-23 уч.год						
	Получали лечение	Н	НЗ	НР	НЕ	НРЗ	Другое
1	-						
111	3		1	1	1		
IV	9		4	-			1
VIA	12		10	-	1	1	
Итого	24	4	15	1	2	1	1

В основном лечение проводилось двумя противотуберкулезными препаратами, продолжительность лечения 3 - 6 месяцев. Переносимость лечения удовлетворительная. В приобретении противотуберкулезных препаратов большую помощь оказали Республиканский противотуберкулезный диспансер и Министерство Здравоохранения Республики Марий Эл. Лечебно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с РПТД: в 15.11.23 г. заведующая детским отделением РПТД В.А. Эренберг провела осмотр обучающихся. Всего осмотрено 37 детей, согласовано специфическое лечение, намечен список обучающихся, нуждающихся в лечении в детском отделении РПТД.

Острая заболеваемость.

В последние годы проведение мероприятий противоэпидемических мероприятий против распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ является важнейшим разделом работы медицинского персонала и всего коллектива школы-интерната.

В соответствии с действующими санитарными требованиями в школе-интернате всем учащимся утром и вечером медсестры проводят термометрию. Обучающиеся, заболевшие ОРЗ, изолируются и передаются на лечение родителям. В сентябре проведены профилактические

прививки против гриппа 98% обучающимся. В первом полугодии учебного года заметного роста ОРЗ не отмечалось.

В период со 02.02.23 г. по 17.02.23 г. в условиях изолятора и амбулаторного лечения пролечено более 25 детей и 13 - в инфекционном отделении Звениговской ЦРБ.

Диспансеризация

В марте - апреле 2023 года проведена плановая диспансеризация обучающихся специалистами ДРКБ (детской республиканской клинической больницы). Прошли диспансеризацию в школе-интернате 156 ребенка, 1 ребенок находился во время диспансеризации в детском отделении РПТД, 3- отсутствовали без уважительной причины.

Основные итоги диспансеризации

№	Группы заболеваний	Всего осмотрено 156 уч-ся на апрель 2023года
1	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12
2	Заболевания органов дыхания в т.ч. астма	1
3	Заболевания ЛОР-органов	2
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыв. путей	1
5	Заболевания печени	-
6	Заболевания почек и мочевыводящей системы	4
7	Заболевания ЦНС	8
8	Нарушения со стороны зрения, в т.ч. миопия	89 53
9	Заболевания опорно-двигательного аппарата, в т. ч. нарушения осанки и сколиозы	35 19
10	Психические расстройства и расстройства поведения, из них умственная отсталость	42 12
11	Заболевания зубов	133
12	Эндокринные заболевания, Из них зоб	30 11
13	Грыжи	4
14	Заболевания крови	2
15	Варикоцеле и фимоз	10
16	Гинекология	3

Ежегодно выявляются обучающиеся с заболеваниями зрения, психическими отклонениями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Важно соблюдение зрительного режима, освещение учебных помещений. Для предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата подбирается соответствующая росту школьная мебель, учителя следят за осанкой детей на уроках, проводятся физкультминутки.

Городская детская стоматологическая бригада оказывает медицинские услуги: лечение зубов. Выполняются рекомендации узких специалистов по разным специальностям для оздоровления детей.

Перед отъездом детей на летние каникулы информация о состоянии здоровья обучающихся доведена до всех родителей или законных представителей ребенка, подготовлены подробные выписки, которые выданы родителям под личную подпись. Во время летних каникул по месту проживания обучающихся эти рекомендации будут выполняться под контролем медицинской службы.

Эффективность пребывания детей в школе-интернате в 2022-23 учебном году.

Эффективность оценивается ежегодно по клиническим показателям, данным рентгеновских обследований, изменению туберкулиновых проб, анализам крови, показателям физического развития.

Изменения ДСТ за 2022-2023 учебный год

Количество детей Результат ДСТ	Количество детей	Отрицательный 0-2	Положительный 3и >	Слабый 3-4 мм	Умеренный 5-9мм	Выраженный 10-14 мм	Гиперергический (15 мм и выше)
Начало уч.года: сентябрь 2022	160	108	52	7	21	19	5
Окончание уч.года: май 2023	160	106	54	6	38	8	2

Отмечается уменьшение количества обучающихся с высокими значениями ДСТ. Наряду с другими показателями это говорит об эффективности оздоровления детей.

Изменения по анализам крови в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

СОЭ, мм/ч	При поступлении	При выписке	Нв, мг/л	При поступлении	При выписке
До 10	132	140	До 100	-	-
До 15	13	9	100-110	8	-
До 20	10	8	110-120	27	31
До 30	4	2	120-140	116	120
До 40	1	1	140 и более	16	9
Итого	160	160		160	160

К концу учебного года изменения в анализах свидетельствуют об улучшении состояния здоровья детей.

Изменения веса и роста за 2022-2023 учебный год

Увеличение веса, кг	Кол-во детей	Увеличение роста, см	Кол-во детей
До 1 кг	14	До 1 см	2
1-4	86	1-3	83
4-6	35	4-6	61
6-10	12	7-10	10
без изменений	1	без изменений	4
убыли	12		
	160		160

Основная часть обучающихся прибавила в весе и выросла в соответствии со средними возрастными нормами. Дети, убавившие в весе, изначально имели избыточный вес.

**Оценка физического развития детей
при поступлении и при выписке (по шкале Центилей)
в 2022-23 учебном году**

Оценка физич.развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Нормосомия-нормотрофия	81	92
Гипосомия-нормотрофия	16	18
Гиперсомия-нормотрофия	12	15
	} 109	} 125
Нормосомия-гипотрофия	27	19
Гипосомия-гипотрофия	7	3
Гиперсомия-гипотрофия	1	1
	} 35	} 23
Нормосомия-гипертрофия	10	10
Гипосомия-гипертрофия	2	-
Гиперсомия-гипертрофия	4	2
	} 16	} 12
	160	160

Оценивая физическое развитие наших обучающихся в начале и в конце учебного года, видно, что большая часть детей прибавила в весе и выросла. К концу учебного года становится больше детей с нормальными весо-ростовыми показателями, уменьшается число гипотрофиков, физическое развитие стало гармоничным.

Таким образом, пребывание учащихся в Звениговской санаторной школе - интернате позволяет осуществлять контроль за латентной туберкулезной инфекцией и предупредить развитие заболевания или выявить туберкулез на ранних стадиях. Важно проведение

контролируемого лечения в полном объеме. Длительный прием специфических препаратов при правильном питании и режиме дня, благоприятных бытовых условиях дает наиболее хорошие результаты для излечения школьников от туберкулезной инфекции.

11.05.2023 года проведена СОК (санаторно – отборочная комиссия) по выписке обучающихся на следующий учебный год.

На комиссию были представлены 160 обучающихся. Решением СОК выписаны - 35, из них 14 – это обучающиеся - выпускники 9 класса.