

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

**ПРИКАЗ**

от 1 сентября 2022 г. № 39

Об утверждении модели психолого - педагогического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ

В целях исполнения мероприятий Дорожной карты проекта Адресной помощи (500+), с целью организации работы по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи родителям/законным представителям обучающихся с ОВЗ ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Педагогам, работающим с детьми особой заботы, использовать данную модель в образовательной деятельности.
3. Осуществлять мониторинг использования данной модели в образовательной деятельности педагогов ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», работающих с детьми особой заботы 1 раз в год.
4. Скворцовой Т.Л. – учителю логопеду, Кузьминой Н.В. –педагогу психологу, Арзикеевой А.В.- социальному педагогу, проводить мониторинг использования данной модели в образовательной деятельности педагогов, работающих с детьми особой заботы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора



И.Б.Геронтьева

## **Модель психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»**

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, которые в свою очередь учитывают потребности детей с ОВЗ в данном обучении. Важную роль в данной работе играют различные специалисты. Взаимодействие специалистов, способствует решению основных задач психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ Данная модель способствует:

- успешному освоению детьми с ОВЗ образовательной программы;
- положительной динамике развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
- развитию самостоятельности учеников с ОВЗ в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
- овладению приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками;
- формированию умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятию и соблюдению обучающимися с ОВЗ классных, лицейских, социальных и этических норм;
- формированию потребности трудиться, обогащению трудового практического опыта;
- принятию и соблюдению норм здорового образа жизни;
- самостоятельному (или с помощью взрослого) определению дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Описание специальных условий для получения образования. Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, 2010). В нем говорится о том, что надо дать интегральное(обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя

специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития, в отдельности. В конечном итоге, отмечается в Проекте, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (Проект СФГОС, 2010).

В ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», в том числе, реализующая инклюзивную практику, созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях

продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов .

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно- специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

*Целью психолого-педагогического сопровождения* ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Перечень специалистов, участвующих в реализации психолого-педагогического сопровождения Работа с детьми с ОВЗ не будет эффективной без командного взаимодействия специалистов.

Именно в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей: в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» создан и работает ППк, заседания которого проводятся в соответствии с планом работы на год. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Состав может варьироваться для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка

В начале учебного года руководитель учреждения утверждает состав школьного Психолого-педагогического консилиума в который входят:

Матвеева И.И.– зам. директора по УВР -председатель ППк

Кузьмина Н.В. – педагог-психолог

Скворцова Т.Н.. – учитель-логопед

Рыскова О.В.- учитель- дефектолог

Социальный педагог – Арзикеева А.В.

Проводится первое организационное заседание ППк, где распределяются обязанности, утверждается план работы на новый учебный год.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи)

*Задачи психолого-педагогического*

*сопровождения:*

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:* - профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат», педагогов, родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

*Начальная школа* — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

*Основная школа* — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося определяет задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела программы сопровождения учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того, что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном

эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей в ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами школы по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Кроме того, важную роль играет участие родителей [\(законных представителей\)](#) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

## Модель психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»



### Средства мониторинга и оценки результативности сопровождения

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.



**Взаимодействие специалистов**

<b>Мероприятия</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Планируемый результат</b>
<i><b>Диагностическая работа</b></i>			
Входящая психологопедагогическая диагностика.	- заместитель по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог.	Анализ документов ПМПК. Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС для детей с ОВЗ. Планирование коррекционной работы.
<i><b>Коррекционно-развивающая деятельность</b></i>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения.	- заместитель по УВР; - педагог-психолог; - учитель логопед; - учитель; - соц. педагог.	Приказы, протоколы школьного ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий.	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	-педагог-психолог; -учитель логопед;	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППк. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса.	-заместитель директора по УВР; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; - соц. педагог; -классный руководитель.	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС для детей с ОВЗ.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД/ БУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог; - классный руководитель.	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с обучающимся.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.	-соц. педагог; -учитель.	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты.	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - - учитель; - соц. педагог	- заседания ППк; - педагогические советы; - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог; - классный руководитель.	- собрания; - консультации; - индивидуальная работа; - круглые столы.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП .
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - соц. педагог.	- лекции; - беседы; - круглые столы; - памятки, буклеты; - сайт школы.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.