

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы –интернат  
Протокол № 1 от 29.08.2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022

«Утверждено»  
И.о. директора школы-интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 51-ч  
от «30» августа 2022



**Рабочая программа**  
**по обществознанию в 9 классе**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Гольцова О.Б.

Количество часов: 32

Количество часов в неделю: 1

Звенигово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования.
2. Примерной учебной программы Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева и др. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни < >;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...>
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подростку;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Введение (1 час)

Глава 1. Политика (9 часов)

Глава 2. Гражданин и государство (8 часов)

Глава 3. Основы российского законодательства (11 часов)

Итоговое повторение (1 час)

Резерв учебного времени (2 часа)

Всего: 32 часа.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Домашнее задание	Планируемая дата
1	Введение в курс обществознания		Политика, гражданин, государство, российское законодательство			8.09
Глава 1. Политика						
2	Политика и власть	Изучение новой темы	Что такое политика, политическая власть, роль политики в жизни общества, виды СМИ	Политика, политическая власть, СМИ	§1	15.09
3	Государство	Комбинированный урок	Происхождение государства, признаки государства, формы государства, гражданство,	Государство, монархия, республика, гражданство	§2	22.09

			принципы гражданства РФ			
4	Политические режимы	Комбинированный урок	Тоталитарный режим, авторитарный режим, демократия	Политический режим, выборы, референдум	§3	29.09
5	Правовое государство	Изучение новой темы	Понятие правового государства, соединение силы и справедливости, власть в правовом государстве, принципы правового государства	Правовое государство, верховенство права, разделение властей	§4	6.10
6	Гражданское общество и государство	Обсуждение новой темы	Что такое гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата	Гражданское общество	§5	13.10
7	Участие граждан в политической жизни	Изучение новой темы	Выборы, референдумы, доступ к государственной службе, обращение в органы власти, политический экстремизм	Свобода слова, митинг, цензура	§6	20.10
8	Политические партии и движения	Комбинированный урок	Общественно-политические движения, политические партии	Политическая партия, многопартийность	§7	27.10
9	Межгосударственные отношения	Комбинированный урок	Что такое межгосударственные и международные отношения, сотрудничество,	Конвенция, ООН	§8	17.11



			межгосударственные конфликты и способы их решения, международные организации			
10	Повторение-обобщение	Контрольная работа				24.11
Глава 2. Гражданин и государство						
11	Основы конституционного строя РФ	Изучение новой темы	Что такое конституционный строй РФ, основы государственного устройства, отношения человека и гражданина с государством	Гражданство, многопартийность, политический плюрализм	§9	1.12
12-13	Права и свободы человека и гражданина	Урок - обсуждение	Что такое права человека, от идеи к юридическим нормам, международные правовые документы, права и свободы человека и гражданина РФ, права ребенка	Естественное право, Международный билль о правах человека, Семейный кодекс	§10-11	8-15.12
14	Высшие органы государственной власти в РФ	Изучение новой темы	Президент РФ – глава государства, Федеральное Собрание, Правительство РФ и его полномочия	Президент, правительство, Федеральное Собрание	§12	22.12

15	Россия – федеративное государство	Комбинированный урок	Правовой статус субъектов РФ, принципы федеративного устройства РФ, разграничение полномочий	Автономная область, автономный округ, республика, край	§13	29.12
16	Судебная система РФ	Комбинированный урок	Судебная власть, принципы судебной власти, суды РФ, участие граждан, судьи	Судебная власть, судья, Конституционный суд, Верховный суд, Мировой	§14	19.01
17	Правоохранительные органы РФ	Изучение новой темы	Правоохранительные органы: полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат	Нотариус, прокуратура, адвокат	§15	26.01
18	Урок-повторение по теме «Гражданин и государство»	Контрольное повторение				2.02
Глава 3. Основы российского законодательства						
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	Изучение новой темы	В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства	Право, отрасли права, закон, норма	§16	9.02
20	Правоотношения и субъекты права	Комбинированный урок	Сущность и особенности правоотношения, объекты	Правоотношение, правоспособность,	§17	16.02

			правоотношения.	дееспособность		
21	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный урок	Правонарушение и его признаки, виды правоотношений, юридическая ответственность и ее виды, презумпция невиновности.	Противоправность, преступление, проступок, презумпция невиновности	§18	2.03
22	Гражданские правоотношения	Изучение новой темы	Сущность гражданского права, право собственности, особенности гражданских правоотношений, защита прав потребителей, защита гражданских прав	Гражданское право, собственность, физические лица, юридические лица	§19	9.03
23	Трудовые правоотношения	Изучение новой темы	Право на труд, трудовые отношения, трудовой кодекс.	Труд, трудовые отношения, трудовая книжка, трудовой договор	§20	16.03
24	Семья под защитой закона	Комбинированный урок	Юридические понятия семьи и брака, сущность и особенности семейных правоотношений, права и обязанности супругов, родителей и детей	Семья, семейный кодекс, опека, попечительство.	§21	6.04
25	Административные правоотношения	Комбинированный урок	Административное право, понятие и черты административных	Административное право, административное	§22	13.04

			правоотношений	правонарушение		
26	Уголовно-правовые отношения	Изучение новой темы	Особенности уголовно-правовых отношений, понятие преступления, уголовное наказание и ответственность	Уголовное право, противоправность, уголовное наказание, необходимая оборона	§23	20.04
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Комбинированный урок	Право на образование, итоговая аттестация, права, обязанности и ответственность обучающихся.	Образование, ЕГЭ, ГИА, ФГОС	§24	27.04
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Комбинированный урок	Международное гуманитарное право, его значение	Конвенция, международное гуманитарное право, комитет Красного Креста	§25	4.05
29	Урок-повторение по теме «Основы российского законодательства»	Контрольное повторение				11.05
30	Итоговый урок	Итоговое обобщение				18.05
31	Резерв					

