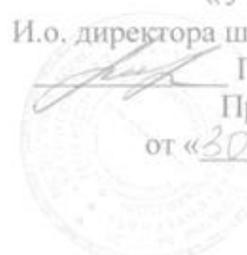


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы –интернат
Протокол № 1 от 29.08.2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022

«Утверждено»
И.о. директора школы-интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 59-4
от «30» августа 2022



Рабочая программа
по обществознанию в 8 классе
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гольцова О.Б.
Количество часов: 32
Количество часов в неделю: 1

Звенигово 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе ФГОС, по программе Л.Н.Боголюбова Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни < >;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...>
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подростку;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные

Формы контроля:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Введение (1 час)

Глава 1. Личность и общество (5 часов)

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Глава 3. Социальная сфера (7 часов)

Глава 4. Экономика (11 часов)

Итоговое повторение (1 час)

Всего: 32 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Домашнее задание	Планируемая дата
1	Введение	Изучение нового материала	Структура курса обществознания, человек и человеческое отношение к окружающему миру	Обществознание, человек, культура, общество, экономика.	С.7	8.09
Глава 1. Что такое человек (8 часов)						
2	Что делает человека человеком	Изучение нового материала	Происхождение человека, отличие человека от других живых существ, человек – существо биосоциальное.	Человек – существо биосоциальное, мышление, потребность, общение, деятельность и ее виды	§1	8.09

3	Человек, общество, природа	Комбинированный урок	Природа – естественная основа жизнедеятельности и человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой	Природа, биосфера, ноосфера, общество	§2	15.09
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Изучение нового материала	Общественные отношения, основные сферы жизни общества	Общество, основные сферы жизни общества	§3	22.09
5	Развитие общества	Комбинированный урок	Моральные нормы как образец поведения человека по отношению к другим людям	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы	§4	29.09
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Повторение				6.10
Глава 2. Сфера духовной жизни						
7	Сфера духовной жизни	Изучение нового материала	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и	Культура (материальная, духовная), наука, искусство.	§5	13.10

			человечества. Понятие «культура»			
8	Мораль	Комбинированный урок	Потребности человека, роль ценностных ориентиров в жизни человека	Моральные нормы, моральные ценности	§6	20.10
9	Моральный выбор – это ответственность	Изучение нового материала	Что такое моральная норма, моральный долг?	Моральный выбор. свобода	§7	27.10
10	Образование	Изучение документов	Ступени образования, значение образования, самообразование	Образование, дополнительное образование, самообразование	§8	17.11
11	Наука в современном обществе	Комбинированный урок	Наука, научно-технический прогресс, роль современной науки	Наука, современные технологии, НТП, НТР	§9	24.11
12	Религия как одна из форм культуры	Изучение нового материала	Религиозная вера, роль религии в жизни человека, религиозные объединения, мировые религии, свобода вероисповедания	Религия, свобода совести	§10	1.12
13	Влияние искусства на развитие	Комбинированный урок	Необходимость взаимоотношения человека и общества через культуру,	Искусство, культурная жизнь	§ 11	8.12

	личности		виды искусств			
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	Повторительно-обобщающий урок				15.12
Глава 3. Социальная сфера						
15	Социальная структура общества	Изучение нового материала	Классификация социальных групп, социальное неравенство, социальный конфликт, социальная структура	Социальная мобильность, социальный конфликт	§12	22.12
16	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок	Положение человека в обществе, приписной и достигаемый статусы, отцы и дети	Социальная роль, социальный статус, гендер	§13	29.12
17	Семья как малая группа	Изучение нового материала	Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и обязанности. Семья как источник человеческого счастья	Семья, семейный долг, психологический климат в семье	§14	19.01
18	Нации и	Комбиниров	Этнические общности.	Этнос, народность, нация,	§15	26.01

	межнациональн ые отношения	анный урок	Понятие «Нация». Отноше- ние к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межна- циональных отношений.	национальность, межнациональные отношения.		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Урок-беседа	Виды социальных норм, какое поведение называют отклоняющимся, алкоголизм и наркомания	Социальные нормы, отклоняющееся поведение	§16	2.02
20	Социальная политика государства	Изучение нового материала	Политика государства в социальной сфере, пенсионное обеспечение, социальная защита населения	Социальная сфера, МРОТ	§17	9.02
21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Повторитель но-обобща- ющий урок				16.02
Глава 4. Экономика						
22	Экономика и ее роль в жизни	Изучение нового	Потребности и ресурсы, экономические блага,	Экономика, потребности, ресурсы, экономическая	§18	2.03

	общества	материала	экономический выбор	альтернатива		
23	Главные вопросы экономики	Комбинированный урок	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.	Экономика, техника, технология, производство, НТР, НТП, рабочая сила, средства труда, предметы труда.	§19	9.03
24	Рыночная экономика	Комбинированный урок	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.	Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, ресурсы, равновесная цена, деньги, «невидимая рука» рынка	§20	16.03
25	Производство - основа экономики	Изучение нового материала	Источники экономических благ, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация	Производство, продукт, товар, услуга	§21	6.04
26	Предпринимательская деятельность	Изучение нового материала	Экономическая свобода, виды предпринимательской деятельности	Предпринимательство, ИП, товарищество, АО, малое предприятие	§22	13.04
27	Роль государства	Комбинированный урок	Роль государства в регулировании экономики.	Государственный бюджет, налоговая система,	§23	20.04

	в экономике		Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	государственный долг, налог, бюджет, дефицит бюджета.		
28	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный урок	Номинальный и реальный доход, формы сбережений, семейный бюджет	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, процент	§24	27.04
29	Банковские услуги	Изучение нового материала	Виды банковских услуг, виды банковских карт, курсы валют, дистанционное банковское обслуживание	Банковский, целевой, потребительский кредиты, платежная и дебетовая карты, онлайн-банкинг	§25	4.05
30	Страховые услуги	Комбинированный урок	Виды страховых услуг, финансовая грамотность	Страхование, инвестирование	§26	11.05
31	Рынок труда и безработица. Современный работник	Комбинированный урок	Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция.	Трудовое право, безработный, адаптация, выбор профессии	§27-28	18.05
32	Итоговая контрольная работа	Итоговый				25.05

Человек, мораль, нравственность, гуманизм, нормы морали
Способности, талант, гениальность, характер, воля, сила воли.

Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция.

Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности

Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика.

Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, авторитаризм, тоталитаризм, демократизм, гражданство