

**Анализ работы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»
за 2024- 2025 учебный год**

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 и ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» осуществляется через организацию кружков.

**Анализ достижений
планируемых результатов
освоения основной образовательной программы**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках Внутренней Системы Оценки Качества Образования проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (1–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (1 класс)	Психологическое состояние обучающихся (1,5 и 9 классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (1–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (1 класс)	Мотивация и эмоциональное отношение к учению (1,5 и 9 классы)
Май	Не проводились (отсутствие педагога-психолога)		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Анализ результатов
промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования (НОО)**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (русский язык)	Средняя оценка
2	-	3	11	-	100	22	3,2
3	-	5	8	1	93	36	3,3
4	-	7	11	-	100	35	3,0

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (математика)	Средняя оценка
2	1	4	9	-	100	36	3,4
3	1	7	5	1	93	43	3,4
4	-	4	16	-	100	20	3,2

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (литературное чтение)	Средняя оценка
2	1	4	9	-	100	36	3,4

3	-	4	9	-	100	30,8	3,3
4	1	8	10	-	100	47,3	3,5

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (окружающий мир)	Средняя оценка
2	2	7	5	-	100	64	3,8
3	2	5	7	-	100	50	3,6
4	-	10	10	-	100	50	3,5

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (английский язык)	Средняя оценка
2	4	2	8	-	100	43	3,7
3	2	2	10	-	100	29	3,4
4	1	9	9	-	100	53	3,5

Выводы: По результатам промежуточной аттестации в 3 классе один обучающийся не освоил по 2 учебным предметам программы учебного плана, остальные обучающиеся 2-4 классов школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по математике в 3 классе, по русскому языку в 3 классе, по литературному чтению в 3 классе.

Высокий качественный показатель знаний по литературному чтению в 4 классе (качество 47,3%), по окружающему миру во 2 классе (качество 64 %), в 3 классе (50%), в 4 классе (50%); в 4 классе по английскому языку в 4 классе (53%).

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано:

1. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
3. Обучающемуся 3 класса не освоившему учебную программу по двум предметам рекомендовано пройти комиссию ЦПМПК.

**Анализ результатов
промежуточной аттестации
на уровне основного общего образования (ООО)**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (русский язык)	Средняя оценка
-------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-------------------------------	----------------

5	4	4	9	-	100	47	3,7
6	3	6	10	-	100	47,3	3,6
7	1	5	4	-	100	60	3,7
8	1	5	10	-	100	38	3,4
9	2	7	3	-	100	70	3,6

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (литература)	Средняя оценка
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (математика)	Средняя оценка
5	3	6	8	-	100	53	3,7
6	2	5	8	--	100	53,5	3,6
7	-	5	14	--	100	30,3	3,3
8	1	8	7		100	56	3,6

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (вероятность и статистика)	Средняя оценка
7	1	3	5	-	100	40	3,2
8	1	5	9	-	100	40	3,5
9	-	-	13	-	100	0	3,0

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (алгебра)	Средняя оценка
7	-	1	9	-	100	10	3,1
8	1	4	11	-	100	30	3,4
9	-	-	12	-	100	0	3,0

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (геометрия)	Средняя оценка
7	-	1	9	-	100	10	3,1
8	1	3	12	-	100	25	3,3
9	-	-	13	-	100	0	3,0

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (химия)	Средняя оценка
8	-	4	13	-	100	24	3,2
9	-	1	12	-	100	8	3,1

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (биология)	Средняя оценка
5	1	5	11	-	100	35,2	3,4
6	1	7	11	-	100	42,1	3,5
7	-	6	4	-	100	60	3,6
8	-	6	10	-	100	37,5	3,4
9	-	5	8	-	100	38,5	3,4

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (физика)	Средняя оценка
7	-	1	9	-	100	10	3,1
8	-	5	10	-	100	33,3	3,3
9	-	4	10	-	100	23	3,2

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (английский язык)	Средняя оценка
5	1	7	10	-	100	44,4	3,5
6	4	6	9	-	100	53	3,7
7	1	3	6	-	100	40	3,5
8	2	6	9	-	100	47	3,6
9	-	5	8	-	100	38	3,3

--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (марийский(государственный) язык интегрированный с ИКН)	Средняя оценка
5	2	8	8	-	100	55,5	3,7
6	4	12	3	-	100	84	4,0
7	1	2	7	-	100	30	3,4
8	1	6	9	-	100	44	3,5

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (обществознание)	Средняя оценка
6	2	9	8	-	100	58	3,7
7	-	5	5	-	100	50	3,5
8	1	6	10	-	100	41	3,5
9	-	5	8	-	100	38,5	3,4

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, % (информатика)	Средняя оценка
7	-	4	6	0	100	40	3,4
8	4	4	7	1	94	50	3,9
9	0	3	10	0	100	23	3,2

Вывод:

1. По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах один обучающийся 8 класса не освоил один предмет общеобразовательной программы и переведен условно на следующий учебный год, все остальные обучающиеся 5-9 классов школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Высокий качественный показатель знаний показали по обществознанию 6 класс (58%); по

марийскому (государственному) языку 6 класс (84%); по английскому языку 6 класс (53%); по биологии 7 класс (60%); по литературе 5 класс (53 %), 6 класс (55,5%), 8 класс (56%); по русскому языку 7 класс (60 %), 9 класс (70%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 13 обучающихся 9 – го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

На конец учебного года 13 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два предмета по выбору: обществознание выбрали -1 обучающийся, биологию – 13, географию – 12.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА - 9					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык							
9	13	-	1	7	5	7,7	2,6
Математика							
9	13	-	1	6	6	7,7	2,6
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	
География							
9	12	-	2	7	3	16,6	2,9
Обществознание							
9	1	-	-	1	-	100	3,0
Биология							
9	13	-	-	11	2	0	2,8

Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации обучающиеся, не сдавшие один или два предмета, проходят пересдачу в основной период (резервные дни текущего учебного года) - это 7 обучающихся.

Один обучающийся, не сдавшие три и более предмета, остаётся на пересдачу в дополнительный (осенний) период.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	149	153	156	155	155
Не успевают	10	6	4	2	3
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	-	2	3	3	3

Успевают на «4» и «5»	13	18	26	26	29
С одной «3»	10	8	3	6	4
% качества	8,5	14,8	22,1	21,7	23,6
Средняя оценка	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
% успеваемости	91,9	95	96,5	98,5	97,5

Выводы: всего обучающихся 155 человек, «неуспевающих» - 3 человека, «отличник» -3, успевают на 4 и 5 – 29 человек, с одной «3»- 4 человек, качество обученности – 23,6 %, качество успеваемости – 97,5 %, средняя оценка- 3,7.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - продолжить в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 – го класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями - предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение учебного года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО (срок до 29.08.2025 г.)
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся во 2 – 9 - х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Клас с	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2	Русский язык, литературное чтение, математика	Контрольный диктант, контрольные работы	Октябрь, декабрь, апрель	школьный	Предметные результаты
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Контрольный диктант, контрольные работы	Октябрь, декабрь, апрель	школьный	Предметные результаты
4	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговые контрольные работы	Октябрь, декабрь, апрель	школьный	Предметные результаты
Основное общее образование					
5	Все предметы учебного плана	Итоговые контрольные работы	Апрель-май	школьный	Предметные результаты
6	Все предметы учебного плана	Итоговые контрольные	Апрель-май	школьный	Предметные результаты

		работы			
7	Все предметы учебного плана	Итоговые контрольные работы	Апрель-май	школьный	Предметные результаты
8	Все предметы учебного плана	Итоговые контрольные работы	Апрель-май	школьный	Предметные результаты
9	Все предметы учебного плана	Итоговые контрольные работы	Апрель-май	школьный	Предметные результаты

**Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ**

№	предмет	класс	Кол-во обучающихся	% знаний	Средний балл
1.	Русский язык	4	18	5,5	2,9

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2-25 учебном году», приказом школы от 04.04.2025г. № 27-у «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

		5	17	35,2	3,4
		6	19	74	3,8
		7	10	40	3,4
		8	15	47	3,6
2.	Математика	4	18	22,2	3,2
		5	17	35,2	3,2
		6	19	42	3,5
		7	8	12,5	3,5
		8	15	80	3,1
3.	Окружающий мир	4	18	16,7	3,2
4.	Биология	5	18	5,5	3,0
		6	19	31,6	3,4
5.	Обществознание	8	14	14,3	2,9
6.	География	7	9	33,3	3,3
		8	16	38	3,4
7	История	5	16	75	3,9
		6	19	95	4,2
		7	8	75	3,8

Выводы: Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

1. Руководителям ШМО:

1.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год для устранения выявленных дефицитов в срок – до 29.08.2025г.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов обучающихся по предметам.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП (срок – до 29.08.2025 г.)

Текущий контроль оценивания предметных результатов

В ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО и ООО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии

администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Во 2–9-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы:

С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	1		2		3	4
Русский язык	100		100		100	100
Литературное чтение	100		100		100	100
Иностранный язык	-		100		100	100
Математика	100		100		100	100
Окружающий мир	100		100		100	100
ОРКСЭ						100

Изобразительное искусство	100		100		100		100	
Музыка	100		100		100		100	
Труд(Технология)	100		100		100		100	
Физическая культура	100		100		100		100	
Марийский(государственный) язык интегрированный с ИКН	-		100		100		100	
	100		100		100		100	

Выводы: Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – **100%**.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5		6		7		8		9		
Русский язык	100		100		100		100		100		
Литература	100		100		100		100		100		
Иностранный язык	100		100		100		100		100		
Математика	100		100		-						
Алгебра					100		100		100		
Геометрия					100		100		100		
Вероятность и статистика					100		100		100		
Информатика					100		100		100		
Физика					100		100		100		
Биология	100		100		100		100		100		
Химия							100		100		
Обществознание	100		100		100		100		100		
История	100		100		100		100		100		
География	100		100		100		100		100		
ОДНКНР	100		100		-		-		-		
Изобразительное искусство	100		100		100		100		-		
Музыка	100		100		100		100		-		

Труд(Технология)	100	100	100	100	100	
Физическая культура	100	100	100	100	100	
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	
	100	100	100	100	100	

Выводы: Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – **100 %**.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025-2026 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 29.08.2025 г. рабочие программы по предметам учебного плана:

для 1–4-х в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

для 5–9-х классов в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, труд (технологии) и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 29.08.2025 г.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025-2026 учебный год в срок до 29.08.2025 г.

Повышение квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году

1	Садовская Н.В.	ООО «Инфоурок»180 ч август 24 г. №709968	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО и ФГОС ООО»	
2	Антонова Л.Е	Аттестатика (Центр развития компетенций)72 ч. 12.08 24 г. № 97189	Оказание первой помощи в образовательной организации	
3	Антонова Л.Е	Аттестатика (Центр развития компетенций) 104 ч. 22.08.24 г. № 97418	Формирование функциональной грамотности на уроках физики в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	
4	Скворцова Т.Л.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов36 ч (август)ФС 43156715	Оказание первой помощи в образовательной организации	
5	Еремина Н.К.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. Сентябрь.№133999	Оказание первой помощи в образовательной организации	
6	Соколова Н.А.	Образовательный центр ИТ-перемена Сентябрь 72 ч.№095667	Оказание первой помощи в образовательной организации	
7	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов72 ч. Октябрь№159896	Оказание первой помощи в общеобразовательной организации	
8	Пименова Т.П.	Единый урок72 ч. Октябрь№786-456153	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	
9	Садовская Н.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. Август.№128565	Оказание первой помощи в общеобразовательной организации	
10	Антонова Л.Е.	Единый урок72 ч. 19.09.24 г № 786-492940	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	
11	Антонова Л.Е.	Аттестатика(Центр развития компетенций)Октябрь 108 ч.№98378	Реализация профориентационных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ОО, СОО	
12	Степанова А.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. Август.№119217	Организация работы с обучающимися с ОВЗ здоровья в соответствии с ФГОС	
13	Куликова Т.В.	«Высшая школа делового администрирования» Ноябрь 72	Профессиональная компетентность и функции	

		ч.№0284542	педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	
14	Садовская Н.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 144 ч. Октябрь№150443	Функциональная грамотность школьников	
15	Садовская Н.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч Октябрь№148853	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	
16	Антонова Л.Е.	Аттестатика(Центр развития компетенций)13-11.2024 г 72 ч.№99710	Формирование финансовой грамотности на уроках математики в 5-11 классах в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО	
17	Антонова Л.Е.	Аттестатика(Центр развития компетенций)13 ноября 2024 г. 72 ч.№99709	Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	
18	Григорьева Р.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена»Октябрь 72 ч.№0105852	«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	
19	Григорьева Р.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена»Октябрь 72 ч.№0105859	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	
20	Степанова А.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов180ч. сентябрь№133704	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	
21	Герасимова Т.Н.	«Образовательный центр «ИТ – перемена»Октябрь 72 ч.№0105504	«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	
22	Пименова Т.П.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. Октябрь№164163	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО»	
23	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч.ноябрь№168563	Функциональная грамотность школьников	
24	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч.ноябрь№180636	«Педагог дополнительного образования : современные подходы к профессиональной деятельности»	
25	Соколова Н.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена»ноябрь72 ч.	«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	
26	Рукавишникова Л.И.	Аттестатика (Центр развития компетенций)19.08.24г.72 ч.№97338	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	
27	Рукавишникова Л.И.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 05.12.24 г.72ч.№0118016	Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС	

28	Рукавишникова Л.И.	«Образовательный центр «ИТ – перемена»09.12.24 г 72 ч.№0118904	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
29	Рыскова О.В	ООО «Инфоурок»Август. 2024 г 72 ч.№711979	Оказание первой помощи в образовательной организации	
30	Еремина Н.К.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г.№0118895	Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	
31	Еремина Н.К.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч.Декабрь 24 №199220	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС	
32	Гуляев И.В.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр Проффессионального Обучения» 16ч.Октябрь 2924г.№ 84936077	Обучение первой помощи работников сферы физической культуры и спорта	
33	Гуляев И.В.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г.№011896	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
34	Кузьмина О.В.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч 28.11.24 г.№0115792	Методики преподавания обновленного предмета Труд в соответствии с ФГОС ООО	
35	Кузьмина О.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов72 ч.ентябрь24 г№130829	Оказание первой помощи в образовательной организации	
36	Кузьмина О.В.	Государственный университет просвещения24 ч июль 24 г.№ у-050939/б	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	
37	Кузьмина О.В.	Государственный университет просвещения36 ч август24 г.№85579	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	
38	Кузьмина О.В.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч09.12.24 г.№0118894	«Обучение детей с ОВЗ на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»	
39	Садовская Н.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов144 ч.Ноябрь№169947	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	
40	Степанова А.В.	Московский институт профессиональной	Оказание первой помощи в образовательной организации	

		переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. август №120535		
41	Пименова Т.П.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г. №0118902	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
42	Григорьева Р.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч 09.12.24 г. №0118901	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
43	Герасимова Т.Н	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г. №0118900	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
44	Герасимова Т.Н	ООО «Центр развития компетенций аттестатика» 72 ч. Август № 023245	Оказание первой помощи в образовательной организации	
45	Краснов И.Д.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г. №0118903	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
46	Соколова Н.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г. №0118897	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	
47	Соколова Н.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. 09.12.24 г. №0118898	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»	
48	Степанова А.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 часа 25.07-14.08 2024 г. ПК №0122810	«Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	
49	Рыскова О.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 108 часов 02.12-25.12.2024 г. ПК №0211536	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися ОВЗ»	
50	Пименова Т.П.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. ИТ 451130014	Применение нейросетей в современном образовательном процессе	
51	Еремина Н.К.	Московский институт профессиональной	Функциональная грамотность школьников	

		переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч.ПК №0202112		
52	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 108 ч.ПК №0214728	Специфика преподавания предмета «Основ православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»	
53	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч.№101087 21.01 2025 г.	«Проведение экспериментов на уроках физики в соответствии с ФГОС»	
54	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч.№10108821.01 2025 г.	Преподавание курса «Вероятность и статистика» в школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	
55	Рыскова О.В.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 108 ч. ПК №0216817	«Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
56	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. ПК №0252050	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	
57	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. ПК №0244687	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»	
58	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч.№1101659 21.01. 2025 г.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	
59	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч.№1101633 21.01. 2025 г.	Интеграция основного и дополнительного образования в современных условиях	
60	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. Март ПК №0270673	Специфика преподавания учебного предмета «Труд» (технология) с учетом реализации ФГОС	
61	Романова Т.М.	Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов 72 ч. март ПК № 0267428	Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	
62	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч.№1102414 16.03. 2025 г.	Интеграция основного и дополнительного образования в современных условиях	

63	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч. №102383 13.03. 2025 г.	Формирование финансовой грамотности на уроках математики в 5-11 классах в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	
64	Антонова Л.Е.	Аттестатика 108 ч. № 103140	Пожарная безопасность в образовательных организациях	
65	Антонова Л.Е.	Аттестатика 72 ч. № 103111	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» в соответствии с ФГОС ООО	
66	Рукавишникова Л.И.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. № 0151993	Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	
67	Пименова Т.П.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. №0151767	Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	
68	Григорьева Р.А.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. № 0151770	Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	
69	Герасимова Т.Н.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» 72ч. № 0151769	Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации	
70	Пименова Т.П.	Высшая школа делового администрирования 72 ч. май №0339573	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС	

ВЫВОД: продолжить активное участие в повышении квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсах и научно-практических конференциях

в 2024-2025 учебном году

1	Пименова Т.П.	Тотальное тестирование	октябрь	Диплом 1 степени
2	Степанова А.В.	Международный конкурс «Поделки из природных материалов»	октябрь	Диплом 3 место
3	Антонова Л.Е.	Всероссийская олимпиада «Профессиональный стандарт учителя математики» №101178	январь	Диплом 2 место
4	Степанова А.В.	Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имю.Л.Н.Кулалаевой	январь	участник
5	Рукавишникова Л.И.	Всероссийская олимпиада « Достижение предметных результатов на уроках	Декабрь 2024	Диплом 2 место

		иностранного языка»		
6	Краснов И.Д.	7 республиканская НПК «Творчество. Познание. Труд» им .В.Г.Новикова	январь	Диплом 3 степени
7	Краснов И.Д.	7 республиканская НПК «Творчество.Познание.Труд» им .В.Г.Новикова За проведение мастер- класса «Техника рисования по-сырому»	январь	Благодарность
8	Рыскова О.В.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Дидактическая игра «Мир вокруг нас» БШ №250202- 2-47	февраль	Диплом 1 степени
9	Рыскова О.В	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Буклеты для родителей детей с ОВЗ на тему «Как развивать умственно отсталого ребенка» БШ № 250203-2-64	февраль	Диплом 1 степени
10	Рыскова О.В	«Педагогический опыт» «Лучшее внеклассное мероприятие» АВ № 1260	январь	Диплом 1 степени
11	Еремина Н.К.	6 всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» БШ № 250203-1-121	февраль	Диплом 1 степени
12	Еремина Н.К.	9 Всероссийский конкурс	февраль	Диплом 1 степени

		профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Конспект занятия «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» БШ №250203-2-67		
13	Романова Т.М.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Презентация к уроку БШ № 250203-2-71	февраль	Диплом 1 степени
14	Романова Т.М.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Музыкально-литературная композиция ко Дню Победы «В сорок памятном году» БШ №250203-2-35	февраль	Диплом 1 степени
15	Степанова А.В.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Презентация к занятию «Готовится к спортивным состязаниям» БШ № 250203-2-1	февраль	Диплом 1 степени
16	Степанова А.В.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей	февраль	Диплом 1 степени

		«Современные образовательные технологии» Музыкально-литературная композиция ко Дню Победы «В сорок памятном году» БШ №250203-2-34		
17	Антонова Л.Е.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Научно-исследовательская работа «Физика в школе: флюорография и рентген- в чем разница?» БШ №250203-2-123	февраль	Диплом 1 степени
18	Антонова Л.Е.	6 всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» Видеофильм «Мир, который нужен детям» БШ № 250203-1-11	февраль	Диплом 1 степени
19	Антонова Л.Е.	6 всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» Презентация « Развитие творческих способностей» БШ № 250203-1-12	февраль	Диплом 1 степени
20	Скворцова Т.Л.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2025» №5249	март	Диплом 1 степени
21	Рыскова О.В.	9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» Дидактическое пособие	февраль	Диплом 1 степени

		«Овощи-фрукты» БШ №250203-2-180		
22	Степанова А.В.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2025» Конкурсная работа : «Музыкально-литературная композиция ко Дню Победы « в сорок памятном году» № 5263	март	Диплом 1 степени
23	Степанова А.В.	Всероссийский конкурс здорового образа жизни и спортивных достижений «Спортивный калейдоскоп-2025» №5405	март	Диплом 1 степени
24	Антонова Л.Е.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2025» Конкурсная работа : « Роль самообразования в профессиональной деятельности учителя» №5311	март	Диплом 1 степени
25	Антонова Л.Е	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2025» Конкурсная работа «Учимся для жизни» БШ № 250331-1-333	апрель	Диплом 1 степени
26	Антонова Л.Е	8 Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы» БШ № 250331-2-211	апрель	Диплом победителя
27	Еремина Н.К	Всероссийский творческий конкурс «Золотое перо» № 18848	апрель	Диплом 1 степени
28	Антонова Л.Е	Всероссийский конкурс «Они сражались за Родину» Серия АА № 250330-848	Май	Диплом 1 место
29	Антонова Л.Е	Всероссийский конкурс «Бессмертный полк.	Май	Диплом 1 место

		Страницы памяти» Диплом 2628-997		
30	Антонова Л.Е.	Всероссийский конкурс методических, дидактических и творческих работ ДЕТСТВОГОРАД Серия БЭ № 250426-1-60	Май	Диплом 1 место
31	Антонова Л.Е.	3 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога» Диплом 2629-349	май	Диплом победителя
32	Антонова Л.Е.	3 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Шаг в будущее»	май	Диплом победителя
33	Еремина Н.К.	2 Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России» Диплом № 8796	май	Диплом 1 степени
34	Степанова А.В.	9 Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант» № 8046	Май	Диплом лауреата
35	Степанова А.В.	6 Всероссийский дистанционный конкурс работников образования « Педагог Нового Времени» № 8045	Апрель	Диплом 1 степени
36	Степанова А.В.	Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования « Лучший педагог года-2025» Серия АА № 202110-83	апрель	Диплом 1 степени
37	Степанова А.В.	Международный фестиваль среди работников образования «Педагогические чтения» Серия АА № 202109-51	апрель	Диплом победителя

ВЫВОД: продолжить активное участие в конкурсном движении педагогов.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

2024-2025 учебного года

1	Алкина Олеся 3 класс	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов	октябрь	2 место
2	Бажин Даниил 7 класс	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир-олимпиад»	октябрь	1 место
3	Атлашева Мария 6 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов	сентябрь	Диплом победителя
4	Рыбакова Ксения 6 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов	сентябрь	Диплом победителя
5	Комарова Милена 3 кл	«Мир педагога» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества с Международным участием	октябрь	Диплом 1 степени
6	Рыбакова Ксения	5 НПК «Федоровские чтения» Секция «Культура родного края»	ноябрь	Диплом 3 степени
7	Рыбакова Ксения	5 республиканская НПК «Восхождение» :проектно-исследовательская деятельность как один из инструментов профилизации»	21 ноябрь	2 место
8	Терешин Георгий	5 республиканская НПК «Восхождение» :проектно-исследовательская деятельность как один из инструментов профилизации»	21 ноября	3 место
9	Терешин Георгий	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	октябрь	Диплом победителя
10	Кучинский Владислав	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	октябрь	Диплом победителя
11	Рыбакова Ксения	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	октябрь	Диплом победителя
12	Елисеева Ева	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	январь	Диплом 3 место
13	Рыбакова Ксения	7 республиканская НПК «Творчество,Познание,Труд» им .В.Г.Новикова	23 января	Диплом участника
14	Кольцова Екатерина	6 Всероссийский творческий	февраль	Диплом 1 степени

		конкурс «Очумелые ручки» БШ № 250203-1-44		
15	Кудашова Милана	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	февраль	Диплом 1 степени
16	Кольцова Любовь	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	февраль	Диплом 1 степени
17	Кольцова Надежда	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	февраль	Диплом 1 степени
18	Кривошеков Кирилл	6 Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» БШ № 250203-1-122	февраль	Диплом 1 степени
19	Хакимова Ксения	Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые Ёжики» №4569328880	февраль	Диплом 1 степени
20	Зайцева Анастасия	6 Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» БШ № 250203-1-9	февраль	Диплом 1 степени
21	Павлова Эвелина	6 Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» БШ № 250203-1-10	февраль	Диплом 1 степени
22	Тимоев Иван	Всероссийский конкурс творческих работ к 8 марта «Мама-главное слово...» №18039	март	Диплом 1 степени
23	Терешин Георгий	Всероссийский конкурс здорового образа жизни и спортивных достижений «Спортивный калейдоскоп-2025» № 5512	март	Диплом 1 степени
24	Вилемине Екатерина	Всероссийский конкурс творческих работ к 8 марта «Мама-главное слово...» №180150	март	Диплом 1 степени
25	Ефимова Аделина	Всероссийский конкурс творческих работ к 8 марта «Мама-главное слово...» №18149	март	Диплом 1 степени
26	Зайцева Екатерина	Районный конкурс «Грач-птица 2025 года»	апрель	Диплом 3 место
27	Скворцов Артем	3 НПК «Одаровские чтения»	Апрель	диплом 2 степени
28	Колесников Данил	Республиканский творческий	Март	Победитель в номинации

		конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни»		«Агитационная листовка»
29	Кудашова Милана	Республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни»	март	Призер в номинации «Рисунок»
30	Рыбакова Ксения	21 Республиканская НПК «Творчество и поиск»	март	призер
31	Скворцов Артем	21 Межрегиональная НПК обучающихся «Шаг в науку», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	март	Диплом 3 степени
32	Скворцов Артем	4 Республиканская НПК исследовательских работ и индивидуальных проектов школьников и педагогов «Нам о России надо говорить»	март	Почетная грамота

ВЫВОД: обучающимся школы принять активное участие в конкурсах различных уровней.

Публикации педагогов за 2024-2025 учебный год

1	Степанова А.В.	сентябрь	инфоурок	Общешкольное мероприятие на тему: «Песни, опаленные войной»
2	Степанова А.В.	сентябрь	инфоурок	Анализ воспитательной работы 2 класса за 2023-2024 учебный год
3	Антонова Л.Е	сентябрь	инфоурок	План заседаний методического объединения классных руководителей и воспитателей на 2024-2025 учебный год
4	Скворцова Т.Л.	Август-сентябрь	инфоурок	Профилактика письма у младших школьников
5	Рыкова О.В.	октябрь	инфоурок	Значение пальчиковых игр в работе с детьми с ОВЗ здоровья в общеобразовательной школе
6	Степанова А.В.	сентябрь	инфоурок	Презентация «Отчет о работе по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов»
7	Садовская Н.В.	ноябрь	инфоурок	Экологическая зона во 2 классе
8	Садовская Н.В.	ноябрь	инфоурок	Классный час «Я здоровье берегу,сам

				себе я помогу»
9	Антонова Л.Е	ноябрь	инфоурок	Презентация «Инновационные технологии в воспитательной работе»
10	Антонова Л.Е	ноябрь	инфоурок	План методического объединения воспитателей
11	Рыскова О.В.	ноябрь	инфоурок	Презентация на тему «Роль учителя-дефектолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ»
12	Романова Т.М.	октябрь	инфоурок	Проверочная работа за 1 четверть (1 класс)
13	Садовская Н.В.	январь	инфоурок	Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности»
14	Степанова А.В.	январь	Педагогическое издание «Вестник Просвещения»	Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе
15	Скворцова Т.Л.	январь	инфоурок	Методический материал «Система взаимодействия узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий»
16	Рыскова О.В.	январь	инфоурок	Презентация : «Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ»
17	Антонова Л.Е	январь	инфоурок	Выступление на методическом объединении учителей «Структура современного урока»
18	Антонова Л.Е	январь	инфоурок	Презентация «Основные компоненты современного урока»
19	Рыскова О.В.	февраль	инфоурок	Буклеты для родителей

				детей с ОВЗ на тему «Как развивать умственно отсталого ребенка»
20	Рыскова О.В.	февраль	инфоурок	Внеклассное мероприятие «Интеллектуальная игра «ВсеЗНАЙка»
21	Романова Т.М.	февраль	инфоурок	Презентация открытия недели начальных классов «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»
22	Антонова Л.Е	февраль	инфоурок	Аннотация к выступлению на конференции
23	Антонова Л.Е	январь	инфоурок	Мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений
24	Садовская Н.В.	март	инфоурок	Исследовательский проект «Марийские праздники»
25	Садовская Н.В.	март	инфоурок	Презентация «Марийские праздники»
26	Скворцова Т.Л.	март	инфоурок	Консультация учителя- логопеда для родителей
27	Рыскова О.В.	март	инфоурок	Буклет для родителей « Особенности развития детей с задержкой психического развития»
28	Романова Т.М.	февраль	инфоурок	Практическая работа по ОДНКНР 6 класс «Проблемы современного общества»
29	Романова Т.М.	февраль	инфоурок	Практическая работа по ОДНКНР 6 класс «Люди в обществе :Духовно-нравственное взаимодействие»
30	Антонова Л.Е	январь	инфоурок	Презентация «Применение инновационных технологий в педагогической деятельности»
31	Антонова Л.Е	январь	инфоурок	Презентация «Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога»
32	Скворцова Т.Л.	апрель	инфоурок	Презентация на тему

				«Критерии и нормы оценивания обучающихся с УО(ИН))»
33	Рыскова О.В.	апрель	инфоурок	Презентация на тему «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе»
34	Антонова Л.Е	апрель	инфоурок	Выступление на МО на тему «Документы для работы с обучающимися с ОВЗ»
35	Антонова Л.Е	апрель	инфоурок	Выступление на МО на тему «КТД как способ организации интересной школьной жизни»
36	Романова Т.М.	март	инфоурок	Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть в классе
37	Романова Т.М.	март	инфоурок	Проверка читательских умений в 1 классе (3 четверть)
38	Антонова Л.Е	май	инфоурок	Выступление «Роль наставника в профессиональном и личностном становлении»
39	Антонова Л.Е	май	инфоурок	Презентация «Социализация обучающихся с ОВЗ»
40	Романова Т.М.	май	инфоурок	Практическая работа по ОДНКНР 5 класс «Личность и духовно-нравственные ценности»
41	Степанова А.В.	апрель	инфоурок	Презентация и конспект «Берегите нашу Землю»
42	Скворцова Т.Л.	май	инфоурок	Развитие связной речи на уроках логопеда
43	Рыскова О.В.	май	инфоурок	Внеклассное мероприятие «В мире природы»

ВЫВОДЫ: продолжить активное участие педагогов в печатных изданиях.

Участие обучающихся и итоги во Всероссийской олимпиаде школьников

Итоги школьной олимпиады 2024-2025 учебный год

Результаты муниципального этапа 2024-2025 г.

	предмет	Победитель/Призер	класс	количество
1	Марийский язык	призер	8	1

Вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- не отработана система отбора учеников на школьный этап олимпиады . Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;
- одни и те же обучающиеся принимают участие по всем предметам.

Рекомендации:

- продолжить работу по выявлению одаренных детей
- продолжить работу в группах с одаренными детьми

Участие обучающихся в муниципальном этапе олимпиады школьников им. В .П. Яковлева

	предмет	класс	количество
1	Биология	5-9	19
2	Математика	4	5
		5-8	9
		6-7	10
3	Литература	5-9	6
4	История	5-9	8
5	География	6-9	17
6	Английский язык	6-9	4
7	Обществознание	8-9	3
8	Марийский (государственный) язык	8	3
9	Русский язык	4	3
		5-9	17

для обучающихся 5-6 классов

В рамках Всероссийской олимпиады в 2024-2025 учебном году 4 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников им.В.П. Яковлева для 5-6 классов.

- Обучающийся 5 класса Соколов Роман занял 2 место по предмету математика.

Руководитель : Пименова Татьяна Петровна

Работа школьных методических объединений

В школе действуют 3 школьных методических объединений. Школьными методическими объединениями учителей-предметников, учителей начальных классов, учителей коррекционно-развивающей службы в 2024-25 учебном году было проведено по 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

ВЫВОДЫ: Качество работы ШМО по результатам участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как «удовлетворительно».

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В ГБОУ Республике Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024-2025 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 16 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024-2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Выполнение коррекционно-развивающих программ

Категория детей с нарушением интеллекта	Количество детей с нарушением интеллекта	Мероприятие	Ответственные	Количество уроков	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	17	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог, социальный педагог	68	68

Для обучающихся с нарушением интеллекта созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2024-2025 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением интеллекта. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Годовой отчет учителя-логопеда

за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1; детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

Коррекционно-развивающий процесс в логопедическом пункте строится на основе нормативно-правовой документации:

- Распоряжение МП РФ № Р-75 от 6.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо МО РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П.Бессонова. - М., АПК и ПРО РФ, 2008 (новая редакция (с учетом уточнений и дополнений) инструктивно-методического письма (1998))

Работа учителя – логопеда в течение учебного года проводилась с использованием учебно-методического комплекса:

Организация работы:

- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ, 2022 – 136 с.

Диагностика:

- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А – М., Айрис-пресс, 2006.

- Диагностика нарушений развития речи Смирнова И.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Методики и программы:

- Рабочая программа по курсу «Коррекция акустической дисграфии» Е.В.Мазанова.
- Мониторинг всех сторон устной и письменной речи младших школьников (составлен по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)
- Инструктивно - методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ)
- А.В.Ястребова. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на: формирование правильного произношения, обогащения и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи.

На 2024-2025г были намечены и проведены следующие **мероприятия**:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевыми нарушениями, выявленных при беглом обследовании (сентябрь).
2. Заполнение речевых карт на детей с нарушениями устной и письменной речи, оформление документации логопеда (1 четверть).
3. Оформление логопедического кабинета (1, 2 четверть).
4. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся по в течение года.
5. Подготовка материала и выступление на методических объединениях службы психолого-педагогического направления и учителей начальных классов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: организационное, экспертно - аналитико-диагностическая работа, коррекционно-развивающее.

Организационная работа:

1. Подготовка кабинета к работе.
2. Изготовление дидактических материалов.
3. Составление рабочих программ по коррекции устной и письменной речи.
4. Составление программ для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями вариант 1).
5. Составление графика работы и расписания занятий с детьми, с учетом речевого дефекта.
6. Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных в логопункт.

Экспертно - аналитико-диагностическая работа.

В начале учебного года проведено:

1. Логопедическое обследование устной речи 13 учащихся 1 классов, обследование вновь прибывших учеников 2-4 классов, обследование 17 учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями вариант 1).
2. Обследование и составление логопедических представлений для ЦПМПК в течение года на 15 детей.

На логопедические занятия зачислены 32 ученика с нарушениями устной и письменной речи:

- 7 человек 1 класса с ОНР (общее недоразвитие речи) и многочисленными нарушениями звукопроизношения:

Данилова Л. (ж, л, р),

Кнаев Д. (ш, ж, щ, ц, р),

Кольцов А. (с, з, ц, л, р),

Пауткана В. (с, з, ц, ч, р),

Сулопарова А. (з, ш, ж, ц, ч, щ, р),

Сулопарова О. (с, ш, ж, ц, щ, ч, р),

Швалёв В. (ш, ж, ц, ч, щ, л, р).

- 8 учеников 2-4 классов с нарушениями письменной речи.

2 класс: Гаврилова А. - нарушения письма и чтения (артикуляторно-акустическая дисграфия), Пахмутов П. - нарушения письма и чтения (артикуляторно-акустическая дисграфия).

3 класс: Батаева А. – нарушение письма и чтения (акустическая дисграфия), Комарова М. - нарушение письма и чтения (акустическая дисграфия), Швалева М. – нарушение чтения.

4 класс: Дунаев Д. – нарушение письма и чтения (акустическая дисграфия), Тимоев И. – нарушения письма и чтения (акустическая дисграфия), Яковлев Н. – нарушение письма и чтения.

17 учеников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями вариант 1):

2 класс – Алкина М. (ИН вариант 1, нарушение звукопроизношения: звук Р, не автоматизированы звуки Ш, Ж, Л; нарушение письма и чтения)

3 класс – Алкина О. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Григорьев Д. (ИН вариант 1, нарушение звукопроизношения Ш, Ж, Ц, Ч, Р, нарушение письма и чтения), Егоров К. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Сулопарова Л. (ИН вариант 1, нарушение звукопроизношения Ш, Ж, Ц, Щ, Ч, Л, Р; нарушение письма и чтения).

4 класс – Кольцова Е. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения).

5 класс – Бажин Д. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Егоров Е. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Сулопарова В. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения).

6 класс – Андросович А. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения) выбыла в феврале 2025г., Григорьева А. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Федоров В. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения).

7 класс – Афанасьев Д. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Иванова Л. (ИН вариант 1, нарушение письма и чтения), Кудашова М. (ИН вариант 1, дизорфография).

8 класс – Кольцова Л. (ИН вариант 1, дизорфография).

9 класс – Кольцова Н. (ИН вариант 1, лексико-грамматическое недоразвитие).

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления пройденного материала на логопедических занятиях.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились занятия.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,

- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- самомассаж
- су-джок-терапия.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2024-2025 учебном году на логопункт	15
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	5
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. году	6
Количество выбывших детей	4

Оставлено для продолжения обучения 6 учеников:

Пауткина В., Кнаев Д., Кольцов А., Суслопарова А., Суслопарова О., Данилова Л.

Работа с детьми ОВЗ.

На логопедическом пункте занимались 17 учеников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений письменной и устной речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Наиболее

распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи, у среднего звена - нарушения устной связной и письменной речи.

Были составлены адаптированные программы для коррекционной работы.

Проводились индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

Работа с детьми с ОВЗ будет продолжена в следующем году.

Методическая работа и самообразование.

Работала над методической темой по самообразованию «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников».

Цель: осуществлять своевременную коррекцию нарушений письменной речи.

Задачи:

- проведение логопедического обследования у учащихся начальных классов;
- преодоления нарушений звукопроизношения;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

Основные этапы работы:

1 этап. Поиск и изучение литературы по теме самообразования.

2 этап. Изучение выбранной проблемы с позиции теории и передовой практики.

Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но, к сожалению, в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Согласно статистике количество речевых нарушений в последнее время имеет тенденцию к увеличению. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные дефекты, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

3 этап. Оптимальность и эффективность средств.

Коррекция устной и письменной речи в осуществляется на специально организованных логопедических занятиях. В их подготовке и проведении, для достижения максимальной эффективности необходимо:

- сформулировать тему и цель занятия;
- определить этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность; постепенно усложнять лексический материал; разнообразить занятие при помощи игр и игровых приемов; учитывать зону ближайшего развития ребенка;
- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- кратко и четко формулировать инструкции, даваемые детям;
- использовать различный методический и дидактический материал;
- создавать положительный эмоциональный фон занятия.

4 этап. Результативность.

В результате систематической работы добиваться положительных продвижений в устной и письменной речи у учащихся младших классов. Выработать хороший нажим на письме, меньше специфических ошибок в диктантах, обогатить словарный запас. Результативность подтвердить положительной динамикой в развитии устной речи.

5 этап. Пропаганда логопедических знаний:

Консультации, выступления на методическом объединении, изготовление логопедических рекомендаций, участие в семинарах.

Проведено:

- Выступление на педагогическом совете 1 ноября 2024г. «Результаты диагностики учителя-логопеда на начало года».
- Выступления на МО педагогов коррекционной направленности:

31 октября 2024 г. тема: «Результаты диагностики учителя-логопеда на начало года» (совместно с учителями начальных классов).

16 января 2025г. тема: «Система взаимодействия узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий».

1 апреля 2025г. тема: «Критерии оценивания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе» (совместно с учителями начальных классов).

Распространение опыта:

Разместила методические разработки на сайте инфоуроков:

Методическая разработка: «Развитие связной речи на уроках логопеда».

Методическая разработка: «Результаты обследования учителя-логопеда на начало учебного года».

Методическая разработка: «Критерии и нормы оценивания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Методическая разработка: «Система взаимодействия узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий».

В рамках недели педагогов коррекционной направленности провела открытые занятия:

- С детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 2-5 классов творческое логопедическое занятие «Подснежники».
- С учащимися 3 класса логопедическое занятие по формированию связной речи на тему «Весна».

Участие в конкурсах:

1. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.), республиканский конкурс творческих работ «Охрана труда глазами детей», Диплом III место.

2. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.), республиканский конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия», сертификат за участие.
3. Афанасьев Данил (руководитель: Скворцова Т.Л.), республиканский конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия», сертификат за участие.
4. Кольцова Любовь (руководитель: Скворцова Т.Л.), всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...», диплом 1 место.
5. Кольцова Надежда (руководитель: Скворцова Т.Л.), всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...» диплом 1 место.
6. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.), всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...», диплом 1 место.
7. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.), всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки», диплом 1 степени.
8. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.), республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни», призер.
9. Афанасьев Данил (руководитель: Скворцова Т.Л.), республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни», свидетельство.
10. Иванова Любовь (руководитель: Скворцова Т.Л.) Республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни», свидетельство.
11. Кудашова Милана (руководитель: Скворцова Т.Л.) Районный творческий конкурс «Победа-80», грамота за 1 место.
12. Кольцова Любовь (руководитель: Скворцова Т.Л.) Районный творческий конкурс «Победа-80» грамота за 2 место.
13. Скворцова Татьяна Логиновна Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2025», диплом 1 степени.
14. Скворцова Татьяна Логиновна Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии», диплом 1 степени.
15. Скворцова Татьяна Логиновна Всероссийский тест на знание конституции РФ, сертификат участника.
16. Скворцова Татьяна Логиновна Всероссийский правовой (юридический) диктант, сертификат участника.
17. Скворцова Татьяна Логиновна Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны «Диктант победы», диплом участника.

Повышение квалификации:

1. Прохождение курсов повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 28.08.2024).
2. Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию (приказ от 01 апреля 2025 г. №49-к).

Вывод:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать работу над совершенствованием методов коррекции нарушений устной и письменной речи.
2. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство.

4. Обеспечивать качественное методическое сопровождение профессиональной деятельности в условиях работы с ФГОС.
5. Внедрять в педагогическую деятельность инновационные формы и методы работы.
6. Повышать квалификацию и распространять имеющийся опыт среди коллег, в электронных СМИ.
7. Участвовать в конкурсах.

**Аналитический годовой отчет учителя-дефектолога
за 2024 – 2025 учебный год**

Коррекционно-развивающие занятия посещали обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», зачисленные в группу по рекомендациям ЦПМПК:

2 класс	Алкина М	(УО, вариант 1)
3 класс	Алкина О Григорьев Д Егоров К Суслопарова В	(УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (УО, вариант 1)
4 класс	Кольцова Е Николаев Я Розманова Д	(УО, вариант 1) (ЗПР, вариант 7.1) (ЗПР, вариант 7.2)
5 класс	Бажин Даниил Егоров Е Суслопарова В Копанева А	(УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (ЗПР, вариант 7.2)
6 класс	Андросович А Федоров В Григорьева А	(УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (ЗПР, вариант 7.1 – с 03.12.2024 УО, вариант 1)
7 класс	Афанасьев Данил Иванова Любовь Кудашова Милана Федоров И	(УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (УО, вариант 1) (ЗПР, вариант 7.2 до 17.12.2024)
8 класс	Кольцова Л	(УО, вариант 1)
9 класс	Кольцова Н	(УО, вариант 1)

Движение учащихся

На начало года – 14 обучающихся с нарушением интеллекта + 5 обучающихся с ЗПР.

Прибыло – 3 обучающихся с нарушением интеллекта: Суслопарова Л. (3 кл), Суслопарова В. (5 кл), Григорьева А. (6 кл)

Выбыло – 2 обучающихся: Андросович А. (6 кл), Федоров И. (7 кл)

На конец года – 16 обучающихся с нарушением интеллекта + 3 обучающихся с ЗПР.

В течение учебного года для уточнения дальнейшего образовательного маршрута на ЦПМПК были направлены 15 обучающихся:

1. Данилова Лилия (1 класс) – первичное обследование
2. Домрачев Евгений (1 класс) – первичное обследование

3. Кольцов А (1 класс) – первичное обследование
4. Сулопарова А (1 класс) – первичное обследование
5. Сулопарова О (1 класс) – первичное обследование
6. Швалев В (1 класс) – первичное обследование
7. Алкина М (2 класс) – повторное обследование (устойчивое не освоение рекомендованного варианта АООП)
8. Бармашев А (3 класс) – первичное обследование
9. Розманова Д (4 класс) – повторное обследование
10. Яковлев Н (4 класс) – первичное обследование
11. Астраханцева Л (5 класс) – повторное обследование (заключение № 120 от 17 декабря 2024 года: образовательная программа основного общего образования)
12. Копанева А (5 класс) – повторное обследование
13. Григорьева А (6 класс) – повторное обследование (заключение № 117 от 3 декабря 2024 года: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
14. Федоров И (7 класс) – повторное обследование (заключение № 697 – 24 от 17 декабря 2024 года: Образовательная программа основного общего образования)
15. Кольцова Н (9 класс) – повторное обследование

Коррекционное направление

В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- формирование звукового анализа и синтеза;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие произвольного, волевого поведения;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения

Используемые специальные и адаптированные программы:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы» / Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение, 2011 г.

- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС ОУО);
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС ОУО);
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ);
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ, 5 лет);
- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 ФГОС ООО ОВЗ);

АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 ФГОС ООО ОВЗ);

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем использовались наиболее подходящие методы и приемы обучения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы обучающихся осуществлялась по программе Л.В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей» и программе Е.В. Языкановой «Учись учиться». Данные курсы развивающих занятий для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Также в работе использовались настольные развивающие игры, направленные на развитие всех психических процессов.

Диагностическое направление

В своей работе я использую диагностические методики:

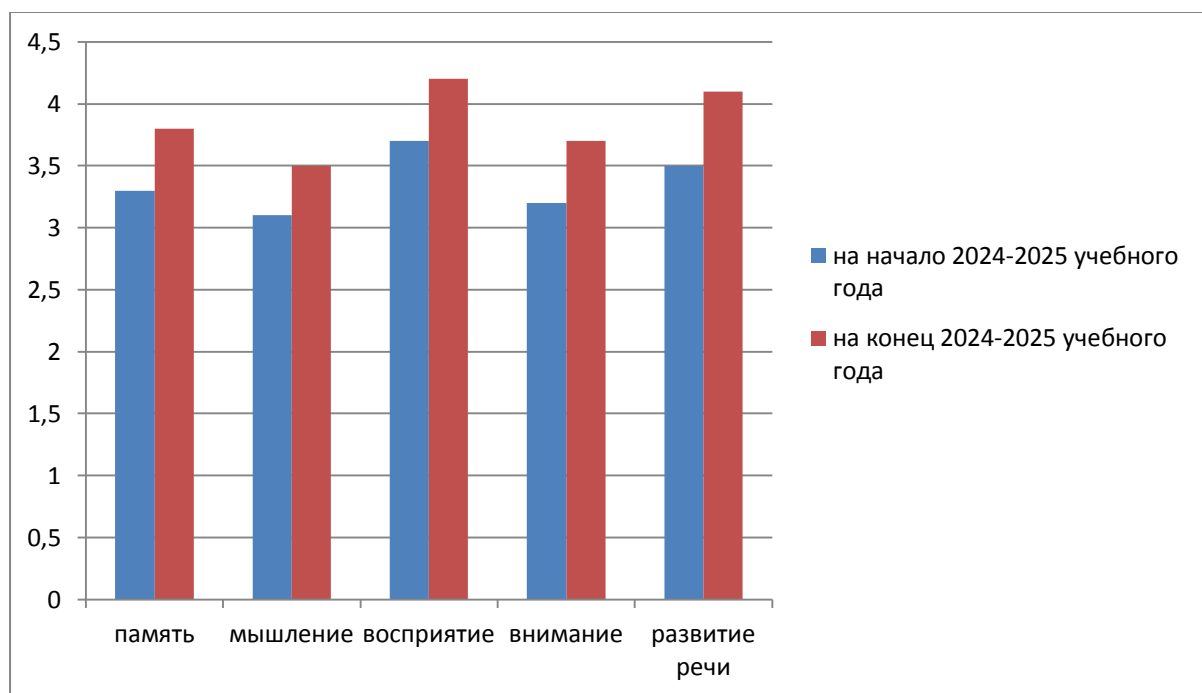
Автор	Название методики
С.Д. Забрамная О.В. Боровик	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
Е.А. Стребелева	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь-октябрь
Этапная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и	Январь

	задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май

Мониторинг развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2024-2025 учебного года.



Приведенные выше результаты позволяют судить о правильно выбранных методах и приемах коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- перспективный план работы;
- журнал учета обследуемых учащихся;
- карта динамического развития ребенка:
 - = протокол педагогического обследования ребенка;
 - = дефектологическое представление на учащегося;
- список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога;

- журнал учета посещаемости занятий;
- перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению);
- перспективный план индивидуальной работы с ребенком;
- журнал учета движения учащихся;
- график работы специалиста;
- циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Консультативно-просветительская направление

За учебный период оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей
- даны задания рекомендательного характера по развитию речи, мелкой моторики, внимания, мышления, восприятия и памяти.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

1. В течение всего учебного года поддерживалась взаимосвязь с учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

2. Взаимопосещение уроков учителей и специалистов.

3. Выступления на школьных методических объединениях:

- «Роль учителя-дефектолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ». (31.10.24)
- «Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в начальной школе». (01.04.25)
- «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе». (02.04.25)

4. Выступление на педагогическом школьном совете на тему:

«Результаты обследования познавательного развития обучающихся с ОВЗ на начало учебного года». (01.11.24)

Повышение профессиональной компетентности

Курсы повышения квалификации:

- «Оказание первой помощи в образовательной организации». (72 ч)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования». (108 ч)

- «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ». (108 ч)
- «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (108 ч)

Публикации

Публикация авторских методических разработок на личной странице сайта infourok.ru

<https://infourok.ru/user/riskova-olga-vasilevna/material>

1. Статья «Значение пальчиковых игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе» (октябрь 2024)
2. Презентация на тему «Роль учителя-дефектолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2024)
3. Реферат на тему «Педагогическая классификация детей с ОВЗ» (декабрь 2024)
4. Презентация на тему «Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ» (январь 2025)
5. Конспект внеклассного мероприятия «ВсеЗНАЙка» (февраль 2025)
6. Буклеты для родителей детей с ОВЗ на тему «Как развивать умственно отсталого ребенка» (февраль 2025)
7. Буклет для родителей «Особенности развития детей с задержкой психического развития» (март 2025)
8. Презентация на тему «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе» (апрель 2025)
9. Внеклассное мероприятие «В мире природы» (май 2025)

Открытые занятия

1. Открытое внеклассное мероприятие «Интеллектуальная игра «ВсеЗНАЙка» (1 класс) в рамках недели начальных классов (13.12.2024)
2. Творческое занятие с обучающимися 3-5 классов с ОВЗ «Девочка-Весна» (17.04.2025)
3. Урок-игра «В мире природы» (2 класс) (18.04.2025)

Участие в конкурсах:

- IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии». Конкурсная работа «Буклеты для родителей детей с ОВЗ» (диплом I степени)
- IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии». Конкурсная работа «Дидактическая игра «Мир вокруг нас» (диплом I степени)
- IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии». Конкурсная работа «Дидактическое пособие «Овощи – фрукты» (диплом I степени)
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие» (диплом I степени)
- Всероссийское тестирование «Росконкурс Январь 2025». Тест «Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования» (диплом I степени)
- Республиканский конкурс творческих работ педагогов «Шочмо йылме – пурымашлан негыз» (Родной язык – основа судьбы), посвященный Международному дню родного языка (сертификат)
- Региональный конкурс фотографий в рамках 9 межрегионального фестиваля-фотоконкурса «Экология – Безопасность – Жизнь» в регионах Приволжского федерального округа. Работа «Труженица» (диплом II степени)

- Региональный конкурс фотографий в рамках 9 межрегионального фестиваля-фотоконкурса «Экология – Безопасность – Жизнь» в регионах Приволжского федерального округа. Работа «Взлетаю» (сертификат)
- Региональный конкурс фотографий в рамках 9 межрегионального фестиваля-фотоконкурса «Экология – Безопасность – Жизнь» в регионах Приволжского федерального округа. Работа «Журавль» (сертификат)
- Региональный конкурс фотографий в рамках 9 межрегионального фестиваля-фотоконкурса «Экология – Безопасность – Жизнь» в регионах Приволжского федерального округа. Работа «Берегите лес» (сертификат)
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – Диктант Победы в 2025 году (диплом участника)
- Всероссийская акция «Окна Победы» (сертификат)
- Всероссийское тестирование по охране труда «Охрана труда и безопасность на работе» (диплом)
- IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ (сертификат)
- «Большой этнографический диктант 2024» (сертификат)
- VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант (сертификат)

Участие детей в конкурсах:

1. Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...» (Алкина Олеся, 3 класс, диплом II степени)
2. VI Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки» (Кольцова Екатерина, 4 класс, диплом I степени)
3. Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ (Бажин Даниил, 5 класс, диплом I степени)
4. VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Егоров Егор, 5 класс, участие)
5. VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Федоров Валентин, 6 класс, участие)
6. VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Кудашова Милана, 7 класс, участие)
7. Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни» (Суслопарова Вероника, 5 класс, участие)
8. Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни» (Кольцова Надежда, 9 класс, участие)

На 2025 – 2026 учебный год запланировано:

1. Продолжить начатую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Выявить нарушения ВПФ, речи, адаптации, социализации у вновь прибывших обучающихся.
3. Корректировка используемых программ, коррекционных курсов, методик и приемов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.
4. Продолжить работу по теме самообразования, оформлению своего портфолио, обогащению учебного кабинета, приготовлению раздаточно-дидактического материала.
5. Повышение профессиональной компетентности.
6. Публикация в СМИ авторских методических разработок.
7. Продолжить участие обучающихся в различных конкурсах, викторинах.

ВЫВОДЫ: Проанализировав проведенную коррекционно-развивающую работу в течение учебного года и проследив положительную динамику в развитии обучающихся, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, поставленные задачи на учебный год решены, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен.

Анализ работы методического объединения учителей - предметников

за 2024-2025 учебный год

Деятельность МО учителей - предметников в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы - интерната и была направлена на формирование и развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году МО продолжило работать над методической темой: **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».**

В начале учебного года определили **цель МО:**

создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся.

Работа МО была направлена на решение следующих **задач:**

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышение педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий, в рамках обновленного ФГОС ООО.
5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей-предметников носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО. В 2024-2025 учебном году школьное методическое объединение учителей-предметников представлено 12 учителями:

№ п/п	ФИО	Категория	Год аттестации	Должность
1	Антонова Любовь Евстафьевна	высшая	2023	Учитель физики и математики
2	Герасимова Татьяна Николаевна	соответстви е	2022	Учитель русского языка и литературы
3	Григорьева Раисия Александровна	первая	2022	Учитель марийского языка, литературы
4	Гуляев Игорь Валерьевич	соответстви е	2024	Учитель физической культуры
5	Краснов Иван Дмитриевич	первая	2025	Учитель технологии, ИЗО
6	Кузьмина Ольга Владимировна	первая	2024	Учитель технологии
7	Малов Сергей Владимирович			Учитель ОБЗР
8	Матвеева Ираида Ивановна	соответстви е	2024	Учитель музыки, информатики
9	Пименова Татьяна Петровна	первая	2023	Учитель математики
10	Романова Татьяна Михайловна	первая	2022	Учитель ОДНКНР
11	Соколова Надежда Александровна	соответстви е	2024	Учитель химии, биологии
12	Рукавишниковна Людмила Ивановна	первая	2025	Учитель иностранного языка

Руководит ШМО учителей-педагогов Пименова Т.П.

В школе сложился коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В течение учебного года все педагоги работали над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя работали с целями и задачами, которые они запланировали в планах по самообразованию.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Антонова Любовь Евстафьевна	Применение законов физики в повседневной жизни
2	Герасимова Татьяна Николаевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка
3	Григорьева Раисия Александровна	Использование краеведческого материала по развитию устной и письменной речи учащихся
4	Гуляев Игорь Валерьевич	Применение здоровьесберегающих технологий в условиях санаторной школы-интернат
5	Краснов Иван Дмитриевич	Патриотическое воспитание школьников на уроках ИЗО и внеурочной деятельности
6	Кузьмина Ольга Владимировна	«Использование проектной деятельности как средство для развития профессиональной компетентности учащихся»
7	Малов Сергей Владимирович	Формирование здорового образа жизни
8	Матвеева Ираида Ивановна	
9	Пименова Татьяна Петровна	Активизация познавательной активности на уроках и внеурочной деятельности
10	Романова Татьяна Михайловна	Формирование базовых ценностей личности на уроках и внеурочной деятельности
11	Соколова Надежда Александровна	Системный подход в обучении английскому языку
12	Рукавишниковна Людмила Ивановна	Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках химии и биологии

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через прохождение курсов, участие в вебинарах, участии и выступлениях на конференциях по темам:

Дата	Место прохождения	Тема (Количество часов)	Педагог
2024 08	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»	Антонова Л.Е сертификат
2024 09	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	Соколова Н.А удостоверение

2024 10	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Реализация профориентационных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ООО, СОО»	Антонова Л.Е сертификат
2024 10	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС. (72 ч)	Герасимова Т.Н. удостоверение
2024 10	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Семьеведение» (72 ч)	Пименова Т.П. удостоверение
2024 10	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Организация обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО (72 ч)	Герасимова Т.Н. удостоверение
2024 10	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС». (72 ч)	Григорьева Р.А. удостоверение
2024 10	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении» (72 ч)	Григорьева Р.А. удостоверение
2024 10	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Романова Т.М удостоверение
2024 11		«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	Романова Т.М удостоверение
2024 11		«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	Романова Т.М удостоверение
2024 11		«Функциональная грамотность школьников» (72 часа)	Романова Т.М удостоверение
2024 12		«Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования» (180 часов)	Романова Т.М удостоверение
2025 03		«Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа)	Романова Т.М удостоверение
2024 10		«Организация обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 ч)	Пименова Т.П. удостоверение
2024 11	ООО «Центр инновационного	«Семьеведение» (72 ч)	Соколова Н.А

	образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК		удостоверение
2024 11	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС». (72 ч)	Соколова Н.А удостоверение
2024 11	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Формирование финансовой грамотности» (72 Ч)	Антонова Л.Е. сертификат
2024 11		«Инклюзивное образование и социальная адаптация детей с ОВЗ» (72 ч)	Антонова Л.Е. сертификат
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (72 ч)	Антонова Л.Е удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (72 ч)	Краснов И. Д. Кузьмина О.В. удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (72 ч)	Соколова Н.А удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (72 ч)	Рукавишникова Л.И. удостоверение
		«Информационно - коммуникационные технологии в работе учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (72 ч)	Гуляев И.В. удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС» (72 ч)	Пименова Т.П. удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках биологии в условиях реализации ФГОС». (72 ч)	Соколова Н.А удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Классное руководство: современные требования и подходы» (72 ч)	Соколова Н.А удостоверение
2024 12	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС» (72 ч)	Рукавишникова Л.И. удостоверение

2025 01	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Применение нейросетей в современном образовательном процессе»	Пименова Т.П. удостоверение
2025 04	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» (72ч)	Герасимова Т.Н. удостоверение
2025 04	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» (72ч)	Григорьева Р.А. удостоверение
2025 04	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» (72ч)	Пименова Т.П. удостоверение
2025 04	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Пожарная безопасность в образовательной организации» (108ч)	Антонова Л.Е. сертификат
2025 03	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Интеграция основного и дополнительного образования» (72 ч)	Антонова Л.Е. сертификат
2025 03	Аттестатика (центр развития компетенций)	«Введение федеральной АООП для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса». (72ч)	Антонова Л.Е. сертификат
2025 05	ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена»	«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС» (72 ч)	Пименова Т.П. удостоверение
26.01.25-03.02.25	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет», (72 часа)	Соколова Н.А удостоверение

Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период были проведены запланированные заседания ШМО. На заседаниях были заслушаны и обсуждены доклады и сообщения, проведены практикумы и круглые столы различной тематики, обсуждались современные образовательные технологии, обобщались опыты педагогов, все это играет положительную роль повышении педагогического мастерства учителя.

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август	Заседание №1 <i>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»</i>	1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей на 2024-2025 учебный год. 2. Планирование учебной работы на 2024-	Руководитель МО, учителя- предметники, заместитель директора по УВР

		2025 учебный год: а) научно-методическое сопровождение ФГОС - конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам. б) Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на заседании МО. 3. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	
ноябрь	Заседание № 2 <i>Тема: «Контроль качества знаний-одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».</i>	1. Контроль качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС 2. Сообщение по теме самообразования: Организация контроля на уроках литературы 3. Образовательные платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в работе образовательного учреждения как одно из средств повышения эффективности образовательной деятельности	Руководитель ШМО, учителя-предметники
январь	Заседание 3. <i>Тема. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</i>	1. Структура современного урока. Проектирование урока с позиций требований ФГОС,ФОП. 2. Профилактика учебной неуспешности 3. Планирование предметной недели 4. Сообщение по теме самообразования: «Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся»	Руководитель ШМО, учителя-предметники

Март	Заседание 4 Тема «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»	1. Современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД 2. Сообщение по теме самообразования. «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка» 3. Предметные декады как средство саморазвития личности обучающегося. Анализ проведения предметной декады. 4. Контроль и подготовка обучающихся к ВПР и промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учителя- предметники
Июнь	Заседание 5. Подведение итогов работы МО учителей в 2024- 2025 учебном году.	1. Анализ работы ШМО учителей - предметников. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году. 2. Разное	Руководитель ШМО, учителя- предметники

На заседаниях МО были заслушаны и обсуждены доклады и сообщения по темам: сообщение «Организация контроля на уроках литературы» сделала учитель литературы Григорьева Р.А., сообщение «Образовательные платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в работе образовательного учреждения как одно из средств повышения эффективности образовательной деятельности» сделали Матвеева И.И и Пименова Т.П, доклад «Структура современного урока. Проектирование урока с позиций требований ФГОС, ФОП.» выступила Антонова Л.Е., доклад «Современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД» - Романова Т.Н, сообщение «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка» - Герасимова Т.Н., сообщение «Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся» - Краснов И.Д., доклад «Контроль качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС» -Пименова Т.П.

Анализ внеурочной деятельности ШМО

Внеурочная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Всероссийская олимпиада школьников.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

В октябре – ноябре 2024 года проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников за 2024-2025 учебный год. Все учителя со своими учениками принимали активное участие.

По итогам школьного тура победители и призеры принимали участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Рыбакова Анастасия, учащаяся 8 класса, по марийскому (государственному) языку заняла 2 место в муниципальном туре олимпиады.

	предмет	Количество участников
1.	биология	19
2.	математика	19
3.	марийский (государственный) язык	7
4.	география	17

5.	обществознание	3
6.	литература	6
7.	история	8

В январе 2024 года учащиеся 5 класс принимали участие в районной олимпиаде по математике (Соколов Р) и русскому языку (Данилов А). Соколов Роман (5 класс) занял 2 место на олимпиаде (рук. Пименова Т.П.).

Учащиеся школы активно принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах в 2024-2025уч. году: Всероссийская онлайн - олимпиада Уч.ру «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн- олимпиада Уч.ру «Наука вокруг нас», по математике для учеников 1-9 классов (первый тур), по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов, по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов, по английскому языку, «Безопасный интернет» и др. Хочется отметить 6 класс который участвовал полным составом 21 человек (кл.рук. Антонова Л.Е).

При подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

Дата	Название открытого урока или мероприятия	
20.01	Урок английского языка «Правила дорожного движения» (6 класс)	Рукавишникова Л.И.
20.01	Лингвистическая игра «Путешествие в страну Русского языка» (7 класс)	Герасимова Т.Н
21.01	Урок русского языка «Части речи» (4 класс)	Еремина Н.К.
22.01	Урок литературы «Стихотворения о Родине и родной природе. Зима в стихотворениях русских поэтов»	Григорьева Р.А
23.01	Урок русского языка «Имена существительные общего рода» (6 класс)	Герасимова Т.Н.
23.01	Урок английского языка «Школа в моей жизни» (6 класс)	Рукавишникова Л.И.
23.01	Урок химии «Молярный объем газов. Закон Авагадро» (8	Соколова Н.А

	класс)	
23.01	Товарищеская встреча по подвижным играм среди учащихся 5 – 6 классов	Гуляев И.В.
24.01	Внеурочное мероприятие «Юные исследователи» (4 кл)	Никонова Е.И.
24.01	Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности (7 класс)	Пименова Т.П.
25.01	«Музыка блокадного Ленинграда» (3 класс)	Степанова А.В
25.01	Работа с текстом «В берлоге»	Садовская Н.В.
27.01	Этнографический МУНЛО	Григорьева Р.А.
27.01	Интеллектуальная игра «Занимательная биология» (6, 7, 8 класс)	Соколова Н.А.
27.01	Час интересных сообщений " С миру по нитке"	Куликова Т.В
28.01	Урок биологии «Многообразие и происхождение культурных растений» (7 класс)	Соколова Н.А.
28.01	Урок окружающего мира «Где живут белые медведи?» (1 класс)	Романова Т.М.
28.01	Викторина по информатике (7-9 класс)	Матвеева И.И Романова Т.М
29.01	Интегрированный урок по математике «Игра – путешествие в страну цифр» (1, 6 класс)	Антонова Л.Е Зинина Л.М
29.01	Товарищеская встреча по подвижным играм среди учащихся 6 – 7 классов	Малинина О.В. Гуляев И.В.
30.01	Интерактивная игра по физике «Проверь себя»	Антонова Л.Е

3. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, проведенные 2024-2025 уч. году по плану методической работы педагогами школы

Педагоги школы принимали активное участие в Неделе малышей и Неделе воспитателей и классных руководителей, Дне Математики, Дне науки, спортивной жизни школы.

Дата	Название мероприятия, урока	класс	Педагог
2024 09	Легкоатлетический кросс «День Бега»	2-9	Гуляев И.В
2024 09 04	«Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС» с приглашением сотрудника МЧС	8-9	Малов С.В.
2024 09	День Здоровья «Фестиваль ГТО»	1-9	Гуляев И.В
2024 10	Первенство школы по «Стритболу»	6-9	Гуляев И.В
2024 10	Первенство школы по «Футболу»	1-5	Гуляев И.В
2024 11	Первенство школы по «Общей физической подготовке»	6-9	Гуляев И.В
2024 11	«Веселые старты»	1-5	Гуляев И.В
2024 12	День Здоровья «ОФП»	1-9	Гуляев И.В
2024 12	Соревнования по баскетболу	1-9	Гуляев И.В
2024 12	«Волшебная английская шкатулка»	2	Рукавишников Л. И.
2025 01	Соревнования по волейболу	2-9	Гуляев И.В
2025 02	Смотр песни и строя посвященный «Дню защитника Отечества»	1-9	Гуляев И.В
2025 03	Соревнования по спортивным играм	1-9	Гуляев И.В

2025 03 06	«Гражданская оборона - составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны»	8-9	Малов С.В.
2025 04	День Здоровья «Фестиваль ГТО»	1-9	Гуляев И.В
2025 04 24	«День Победы»	5,7	Рукавишникова Л.И.
2025 04 30	«Учимся для жизни»	6	Антонова Л.Е
2025 04	Занятие по функциональной грамотности «Лесной банк»	1	Романова Т.М
2025 04	«30 апреля –день пожарной охраны и годовщина победы в ВОВ»	8-9	Малов С.В.
2025 04 11	«Космический диктант»	6	Герасимова Т.Н.
2025 04 11	«Шаг во вселенную»	7	Герасимова Т.Н
2025 04 08	«Финансовая безопасность»	8	Пименова Т.П.
2025	Викторина «Великий и могучий русский язык»	5	Герасимова Т.Н.
2025	Час этики « ставим условие- долой сквернословие»	8	Герасимова Т.Н

В рамках реализации региональной программы Республики Марий Эл «Повышение финансовой грамотности в Республике Марий Эл на 2024-2025 годы» проведены следующие онлайн-уроки

2024 11 06	онлайн-урок Древние монеты	7	Сертификат Пименова Т.П
2024 11 11	онлайн-урок Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	9	Сертификат Пименова Т.П
2024 11 13	онлайн-урок Осторожно, мошенники! Как не стать жертвой финансового мошенничества	8	Сертификат Пименова Т.П.

Олимпиады, конкурсы, диктанты

Дата	Статус мероприятия	Название мероприятия	Результат
2024 10	Всероссийское тестирование «Тоталтест Октябрь 2024»	Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Диплом победителя (1 ст) Пименова Т.П
2024 11	Всероссийский диктант	Большой этнографический диктант-2024	Сертификаты Григорьева Р. А. Пименова Т.П. Герасимова Т.Н.
2024 12	Аттестатика (центр развития компетенций) Всероссийская олимпиада	«Современный урок английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Диплом 3 ст Рукавишникова Л.И.
2025 01	Аттестатика (центр развития компетенций) Всероссийская	«Профстандарт учителя математики»	Диплом призера (2 ст) Антонова Л.Е

	олимпиада		
2025 04	Аттестатика (центр развития компетенций) Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада «Организация методической работы в школе»	Диплом победителя (1 ст) Антонова Л.Е
2025 05	Аттестатика (центр развития компетенций) Всероссийская олимпиада	«Организация обучения детей с ОВЗ: требования и практика реализации»	Диплом победителя (1 ст) Антонова Л.Е
2025 05	Аттестатика (центр развития компетенций) Всероссийская олимпиада	«Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Диплом победителя (1 ст) Антонова Л.Е
31.03-25.04.25	Всероссийский конкурс	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года -25»	Диплом 1 место Антонова Л.Е
31.03-25.04.25	Всероссийский конкурс	VIII фестиваль среди педагогов «Инновационный опыт: традиции и перспективы»	Диплом 1 место Антонова Л.Е
25.04-24.05.25	Всероссийский конкурс	«Они сражались за Родину»	Диплом 1 место Антонова Л.Е
21.04-17.05.25	Всероссийский конкурс	«Бессмертный полк: страницы памяти»	Диплом 1 место Антонова Л.Е
26.04-23.05.25	Всероссийский конкурс	II конкурс методических, дидактических и творческих работ	Диплом 1 место Антонова Л.Е

4. Публикации

2025 04 21	Инфоурок	«КТД как способ организации интересной школьной жизни»	Свидетельство Антонова Л.Е.
2025 04 21	Инфоурок	Выступление на тему «Документы для работы с обучающимися с ОВЗ»	Свидетельство Антонова Л.Е.
2025 04 21	Инфоурок	Презентация «Социализация обучающихся с ОВЗ»	Свидетельство Антонова Л.Е.
2025 05 11	Инфоурок	Выступление «Роль наставника в профессиональном и личностном становлении»	Свидетельство Антонова Л.Е.
2025 03	Инфоурок	Практическая работа по ОДНКНР 5 класс "Личность и духовно-нравственные ценности"	Свидетельство Романова Т.М.
2025 03	Инфоурок	Практическая работа по ОДНКНР 6 класс "Люди в обществе: Духовно-нравственное взаимодействие"	Свидетельство Романова Т.М.

Конференции, семинары, конкурсы

Дата	Мероприятие	Статус	Результат
2024 08 22-23 2024 09 12	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2024»	Всероссийская	Сертификат слушателя Пименова Т.П. (10 ч)
2024 10 02	Конференция «Технология развития критического мышления в образовательной организации»	Всероссийская	Сертификат слушателя Пименова Т.П.
2024 11 18	Районный семинар учителей этнокультурных предметов «Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Районный	Участие Григорьева Р.А
2025 01 23	VII республиканская научно-практическая конференция «Творчество. Познание. Труд» им. В.Г.Новикова Мастер-класс «Техника рисования по-сырому» Выступление	Республиканская	Краснов И.Д. Благодарност ь Диплом 3 степени
2025 03	XXI научно-практическая конференция «Творчество и поиск» (за подготовку участников)	Республиканская	Сертификат Антонова Л.Е.
2025 03	XXI научно-практическая конференция «Творчество и поиск» (за подготовку призёров)	Республиканская	Благодарност ь Антонова Л.Е
2025 04	Семинар «Основы преподавания, воспитания и социализации детей-сирот в соответствии с обновленными ФГОС» Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России АНО «АПИ» и «Единый урок.рф»	Всероссийская	Диплом за участие Пименова Т.П.
2025 05 21	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Всероссийская	Благодарност ь Антонова Л.Е
2024 12	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов им. Л. Н. Кулалаевой	Республиканский	Сертификат Романова Т.М.
2025 02	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей,	Российский	Диплом 1 степени

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях

Дата	Мероприятие	Статус	Количество участников	Результат участия
21.11.24	V научно –практическая конференция «Восхождение: проектно-исследовательская деятельность как один из инструментов	Республиканский	Рыбакова Ксения 6 кл	2 место
		Республиканский	Терёшин Георгий 6 кл	2 место
24.03.25	XXI научно-практическая конференция «Творчество и поиск»	Республиканский	Рыбакова Ксения 6 кл	диплом призера
		Республиканский	Терёшин Георгий 6 кл	сертификат
2025 03	Конкурс по профилактике туберкулеза «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Зайцева Анастасия 6 кл	диплом призера
		Республиканский	Павлова Эвелина Егорова Елена 6 кл	свидетельство
		Республиканский	Терёшин Георгий 6 кл	свидетельство
		Республиканский	Зайцева Екатерина 7 кл	3 место
		Республиканский	Кудашова Милана 7 кл	свидетельство
25.05.25	Научно-практическая конференция научно-исследовательских работ «Акпарсовские чтения», посвящённая Дню национального героя	Республиканский	Зайцева Анастасия 6 кл	сертификат
		Республиканский	Рыбакова Ксения 6 кл	сертификат
2025 04	Районный заочный конкурс «Грач-птица 2025 года»	Районный	Зайцева Екатерина 7 кл	3 место

В 2024-2025 учебном году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму: в начале учебного года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих обучающихся по итогам входного контроля. Были определены пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации; составлен список слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними. Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время.

Подготовка к ОГЭ

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 класса были допущены к сдаче ОГЭ.

Педагогические технологии

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к учебным предметам тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО учителей-предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

Решение МО учителей – предметников:

- на основании вышеизложенного работу ШМО учителей-предметников следует признать удовлетворительной.

-продолжить повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, конкурсах, обучаясь на курсах повышения квалификации.

-изучение новых эффективных инновационных технологий организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех обучающихся.

-продолжить поиск, изучение новых форм работы с низкомотивированными и способными обучающимися через индивидуализацию процесса обучения.

- продолжить реализацию алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, предлагаю на следующий 2025-2026 учебный год:

Тему методической работы оставить той же: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель: создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Анализ работы МО учителей начальных классов

ГБОУ Республики Марий-Эл

«Звениговская санаторная школа-интернат»

за 2024-2025 учебный год.

В 2024 – 2025 учебном году МО учителей начальных классов продолжило работу по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Продолжить изучать общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

11. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах.

12. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

13. Ввести работу по преемственности начальной и основной школы: организовать систематическое взаимопосещение уроков в 5 классе учителями начальных классов.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В методическое объединение учителей начальных классов входят 5 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	Категория	Образование	УМК
Романова Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	20	первая	Высшее	«Школа России»

Степанова Алёна Викторовна	учитель начальных классов	22	первая	Высшее	«Школа России»
Садовская Наталия Викторовна	учитель начальных классов	4	первая	среднее спец	«Школа России»
Еремина Надежда Константиновна	учитель начальных классов	12	-	Высшее; техническое среднее спец	«Школа России»
Куликова Татьяна Викторовна	Педагог- библиотекарь	15	Соответств ие занимаемо й должности	Высшее	

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение открытых уроков, совместная разработка урока, праздников, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

Направления работы МО учителей начальных классов на 2024 - 2025 учебный год:

Направления методической работы заседания методического объединения.

- Индивидуальные консультации по вопросам организации учебной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей, специалистов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Проведение предметных недель в начальных классах.
- Организация методической копилки.
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастерклассы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Круглые столы, семинары, педагогические мастерские, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещение уроков.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года

Заседания МО учителей начальных классов

№ заседания	Тема
Заседание № 1 сентябрь	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»
Заседание № 2 ноябрь	Тема: ««Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД»
Заседание № 3 январь	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»
Заседание № 4 апрель	«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»
Заседание № 5 июнь	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, во время которых учителя обменивались своим опытом, решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявлялись возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Каждый участник МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

Самообразование

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы
1	Ерёмина Н. К	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в начальной школе	Открытые уроки, и внеурочная деятельность
2	Романова Т. М.	Современные образовательные технологии на уроках и во внеурочное время в начальных классах	Выступление на ШМО, открытые уроки и внеурочная деятельность
3	Садовская Н. В.	Формирование творческой личности на уроке и во внеурочное время.	Выступление на ШМО, Открытые и внеурочная деятельность
4	Степанова А. В.	Формирования читательской грамотности младших школьников на уроках.	Выступление на ШМО Открытые уроки и внеурочная деятельность
5	Куликова Т.В.	«Школьная библиотека как компонент педагогической системы школы»	внеурочная деятельность

Учителя начальных классов активно участвовали не только на предметной неделе начальных классов, но и на неделях учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей .

	Фамилия И.О.	Тема и форма открытых занятий	Дата
1.	Романова Т.М.	1. Игра путешествие «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» 1-4 классы <i>(предметная неделя начальных классов)</i>; 2. Урок по математике в 1 классе «Задача. Составление задачи по образцу» <i>(предметная неделя начальных классов)</i>; 3. Урок по окружающему миру в 1 классе «Где живут белые медведи?»; <i>(предметная неделя учителей-предметников)</i>; 4. Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Орлятские игры»; 5. Внеурочное занятие по функциональной грамотности в 1 классе «Лесной банк» <i>(неделя классных руководителей и воспитателей)</i>.	декабрь декабрь январь март апрель
	Садовская Н. В.	1. Внеурочное занятие по окружающему миру во 2 классе «Знаешь ли ты...» <i>(предметная неделя начальных классов)</i>; 2. Внеклассное занятие по математической грамотности во 2 классе «Про зайчиху и зайчат» 3. Внеурочное занятие по функциональной грамотности во 2 классе «В берлоге»; <i>(предметная неделя учителей-предметников)</i>; 4. Внеурочное мероприятие во 2 классе «Знатоки природы» <i>(неделя классных руководителей и воспитателей)</i>.	Декабрь февраль апрель
	Степанова А. В.	1. Урок по математике в 3 классе «Закрепление таблицы умножения и деления» <i>(предметная неделя начальных классов)</i>; 2. Внеурочное занятие по музыке в 3 классе «Музыка в блокадном Ленинграде» <i>(предметная неделя учителей-предметников)</i>; 3. Урок-игра по окружающему миру в 3 классе «Берегите эту Землю!» <i>(неделя классных руководителей и воспитателей)</i>; 4. Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Посвящение в орлята России»;	Декабрь февраль апрель октябрь

		5. Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Орлятские игры».	март
	Еремина Н.К.	1. Внеурочное занятие по русскому языку в 4 классе «Умники и умнички» <i>(предметная неделя начальных классов)</i> ; 2. Внеурочное занятие по окружающему миру в 4 классе «Природа вокруг нас» <i>(предметная неделя начальных классов)</i> ; 3. Урок по русскому языку в 4 классе «Части речи» <i>(предметная неделя учителей-предметников)</i> ; 4. Внеклассное мероприятие «В здоровом теле — здоровый ум!» <i>(неделя классных руководителей и воспитателей)</i> .	
	Куликова Т.Н.	1. Час интересных сообщений в 3 классе «Мыслитель дерзкий» <i>(предметная неделя начальных классов)</i> ; 2. Внеклассное мероприятие в 1 и 3 классах «Читаем детям о войне».	Декабрь май

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений -занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки в 2024-2025 году учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации в 2024-2025 уч. г.

№	ФИО учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов

1.	Степанова А. В.	ООО «Московский институт профессионально переподготовки»	1. «Функциональная грамотность школьников» 144 ч. 2. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч. 3. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч. 4. «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч. 5. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе» 180 ч.
2.	Романова Т.М.	ООО «Московский институт профессионально переподготовки»	1. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч. 2. «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» 72 ч. 3. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 72 ч. 4. «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч. 5. «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС» 72 ч. 6. «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» 72 ч. 7. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 72 ч. 8. «Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования» 180 ч. 9. «Функциональная грамотность школьников» (72 часа) 72 ч.

2.	Саддовская Н. В.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	1. «Вводный дистанционный курс» 16 ч. 2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 180 ч. 3. «Оказание первой помощи в образовательной организации». 72 ч. 4. «Функциональная грамотность школьников». 144 ч. 5. «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы». 72 ч. 6. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». 144 ч. 7. «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО».. 180 ч	
	Ерёмина Н.К.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	1. Оказание первой помощи в образовательной организации (август – сентябрь 2024 г.). 72 ч. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 ч., ноябрь – декабрь 2024 г.). 72 ч. 3. Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО (72 ч., декабрь 2024 г.) 72 ч. 4. Функциональная грамотность школьников (72 ч., декабрь 2024 г.). 72 ч.	

	Куликова Т.В.		«Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»	72 ч
--	---------------	--	--	------

Педагоги познакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Работа ведётся по УМК «Школа России».

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Учи.ру», «Инфоурок» и др.

Они делились опытом своей работы на педсоветах, методических объединениях начальной школы.

Ф.И.О. учителя	Дата, место проведения	Тема выступления
Степанова А.В.	МО 31.10.24 г.	1) «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к обучению»
	Педсовет 10.01.25 г.	2) «Развитие социальной активности младших школьников через программу внеурочной деятельности «Орлята России»
	МО 01.04.25 г.	3) «Способы и приемы формирующего оценивания в начальной школе»
Романова Т. М.	МО 31.10.24 г.	1) «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению»
	МО 17.01.25.г.	2) «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания»
	МО 01.04.25 г.	3) «Что такое формирующее оценивание. Технология формирующего оценивания »
	МО учит пред.	4) «Современные образовательные технологии, направленные на

	31.03.25 г.	формирование УУД»
Садовская Н.В.	МО 17.01.25.г.	1) «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности»
Ерёмина Н.К.	17.01.25.г.	1) «Эффективные приёмы работы с детьми с низкой мотивацией к обучению»

Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах. Педагоги напечатали свои работы на различных учительских порталах.

Степанова А. В.	Инфоурок Педагогическое журнал «Вестник Просвещения», сборник №1, 2025 г	1. Конспект мероприятия «Берегите нашу Землю!» 2. Презентация мероприятия «Берегите нашу Землю!» 3. «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе»
Романова Т. М.	Инфоурок	1. «Проверка читательских умений в 1 классе (III четверть)» 2. «Контрольная работа по русскому языку в 1 классе (III четверть)» 3. «Практическая работа по ОДНКНР 5 класс "Личность и духовно-нравственные ценности"» 4. Практическая работа по ОДНКНР 6 класс "Люди в обществе: Духовно-нравственное взаимовлияние" 5. Практическая работа по ОДНКНР 6 класс "Проблемы современного общества" 6. Презентация открытия недели начальных классов "Ужасно интересно всё то, что неизвестно" 7. Презентация для внеклассного мероприятия ко дню семьи "Главней всего - семья и дети" 8. Сценарий мероприятия ко дню семьи "Главней всего - семья и дети" 9. Проверочная работа по письму за 1 четверть (1 класс)
Садовская Н.В.	Инфоурок	1. Презентация «Марийские народные праздники». 2. Исследовательский проект «Маорийские народные праздники» 3. Статья «Формирование функциональной грамотности на

		занятиях внеурочной деятельности» 4. Конспект урока по окружающему миру на тему: «Грибы». 5. Разработка внеклассного урока «Экскурсия в зимний лес» 6. Разработка классного часа на тему: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» 7. Конспект внеурочного занятия по технологии на тему: «Круглое плетение из атласных лент» 8. Конспект внеурочного занятия по технологии на тему: «Фенечка – шамбола»

Учителя принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Степанова А.В.	1. Профессиональный конкурс «Лучший педагог года – 2025»	Всероссийский	I место
	2. Фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант»	Всероссийский	Лауреат
	3. Фестиваль «Педагогические чтения»	Международный	I место
	4. Конкурс здорового образа жизни и спортивных достижений «Спортивный калейдоскоп – 2025»	Всероссийский	I место
	5. Конкурс работников образования «Педагог года – 2025»	Всероссийский	I место
	6. Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	I место
	7. Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов им. Л. Н. Кулалаевой	Республиканский	Участие

Романова Т.М.	1. Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	I место
	2. Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов им. Л. Н. Кулалаевой	Республиканский	Участие
Ерёмина Н.К.	1. Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	I место
	2. Творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	3. творческий конкурс «Очумелые ручки»		Диплом 1 степени
	4. Творческий конкурс «Золотое перо»		Диплом I степени

А также Романова Т.М. и Степанова А.В. приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Открой науку для себя» в качестве эксперта научно-исследовательских работ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Обучающиеся начальной школы активно участвовали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях на различных уровнях (Школа, район, регион, Россия).

Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др.

Кл.рук	Название мероприятия	уровень	Ф.И. участника класс	Результат
Степанова А. В.	1. Экологический квест «Земля – наш общий дом»	Школьный	3 класс	I место
	2. Творческий конкурс «Молодежь за здоровый образ жизни!»	Респ.	Колесников Д.	Грамота I место
	3. Конкурс видеороликов для		Глазырина В.	Сертификат

	детей и подростков «Мы за здоровый образ жизни!»	Всероссийск	3 класс	Грамота III место
	4. «Смотр строя и песни»	Школьный	3 класс	I место
	5. Фестиваль-конкурс творчества «Перезвон талантов»			
	6. Конкурс новогодних газет-поздравлений «Новогоднее настроение»	Межрег.	Елисеева Е., Георгиев М., Колесников Д., Логинова Л, Скворцов А.	II место
	7. Конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия»			
	8. Конкурс чтецов «Вышел зонтик погулять...»	Школьный	3 класс	I место
	9. Конкурс новогодних композиций, поделок «Мастерская Деда-Мороза»			
	10. Поделки из природного материала «Веселая овощная	Респ.	Ведерникова Д. Елисеева Е. Скворцов А.	Сертификаты
		Муницип.	Ведерникова Д. Елисеева Е.	Диплом III степени
		Муницип.		Диплом 3 место

	семейка» 11. Конкурс осенних композиций «Краски золотой Осени» 12. «Созвездие юных талантов» Номинация «Сценическое мастерство» «Вокал»	Междунар. школьный Школьный	Комарова М. 3 класс 3 класс	III место II место I место II место
Садовская Н.В. 2 класс	1. «Моя страна. Моя Россия» 2. фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» 3. Конкурс новогодних газет-поздравлений «Новогоднее настроение» 4. Конкурс рисунков «По радуге дорожной безопасности» 5. «Созвездие юных талантов» Номинация «Сценическое мастерство» номинация танец 6. конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» 7. Конкурсе по профилактике туберкулёза	Респ. Межрег. Школьный Школьный Школьный	Колесников К. Фадеев И. 2 класс 2 класс 2 класс	Сертификат Сертификат Лауреат III степени I место III место

	«Молодёжь за здоровый образ жизни»	Муницип.	Гаврилова А. Хакимова К.	
	8. Смотр строя и песен	Республ.	Фадеев.И. Колесников К. Рыбакова А. Хакимова К. Соколова Э.	I место I место Сертификат Сертификат
		школьный	2 класс	Свидетельство II место
Еремина Н.К.	1. «Созвездие юных талантов» : «Сценическое мастерство» «Танец» «Вокал» 2. Творческий конкурс «Краски золотой осени» 3. Конкурс рисунков «Мама милая моя» 4. Квест-игра «В лабиринтах искусства» 5. Смотр строя и песни 6. Экологический квест «Земля – наш общий дом» 7. Конкурс чтецов «Моя	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный	4 класс 4 класс Павлова А. 4 класс 4 класс 4 класс	III место III место III место I место III место I место

	страна. Моя Россия»	Республ.	Козлова П. Цыганов И.	III место
	8. «Калейдоскоп знаний»	Муницип.	Николаев Я. Розманова Д. Эсаулов А.	II место
	9. Творческий конкурс «Очумелые ручки»	Всероссийск.	Кривощёков К.	Сертификат уч.
		Всероссийск.	Тимоев И.	Сертификат уч.
	11. Конкурс творческих работ к 8 марта «Мама - главное слово»	Муницип.	Эсаулов А.	Сертификат
	12. Конкурс рисунков «Сказки Андерсена»		Кривощёков К.	Сертификат
			Левашов Б.	Сертификат
	13. Творческий конкурс «Победа - 80»	Муницип.	Кривощёков К. Левашов Б.	Диплом I степени
		Школьный	4 класс	Диплом I степени
	14. Конкурс агитбригад «Здоровая природа - здоровые лёгкие»			Диплом I степени Сертификат Сертификат

				Сертификат Сертификат III место
Романова Т.М.	1. Конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия» 2. Конкурсе по профилактике туберкулёза «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Республ. Республ.	Кислицына З. Ким А. Швалёв В.	Сертификат Сертификат Сертификат

Новой формой развития одаренных детей стало участие обучающихся 3 класса в проектной и исследовательской деятельности. Это межрегиональные и республиканские конкурсы.

Участие в научно-практической конференции

год	Название мероприятия	Уровень	Статус	Подтверждение
2025	научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку», посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Межрегиональный	III место	диплом
2025	Научно-практическая конференция «Одаровские чтения»	Республиканский	II место	диплом
2025	Научно-практическая конференция исследовательских работ и индивидуальных проектов школьников и педагогов «Нам о России надо говорить»	Республиканский	III место	грамота
2025	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ «Акпарсовские чтения»	Республиканский	участие	сертификат

Обучающиеся 3, 2 классов активно участвовали в марафонах и олимпиадах на платформе «Учи.ру». Все участники отмечены сертификатами и похвальными грамотами.

Обучающиеся 2-4 классов участвовали в районной олимпиаде по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. каждый участник отмечен сертификатами участника.

Руководитель	Класс	Ф. И. участника	Предмет	Результат
Садовская Н.В.	2	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Кислицын Н. Федяев И. Колесников К.	Сертификат участника
Степанова А.В.	3	Литературное чтение Математика Окружающий мир	Ведерникова Д. Скворцов А. Колесников Д.	Сертификат участника
Ерёмина Н.К.	4	Русский язык Математика Окружающий мир	Цыганов И. Васильев Н Дунаев Д.	Сертификат участника

Выводы: Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей.

Работа со слабоуспевающими. В текущем году коллектив учителей начальной школы продолжил целенаправленную работу с детьми с особыми образовательными потребностями и с детьми с ослабленным здоровьем. Для данной категории детей организованы индивидуальные занятия по школьным дисциплинам, которые нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения заданий коррекционной направленности.

В начале учебного года учителями были составлены списки детей названных групп. С ними велась целенаправленная работа. По работе с детьми данной категории были составлены индивидуальные траектории развития, планы работы. Результаты отражены в отдельном журнале.

Предметная неделя. Со 2 декабря по 7 декабря 2024 года прошла предметная неделя начальных классов «Ужасно интересно всё то, что неизвестно». Предметная неделя проводилась с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели.

Цели:

- развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;

- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.;
- создание праздничной творческой атмосферы.

План проведения предметной недели в начальных классах

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно»

С 29.01. по 05.02.2024 г.

День, дата	Наименование мероприятия	Классы	Время прове дения	Ответственные
02.12.24 пн	Открытие недели начальных классов			
	Школьный кинозал Просмотр мультипликационного фильма «Светик-семицветик»	1-4	В течение дня	Учителя начальных классов
	Игра -путешествие по островам «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»	1-4	5 урок	Учителя начальных классов
03.12.24 вт	Остров «Эрудитов»			
	Математика «Закрепление действий умножения и деления на 2,3,4,5»	3	2 урок	Степанова А.В.
	Английский язык «Волшебная английская шкатулка»	2	2 урок	Рукавишникова Л.И.
	Математическая грамотность «Про зайчиху и зайчат»	2	3 урок	Садовская Н.В.
	Математика «Задача. Составление задачи по образцу»	1	4 урок	Романова Т.М
	Турнир по футзалу	1-2-3	18:45	Гуляев И.В.
04.12.24 ср	Остров «Грамотеев»			
	Урок-игра по русскому языку «Умники и умнички»	4	3 урок	Ерёмина Н.К..
	Физическая культура	1, 2	4 урок	Гуляев И.В.
	Конкурс «Великий и могучий»	1	В течение дня	Романова Т.М. Романова Т.М..
	Спортивный турнир	4	18:45	Гуляев И.В.
05.12.24 чт	Остров «Чтецов»			
	Конкурс чтецов «Зимушка-зима снова в гости к нам пришла»	1-4	5 урок	Степанова А.В.
	Конкурс-викторина «Что за	1-4	3в	Степанова А.В.

	прелесть эти сказки!»		течение дня	
06.12.24 пт	Остров «Почемучек»			
	КВН по окружающему миру «Природа вокруг нас»	4	2 урок	Ерёмина Н.К.
	Викторина по окружающему миру «Хочу всё знать»	2	3 урок	Садовская Н.В.
	Английский язык «Моя страна»	4	3 урок	Рукавишников Л.И.
	Час интересных сообщений «»	3	5 урок	Куликова Т.В.
	Викторина «Правда или ложь»	4	13:45	Никонова Е.Н.
	Интеллектуальная игра «ЗНАЙка»	1	4	Рыскова О.В
07.12.24 сб	Остров «Мастеров»			
	Час творчества «Здравствуй, зимушка-зима»	2	4 урок	Учителя начальных классов
	Оформление выставки поделок	1-4	В течение дня	Учителя начальных классов

Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, что способствовало развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески.

В ходе проведения предметной недели учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. Программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В начальных классах на конец учебного года обучалось - 68 обучающихся. Из них 14 ударников, 9 неуспевающих (представлены на ПМПК). Обучение велось по единой программе «Школа России».

Анализируя деятельность МО, можно сделать следующие **выводы:**

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию. Отчёт каждого педагога по теме самообразования был представлен на МО учителей начальных классов согласно плану.

Заседания методического объединения были тщательно продуманы и подготовлены, тематика которых отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Все запланированные мероприятия проведены и достигли своей цели.

Итоги работы в 2024 – 2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективно велась работа по преемственности начальной и основной школы;
- отсутствие взаимодействия между учителями и воспитателями: посещение уроков и самоподготовки.
- неполное оснащение учебников для обучающихся с ОВЗ.
- отсутствие педагога-психолога;
- скудное оснащение кабинетов начальной школы: ветхая мебель (ученические парты и стулья), устаревшие дидактические и наглядные пособия.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Возобновить (продолжить) взаимопосещение воспитателями уроков, а учителями самоподготовки;
2. Возобновить работу психолого-педагогического консилиума школы;
3. Усилить работу по преемственности начальной и основной школы: организовать систематическое взаимопосещение уроков в 5 классе учителями начальных классов.
4. Содействовать администрации школы в приобретении мебели.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

**Анализ работы школьного методического объединения
педагогов коррекционного направления
за 2024– 2025 учебный год**

Школьное методическое объединение службы психолого-педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в санаторной школе-интернате в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить информационно – методическое сопровождение введения ФГОС ООО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока, использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС в учреждении.
7. Совершенствовать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Повышать профессиональный уровень каждого педагога.

Состав педагогических кадров МО

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Категория
1	Рыскова Ольга Васильевна	Учитель- дефектолог	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	11 лет	Первая
2	Скворцова Татьяна Логиновна	Учитель- логопед	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	7 лет	Первая
3	Геронтьева Ирина Бегиджановна	Социальный педагог	Высшее ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет»	2 года	Первая
4	Антропова Алевтина Геннадьевна	Педагог- психолог	Высшее МГТУ им. М.А.Шолохова	5 лет	б/к

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний МО:

Заседание №1 (29 августа 2024)

<i>Тема заседания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Ответственный</i>
Организация работы ШМО на 2024-2025 учебный год	Ознакомление и утверждение плана работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год	Руководитель МО
	Рассмотрение и согласование АООП и адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ	Руководитель МО Педагоги МО
	Уточнение и утверждение тем самообразования педагогов	Руководитель МО Педагоги МО
	Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году (согласование списка)	Зам. директора по УВР Руководитель МО
Решили: Утвердить план работы МО, адаптированные рабочие программы, темы самообразования. Всем участникам МО подготовить материал к аттестации для получения первой квалификационной категории.		

Заседание №2 (31 октября 2024)

(совместно с МО педагогов начальных классов)

<i>Тема заседания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Ответственный</i>
Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД	Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.	Романова Т.М., Степанова А.В. – учителя начальных классов
	Роль учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Решили: Заслушанную информацию принять к сведению и применять в своей работе. Продолжить работу по формированию положительной мотивации школьников к учению.		

Заседание №3 (16 января 2025)

<i>Тема заседания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Ответственный</i>
-----------------------	-------------------------------	----------------------

Новые подходы в работе с обучающимися группы риска	Насилие и агрессия у подростков. Практические пути решения проблемы.	Педагог-психолог
	Методы работы социального педагога с детьми группы риска.	Социальный педагог
	Взаимодействие узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий.	Учитель-логопед
Разное	Подготовка к школьной предметной неделе службы психолого-педагогического сопровождения	Педагоги МО
Решили: Продолжить работу по созданию картотеки внутришкольного учета, а так же работу с обучающимися «группы риска» по охвату их кружковой и секционной работой. С 14 по 20 апреля провести неделю службы психолого-педагогического сопровождения.		

Заседание №4 (1 апреля 2025)

(совместно с МО педагогов начальных классов)

Тема заседания	Вопросы для обсуждения	Ответственный
«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Что такое формирующее оценивание. Технология формирующего оценивания	Романова Т.М.
	Методы, техники и инструменты формирующего оценивания	Степанова А.В.
	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе	Учитель-логопед
	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в начальной школе	Учитель-дефектолог
Решили: Заслушанную информацию принять к сведению и применять в своей работе.		

Заседаие №5 (11 июня 2025)

Тема заседания	Вопросы для обсуждения	Ответственный
----------------	------------------------	---------------

Анализ работы МО службы психолого – педагогического сопровождения за 2024-2025 учебный год	Самообразование педагогов как один из путей повышения педагогического мастерства (отчет по темам самообразования)	Педагоги МО
	Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО
	Разработка проекта плана работы МО на 2025-2026 учебный год с учетом выводов за истекший период.	Руководитель МО

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, во время которых учителя обменивались своим опытом, решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявлялись возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Оно направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование специалиста включает:

- Научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- Посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- Участие в педсоветах, в предметных секциях учителей и специалистов;
- Посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, метода преподавания;
- Теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый участник МО в течение года работал по выбранной **методической теме**:

№	Должность	Тема самообразования	Реализация темы
1	Учитель-дефектолог	«Развитие познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	Выступление на ШМО, открытые уроки (занятия), внеклассные мероприятия
2	Учитель-логопед	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»	Выступление на ШМО, открытые уроки (занятия), внеклассные мероприятия
3	Социальный	«Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому	Выступление на ШМО, открытые уроки (занятия), внеклассные

	педагог	образу жизни»	мероприятия
--	---------	---------------	-------------

Все педагоги работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, школьном педагогическом совете, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Педагогами МО были проведены следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Рыскова О.В.	1. Открытое внеклассное мероприятие «Интеллектуальная игра «ВсеЗНАЙка» (1 класс)	13.12.2024
	2. Творческое занятие с обучающимися 3-5 классов с ОВЗ «Девочка-Весна»	17.04.2025
	3. Урок-игра «В мире природы» (2 класс)	18.04.2025
Скворцова Т.Л.	1. Творческое занятие с обучающимися 2-5 классов с ОВЗ «Подснежники»	15.04.2025
	2. Логопедическое занятие по формированию связной речи «Весна» (3 класс)	17.04.2025
Геронтьева И.Б.	1. Внеклассное мероприятие «Звездочет» (5 класс)	14.04.2025
	2. Внеклассное мероприятие «Будь природе другом» (6 класс)	16.04.2025
	3. Внеклассное мероприятие «Знаменитые люди России» (8 класс)	17.04.2025
	4. Внеклассное мероприятие «Цени, люби и знай Марийский край» (9 класс)	
	5. Внеклассное мероприятие «Юный турист» (9 класс)	
	6. Внеклассное мероприятие «80-летие Победы в ВОВ» (9 класс)	

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

В 2024-2025 году педагоги МО принимали участие на дистанционных курсах повышения квалификации:

ФИО педагога	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов
Рыскова О.В.	ООО «Московский институт профессиональной	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч.

	переподготовки и повышения квалификации педагогов»	КПК «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»	108 ч.
		КПК «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	108 ч.
		КПК «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108 ч.
	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	19.05.25
Скворцова Т.Л.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 ч.
Геронтьева И.Б.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 ч.
		КПК «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72 ч.
		КПК «Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ»	180 ч.
		КПК «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	144 ч.
		Вебинар «Особенности преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни»	18.11.24
		Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	26.11.24 27.11.24

Педагоги МО делились опытом своей работы на методических объединениях и школьном педагогическом совете:

ФИО педагога	Тема выступления	Дата
Рыскова О.В.	✓ МО «Роль учителя-дефектолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ»	31.10.24

	✓ МО «Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в начальной школе» ✓ МО «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе» ✓ Педсовет «Результаты обследования познавательного развития обучающихся с ОВЗ на начало учебного года».	01.04.25 02.04.25 01.11.24
Скворцова Т.Л.	✓ МО «Роль учителя-логопеда в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ». ✓ МО «Взаимодействие узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий». ✓ МО «Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе». ✓ Педсовет «Результаты обследования речевого развития обучающихся на начало учебного года».	31.10.24 16.01.25 01.04.25 01.11.24
Геронтьева И.Б.	✓ МО «Методы работы социального педагога с детьми группы риска». ✓ МО «Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время через творческую и проектную деятельность». ✓ Педсовет «Отчет по 9 классу за год. Решение о допуске обучающихся 9 класса к экзаменам ГИА».	16.01.25 02.04.25 28.05.25

Педагоги МО размещали свои материалы, разработки уроков и внеклассных мероприятий на личных страницах сайта infourok.ru:

Рыскова О.В.	➤ Статья «Значение пальчиковых игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе» (октябрь 2024) ➤ Презентация на тему «Роль учителя-дефектолога в положительной мотивации к учению обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2024) ➤ Реферат на тему «Педагогическая классификация детей с ОВЗ» (декабрь 2024) ➤ Презентация на тему «Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ» (январь 2025) ➤ Конспект внеклассного мероприятия «ВсеЗНАЙка» (февраль 2025) ➤ Буклеты для родителей детей с ОВЗ на тему «Как развивать умственно отсталого ребенка» (февраль 2025) ➤ Буклет для родителей «Особенности развития детей с задержкой психического развития» (март 2025) ➤ Презентация на тему «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе» (апрель 2025) ➤ Внеклассное мероприятие «В мире природы» (май 2025)
Скворцова Т.Л.	➤ Методическая разработка: «Результаты обследования учителя-логопеда на начало учебного года» (декабрь 2024) ➤ Методическая разработка: «Система взаимодействия узких специалистов в решении коррекционно-развивающих задач, с использованием современных педагогических технологий» (январь 2025) ➤ Методическая разработка: «Критерии и нормы оценивания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» (апрель 2025) ➤ Методическая разработка: «Развитие связной речи на уроках логопеда» (май 2025)

Педагоги участвовали в конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Рыскова О.В.	✓ IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии».	диплом I степени
	✓ Конкурсная работа «Буклеты для родителей детей с ОВЗ»	диплом I ст
	✓ Конкурсная работа «Дидактическая игра «Мир вокруг нас»	диплом I ст
	✓ Конкурсная работа «Дидактическое пособие «Овощи – фрукты»	диплом I ст
	✓ Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие»	диплом I ст
	✓ Всероссийское тестирование «Росконкурс Январь 2025». Тест «Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования»	диплом I ст
	✓ Республиканский конкурс творческих работ педагогов «Шочмо йылме – пурымашлан негыз» (Родной язык – основа судьбы), посвященный Международному дню родного языка	сертификат
	✓ Региональный конкурс фотографий в рамках 9 межрегионального фестиваля-фотоконкурса «Экология – Безопасность – Жизнь» в регионах Приволжского федерального округа. Работа «Труженица»	диплом II степени
Скворцова Т.Л.	✓ Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2025».	диплом I степени
	✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии».	диплом II степени

Под руководством педагогов МО обучающиеся принимали участие в различных конкурсах:

Руководитель	Название конкурса	Участник, класс	Результат
Рыскова О.В.	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	Алкина Олеся,	диплом
		3 класс	II степени
	VI Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Кольцова Екатерина,	диплом
		4 класс	I степени
	Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	Бажин Даниил,	диплом
		5 класс	I степени
	VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем	Егоров Егор,	сертификаты за участие

	с детьми Вечный огонь»	5 класс Федоров Валентин, 6 класс Кудашова Милана, 7 класс	
	Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни»	Суслопарова Вероника, 5 класс Кольцова Надежда, 9 класс	сертификаты за участие
Скворцова Т.Л.	Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...»	Кольцова Любовь, 8 класс Кольцова Надежда, 9 класс Кудашова Милана, 7 класс	диплом I ст диплом I ст диплом I ст
	Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Кудашова Милана, 7 класс	диплом I степени
	Республиканский конкурс творческих работ «Охрана труда глазами детей»	Кудашова Милана, 7 класс	диплом III степени
	Республиканский конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия»	Афанасьев Данил, 7 класс Кудашова Милана, 7 класс	сертификаты за участие
	Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни»	Кудашова Милана, 7 класс Афанасьев Данил, 7 класс Иванова Любовь, 7 класс	призер сертификаты за участие
	Районный творческий конкурс «Победа-80»	Кудашова Милана, 7 класс Кольцова Любовь, 8 класс	диплом I ст диплом II ст
Геронтьева И.Б.	Всероссийская добровольческая деятельность по плетению маскировочной сети	Кольцова Надежда, 9 класс	благодарность
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Дружная семья»	Кольцова Надежда, 9 класс	диплом I ст
	Республиканский конкурс по профилактике туберкулеза	Кольцова Надежда, 9 класс	призер

	«Молодежь за здоровый образ жизни»		
	Школьные - 4		

Анализ работы методического объединения

В течение 2024-2025 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний методического объединения. В соответствии с планом работы МО и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя:

- обсудили и утвердили рабочие программы и календарно-тематические планы;
- изучили новые нормативные документы;
- утвердили планы коррекционно-воспитательной работы;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока;
- готовили выступления и сообщения на заседания ШМО и педагогического совета;
- осуществляли воспитательную работу;
- провели диагностику, выполнили сравнительный анализ результатов на начало и конец года;

С 14 апреля по 20 апреля была проведена предметная неделя службы психолого-педагогического сопровождения.

В ходе проведения недели дети расширили свои знания о космосе, о природе, о знаменитых людях России, участвовали в изготовлении весенних поделок. В течение недели проходил «Марафон заданий». Каждый день детям предлагалось выполнить новое задание: кроссворды, ребусы, шифровки, логические задачки. По результатам марафона самые активные участники были награждены на торжественной линейке сладкими призами.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастную психологию и особенности детей с ОВЗ, применяют в обучении индивидуальный и дифференцированный подход, используют здоровьесберегающие технологии, разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, стараются применять ИКТ для повышения мотивации и эффективности усвоения знаний, умений и навыков у обучающихся.

Все педагоги МО службы психолого-педагогического сопровождения в 2025 году аттестовались на первую квалификационную категорию.

Рыскова О.В. - приказ от 24 апреля 2025 г. №430

Скворцова Т.Л. - приказ от 01 апреля 2025 г. №49-к

Геронтьева И.Б. - приказ от 24 апреля 2025 г. №430

Вывод

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2024-2025 учебный год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

- ✓ План работы МО выполнен в полном объеме.
- ✓ Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

- ✓ Все педагоги методического объединения принимали участие в работе ШМО, педсоветах, внеклассных мероприятиях.
- ✓ Педагоги эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.
- ✓ Знания и навыки, полученные обучающимися в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах учебной деятельности.
- ✓ Повышений квалификации педагогов в этом учебном было достаточно.
- ✓ И педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах.
- ✓ Работу МО службы психолого-педагогического сопровождения можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством публикаций авторских методических разработок на различных сайтах.

Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ЗА 2024-2025 учебный год

Самообразование педагога-библиотекаря - это непрерывный процесс, направленный на совершенствование профессиональных знаний, развитие личностных качеств и эффективное применение этих знаний на практике, что в свою очередь приводит к улучшению качества работы.

Школьная библиотека – важный компонент педагогической системы школы, играющий ключевую роль в образовательном процессе. Она не только обеспечивает доступ к информации и учебным материалам, но и способствует развитию навыков самообразования, чтения и критического мышления у учащихся.

Работа над темой начата в сентябре 2024г.

Цели:

- 1.Повышение уровня информационной культуры как основы успешной профессиональной деятельности.
2. Развитие профессиональной компетенции в условиях ФГОС.
3. Совершенствование традиционных и освоивание новых библиотечных технологий.

В октябре 2024г. прошла курсы повышения квалификации « Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС». Ознакомилась с

новыми библиотечными технологиями и новыми формами и методами, приемами проведения библиотечных уроков по ФГОС. О новейших достижениях в библиотековедении и библиографии знакомлюсь через профессиональные издания и Интернет. В течение года участвовала в онлайн-вебинарах, проводимых в целях изучения новых программ и требований в области развития школьных библиотек. В ноябре 2024г. участвовала в онлайн-семинаре на тему: «Использование библиотерапевтических подходов в работе педагога-библиотекаря».

Знания и навыки применяю в работе с читателями и в организации деятельности. Изучаю литературу по психологии и педагогике, для понимания особенностей развития разных возрастов. Использую различные методы обучения и воспитания. Работаю над развитием личных качеств: коммуникативность и умение слушать, умение находить индивидуальный подход к каждому. Все это поможет в создании комфортной и мотивирующей среды для обучения и чтения. Организую книжные выставки, провожу библиотечные уроки, беседы, конкурсы для поддержания интереса к чтению. Содействую воспитанию у учащихся культуры чтения, любви к книге, умению пользоваться библиотекой. Работаю над привлечением школьников потребности в систематическом чтении литературы, для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ. Общаюсь и изучаю опыт коллег, посещаю другие библиотеки. Поддерживаю интерес к своей профессии: изучаю новые книги и новых авторов.

Регулярный самоанализ результатов выявляет сильные и слабые стороны работы и позволяет планировать дальнейшие шаги по саморазвитию.

В следующем учебном году планирую:

- * работать над созданием собственной базы лучших сценариев библиотечных уроков.
- *изучать ИКТ и внедрять в свою работу.
- *использовать Интернет для подготовки занятий и мероприятий

Обеспечение средств обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»

В рамках Национального проекта «Обеспечение средств обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» наша образовательная организация получила 7 наименований (имитаторы ранений и поражений , общевойсковой защитный комплект ОЗК , противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры), респиратор У-2К , шина проволочная (лестничная) для ног , шина проволочная (лестничная) для рук, индивидуальный противохимический пакет) .

По учебному предмету «Труд (Технология)» (мастерские юноши) наша образовательная организация получила оборудование 8 наименований (углошлифовальная машина , электродрель аккумуляторная (шуруповерт аккумуляторный), лобзик электрический , лобзик ручной, набор надфилей, набор стамесок, учебные верстаки в количестве 5 штук).

По учебному предмету «Труд (Технология)» (мастерские девушки) наша образовательная организация получила оборудование 3 наименований (утюг электрический, гладильная доска, электрические швейные машинки в количестве 2 штуки).

В рамках этого же национального проекта до 2028 года и до 2030 года запланировано оборудование получение оборудования по учебным предметам :математика, информатика, химия, биология, мебель и оснащение в столовую и актовый зал школы.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся выполнена частично.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Выводы: Поставленные задачи достигнуты на удовлетворительно . Качество образовательных результатов повысилось с 19,7 % до 23,6 %.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы школы в 2025-2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований
- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом

- современных тенденций развития образования
- ✓ Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний
 - ✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности
 - ✓ Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала
 - ✓ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений
 - ✓ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
 - ✓ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. *Краткая характеристика воспитательной работы школы.*

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы-интерната

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Матвеева Ираида Ивановна	Зам. директора по ВР	высшее	-	19 лет/6 лет
2.	Героева Юлия Яковлевна	Советник директора по воспитанию	высшее	-	3 года/ 2 года
3.	Геронтьева Ирина Бегиджановна	социальный педагог	высшее	первая	25 года/2 года
4.	Абатова Галина Геннадьевна	Педагог- организатор	высшее		
5.		педагог- психолог			
6.	17	воспитатели			
7.	9	Кл. руководители			

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1.	Дмитриева Т.И.	03.07.2024г.	«Медиаграмотность как форма работы с современным родителем» удостоверение ООО «Инфоурок»	36 ч.
		21.08.2024г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», удостоверение ООО «Инфоурок»	72 ч.
		05.09.2024г.	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 ч.
		30.10.2024г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» удостоверение ООО	72 ч.

			«Инфоурок»	
		29.01.2024г.	«Гуманно-личностный подход в воспитании детей» удостоверение ООО «Инфоурок»	72 ч.
		01.06.2025г.	«Основы преподавания празднования юбилея 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 ч.
		24.02.2025г.	Семинар «Формирование экологической культуры у детей в образовательной организации», сертификат «Образовательный центр «ИТ-Перемена»	15.ч.
2	Алябышева Т.А.	16.09.2024 г	«Оказание первой помощи в образовательной организации» Образовательный центр «ИТ-перемена» Город Курган Удостоверение о повышении квалификации ИТ 45194734. Регистрационный номер 094734	36 ч
3.	Гаврилова Т.Г.		Оказание первой медицинской помощи образовательной организации» ООО «Московский институт № 137653 2024г.	
4.	Ванюшкова М.А.	05.09.2024г.	Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72 ч.
		25.09.2024г.	Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»	72 ч.
		25.09.2024г.	«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного	72 ч.

		поведения» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»,	
	02.10.2024г.	«Логоритмика: практические методы и приёмы работы логопеда» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	108 ч.
	30.10.2024г.	«Скоростное чтение» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	180 ч.
	23.10.2024г.	«Функциональная грамотность школьников» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	72 ч.
	06.11.2024г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»,	72 ч.
	30.11.2024г.	Диплом о профессиональной переподготовке, ПП №0056570, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)»	470ч.
	27.11.2024г.	«Психологическая помощь при тревожных расстройствах» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»,	108 ч.

		06.11.2024г. - 29.01.2025г.	«Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития» Диплом о профессиональной переподготовке, ПП №0069906, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»,	540 ч.
5.	Соколова Н.А.	19.09.2024 г.	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении», «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 ч
		22.11.2024 г	«Преподавание курса «Семьеведение», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 ч
		24.11.2024 г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 ч
		09.12.2024 г.	«Классное руководство: современные требования и подходы», «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 ч
		26.01.2025- 3.02.2025 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет», ООО «Высшая школа делового администрирования»,	72 ч
6.	Алексеева Л.А.	21.08.2024г	Оказание первой помощи в образовательной организации», удостоверение ООО «Инфоурок»,	72 ч.
7.	Шоркина С.А.		«Оказание первой помощи в образовательной организации» ОЦ «ИТ- Перемена»	72 ч
			«Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», ОЦ «ИТ- Перемена»	72 ч
			«Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС», ОЦ «ИТ-Перемена»	72 ч

			«Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации», ОЦ «ИТ-Перемена»	72 ч
			«Организация взаимодействия педагогов с родителями в образовательных организациях», ОЦ «ИТ-Перемена»	72 ч
8.	Кузьмина Н.В.	13.08.2024 года	«Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Центр развития компетенций по дополнительной профессиональной программе» г.Тула, удостоверение № 30100	72 ч
		26.03.2025 года	«Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ» Учи лаб № 2727560	72 часа
9.	Малинина О.В.	09.07.24	«Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования	72 ч
		24.07.24	«Организация питания в школе. Контроль качества питания по СанПин» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч
10.	Гольцова О.Б.	Сентябрь 2024г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», «Образовательный центр «ИТ — перемена»	72 ч
		Ноябрь 2024г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» «Образовательный центр «ИТ — перемена»,	72 ч
11.	Зинина Л.М.	13.09.24	Оказание первой помощи в образовательной организации, Центр развития компетенции «Аттестатика»	72 ч

		16.10.24	Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.	72 ч
		22.04.2025	Пожарная безопасность в образовательной организации, Центр развития компетенции «Аттестатика»	108 ч
12.	Данилова ЕИ.	11.03.2024	г.Йошкар – Ола Негосударственное частное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно - методический центр объединения организаций профсоюзов РМЭ»	16 ч
13.	Иванова Л.В.	Ноябрь 2024 г.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» - курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» №0116327 от 30 ноября 2024 г. Курган	72 ч
		Декабрь 2024 г.	«Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» ООО «Высшая школа делового администрирования» - курсы повышения квалификации № 0292778 от 4 декабря 2024 г. Екатеринбург	72 ч
14.	Никонова Е.И.	20.02.2025г.	Онлайн-конференция «На шаг вперед: используем новые технологии в школе» Сертификат. Образовательная платформа Учи.ру.	10 ч.
		24.02.2025г.	Онлайн-марафон «Санминимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов)» Сертификат. Всероссийский форум «Педагоги России» инновации в образовании»	10 ч.
		27.02.2025г. 04.05.2025г.	Курс «Преподаватель чтения и скорочтения» Сертификат. Учебный центр для педагогов SKILLZANIA PRO Территория развития	6 ч.+6 ч.
15.	Геронтьева И.Б.	2.05.2024	Обучающая программа для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (дефицит микро- и	36 ч.

			макронутриентов, климатические условия) — модуль для детей школьного возраста /Сертификат	
		2024	"Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС" Удостоверение ПК№0168696	144 ч
		21.11.2024	"Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО" Удостоверение 786-1203039	72 ч
		2024	"Оказание первой помощи в образовательной организации"/ Удостоверение ПК№0162587	36 ч
		30.08.2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации» Удостоверение ИТ 45190838	72 ч
		09.01.2025	«Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации» Удостоверение ИТ 451126053	72 ч
16.	Героева Ю.Я.	Август 2024 г.	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч
		Сентябрь 2024 г.	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	36 ч
		Октябрь 2024 г.	Курс повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»	
17.	Забродина М.П.	22.10.2024-27.11.2024	«Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»	180 ч.
		16.10.2024-30.10.2024	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»	72 ч.

		04.10.2024-13.11.2024	«Психология детских травм» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»	180 ч.
		01.09.2024-02.10.2024	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»,	144 ч.
		12.08.2024-28.08.2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации» Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Инфоурок»,	72 ч.
18.	Алексеева Л.А.	21.08.2024г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», удостоверение ООО «Инфоурок»	72 ч.
19.	Малов С.В.	август-сентябрь 2024г.	Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Инфоурок», г.Смоленск, удостоверение №714332	72 ч

Российская система образования заинтересована, чтобы ее представляли профессиональные и мотивированные кадры. Поэтому педагоги каждые пять лет проходят аттестацию. Она должна подтвердить, что человек соответствует стандартам Министерства просвещения. Ознакомление с Новым Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным 2 июня 2023 года, с 1 сентября 2023 года.

В 2024-25 учебном году 11 педагогов прошли аттестацию:

Рукавишникова Л.И. первая квалификационная категория по должности учитель
Скворцова Т.Л. первая квалификационная категория по должности учитель-логопед
Иванова Л.В. первая квалификационная категория по должности воспитатель
Рыскова О.В. первая квалификационная категория по должности учитель-дефектолог
Шоркина С.А. первая квалификационная категория по должности учитель
Краснов И.Д. первая квалификационная категория по должности учитель
Геронтьева И.Б. первая квалификационная категория по должности социальный педагог
Алексеева Л.А. первая квалификационная категория по должности воспитатель
Соколова Н.А. соответствие занимаемой должности по должности воспитатель
Ванюшкова М.А. Соответствие занимаемой должности по должности воспитатель
Куликова Т.В., соответствие занимаемой должности по должности педагог-библиотекарь

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно

определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители и воспитатели. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе-интернате работало методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующие научно-методическую и организационную работу классных руководителей и воспитателей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности школы-интерната стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы-интерната строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

В течение учебного года работало методическое объединение (МО) воспитателей и классных руководителей. В состав МО входили 17 воспитателей и 9 классных руководителей. В работе МО также участвовали Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

МО классных руководителей и воспитателей - это объединение классных руководителей и воспитателей начального и среднего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Деятельность методического объединения воспитателей и классных руководителей строится в соответствии с планом методической и учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат».

Тема: «Развитие профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей как фактор повышения качества воспитательного процесса в условиях санаторной школы-интерната»

Цель: совершенствование эффективности воспитательной работы, создание благоприятных условий для мотивации воспитанников в достижении успеха в учебной и внеучебной деятельности

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение педагогов в инновационную деятельность.
5. Способствование повышению уровня воспитанности обучающихся.

Методические темы по самообразованию
классных руководителей и воспитателей

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Категория	Тема самообразования
---	------------------------------------	-------	-----------	----------------------

1.	Романова Татьяна Михайловна -классный руководитель	1 класс	Первая	«Современные технологии на уроках и мероприятиях».
2.	Куликова Наталья Павловна		-	«Развитие у обучающихся творческих способностей»
3.	Данилова Екатерина Борисовна		-	«Формирование здорового образа жизни у обучающихся»
4.	Садовская Наталия Викторовна -классный руководитель	2 класс	Первая	«Формирование творческой личности»
5.	Алексеева Людмила Аркадьевна		Первая	«Воспитание чувства прекрасного у младших школьников».
6.	Дмитриева Татьяна Ивановна		Высшая	«Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности у младших школьников».
7.	Степанова Алена Викторовна -классный руководитель	3 класс	Первая	«Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы»
8.	Гаврилова Татьяна Григорьевна		СЗД	«Воспитание у учащихся навыков здорового образа жизни»
9.	Алябышева Татьяна Александровна		Первая	«Создание условий для полноценного развития детей с ОВЗ».
10.	Ерёмина Надежда Константиновна	4 класс		«Здоровьесберегающие технологии в начальных классах»
11.	Никонова Екатерина Ивановна		Первая	«Методы и приёмы работы по развитию речи младших школьников во внеклассной работе»
12.	Героева Юлия Яковлевна - классный руководитель	5 класс		«Формы и методы воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка»
13.	Забродина Марина Петровна			«Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений школьников»
14.	Ванюшкова Марина Арсентьевна		СЗД	«Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной

				литературы».
15.	Антонова Любовь Евстафьевна-классный руководитель	6 класс	Высшая	"Развитие творческих способностей как средство разностороннего развития школьников"
16.	Зинина Людмила Михайловна			«Развитие речи детей во внеурочной деятельности»
17.	Малинина Ольга Вячеславовна			«Восприятие творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности».
18.	Соколова Надежда Александровна -классный руководитель, воспитатель	7 класс	СЗД	«Личностно-ориентированный подход в воспитании подростков».
19.	Малов Сергей Владимирович		СЗД	«Воспитание у школьников здорового образа жизни».
20.	Григорьева Раисия Александровна	8 класс	Первая	«Духовно-нравственное воспитание обучающегося во внеурочной деятельности».
21.	Шоркина Светлана Алексеевна		Первая	«Нравственно-этическое воспитание»
22.	Гольцова Ольга Борисовна		Первая	«Воспитание школьников в творческой и познавательной деятельности».
23.	Геронтьева Ирина Борисовна - классный руководитель	9 класс	Первая	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»
24.	Иванова Любовь Васильевна		Первая	Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе традиции марийской культуры»
25.	Кузьмина Наталья Васильевна		Первая	«Формирование здорового образа жизни у обучающихся»

Педагоги в основном выбрали нравственное, эстетическое, экологическое, формирование здорового образа жизни, любви к своей малой родине, воспитание игрой, развитие речи обучающихся, развитие творческих способностей, познавательной активности во внеурочное время.

Всего запланировано 5 заседаний МО. 3 и 4 заседания были проведены совместно по уважительным причинам.

Тематика заседаний составлялась руководителем МО, координировалась заместителем директора по воспитательной работе. Заседания проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: сообщения из опыта работы, самоанализы, обсуждения. Выступления педагогов сопровождалось мультимедийными презентациями, видео-материалами, методическими материалами в электронном варианте. Выступления и выводы, решения МО основывались на практических результатах. Опыт своей работы поделились: Героева Ю.Я., Рыскова О.В., Геронтьева И.Б., Антонова Л.Е., Матвеева И.И.

В апреле-мае 2025 года прошла традиционная ежегодная Декада воспитательной работы. Обучающиеся с 1 по 9 классы были вовлечены в разные по содержанию и направлению мероприятия. Мероприятия планировались и проводились по классам согласно темам самообразования воспитателей и классных руководителей. По итогам Декады был создан фильм (показать фильм). В данном фильме показаны фрагменты уроков и мероприятий в рамках Декады.

ПЛАН декады воспитательной работы
(24 апреля - 4 мая 2025 года)

Класс	Дата, время	Тема мероприятия	Место проведения	ФИО педагога
1 класс	24.04.2025	Мероприятие по функциональной грамотности «Лесной банк»	Кабинет 1 класса	Романова Т.М.
	29.04.2025 13.40-14.20	Познавательная игра «Почемучка»	Кабинет 1 класса	Данилова Е.Б.
	3.05.2025 13.00-13.40	Спортивный час «Весёлые старты»	Кабинет 1 класса	Данилова Е.Б.
2 класс	28.04.2025 12.35-13.15	Интерактивная игра «Знатоки природы»	Кабинет 2 класса	Садовская Н.В. Алексеева Л.А. Дмитриева Т.И.
3 класс	26. 04.2025 10.20-11.00	Экологическая игра «Природа - наш дом»	Кабинет 3 класса	Степанова А.В.
	02.05.2025 12.10-12.50	Литературный час «В книжной памяти мгновения войны»	Кабинет 3 класса	Куликова Т.В.

4 класс	25.04.2025 13.30-14.10	Внеклассное мероприятие «В здоровом теле –здоровый дух»	Спортивная площадка	Еремина Н. К. Никонова Е.И
5 класс	27.04. 2025	Интегрированная беседа- игра «Дружба - великая сила»	Районная библиотека	Ванюшкова М.А. Забродина М.П.
	25.04.2025	«Аллея памяти»- интерактивная беседа в рамках внеурочной деятельности «Я-ты, он- она»	Кабинет истории	Героева Ю.Я.
	21.04-4.05	Акция «Свеча Победы»	Кабинет ИЗО	Краснов И.Д.
2-5 классы	23.04.2025	Открытое первенство школы по футзалу	Спортивный зал	Гуляев И.В.
6 класс	25.04.2025	Александр Иванович Покрышкин - человек- легенда»	Районная библиотека	Зинина Л.М. Малинина О.В.
	30.04.2025	Интерактивная игра по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	Кабинет физики	Антонова Л.Е.
	25.04.2025	Интеллектуальная математическая игра «Эрудит»	Кабинет физики	Антонова Л.Е.
	21.04.-4.05. 2025	Акция «Хочу сказать «спасибо».	Кабинет музыки	Антонова Л.Е. Зинина Л.М. Малинина О.В.
7 класс	26.04.2025	КТД «Земля - наш общий дом»	Территория школы- интерната	Соколова Н.А. Малов С.В.
	23.04.2025.	Практико-ориентированное занятие «Знакомство с востребованными профессиями (индустрия красоты)»	Кабинет информати ки	Соколова Н.А.
	29.04.2025	Занятие внеурочной деятельности «Поддержка государством семей с детьми»	Кабинет информати ки	Соколова Н.А.
	24.04.2025	Урок английского языка «Памяти павшим будьте достойны»	Кабинет англ. языка	Рукавишникова Л.И.

8 класс	25.04.2025	Эколого-патриотическая акция «Эхо Чернобыля»	Стела на набережной города	Григорьева Р.А. Шоркина С.А. Гольцова О.Б.
9 класс	21.04.2025	Информационная мозаика «Чтобы помнили»	Районная библиотека	Иванова Л.В. Кузьмина Н.В.
	23.04.2025	Интерактивная викторина «Цени, люби и знай марийский край»	Кабинет информатик и	Геронтьева И.Б.
	29.04.2025	Юный турист. Интерактивная игра, фильм	Кабинет информатик и, ИЗО	Геронтьева И.Б. Иванова Л.В. Кузьмина Н.В.
6-9 классы	30.04.2025.	Спортивные игры	Спортивный зал	Гуляев И.В.

Российская система образования заинтересована, чтобы ее представляли профессиональные и мотивированные кадры. Поэтому педагоги каждые пять лет проходят аттестацию. Она должна подтвердить, что человек соответствует стандартам Министерства просвещения. Ознакомление с Новым Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным 2 июня 2023 года, с 1 сентября 2023 года.

В 2024-25 учебном году 11 педагогов прошли аттестацию:

Рукавишникова Л.И. первая квалификационная категория по должности учитель
Скворцова Т.Л. первая квалификационная категория по должности учитель-логопед
Иванова Л.В. первая квалификационная категория по должности воспитатель
Рыскова О.В. первая квалификационная категория по должности учитель-дефектолог
Шоркина С.А. первая квалификационная категория по должности учитель
Краснов И.Д. первая квалификационная категория по должности учитель
Геронтьева И.Б. первая квалификационная категория по должности социальный педагог
Алексеева Л.А. первая квалификационная категория по должности воспитатель
Соколова Н.А. соответствие занимаемой должности по должности воспитатель
Ванюшкова М.А. Соответствие занимаемой должности по должности воспитатель
Куликова Т.В., соответствие занимаемой должности по должности педагог-библиотекарь

В течение всего учебного года классные руководители совместно с воспитателями проводили по графику КТД с классом. К данной работе классные руководители и воспитатели подошли творчески, мероприятия получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Первыми эстафету принял 3 класс (Степанова А.В.) мероприятием «Посвящение в Орлята России», далее 2 и 4 классы

(Садовская Н.В., Дмитриева Т.И., Алексеева Л.А., Еремина Н.К., Никонова Е.И.) - литературно-музыкальная композиция «Самой любимой посвящается!». Затем эстафету принял 9 класс (Геронтьева И.Б., Кузьмина Н.В., Иванова Л.В.) - Новогодние представления для 1-5 классов. Далее было КТД 8 класса (Григорьева Р.А., Шоркина С.А., Гольцова О.Б.) - «Солдат войну не выбирает», посвященное Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках». Затем эстафету принял 5 класс (Героева Ю.Я., Ванюшкова М.А., Забродина М.П.), они провели тематический вечер «Космический круиз». 7 класс (Соколова Н.А., Малов С.В.) проводили мероприятие - «Экологический серпантин». И завершили 6 класс (Антонова Л.Е., Малинина О.В., Зинина Л.М.) - провел мероприятие «Главней всего - семья и дети», посвященное Международному дню семьи.

Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, но главное то, что дети проявляли в них инициативу, активность, раскрыли свои организаторские и творческие способности.

Таким образом, методическое объединение – одна из форм повышения теоретической подготовки классных руководителей и воспитателей, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- 1) продолжить изучение и претворение в жизнь нормативно-правовой базы ФГОС третьего поколения,
- 2) продолжить сотрудничество со специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, учителем-дефектологом, работающими в школе-интернате, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы с обучающимися,
- 3) более плодотворно работать над методическим обеспечением молодых специалистов,
- 4) использовать в работе современные воспитательные технологии.
- 5) создать условия для профессионального роста педагогов через прохождения курсов повышения квалификации, предложенных Министерством просвещения и науки РФ, Министерством образования РМЭ, институтом образования РМЭ

Проанализировав работу МО воспитателей и классных руководителей за прошедший учебный год, следует отметить следующее:

- 1) все заседания МО проводились согласно плана МО с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 2) ведётся работа по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов на основе самообразования, курсов повышения мастерства через портал «Единый урок», Инфоурок и т.д.,
- 3) при проведении внеклассных мероприятий педагоги работают над внедрением элементов инновационных технологий;
- 4) разнообразие тем самообразования воспитателей позволяет делиться опытом работы по разным направлениям воспитания обучающихся.

4. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Воспитательная деятельность и реализация цели школы-интерната в 2024-2025 учебном году была представлена основными модулями программы воспитания) и выполнению календарного планавоспитательной работы.

Инвариантные модули: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями «законными представителями», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения»

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагога по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;

- результаты анкетирования обучающихся 2-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов по внеурочной деятельности;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся или их законными представителями, работа с учителями, преподающими в данном классе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты;

жизни. Экологическое воспитание	спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения», «Засветись!»; экскурсиях в ПЧ-40 г. Звенигово; акции «Весенняя неделя добра», тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков»; ежемесячных Днях Здоровья и др.
---------------------------------------	---

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, Орлятами России, волонтерским движением, согласно образовательному календарю (всего 55) это на 120% выше по уровню прошлого года. Рост показателя участия в акциях связан с введением в должность Советника. Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР, Советником, социальными партнерами, воспитателями, учителями-предметниками.

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в только 50% детей участвуют в мероприятиях добровольно, остальные под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Активно классные руководители проводили работу с учителями-предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между педагогами и учениками (постоянно)

Классные руководители участвовали:

- в мини-педсоветах (выпускной класс) 2 раза в год
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 4, 5, 6, 7, 9 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В течение учебного года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе. В 9 классе - 4. Проведено 2 общешкольных родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном форматах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями, воспитателями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Всего было 8 обращений родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- Психологический климат в классах - комфортный (опрос детей и родителей)
- Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, воспитателями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный рейтинг-конкурс «Класс года»;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- организация участия обучающихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- повышение интереса обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
 - уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
 - удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);
 - повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
 - результативное участие классных коллективов в конкурсах различного уровня
- Среди выявленных дефицитов:
- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;
 - низкая активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
 - 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
 - своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему ниже среднего:

- 30% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 62% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе-интернате. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.)

Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки

материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;
- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-9 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 5-9 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вели классные руководители. Качество проведения данного курса оценивается как высокое. Что подтверждается результатами анкетирования обучающихся: 82% обучающихся ответили, что курс важен и нужен.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Таким образом, в школе-интернате реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована бóльшая часть запросов родителей.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям: *Естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное.*

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители

Тропинка в профессию	1-2, 5	1	Учителя начальных классов, Героева Ю.Я. - кл. руководитель
Функциональная (финансовая) грамотность	1-9	1	Учителя начальных классов, классные руководители, Шоркина С.А.
Орлята России	1, 2, 4 3	1 2	Учителя начальных классов, Степанова А.В.
В мире книг	1 3	1 1	Куликова Т.В. (педагог- библиотекарь)
Я - первоклассник	1	1	педагог-психолог
Первый раз в 5 класс...	5	1	педагог-психолог
Путь к успеху	9	1	педагог-психолог
Экоша	2	1	Дмитриева Т.И.
Резьба по дереву	5-9	1	Краснов И.Д.
Акварелька	2-9	2	Краснов И.Д.
Ритмы жизни	6	1	Антонова Л.Е.
Баскетбол	6-9	2	Гуляев И.В.
Футзал	2-5	2	Гуляев И.В.
Речевичок	4	1	Никонова Е.И.
Ритмика	1-5	5	Абатова Г.Г.
Голос юности	7-9	1	Героева Ю.Я.
Умелые ручки	3	1	Алябышева Т.А.
Игры на развитие памяти и внимания	2-5	1	Рыскова О.В.
Развитие речи	1-4	1	Скворцова Т.Л.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после

линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- Профминимуму «Россия - мои горизонты» 6-9 классы и профориентационные занятия для младших школьников «Тропинка в профессию» с 1-5 классы (34 часа). Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- Функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее:

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- спортивно-оздоровительное (волейбол, баскетбол, игровые виды спорта);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Киноуроки», «Ритмы жизни», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Орлята России»)
- экологическое направление («Экоша»)
- общеинтеллектуальное направление, («Развитие речи», «Речевичок», «В мире книг», «Шахматы», «Голос юности») посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 15%, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Следует отметить, что в этом году продолжили работу во 2-8 классах по программе внеурочных занятий «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся

классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. 100 % внеурочной деятельности реализуется в ОО
3. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 6%
4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
5. В целом по итогам анкетирования, родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности.
6. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
7. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
8. На недостаточном уровне организована деятельность театральной студии «По ту сторону...».
9. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
10. Наиболее востребованными назвали «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России», «Акварелька», спортивные.
11. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу школьного театра через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы-интерната отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры, КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС и ГИМС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ГИМС и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов средних учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 30%

Совместно с волонтерами города Звенигово реализуются несколько социальных проектов благотворительной направленности (плетутся маскировочные сети для участников СВО и благоустройство парковых территорий города).

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие:

- в онлайн олимпиадах и конкурсах
- во Всероссийском тестировании по финансовой грамотности
- в олимпиадном и конкурсном движении Сайтов: Учи.ру, ИФОУРОК и др.

Дата	Название мероприятия	Статус мероприятия	Участники	Результат, руководитель
Октябрь 2024	Олимпиада	Районный	Соколов Р 5 кл.	2 место Пименова Т.П.
2024-2025 учебный год	UCHI.RU Всероссийские Олимпиады: 1. Культура вокруг нас 2. Безопасный интернет 3. Математика 4. Безопасные дороги 5. Окружающий мир и экология	всероссийский	65	Грамоты и сертификаты Антонова ЛЕ Ванюшкова М.А. Степанова А.В. Героева Ю.Я. Никонова Е.И. Зинина Л.М. Малинина О.В.

	6. Финансовая грамотность			Геронтьева И.Б.
Апрель-май 2025	ВПР Математика	Всероссийский	5-9 классы	Четвертные оценки подтверждены
октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Безопасные дороги»	всероссийская	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 классы	победители призеры сертификаты
ноябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Наука вокруг нас»	всероссийская	3, 4, 5, 6, 7, 9 классы	победитель призер Сертификаты
Декабрь, 2024	Олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийская	3, 5, 6, 7 классы	Похвальные грамоты Сертификаты
Январь, 2025	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийская	3, 5, 6, 7 классы	Похвальные грамоты Сертификаты
Февраль 2025	Олимпиада по математике	всероссийская	Коротков А. Скворцов А. Бармашев А. Батаева А., Елисеева Е. Колесников Д. Георгиев М. Орехов Н.	Похвальная грамота Сертификаты
Март, 2024	Олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссийская	Коротков А. Скворцов А. Бармашев А. Батаева А. Елисеева Е. Колесников Д. Георгиев М.	Похвальная грамота Сертификаты
март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийская	3, 5, 6, 9 классы	победитель призер сертификаты
Март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	всероссийская	5, 6, 7 классы	Дипломы победителей Похвальные грамоты сертификаты

Модуль «Профориентация»

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в настоящее время в школе-интернате является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» Профориентационная работа начинается с начальной школы на уровне внеурочной деятельности в рамках кружка «Тропинка в профессию». Ученики знакомятся с профессиями родителей. С 6 класса добавляется Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Каждый четверг проводятся профориентационные занятия Профминимум «Россия мои горизонты» базового уровня в 6-9 классах, на которых классный руководитель учит обучающихся оценивать свои возможности и делать осознанный выбор, он включает несколько направлений:

- Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают, короткую информации о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса
- Внеурочная деятельность - еженедельно по четвергам для 6-9 классов проводилось внеурочное занятие профминимум «Россия - мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты»
- Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания, экскурсии в музеи и походы.

Начиная с 6 класса, в практику профориентационной работы школы-интерната вошли:

- проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (34 часа)
- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»
- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (4-5 встреч)
- ярмарки профессий (ГБПОУ РМЭ «Транспортно-энергетический техникум»)

- экскурсии на предприятия (7 экскурсий – ГИБДД, ПЧ-40 г.Звенигово, гормолокозавод г.Звенигово, ГИМС, имидж-студия «Ирида», КЦСОН Звениговского района, ГБПОУ РМЭ «Транспортно-энергетический техникум»)

- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, часы общения;

- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся». (По плану классных руководителей, воспитателей и педагога-психолога)

Реализация Профминимума проводится согласно плану, но на следующий учебный год требует изменений – переход с базового на основной уровень.

Анализ реализации Профминимума показал, что программа выполнена на 96 %, корректировки вносились из за переноса занятий по объективным причинам.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

- индивидуальные консультации обучающихся школьным педагогом-психологом и учителями, реализующими профессиональные программы (7 консультаций)

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего оценивается как не высокая, удовлетворительная.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе-интернате налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; Беседа с родителями 9 класса «Порядок проведения ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя воспитателей, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся совместно с сотрудниками ПДН
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В течение учебного года проведено по 2 родительских собрания в каждом классе. В 9 классе - 4. Проведено 2 общешкольных родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном форматах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями, воспитателями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Всего было 8 обращений родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- Психологический климат в классах - комфортный (опрос детей и родителей)
- Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, воспитателями, учителями, администрацией

(по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Главным органом школьного ученического самоуправления в школе-интернате является Парламент детской организации «Республика «Интерландия». Детская организация «Республика «Интерландия» работает по девяти направлениям (министерствам):

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство здравоохранения
- Министерство правопорядка
- Министерство печати
- Министерство спорта
- Министерство по шефской работе
- Министерство труда
- Министерство финансов

Возглавляет его Президент – срок полномочий: 1 год

Действие органов самоуправления обучающихся контролируется Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 10 человек участники волонтерского отряда школы-интерната «Интерландия»
- обучающиеся 1-4 классов - участники движения «Орлята России»
- обучающиеся 5 класса – участники программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании

деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда в теплом переходе «Наши герои» (выпускники школы-интерната, находящиеся в СВО на Донбассе). А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе и детей из побратимого Куйбышевского района Запорожья. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества и другие.

18 % школьников школы-интерната состоят в РДДМ «Движения первых», все обучающиеся 1-4 классов - участники движения «Орлята России», мероприятия проводятся совместно с РДДМ, отрядами Юнармии и «Волонтерами Победы».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента детской организации «Республика «Интерландия», активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми

С 1 сентября 2022 года и в нынешнем учебном году обучающиеся школы-интерната изучают государственные символы РФ. Классные руководители и воспитатели 1-9 классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 года, по понедельникам, введены еженедельные линейки. Линейки начинались с церемонии исполнения гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о

важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и педагоги ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы-интерната на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Рождеству, Пасхе, Масленице, совместные с воспитателями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

– День знаний

- Следопыт
- Игра по памятным местам города Звенигово «Есть такой город на Волге»
- Фестиваль детского творчества «Звездопад юных талантов»
- Дни Здоровья
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- Арт-парад «Созвездие юных талантов»
- День дублера
- Деловая игра «Выборы Парламента и Президента школы-интерната»
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – Орленок России!»
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние огоньки
- День рождения детской организации «Республика Интерландия»
- Смотр строя и песни
- 8 Марта
- Масленица
- День борьбы с туберкулезом в России
- «Спешите делать добрые дела»
- Экологическая игра-квест «Ступеньки в мир природы»
- Всемирный день Земли
- День космонавтики
- Экологические акции в течение всего года
- Тематические фотовыставки
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности
- Акция «Украсим школу вместе»
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»
- Неделя толерантности
- Неделя позитива
- Неделя российской науки
- Неделя «Семья – начало всех начал»
- Акции «Чистая школа», «Чистый двор»
- Интерактивная игра «Космический бум»
- Неделя дорожной безопасности
- Акции по благоустройству школьной и городской территорий

- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Праздник Последнего звонка
- Прощание с начальной школой
- Рейтинг-конкурс «Класс года».

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы-интерната (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Неделя безопасности
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения городов-героев от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный день отказа от курения
- Операция «Птичья столовая»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» прошла под общим девизом – «Мы вместе создаем наше будущее!»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Песни Победы»
- Единый урок «Без срока давности»
- Акции милосердия, сбор макулатуры «Все для фронта, все для Победы», плетение маскировочных сетей
- Письмо солдату
- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.

- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе школы-интерната в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».
- Акция «Песни Победы»
- Акция «Сад Памяти».

С сентября 2023 года в школу введено также трудовое воспитание. Была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности были согласованы. Проблемы приобщения детей к труду в школе-интернате не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов и комнат, чистка снега, плетение маскировочных сетей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы-интерната, субботники, в том, числе на территории города, озеленение кабинетов, комнат и коридоров школы-интерната, работа с книжным фондом школы-интерната.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 60% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 46%);
- уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 73 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

По результатам наблюдения классных руководителей и воспитателей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое требующих особого педагогического внимания;
 - 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;
- Обучающиеся, проявившие наибольшую активность: Рыбакова А., Зайцева Е., Анисимова Ю., Яруллин Н., Тимоева А., Грачева М., Соколов С., Васильев Д, Кузнецов С. и др. активисты.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 24 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5%

Наиболее активные классные руководители, воспитатели и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, обучающиеся этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Дмитриева Т.И., Садовская Н.В., Кислицын Н, Рыбакова А, Колесников К, Степанова А.В., Елисеева Е, Алябышева Т.А., Ванюшкова М.А., Домрачева А, Соколов Р, Апакова Г, Антонова Л.Е., Зайцева А, Терешин Г, Соколова Н.А., Душев Р, Иванова Л, Кудашова М, Шоркина С.А., Краснова К, Павлова А, Кольцова Л, Иванова Л.В., Кольцова Н)

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с воспитателями в классах начального уровня образования.

Интересные по форме и содержанию мероприятия: у Антоновой Л.Е КТД, посвященное Дню семьи «Главней всего - семья и дети», Григорьевой Р.А., Шоркиной С.А., Гольцовой О.Б. КТД «Солдат войну не выбирает», посвященное Дню памяти

погибших в Афганистане и других «горячих точках», Соколовой Н.А. КТД «Экологический серпантин», посвященное Дню Земли.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы-интерната действует детское общественное движение «Республика «Интерландия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детская организация «Республика «Интерландия» создана 22 января 1997 года. Основными направлениями деятельности «Интерландии» являются: познавательная, спортивно-оздоровительная, развлекательная, эстетическая. Вся деятельность организации направлена на создание условий для социального становления личности ребенка, готовой к выполнению социальных функций в обществе.

Детская организация необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, для активного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Детская организация «Республика «Интерландия» работает по девяти направлениям (министерствам):

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство здравоохранения
- Министерство правопорядка
- Министерство печати
- Министерство спорта
- Министерство по шефской работе
- Министерство труда
- Министерство финансов

У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 7-9 классов. Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий; помощь зам. директора по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий; осуществление контроля за их проведением; дежурство по школе; волонтерство.

Высшей законодательной властью д/о «Республика «Интерландия» является Парламент. В него входят: администрация школы, педагоги и учащиеся. Возглавляет

Парламент – Президент. Он избирается из числа девятиклассников сроком на один год голосованием.

Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 7-9 классах. Ребята из этих классов - постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители. В этом году успешно приняли участие во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» и во Всероссийском проекте «Народная сеть».

Анализируя работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

Результат:

1. Работа «Парламента» была достаточно эффективной;
2. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей в соревнованиях, участие классов в различных школьных мероприятиях;
3. Фотоотчеты и статьи некоторых мероприятий размещены на школьном сайте Вконтакте;
4. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
5. Активная помощь в организации со стороны детей.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы-интерната продолжают участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

С 2023 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 30 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе-интернате продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение

Первых». Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
- Составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- Создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Организуются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам. Работа с психологом. Работа с родителями. Работа с соответствующими органами КДН и ПДН

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их

устранения и способов противодействия.

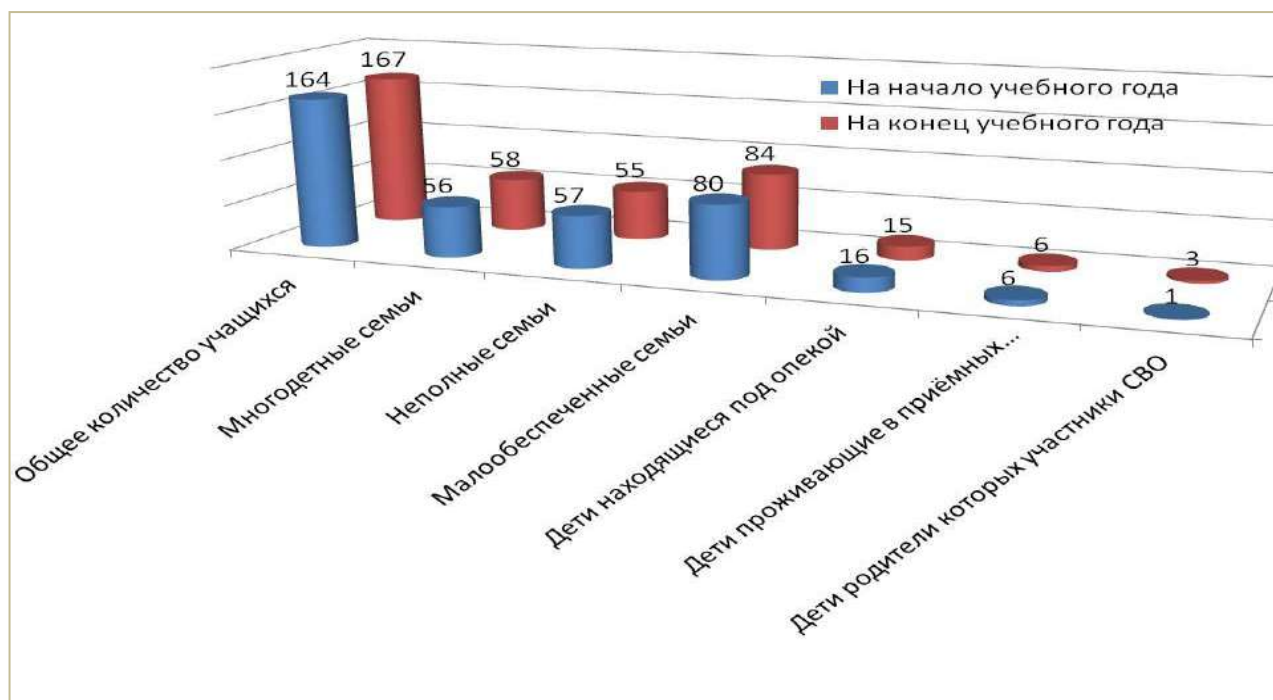
Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.

В начале года создается социальный паспорт школы-интерната. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом обучающемся и его семье.

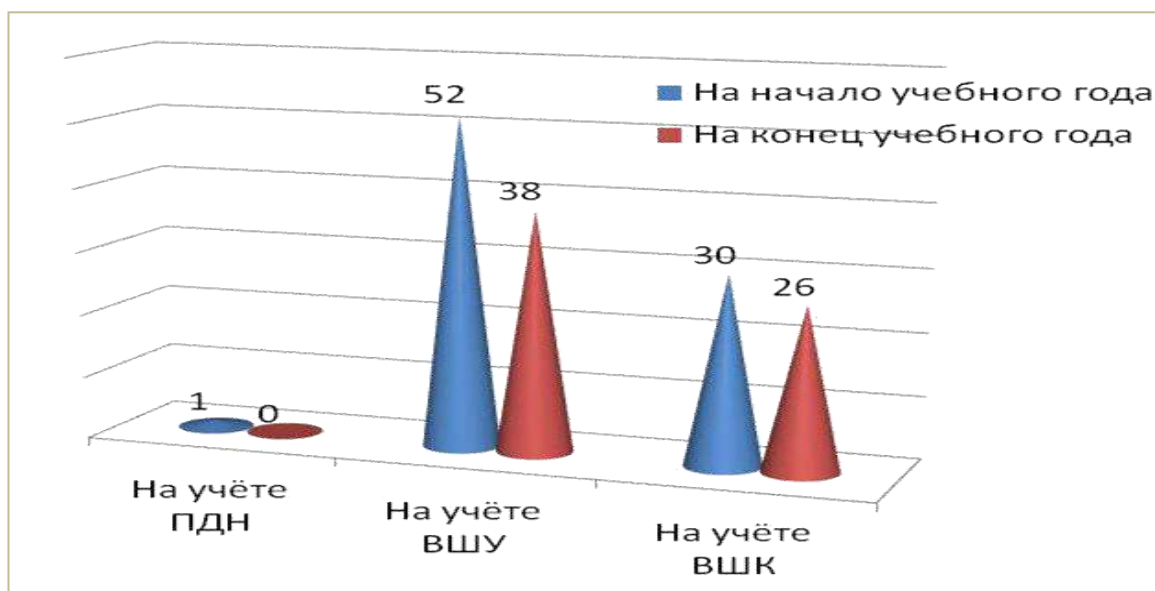
**Характеристика образовательного учреждения
(количественный анализ контингента и семей).**

№	Содержание	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1.	Общая численность обучающихся на начало учебного года	167	147	157	167	155
2.	Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3	4	3	-	1
3.	Из числа родителей: • Безработные • Инвалиды • Отрицательно влияющие на детей • Лишенные родительских прав	98 8 14 10	55 8 40 9	58 7 54 10	29 7 40 10	51 16 38 8
4.	Из общего количества семей, в том числе: • Полных • Неполных/разведенных • Имеют только отца • Только мать • Имеют сожителей (гр. мужей, отчимы) • Многодетных • Малообеспеченных	161 79 81 8 73 53 75 125	115 65 51 10 41 25 61 105	122 35 78 7 50 27 62 107	115 61 55/20 8 34 25 57 84	109 56 54/21 8 39 28 64 71
5.	Количество опекаемых обучающихся	18	17	12	21	11
6.	Количество инвалидов	1	1	-	-	-
7.	Количество детей родители, которых участвуют в СВО	-	-	1	3	7

Сведения о количестве детей из семей категории риска



Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.



Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта

Анализируя диаграмму, видно, что количество детей состоящих на учете ПДН, внутришкольном учете и внутришкольном контроле значительно уменьшилось, в сравнении с началом учебного года. После индивидуальной программы с семьями, они

были сняты с учета, а некоторые после работы совета профилактики были сняты и с контроля.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направления работы	Методы	Кол-во проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий	Ежедневный контроль классных руководителей, учителей и воспитателей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей	Организация трудовой деятельности Контроль за внеурочной деятельностью	2 раза в год ежедневно
Пропаганда здорового образа жизни.	Спортивные мероприятия	В течение года Дни Здоровья
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед.	4 раза в год
Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы-интерната	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения
Информационная	Оформление стендов,	Ежемесячно

работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы-интерната	размещение информации по пропаганде ЗОЖ	
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

С начала 2024-2025 учебного года был разработан совместный план работы школы и ПДН, по плану.

Совместно с сотрудниками ПДН и КЦСОН Звениговского района проводились рейды по семьям СОП с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и обучающимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка во время каникул, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение. Работа с неблагополучными семьями и обучающимися требует большого терпения и времени.

Социальным педагогом и психологом в рамках МПЗ было проведено социально-психологическое онлайн-тестирование детей, родители которых были согласны (охват с 13 по 17 лет – 31 обучающихся 7-9 классов). Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся проводится с целью:

- 1. Оценки процесса становления личности обучающегося.** СПТ помогает анализировать и понимать процесс развития и формирования личности учащихся. Этот процесс включает в себя достижение жизненных целей, получение образования и подготовку к самостоятельной жизни. СПТ позволяет выявлять возможные проблемы в этом процессе и предоставлять своевременную помощь обучающимся и их семьям.
- 2. Профилактики.** Главной целью СПТ является предупреждение подростков и молодёжи от экспериментов с наркотическими веществами.
- 3. Социального контроля и предупреждения распространения наркомании.** СПТ помогает создать более осознанное и ответственное отношение к здоровью и безопасности среди молодых людей, способствуя снижению риска возникновения наркомании в их среде.

Группу повышенного внимания по результатам СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающее в «красную зону». По результатам тестирования 3 человека или 9,7 % составили «группу высочайшего риска», демонстрирующие явную рискогенность условий. 9 человек вошли в группу высокого риска и составили 29%. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 8 и 9 классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с их точки зрения необходимым этапом взросления, и образом жизни родителей этих подростков. Вся дальнейшая работа после тестирования, а именно обратная связь по результатам СПТ, строилась на обсуждении такой личностной характеристики как психологическая устойчивость педагогом-психологом.

Модуль «Организация Предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Выставка газет ко дню Учителя, Конкурс осенних композиций «Осенняя фантазия», Викторина к закрытию года Семьи, конкурс новогодних композиций «Зимнее волшебство», Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Выставка плакатов «Я люблю тебя жизнь»), выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы, выставка рисунков «Моя дружная семья» и др.

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий

В классах и на этажах школы-интерната существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День Осени, День учителя, Новый год, Масленица, День Победы, Окна победы, День Семьи и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Регулярно обновляются на этажах школы-интерната выставки творческих работ учеников и информационные стенды. К каждой знаменательной дате оформляются тематические фотозоны.

В вестибюле школы-интерната расположены государственные символы Российской Федерации и региона. Также здесь находится флаг страны.

В школе-интернате созданы две экспозиции: первая - в память о выпускниках, погибших в ходе специальной военной операции и вторая - участвующим в СВО. Непрерывно работают сменные выставки на 1 этаже школы-интерната.

К важным датам образовательного календаря организуются выставки.

В каждом кабинете есть выставки достижений и информационные панели В теплом переходе, в коридорах школы-интерната разбиты зеленые зоны, обучающиеся и педагоги принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 6-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы-интерната.

Организации внешкольных мероприятий

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы-интерната в различных конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Коллектив школы-интерната участвует в городских патриотических акциях «Свеча Памяти», Окна Победы», «Подарок ветерану».

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных мероприятий. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы-

интерната. Обучающиеся активно принимают участие в экскурсиях в районный краеведческий музей, Дом народных умельцев, Звениговский РЦДиК «Мечта». 51% старшеклассников оформили Пушкинскую карту.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концерты, выставки организуемых в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%.

По мнению большинства обучающихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что обучающиеся школы-интерната:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- выполняют творческие отчеты

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей и воспитателей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся

<i>Месяц/ год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень (район, Республика, Россия)</i>	<i>Ф.И.О. рук-ля</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Результат</i>
Декабрь 2024 г	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	районный	Данилова Е.Б	Ким А.	сертификат
	Конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия»	республиканский	Романова Т.М.	Кислицына З.	Участие
Март 2025 г	Конкурс по профилактике туберкулёза «Молодёжь за здоровый образ жизни»	республиканский	Романова Т.М.	Ким А. Швалёв В.	Участие
2024 декабрь	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Дмитриева Т.И., Алексеева Л.А. Садовская Н.В.	4 участника	Сертификат участника
2024 октябрь	V Научно-практическая конференция «Федоровские чтения»	Республиканский	Дмитриева Т.И.	Федяев И	Диплом III степени

2024 ноябрь	Республиканский конкурс чтецов	Республиканский	Садовская Н.В.	Колесников К. Федяев И.	Сертификат участника
2025 март	Конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Садовская Н.В., Дмитриева Т.И.	7 участников	Свидетельство участника
2025 май	Республиканский конкурс «Наш край: прошлое, настоящее, будущее»	Республиканский	Дмитриева Т.И.	Федяев И	Сертификат участника
2025 май	Республиканский конкурс агитбригад	Республиканский		7 участников	Сертификат участников
2024 ноябрь	Межрегиональный конкурс детского творчества «Перезвон талантов»	Межрегиональный		6 участников	Диплом 3 место
2024 декабрь	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир, который я хочу увидеть»	Всероссийский		3 участника	Диплом 1 место Дипломы 2 место
2025 январь	Всероссийский детский конкурс скульптур из снега	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	Лисицына А. Пайгатов Н.	Диплом 1 место
2025 январь	Всероссийский детский конкурс рисунка «Пернатые друзья»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	8 участников	Дипломы 2 место
2025, февраль	VI Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	Зуева Арина	Диплом I степени
2025, февраль	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	Лисицына Анастасия	Диплом I место
2025 май	Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – для Победы»	Всероссийский	Дмитриева Т.И.	3 участника	Сертификат участника
2024 декабрь	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Степанова А.В. Алябышева Т.А.	Елисеева Е Ведерникова Д	3 место участие
2024	Акция	Всероссийский	Степанова А. В.	Весь класс	Участие

декабрь	«Новогодние окна»				
Апрель - Май 2025	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	Степанова А. В. Алябышева Т.А. Гаврилова Т.Г.	Весь класс	Участие
Апрель - Май 2025	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Степанова А. В. Алябышева Т.А. Гаврилова Т.Г.	. Весь класс	Участие
	Конкурс рисунков «Здоровая природа - здоровые лёгкие»	Республиканский	Степанова А.В. Алябышева Т.А. Гаврилова Т.Г.	Колесников Д	2 место участие
	Конкурс творческих работ «Очей очарование», Региональная общественная организация по правам ребёнка «Голос ребёнка»	Республиканский	Алябышева Т.А.		участие
Март, 2025	Творческий конкурс «Молодежь за здоровый образ жизни!»	Республиканский			Грамота I место
Март, 2025	Конкурс видеороликов для детей и подростков «Мы за здоровый образ жизни!»	Всероссийский			Грамота III место
Декабрь 2024	Фестиваль-конкурс творчества «Перезвон талантов»	Межрегиональный			II место
Ноябрь 2024	Конкурс чтецов «Моя страна.Моя Россия»	Республиканский			Сертификаты
30.09. 2024	«Вышел зонтик погулять...»	Муниципальный	Конкурс чтецов		Диплом III степени
08.10.2024	конкурс Поделок из природного материала «Веселая овощная семейка»	Международный			III место
Ноябрь 2024	Конкурс-игра «Калейдоскоп знаний»	Районный	Еремина Н.К.	Николаев Я. Розманова Д. Эсаулов А.	Сертификаты

Ноябрь 2024	Конкурс чтецов «Моя страна. Моя Россия»	Республиканс кий	Еремина Н.К.	Козлова П. Цыганов И.	Сертификаты
Декабрь 2024	Олимпиада по русскому языку	Районный	Еремина Н.К.	Цыганов И. Кривощев К Васильев Н. Дунаев Д.	Сертификаты
Декабрь 2024	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Никонова Е.И.	Розманова Д. Тимоев И.	Сертификаты
Февраль 2025	Конкурс «Очумелые ручки»	Всероссийский	Еремина Н.К.	Кривощев К.	Диплом I место
Март 2025	Конкурс рисунков «Сказки Г.Х. Андерсена»	Районный	Еремина Н.К.	Эсаулов А. Кривощев К Левашов Б.	Диплом I степени Сертификат Сертификат
Май 2025	Конкурс рисунков «Победа 80»	Районный	Еремина Н.К.	Кривощев К Эсаулов А.	Сертификаты
Октябрь 2024 г.	Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Воспитатель: Ванюшкова М.А.	Сельдюков С Григорьев Я Соколов Р Махмудов Р Астраханцева Л Калинин В Данилов А Филиппов М	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Похвальна грамота

Декабрь 2025 г.	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Воспитатель: Ванюшкова М.А.	Калинин В Сельдюков С Соколов Р Филиппов М Данилов А Махмудов Р Эскаев К	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
Январь 2025 г.	Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Воспитатель: Ванюшкова М.А.	Соколов Р	Диплом победителя
Март 2025 г.	Конкурс рисунков «Молодежь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Воспитатель: Ванюшкова М.А.	Данилов А Домрачева А Сельдюков С	Свидетельство
Апрель 2025 г.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Воспитатель: Ванюшкова М.А.	Калинин В Григорьев Я Данилов А Махмудов Р Сельдюков С Соколов Р Эскаев К	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификаты участников
21.11.24	V научно – практическая конференция «Восхождение: проектно-исследовательская деятельность как один из инструментов профилизации»	Республиканский	Антонова Л.Е.	Рыбакова К Терёшин Г	Диплом за 2 место Диплом за 2 место
22 марта 2025	XXI научно-практическая конференция «Творчество и поиск»	Республиканский	Антонова Л.Е.	Рыбакова К Терёшин Г	Диплом призер Сертификат
Март 2025 г.	Конкурс по профилактике туберкулеза «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Антонова Л.Е.	Павлова Э Егорова Е Зайцева А Терешин Г	Свидетельство Грамота Призер Свидетельство

25.05.25	Научно-практическая конференция научно-исследовательских работ «Акпарсовские чтения», посвящённая Дню национального героя	Республиканский	Антонова Л.Е.	Зайцева А Рыбакова К	Сертификат Сертификат
Апрель 2025	Районный заочный конкурс «Грач-птица 2025 года» в номинации «Презентация»	Районный	Соколова Н.А.	Зайцева Е	3 место
	Республиканский творческий конкурс «Молодежь за здоровый образ жизни»	Республиканский	Соколова Н.А.	Зайцева Е Кудашова М	3 место –в номинации «Листовка» Свидетельство - в номинации «Плакат»
Октябрь 2024	Олимпиада по марийскому (государственному) языку	республика	Григорьева Р.А.	Рыбакова А.	1 место
Март 2025	Конкурс «За здоровый образ жизни», посвященный борьбе с туберкулезом	республика	Шоркина С.А.,	Краснова К.	1 место
март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность	всероссийская		6	сертификат – 6 чел.
октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийская		Козырева Ж. Васильев Д. Кольцова Н. Кузнецов С.	Похвальная грамота победитель Сертификат – 10 чел.
март 2024	Творческий конкурс «Молодежь за здоровый образ жизни»	республиканский		Кольцова Н. Васильев Д.	победитель сертификат

	Участие в добровольческой деятельности, поддержку военнослужащих и гражданского населения в зоне проведения СВО	районный		Соколов С. Кольцова Н.	Благодарность
	Игра «Что? Где? Когда?» среди 8-9 классов	муниципальный		Качкина Ю. Козырева Ж. Кузнецов С.	участие
	Конкурс «Калейдоскоп знаний»	районный		Весь класс	сертификат участие
апрель 2025 г.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	муниципальный этап	Героева ЮЯ Гуляев ИВ	10 чел	Диплом за I место в отрядном состязании «Основы строевой подготовки» Диплом за II место в отрядном состязании «Огневая подготовка»
	форум «ПРОдобро.Семья Я»	Межрайонный	Героева ЮЯ	обучающиеся	Благодарственные письма от Движения Первых
	молодежный патриотический форум «Хранители истории: Мы — это ты, страна!»	Межмуниципальный	Героева ЮЯ	Парламент	
2024 г	Волонтерский отряд Первых «Интерландия»	Республиканский	Героева ЮЯ	Волонтерский отряд	грамота II степени
2024 г.	Конкурс Советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»	Всероссийский	Героева ЮЯ	Парламент	Сертификат об участии
Апрель 2024	муниципальный этап	районный	Героева ЮЯ	команда	Диплом за

	всероссийского проекта «Вызов Первых»		Гуляев ИВ	«Интерлан дия»	1 место
--	---	--	-----------	-------------------	---------

В результате проведенного анализа достижений обучающихся установлено следующее:

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 69% обучающихся. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают обучающиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (44%)

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и регионального уровней.

По итогам анализа участия обучающихся 1–9-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 11 конкурсов, 13 призовых мест; региональный уровень – 17 конкурсов, 8 призовых мест; муниципальный уровень – 10 конкурсов, 10 призовых мест.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается во 2, 3, 4, 5, 7, 9 классах

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали обучающиеся педагогов: Антоновой Л.Е., Дмитриевой Т.И., Степановой А.В., Соколовой Н.А., Шоркиной С.А., Геронтьевой И.Б.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же обучающиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в ВКонтакте репортажей о школьных мероприятия	сентябрь-май	1-9	участие	школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	сентябрь-май	1-9	участие	школьный

В школе-интернате работает медиа служба, в которую входят обучающиеся разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Редакционный совет, включающий подростков разных возрастов.
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Разновозрастный медиациентр «Новости с задней парты», объединяющий обучающихся разных возрастов, где ребята осваивают и применяют основные приемы публичного выступления. Его цель — обмен информацией, развитие

коммуникативных навыков, поддержка творческой самореализации и формирование культуры общения и сотрудничества.

В первом полугодии решались вопросы о работе медиацентра школы-интерната. Был проведен конкурсный отбор дикторов для школьного медиацентра, и делегаты от 5-9 классов вошли в дикторский клуб.

С этого года медиацентр вырос на 56%. Каждый класс 5-9 классов имеет своих медийщиков. Работа с текстами помогает детям улучшить навык быстрого чтения вслух и преодолеть страх публичных выступлений.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и тех, кто отвечает за размещение информации. Совет старшеклассников ежегодно проводит обучение для медиацентра. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Ребята активно участвуют во всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Классные коллективы подготовили видеопоздравления:

- Ко Дню учителя.
- Дню матери.
- 23 февраля — для юношей.
- 8 Марта — для одноклассниц, мам и учителей.
- Флешмобы различного уровня ко 80-летию Победы
- в акции «Стихи Победы» приняли участие обучающиеся начальных классов
- Обучающиеся школы-интерната приняли активное участие в акции «Песни Победы».

Все ролики доступны в группе школы-интерната в ВКонтакте.

Теперь в школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы-интерната ВКонтакте и чат в «Сферуме», где публикуются новости школы-интерната.

Анализ проведенных мероприятий медиацентром показывает, что дети и педагоги ждут новостей школы-интерната, с удовольствием узнают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы-интерната, участвуют в предложенных мероприятиях.

За год ученики и педагоги создали более 400 постов. За первое полугодие было опубликовано 229 материалов, за второе — 260. Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ и соцсетях выросло на 40% по сравнению с прошлым годом. Классные руководители, воспитатели и учителя-предметники активно делились фото- и видеоматериалами, заметками о проведенных мероприятиях. Группа ВКонтакте стала популярной среди родителей, обучающихся и выпускников <https://vk.com/public200115782>. В группе школы-интерната ВКонтакте

число подписчиков увеличилось на 350 человек (844 чел), а количество комментариев под постами — значительно.

Посты о школе формируют положительное отношение к учебному заведению у родителей и способствуют улучшению имиджа школы-интерната в городе, районе и республике.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2024–2025 учебном году функционировали спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, осуществлялась соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работает педагог по физической культуре — учитель физкультуры Гуляев И.В.. У педагога набрано по 1 разновозрастной группе (по 15-16 человек) обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Общий охват детей – 86 человек.

Через спортивный клуб проводятся все школьные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, стритболу, легкой атлетике, «Зарница 2.0».

В рамках деятельности ШСК проведено 12 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5 классы, осенний кросс – 1–9 классы, сдача норм ГТО, ежемесячно проводятся Дни здоровья Фестиваль спортивных игр, конкурс на самый спортивный класс во 2–9 классах, и т.д. Дети ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу, футболу, стритболу среди обучающихся 1–9 классов. В проведении спортивных мероприятий педагогу помогают старшеклассники-активисты.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков, пропаганду физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы-интерната.

Итоги деятельности ШСК за учебный год - все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы. На начало 2024–2025 учебного года число желающих посещать ШСК выросло на 20 процентов по сравнению с прошлым годом.

Модуль «Школьный театр»

Деятельность школьного театра и спортивного клуба организуется через кружки внеурочной деятельности и фиксируются в журнале.

Всероссийский проект «Школьный театр» в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» реализуется первый год. Театральный кружок «По ту сторону...» занесен в реестр школьных театров. В театре «По ту сторону...» занимались обучающиеся 6-9 классов, в основном дети, стоящие на ВШУ и ВШК. Общее количество детей - 20 человек.

Цели и задачи обучения выполнены. Ребята приобщились к театральной культуре, они познакомились с театральными жанрами, видами театров, узнали о профессиях в театре: актера, художника, композитора и др.). Познали актерское мастерство (мимику, жесты, движения, интонации). Занятия в школьном кружке способствовали развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценическому творчеству коммуникативных умений средствами театрализованных игр. Для детей были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

Результатом работы школьного театра явились постановки, которые были показаны на различных общешкольных мероприятиях, посвящённых знаменательным датам: Новый Год, Масленица, 9 мая, Последний звонок.

Таким образом, по результатам данной работы можно сделать вывод, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей. Ребята сами стали более раскрепощёнными, они научились импровизировать, обрели уверенность в себе, стали общительными, а также более самостоятельными. Приобретенные знания, умения, навыки обязательно помогут ребятам в будущем найти место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музей, библиотеку, на предприятия, на представления.

Большое внимание в работе с обучающимися уделяется экскурсионной работе, что способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей обучающихся, хорошей практике культурного поведения в общественных местах.

№	Место	Мероприятие
1	Набережная р. Волга	«Целевая прогулка» (сентябрь) «Набережная – душа Звенигово» (в течение года); «Знакомство с великой рекой, с красотами природы города» (сентябрь, апрель); «Место дислокации барж и теплоходов» (ноябрь), «Парк победы» (март-май)
2	Звенигово	Знакомство с городом «Город на Волге» (сентябрь), «О чём говорят названия улиц г.Звенигово» (сентябрь), к памятникам героям ВОВ (февраль-март)
3	МБУК «Звениговская межпоселенческая библиотека»	«Знакомство с библиотекой (сентябрь); «Книга - лучший друг» (сентябрь); «Я читатель» /беседа-игра/ (сентябрь); Заповедник «Большая Кокшага» (октябрь); «Что главное в дружбе?» /беседа-игра/ (ноябрь); Час здоровья. Выбери здоровье» (ноябрь); «В гостях у сказки» (декабрь); «А.И.Покрышкин. Летчик-ас» (февраль); «Экскурсия по выставке картин русских художников «Детские образы в живописи»» (февраль); «Красная книга РМЭ» /беседа-игра/ (февраль); «История создания книги» (февраль); «Сталинград» /беседа, просмотр документального фильма, викторина/ (февраль); «Какие бывают энциклопедии» (март); «Викторина по русскому языку» (март) «Женщины — участницы ВОВ» (март), «Галерея художников» (апрель); «В дружбе - сила»/беседа-игра/ (апрель); «Быть здоровым

		здорово!» /беседа-игра/ (май); «Лётчики Великой Отечественной» (май); Игра «Чтобы помнили» (май)
4	Звениговская детская библиотека	«Марийские богатыри» /беседа/ (апрель); Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» (май)
5	Звениговский районный краеведческий музей	«Первое знакомство с музеем» - обзорная экскурсия (сентябрь); «Здравствуй, музей» (сентябрь); выставка «Одежда, как прежде» (сентябрь); «Интерактивная капитанская рубка» (октябрь); «Взгляд в прошлое (ноябрь); «8 декабря – Международный день художника» /выставка картин/ (декабрь); Выставка «Мастерская Деда Мороза» (январь); интерактивная передвижная выставка Национального музея Республики Марий Эл им. Т.Евсеева «Т.ЕВСЕЕВ. ВСЕГДА НА СВЯЗИ» с просмотром фильма режиссера Андрея Огородникова «Евсеев: признание ценною в жизнь» (февраль); «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» /беседа/ (апрель); «День памяти о геноциде российского народа» (май)
6	Лесной массив г.Звенигово	«Наблюдения за изменениями в природе» (Ноябрь, декабрь, февраль, апрель); «Ознакомление с природой родного края» (апрель); «По лесным тропам» (май)
7	МБУК «Звениговский дом народных умельцев»	«Народные промыслы; костюмы, поделки» (февраль)
7	МБУК «Звениговский РЦДиК «Мечта»	«Неделя правил дорожного движения» /беседа/ (сентябрь); «Выступление артистов Театра юного зрителя РМЭ с музыкально-танцевальными номерами из спектаклей» /концерт/ (сентябрь); «День юного героя-антифашиста» /беседа-игра/ (февраль); на праздничные концерты (март, май); «Что есть искусство?» /концерт/ (апрель)
8	Свято-Никольский храм	«Храм нашего города» (октябрь)
9	«Мемориал у завода им. С.Н.Бутякова»	Обзорная (октябрь, апрель), «Мемориал у завода им. С.Н.Бутякова» (октябрь)
10	ГБУ ПО РМЭ «Транспортно-энергетический техникум»	День открытых дверей (октябрь), «Ярмарка вакансий» (апрель), мастер-классы (апрель)

11	ПЧ-40 г.Звенигово	Экскурсия (октябрь)
12	Салон красоты «Ирида»	Экскурсия «Знакомство с востребованными профессиями» (индустрия красоты)» (апрель)
13	Звениговский Городской Молочный Комбинат	В рамках проекта «Билет в будущее» и проекта Звениговского центра занятости населения «Экскурс в профессию» (апрель)
14	ГКУ РМЭ «Центр социальной поддержки населения»	«Если не ты, то кто?» /беседа, викторина, просмотр фильма, мастер-класс/ (ноябрь); Экскурсия (декабрь); «Знакомство с социальными службами. Господдержка многодетных семей» (апрель)

V. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и обучающихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 93% удовлетворены качеством воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» и 95% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе-интернате удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества обучающихся в воспитательные мероприятия школы-интерната;
- организацию взаимодействия педагогов с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Участие в муниципальном конкурсе фестивале, олимпиаде, семинаре, вебинаре	Участие в региональном конкурсе фестивале, олимпиаде, семинаре, вебинаре	Участие во Всероссийском конкурсе, фестивале, олимпиаде, семинаре, Вебинаре
1.	Антонова Л.Е.		XXI научно-практическая конференция «Творчество и поиск»	Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе»
				II конкурс методических, дидактических и творческих работ
				VIII фестиваль среди педагогов «Инновационный опыт: традиции и перспективы»
2.	Алябышева Т.А.			9 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»
3.	Ванюшкова М.А.			Всероссийская акция «Диктант здоровья» Сертификат участника
				Экологический диктант «ЭкоТолк» Сертификат участника
				Акция «Финансовый диктант - 2024» Сертификат участника
				Акция «Всероссийский экономический диктант - 2024» Сертификат участника
				Акция «Лермонтовский диктант» Сертификат участника
				«Большой этнографический диктант - 2024» Сертификат

				участника
				Акция «Исторический диктант - 2024» Сертификат участника
				«VII Всероссийский правовой (юридический) диктант» Сертификат участника
4.	Дмитриева Т.И.		Межрегиональная НПК IX Андреевские чтения «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	Экодиктант-2024 Диплом III степени
			XI республиканская научно-практическая конференция «Педагогическая премьера – 2025» диплом 3 место	онлайн-зачет по финансовой грамотности Сертификат
			Республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля» диплом 3 место	диктант «День отца-2024» Сертификат
			III республиканская научно-практическая конференция «Одаровские чтения»	«Большой этнографический диктант-2024» Сертификат
			VI Республиканские «Конаков лудмаш» («Конаковские чтения») в конкурсе методических разработок	«Казачий диктант-2024» Сертификат участника
			Республиканский конкурс электронных образовательных ресурсов этнокультурного содержания	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны «Победный май 45-й» Диплом участника
			Республиканский конкурс творческих работ педагогов «Шочмо йылме – пурымаш негыз» («Родной язык - основа семьи»), посвященному Международному дню родного языка	Всероссийский Аксаковский диктант Сертификат участника
			Республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь	Всероссийская просветительская акция «Библиотечный диктант» Сертификат

			за здоровый образ жизни» Грамота I место	
				Всероссийский Большой онлайн-диктант в год семьи Сертификат
				Диктант здоровья Всероссийская акция «Будь здоров!» Сертификат
				Всероссийский космический диктант-2025 Свидетельство участника
				Международная акция «Союзный диктант» Сертификат участника
				Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» Диплом участника
5	Никонова Е.И.			Вебинар «Способность к творчеству как инструмент успешности: развиваем, поддерживаем, используем» 1 ч. Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Вебинар «Всемирный день здоровья с «Русским словом» 6 ч. Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Вебинар «Учим русский. Игровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучению русскому языку младших школьников» 1 ч. Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Вебинар «Рецепты по преодолению профессионального выгорания, или Как учителю сохранить себя для себя» 2 ч. ЯКласс Свидетельство.
				Вебинар «Естественно-научная грамотность: выбираем эффективные

				решения» 2 ч. ЯКласс Свидетельство.
				Вебинар «Внешний вид педагога как инструмент управления впечатлением» 2 ч. ЯКласс Свидетельство.
				Вебинар «Учим русский: как формировать функциональную грамотность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности?» Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Вебинар «Что почитать детям? «Георгий Жуков» - новинка в серии «Горжусь своей историей» Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Издательство «Русское слово» «Фотография как исторический источник или История одного снимка из издания «Священная война: Путь к Победе»» 1 ч. Сертификат.
				Издательство «Русское слово» «Школьная историческая библиотека»: новые обложки и традиционно интересные исторические романы, повести, рассказы» Сертификат.
				Вебинар «На защите Отечества: Михаил Александрович Шолохов» Издательство «Русское слово» Сертификат.
				Вебинар «От большой страны к малой родине: краеведческие представления детей» Издательство «Русское слово» Сертификат.
6.	Соколова Н.А.		Большой Этнографический диктант-2024	
7.	Иванова Л.В.		Республиканская научно-практическая	

			конференция «Одаровские чтения»	
8.	Пименова Т.П.			Охрана здоровья обучающихся. Профилактика избыточного веса и ожирения детей
				II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок, которая проводится при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России.
				Научно-практическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность и финансовая культура в семье и обществе»
9.	Геронтьева И.Б.			Всероссийский «Большой этнографический диктант-2024»
				Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2024», «Воспитательная работа как одна из функций классного руководителя»
				Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2025», «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»
				Всероссийский вебинар «Особенности преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни»/
				Всероссийская конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»
10.	Зинина Л.М.			Всероссийская олимпиада «Современные подходы к воспитанию и социализации личности в

				образовательной организации» 2 место
				Всероссийская олимпиада «Гигиенические нормативы и требования к организации и режиму работы в условиях цифровой образовательной среды» 2 место

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%
- В наших акциях принимает участие родительская общественность

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- акции по сбору макулатуры, с конкретной целью: вырученные средства идут для участников военной операции.
- помощи ветеранам (расчистка снега во дворах ветеранов труда и детей войны, по мере надобности)
 - акция «Подарки для ветеранов»
 - акции «Письмо солдату» «Новогодняя открытка участникам СВО»
 - акция «Письма и подарки детям из подшефного Куйбышевского района Запорожской области»

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты;
- кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется подключение к сети Интернет;

- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, нетбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор;
- спортивный зал оборудован: имеется спортивный спортивный инвентарь.

В 2023 году в школе-интернате в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием по программе «Цифровая образовательная среда». Огромным преимуществом работы стало то, что педагоги и дети изучают теперь предметы на новом учебном оборудовании – интерактивные панели, Смарт-телевизоры, ноутбуки.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей и воспитателей.

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и министерства образования и науки РМЭ.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей и воспитателей.
4. Работа подколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей и воспитателей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе-интернате осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
7. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **Рекомендации**:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы-интерната
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности обучающихся, их родителей, учителей и воспитателей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия Движения Первых и увеличить число участников Движения Первых и Орлят России в школе-интернате

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы-интерната.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы-интерната, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

4. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

5. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

6. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

7. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Отчет

о лечебно-оздоровительной работе

за 2024 - 2025 учебный год.

На май 2025 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» наблюдалось 155 обучающихся с 1-9 классы. Распределение детей по возрастам следующее.

Контингент обучающихся Звениговской школы - интернат на май 2025 года

Класс Возраст	Год рождения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
6 лет	2018	2									2
7 лет	2017	7									7
8 лет	2016	2	12	1							15
9 лет	2015	2	3	8							13
10 лет	2014		1	8	11						20
11 лет	2013				7	14					21
12 лет	2012				2	7	18	1			28
13 лет	2011						3	8	1		12

14 лет	2010							4	11	1	16
15 лет	2009							1	6	7	14
16 лет	2008									6	6
17 лет	2007								1		1
Итого		13	16	17	20	21	21	14	19	14	155

Больше всего обучающихся в возрасте 12 лет. Можно отметить, что многие дети находятся в классах не по возрасту, т.к. неоднократно оставались на повторный год в связи с низкими учебными способностями.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась с первых дней пребывания обучающихся в санаторной школе-интернате.

Двое детей продолжили курсы лечения, начатые в детском отделении РПТД. Прибывшие обучающие в основном сделали туберкулиновые пробы по месту жительства перед заездом. Проведена диагностическая работа, дополнительное обследование ряда детей. В результате выявлено двое обучающихся с локальными формами туберкулеза. Дети направлены в детское отделение Республиканского противотуберкулезного диспансера на стационарное лечение.

В настоящее время одна девочка завершила лечение и закончила учебный год в школе-интернате, а вторая еще продолжает лечение в детском отделении РПТД.

В детское отделение РПТД в конце учебного года переведено еще двое обучающихся: девочка 14 лет, не завершившая курс лечения, и мальчик 7 лет, нуждающийся в дополнительном обследовании.

Тринадцать детей получили противотуберкулезное лечение за прошедший учебный год.

Получали специфическое лечение в 2024-25 уч.году

Группы туб.учета	Получали лечение	Н	НЗ	HR
1	2			2
111	2		2	
IV	3	3		
VIA	6		2	4
Итого	13	3	4	6

(Н-изониазид; Z-пиразинамид; R- рифампицин;)

Лечение проводилось в основном двумя противотуберкулезными препаратами, продолжительность лечения 3-6 месяцев. Использовались противотуберкулезные препараты: изониазид, пиразинамид, рифампицин.

Переносимость лечения удовлетворительная. Все дети, получающие изониазид, принимали витамин В6, также для улучшения переносимости противотуберкулезных препаратов использовались гепатопротекторы: липоевая кислота, лиф-52. Незначительные изменения в анализах крови в период лечения были у одного ребенка. Лечение не отменялось, завершено на фоне гепатопротекторов, анализы пришли в норму.

Лечебно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с РПТД: проводятся заочные консультации, даются рекомендации врачебной комиссии РПТД по дальнейшему ведению детей.

Для оздоровления обучающихся с 29.01.24 начато использование галотерапии. Все обучающиеся за учебный год прошли курсы галотерапии.

Также в школе-интернате имеется кислородный концентратор и коктейлер. Кислородный коктейль получили все обучающиеся по 10 дней один-два раза за учебный год.

Осенью и весной проводятся курсы общеукрепляющего лечения: поливитамины «Ревит» по одному месяцу.

Острая заболеваемость.

Проведение противоэпидемических мероприятий против распространения инфекций, гриппа и ОРВИ ежегодно является важнейшим разделом работы медицинского персонала и всего коллектива школы-интерната.

В соответствии с действующими санитарными требованиями в школе-интернате всем учащимся утром и вечером медсестры проводят термометрию безконтактным термометром. Заболевшие ОРЗ обучающиеся изолируются и передаются на лечение родителям. В случае отказа родителей приехать за ребенком по каким-либо причинам (заболели, временно в отъезде и т.д.), вопрос решался индивидуально.

В сентябре-октябре проведены профилактические прививки против гриппа 99% обучающихся. У пятерых детей имелись длительные медотводы.

В этом учебном году заметного роста ОРЗ не отмечалось.

Но с конца декабря 2024 года зарегистрировано 4 случая внебольничной пневмонии, последний в феврале 2025 года. Болели обучающиеся 6 класса. Вводился карантин, проводились противоэпидемические мероприятия.

В этом же классе зарегистрирован 1 случай ветряной оспы 26.05.25, перед летними каникулами.

Диспансеризация

В феврале 2025 года проведена плановая диспансеризация обучающихся специалистами ДРКБ. Прошли диспансеризацию в школе-интернате 149 детей.

Основные итоги диспансеризации

№	Группы заболеваний	Всего осмотрено 149 уч-ся
1	Заболевания сердечно-сосудистой системы	14
	Из них ВПС	1
2	Заболевания ЛОР-органов	23
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыв. путей	6
4	Заболевания почек и мочевыводящей системы	7
5	Заболевания ЦНС	5
6	Нарушения со стороны зрения,	73
	в т.ч. миопия	41
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата, в т. ч. нарушения осанки и сколиозы	59
		14
8	Психические расстройства и расстройства поведения,	42
	из них умственная отсталость	16
9	Заболевания зубов	105
10	Эндокринные заболевания,	37
	Из них зоб	8
11	Грыжи, варикоцеле, фимоз	6
12	Заболевания крови	7

Работа по итогам диспансеризации

начата сразу после получения результатов: детям выданы направления на обследование и лечение в отделение кардиологии ДРКБ. За март-апрель-май 2025 года было планово госпитализировано в КРО 14 обучающихся, двое пролечены в гастроэнтерологии ДРКБ. Медицинская служба школы-интерната оказала помощь родителям детей в подготовке документов и анализов к госпитализации. Дети обследованы, получили рекомендации по дальнейшему лечению.

Ежегодно выявляется много обучающихся с заболеваниями зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, психическими отклонениями.

Важно соблюдение зрительного режима, освещение учебных помещений, над этим мы работаем постоянно.

Для предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата подбирается соответствующая росту школьная мебель, учителя следят за осанкой детей на уроках, проводятся физкультминутки.

Ежегодно много внимания требуют обучающиеся с психическими отклонениями, неуспешные в учебе. Курсы лечения, назначенные психиатром во время диспансеризации, в этом году получили 12 детей.

Для лечения зубов ежегодно в школу-интернат приезжала городская детская стоматологическая бригада, которая лечила обучающихся в течение недели.

Но в этом учебном году такие выезды отменили. Лечение зубов проводилось в основном с острой болью в стоматологической поликлинике Звениговской ЦРБ. Всем родителям рекомендовано лечение детей у стоматологов по месту жительства во время каникул.

Информация о состоянии здоровья обучающихся доведена до всех родителей или законных представителей ребенка перед отъездом детей на летние каникулы.

Медицинскими сестрами школы-интерната подготовлены подробные выписки, которые выданы родителям под роспись. На летних каникулах эти рекомендации будут выполняться под контролем медицинской службы на местах.

Эффективность пребывания детей в школе-интернате в 2024-25 учебном году.

Эффективность пребывания детей в школе-интернате оценивается ежегодно по клиническим показателям, данным рентгеновских обследований, изменению туберкулиновых проб, анализам крови, показателям физического развития. Оценивались 154 ребенка, т.к. одна девочка находится в детском отделении РПТД с октября 2024 года.

Изменения ДСТ за 2024-2025 уч.год

Количество детей	Количество детей	Отрицательный 0-2	Положительный 3и >	Слабовы- рный 3-4 мм	Умерен- ный 5-9мм	Выраже- нный 10-14 мм	Гиперер- гически й (15 мм и выше)
Результат ДСТ							
Начало уч.года (первое полугодие)	154	109	45	7	19	18	1

Окончание уч.года	154	112	42	5	27	10	-
Май 2025							

Отмечается уменьшение количества учащихся с выраженными и высокими значениями ДСТ.

Наряду с другими показателями, это говорит об эффективности оздоровления детей.

Изменения по анализам крови в начале и в конце 2024-25 учебного года.

СОЭ, мм/ч	При поступлении	При выписке	Нв, мг/л	При поступлении	При выписке
До 10	111	119	До 100	2	1
До 15	20	26	100-110	8	3
До 20	12	7	110-120	38	6
До 30	11	2	120-140	92	135
До 40	-	-	140 и более	14	9
Итого				154	154

К концу учебного года стало больше детей с нормальными показателями анализов крови. Изменения в анализах крови к концу учебного года свидетельствуют об улучшении состояния здоровья детей.

Изменения веса и роста за 2024-25 уч. год.

Увеличение веса, кг	Кол-во детей	Увеличение роста, см	Кол-во детей
До 1 кг	11	До 1 см	18
1-4	77	1-3	75
4-6	17	4-6	47
6-10	2	7-10	9
без изменений	12	без изменений	5

убыли	8		
	154		154

Основная часть обучающихся прибавила в весе и выросла в соответствии со средними возрастными нормами. Дети, убавившие в весе, в основном изначально имели избыточный вес.

**Оценка физического развития детей при поступлении и при выписке
по шкале Центилей в 2024-25 учебном году.**

Оценка физич.развития	Начало уч.года	Конец уч.года
Нормосомия-нормотрофия	78 } 112	96 }
Гипосомия-нормотрофия	21 }	24 } 131
Гиперсомия-нормотрофия	13 }	11 }
Нормосомия-гипотрофия	14 }	12 }
Гипосомия-гипотрофия	13 } 30	3 } 15
Гиперсомия-гипотрофия	3	-
Нормосомия-гипертрофия	6 }	4 }
Гипосомия-гипертрофия	1 } 12	1 } 8
Гиперсомия-гипертрофия	5 }	3 }
	154	154

Оценивая физическое развитие наших обучающихся в начале и в конце учебного года, видно, что большая часть детей прибавила в весе и выросла. К концу учебного года становится больше учащихся с нормальными весо-ростовыми показателями, уменьшается число гипотрофиков, физическое развитие стало более гармоничным.

Таким образом, пребывание учащихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» позволяет осуществлять контроль за латентной туберкулезной инфекцией и предупредить развитие заболевания или выявить туберкулез на ранних стадиях. Важно проведение контролируемого лечения в полном объеме. Длительный прием специфических препаратов при правильном питании и режиме дня, благоприятных бытовых условиях дает наиболее хорошие результаты для излечения школьников от туберкулезной инфекции.

15.05.2025 года проведена санаторно-отборочная комиссия(СОК) по выписке учащихся на следующий учебный год.

На комиссию представлено 155 обучающихся.

Решением СОК выписано 39 обучающихся, из них 14 - это обучающиеся 9 класса.