

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы –интернат
Протокол № 1 от 29.08.2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
 Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022

«Утверждено»
И.о. директора школы-интернат
 Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-4
от «30» августа 2022



**Рабочая программа
по обществознанию в 6 классе
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Гольцова О.Б.

Количество часов: 32

Количество часов в неделю: 1

Звенигово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программ Л.Н. Боголюбова.

Цели изучения курса

- **Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры. Экономического образа мышления, способности к самореализации и самоопределению;**
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествами личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной, познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Содержание курса

Вводный урок.

Глава I. Загадка человека (8 часов)

Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность.

Человек – личность. Учимся быть интересной личностью.

Отрочество – особая пора. Учимся управлять своими эмоциями.

Потребности и способности человека. Учимся размышлять.

Когда возможности ограничены. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.

Мир увлечений. Учимся распределять свое время.

Глава II. Человек и его деятельность (6 часов)

Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность.

Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.

Учение – деятельность школьника. Учимся учиться.

Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя

Глава III. Человек среди людей (12 часов)

Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими.

Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты.

Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.

Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе.

Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.

Итоговое повторение и контроль (6 часов)

Всего: 32 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	КТП
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава I «Загадка человека» (8 часов)							
1	Введение. Принадлежность двум мирам(ознакомление с новым материалом)	1.Что такое наследственность? 2.Наследственность биологическая сущность всех людей. 3.Можно ли влиять на наследственность?	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятель	§1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	9.09-16.09

				Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности		
2	Человек-личность. Познай самого себя (Комбинированный)	1.Что такое личность. 2. Индивидуальность-плохо или хорошо? 3.Сильная личность-какая она?	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных задач всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§2. Задания рубрики «В классе и дома»	23.09
3	Отрочество-особая пора.	1.Легко ли быть подростком? 2.Отрочество – пора мечтаний. 3.Самостоятельность – показатель смелости. 4.Всегда ли самостоятельность приносит пользу? 5.Нужны ли сегодня рыцари?	Научатся: формировать представления о подростковом возрасте. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§3. Задания рубрики «В классе и дома»	30.09
4	Потребности и способности человека	1. Какие бывают потребности. 2.Способности. 3.Внутренний мир человека.	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и хара	§4.	7.10

	(ознакомление с новым материалом)		текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
5-6	Когда возможно ограничены	1. Интересное слово «возможность». 2. Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. 3. Необычный театр. 4. Как расширить границы своих возможностей? 5. Важная сторона отношений. 6. Чтобы сотворить чудо. 7. Внести свой вклад.	Научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§5. Задания рубрики «В классе и дома»	14.10
7	Мир увлечений	1. Что такое свободное время? 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками 5. Что такое	Научатся: раскрывать основные увлечения человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, выражают	§6. Задания рубрики «В классе и дома»	21.10

		хобби?			положительное отношение к процессу познания		
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: получают целостные представления о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют пути и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§1-6 Повторение	28.10
Глава II. Человек и его деятельность (6 часов)							
9-10	Деятельность человека	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	Научатся: формировать представления о деятельности человека Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят меры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог. Участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§7. Задание в рабочей тетради	18.11-25.11

				сохраняют учебную задачу			
11	Труд – основа жизни.	1.Каким бывает труд? 2.Что создается трудом? 3.Как оценивается труд? 4.Богатство обязывает.	Научатся: определять, что такое труд человека, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§8	2.12
12	Учение – деятельность школьника	1.Школьное образование. 2.О чем рассказала бабушка? 3.Учиться и научиться. 4.Самообразование 5.Новые возможности	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственно-правовую оценку конкретных ситуаций	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Понимают позицию партнера. В том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§9 Задания в рабочей тетради	9.12
13	Познание человека и мира и себя	1.Познание мира и себя. 2. Зачем нужна самооценка. 3. На пути к самосовершенствованию.	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	§10	16.12

		4.Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию?	научится: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, а также того, что еще неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность»	1.Презентация «как вести себя в конфликтной ситуации» 2.Практикум	Научатся: определять основные понятия к главе Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§7-10 Повторение	23.12-30.12
Глава III. Человек среди людей (12 часов)							
15-16	Отношения с окружающими (ознакомления с новым материалом)	1.Чувства – основа межличностных отношений. 2.Виды межличностных отношений 1.Что такое добро. Кого называют добрым. 2.Доброе – значит хорошее. 3.Главное правило доброго человека	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения Научатся: отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§11 Задания рубрики «В классе и дома»	20.01-27.01

			«безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение				
17-18	Общение	1.Что такое общение 2.Каковы цели общения 3.Как люди общаются 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими 5. «Слово-серебро, молчание-золото»	Научатся: определять, что такое культура общения человека, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют, в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	§12 Задания в рабочей тетради	3.02-10.02
19-20	Человек в группе	1.Какие бывают группы 2. Группы, которые мы выбираем 3. Кто может быть лидером 4.Что можно, чего нельзя и что за это бывает 5.О поощрениях и наказании 6. С какой группой тебе по пути	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей. Товарищей.	Проявляют способность к решению моральных дилем в общении.	§13 Задания в рабочей тетради	17.02-24.02
21-22	Отношения со сверстником	1.Ты и другие ребята. 2. Слово не	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	§14	3.03-10.03

	ами	воробей. 3.Какой ты друг?	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение.	информацию, полученную ранее Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, учтывают в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
23-24	Конфликты в межличностных отношениях	1.Как возникает межличностный конфликт 2.»Семь раз отмерь...» 3.Как не проиграть в конфликте	Научатся: сохранять достоинство в конфликте Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придти к общему решению, задавать вопросы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, а также того, что еще неизвестно	Проявляют способность к решению моральных дилем в общении.	§15	17.03
25-26	Семья и семейные отношения	1.Такие разные семьи. 2.Семейные отношения. 3.Конфликт поколений. 4.Семейные традиции.	Научатся: анализировать свои взаимоотношения со своими родственниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют заинтересованность в решении проблемных ситуаций адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§16 Задания в рабочей тетради	7.04
27	Обобщение и систематизация	1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированно	§11-16	14.04

	знаний по теме «Человек среди людей	пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ю самооценку своей успешности		
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	1. Зачетные вопросы 2. Практические задания	Научатся: определять все термины за курс 6 класса Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказать собственное мнение, суждение	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальные задания	21.04
29	Человек в системе общественных отношений	1. Защита индивидуальных заданий 2. Обсуждение заданий	Научатся: определять все термины за курс 6 класса Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказать собственное мнение, суждение	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей		Подготовка к к.р.	28.04
30	Итоговая	Выполнение	Научатся: выполнять	Познавательные: ставят и	Выражают адекват		4.05

	контроль ная работа	тестовых заданий	контрольные задания по обществознанию Получат возможность научиться: обращаться с полученной информацией в соответствии с заданием.	формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач Регулятивные: планируют свои действия	ное понимание при чины успешности /неуспешности учеб ной деятельности, устойчивую учеб но-познавательную мотивацию учения		
31- 32	Урок-об общение «Человек и общест во»		Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации. Получат возможность научиться: публично выступать, высказывать собственное мнение, суждение	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролирую и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личную позицию, адекватную самооценку своей успешности.		11.05-18.05