

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл "Звениговская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Т.И.

Игнатьева Т.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

О.В.

Кузьмина О.В.



Л.Л.

Моисеева Л. Л.
Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

6 класс

Учитель:
Антонова Любовь Евстафьевна

г. Звенигово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Основная образовательная программа ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 (допущена Министерством образования и науки РФ)/ под редакцией В.В.Воронковой. - М.; Издательство ВЛАДОС, 2012 года (авторы М.Н. Перова, В.В.Эк).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/18 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**1-й уровень**), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**2-й уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых

письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Методология преподавания математики

В практике преподавания используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов необходимо выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа соответствует учебнику «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой – М.: Просвещение, 2017 г.

Количество часов по школьному учебному плану: в неделю 3 часа, 102 часа в год.

Количество плановых контрольных работ – 7 (в том числе итоговая).

Основное содержание программы.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Оценка достижений планируемых результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с

III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Список литературы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2012. – 224 с. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
2. Математика. 6 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2017

Интернет – ресурсы:

1. [rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html);
2. s24007.edu35.ru;
3. festival.1september.ru;
4. sharlikroo.ru;
5. fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...
6. metodisty.ru
7. prosv.ru

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п./п.	Разделы, темы.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
---------	----------------	--------------	-------------------------------------

	<i>Тысяча(повторение)</i>		
1.	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000. Арифметические действия с целыми числами.	10	
	Числовой ряд в пределах 1000. Счет до 1000 в прямом и обратном порядке. Разряды: единицы, десятки, сотни. Получение трехзначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000.	3	знать числовой ряд от 1- 1 000; уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; знать класс единиц, десятков, сотен; уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые; изображать числа на калькуляторе.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд; запись примеров столбиком. Нахождение значения числового выражения в 2 действия (со скобками и без скобок).	4	выполнять устные вычисления; складывать и вычитать числа в пределах 1000, устно и записью примера в столбик; записывать примеры под диктовку; знать порядок выполнения примеров в 2 действия; применять знания при решении задач
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Нахождение значения числового выражения в 2 действия (со скобками и без скобок)	3	знать компоненты умножения; пользоваться таблицей умножения; уметь записывать столбиком примеры умножения; знать алгоритм решения столбиком; знать порядок выполнения примеров в 2 действия; применять знания при решении задач
	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	3	различать и называть положения прямых на плоскости; строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов
2.	Единицы измерения. Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	
	Меры измерения стоимости, длины, массы, времени. Единицы измерения. Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных мерах. Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах.	3	выполнять умножение и деление на 10, 100; называть единицы измерения величин; уметь преобразовать большие величины в меньшие и наоборот; применять преобразование в решении задач
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени одной мерой,	1	выполнять устные вычисления; уметь производить арифметические действия с числами полученными от

	двумя мерами(устным способом).		измерения величин, одной и двумя мерами
	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные прямые. Построение параллельных прямых	2	различать и называть положения прямых на плоскости; строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов
	Числа в пределах 1 000 000.		
3.	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. Округление чисел.	5	
	Числовой ряд в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разложение на разрядные слагаемые.	2	знать числовой ряд от 1- 1 000 000; уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; знать класс единиц, десятков, сотен; уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые; изображать числа на калькуляторе.
	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1	уметь сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000 000
	Округление чисел до десятков, до сотен.	2	уметь округлять числа до десятков, сотен, тысяч
	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве: наклонные прямые.	1	различать и называть положения прямых в пространстве; строить наклонные прямые с помощью чертежных инструментов
4.	Нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	3	заменять арабские числа римскими числами, и наоборот; применять римские цифры на практических заданиях
	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве: вертикальные прямые.	1	различать и называть положения прямых в пространстве
5.	Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.	12	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	2	выполнять устные вычисления; называть компоненты сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; применять вычисление в решении примеров и задач
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (запись примеров столбиком).	6	называть компоненты сложения и вычитания; уметь записывать примеры столбиком; знать алгоритм решения, применять знания в решении задач
	Проверка вычислений сложения и	2	знать способы проверки ответов с помощью сложения и вычисления;

	вычитания.		применять калькулятор для проверки ответов
	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	знать компоненты сложения и вычитания; знать значения числа x ; записывать решения уравнения и производить проверку
	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве: горизонтальные прямые. Уровень. Применение в быту. Отвес. Применение в быту. Высота.	4	различать и называть положения прямых в пространстве; строить горизонтальные прямые с помощью чертежных инструментов; называть и различать измерительные приборы - уровень и отвес; пользоваться приборами в практических целях
6.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости(письменные вычисления)	7	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	2	называть единицы измерения, знать правило записи примеров столбиком при вычислении примеров полученных от измерения величин; применять знания в решении задач
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	2	называть единицы измерения, знать правило записи примеров столбиком при вычислении примеров полученных от измерения величин; применять знания в решении задач
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	3	называть единицы измерения, знать правило записи примеров столбиком при вычислении примеров полученных от измерения величин; применять знания в решении задач
	Геометрический материал. Высота в остроугольном треугольнике. Высота в тупоугольном треугольнике. Высота в прямоугольном треугольнике.	3	определять и показывать высоту геометрических фигур; уметь построить высоту с помощью чертежных инструментов; измерять высоту
7.	Дроби. Обыкновенные дроби.	19	
	Обыкновенные дроби. Получение дробей. Числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби. Основное свойство дроби.	4	записывать, читать обыкновенные дроби; называть состав дроби; называть виды дробей; уметь преобразовывать дроби в более мелкие и более крупные, использовать свойство дроби
	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.	2	выполнять устные вычисления; сравнивать дроби; применять правило сравнения
	Смешанные числа. Образование, запись,	4	записывать смешанные числа;

	чтение. Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение смешанных чисел с целыми числами, с разными дробями. Сложение и вычитание смешанных чисел.		читать смешанные числа; уметь составлять смешанные числа; сравнивать смешанные числа; знать алгоритм вычислений при сложении и вычитании
	Нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа	4	находить на геометрических фигурах заданную часть; уметь определять часть от числа; решать задачи, применяя знания нахождения части от числа
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3	записывать арифметические примеры с обыкновенными дробями; знать и применять алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей; использовать знания вычислений в задачах
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	знать и применять алгоритм решения при вычислении смешанных чисел; использовать знания вычислений в задачах
	Геометрический материал. Построение высоты в остроугольном треугольнике. Высота прямоугольника, квадрата. Геометрическое тело куб, элементы. Геометрическое тело брус, элементы. Свойства элементов куба, бруса. Геометрическое тело шар, элементы. Масштаб 1:2, 1:5	7	определять и показывать высоту геометрических фигур; уметь построить высоту с помощью чертежных инструментов; измерять высоту; узнавать геометрические тела : куб, брус, шар среди других тел; называть элементы данных тел; называть предметы , имеющие форму данных тел
8.	Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	8	
	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени движения.	3	выполнять устные вычисления на умножение и деление; пользоваться правилом соотношения для нахождения заданной величины; составлять краткую запись
	Составные задачи на встречное движение двух тел. Решение задач по таблицам, схемам, чертежам. Построение чертежей к задачам.	5	решать задачи на движения тела используя чертежи и схемы; чертить схемы по условию задачи
	Геометрический материал. Масштаб 1:10,1:100 Масштаб 2:1,10:1,100:1 Построение прямоугольника в масштабе.	3	уметь производить деление и умножения на 10, 100 и однозначное число; понимать значение масштаба в практической деятельности; уметь построить масштаб отрезка и прямоугольника на уменьшение, увеличение

	<i>Умножение и деление чисел в пределах 10 000.</i>		
9.	Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 10000.	14	
	Умножение многозначного числа в пределах 10 000 на однозначное число, устные и письменные приемы.	5	выполнять устные вычисления; пользоваться таблицей умножения; называть компоненты умножения; выполнять вычисления способом записи столбиком; применять вычисления в решении задач
	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки.	2	выполнять устные вычисления; пользоваться таблицей умножения; выполнять вычисления способом записи столбиком; применять вычисления в решении задач
	Деление четырехзначных чисел на однозначное число, приемы устных и письменных вычислений. Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	4	выполнять устные вычисления; пользоваться таблицей деления; называть компоненты умножения; выполнять вычисления способом записи столбиком; применять вычисления в решении задач
	Деление на круглые десятки(с записью примера в столбик).	1	выполнять устные вычисления; пользоваться таблицей деления; называть компоненты умножения; выполнять вычисления способом записи столбиком; применять вычисления в решении задач
	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	2	записывать пример способом вычисления столбиком; уметь определять остаток вычисления деления; проверять правильность ответа по алгоритму и с помощью калькулятора
	Геометрический материал. Повторение. Геометрические фигуры, элементы. Построение геометрических фигур. Периметр. Классификация треугольников по длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов. Построение треугольников.	5	определять треугольник как геометрическую фигуру; различать от других фигур; называть элементы; определять виды по углам и сторонам треугольника; уметь построить треугольник с помощью линейки и циркуля; определять геометрические фигуры квадрат, прямоугольник; называть основные свойства; показывать и называть элементы; уметь построить прямоугольник и квадрат с помощью линейки и угольника; знать определение периметра; уметь находить периметр геометрических фигур
10	Итоговое повторение. Все действия в пределах 10 000.	12	уметь выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами в

	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.		решении примеров и задач; называть все меры измерения; пользоваться таблицей соотношений мер; решать примеры с числами полученными от измерений; решать примеры в 2-3 действия;
	Контрольные работы.	9	уметь самостоятельно решать примеры на арифметические действия; производить сравнительные действия; применять вычислительные знания в решении арифметических задач; измерять и строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов
	Итого: всего 136 ч., из них геометрии - 34 ч.		