

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«31» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 57-з  
от «31» августа 2022

**Образовательная программа  
по учебному предмету  
«Марийский (государственный) язык»  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Учитель марийского(государственного) языка  
Григорьева Р.А..

Звенигово, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.), примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (автор В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.а. Кулалаева, Р.П. Игнаева. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 – 112с.).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык реализует познавательную и социокультурные цели:

познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, развитие коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;

дальнейшее освоение учащимися знаний о лексике, грамматике марийского языка; развитие обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в начальной школе выделяется в 9 классе 66 часов (2 часа в неделю) При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## **Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 9 классе развитием следующих видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. Но такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

На основной ступени образования в 9 классе грамматический материал дается через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мыслей в той или иной ситуации.

### **Основные содержательные линии**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 9 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» развитие умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 9 классе**

#### **Личностные УУД**

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 9 классе является развитие следующих умений:

- Самоопределение: система заданий, нацеленных на развитие у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; развитие у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного героя на уровне понимания и говорения.

- **Смыслообразование:** развитие понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.
- **Ценностная и нравственно-этическая ориентация:** развитие у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность для развития:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассника, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

#### **Регулятивные УУД**

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 9 классе является развитие следующих умений:

- выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 9 класса;
- осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– работать в сотрудничестве с учителем;

– ставить новые учебные задачи;

– использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

– самостоятельно обогащать свои знания по предмету;

– работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

#### **Познавательные УУД**

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 9 классе является развитие следующих умений:

- выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы;
- использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения;
- дописывание недостающих букв, слов в предложениях;
- чтение и понимание основного содержания текстов;
- нахождение нужной информации в тексте;
- понимание содержания текста;
- описание картины, рисунка по изучаемой теме;
- рассказ о себе, родном крае, городе, временах года, погоде, природе;
- выражение своего отношения к предмету высказывания.

Обучающиеся получать возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

#### **Коммуникативные УУД**

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 9 классе является развитие следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;
- составление предложений по рисунку;
- составление вопросов на основе текста;
- высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшой текст;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Предметным результатом изучения марийского (государственного) языка в 9 классе являются:

- понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы;
- овладение лексическим материалом и использование его в речи;
- умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой;
- умение писать слова, словосочетания и предложения;
- умение составлять предложения или текст на основе рисунка;
- наличие знаний по грамматике марийского языка.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

##### **Аудирование:**

- Понимать разные по сюжету и размеру тексты после первого прочтения;
- **Говорение:**

- Знать 800 слов и словосочетаний, уметь употреблять их в речи (50 – новые слова, 750- из 1-8 классов);
- Уметь составлять по теме диалог из 10-12 реплик и монолог из 12-15 предложений;
- Уметь по изученной теме составлять монолог, диалог и групповой разговор;
- Уметь выразить свою точку зрения прочитанного или услышанного текста;
- Уметь составить текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

#### **Чтение:**

- Уметь получать нужную информацию из научно- популярного текста (в тексте может быть 3% новых слов);
- Уметь почувствовать красоту языка через чтение художественного произведения;
- Уметь после прочтения рассказать об авторе текста, о ком и о чём говорится в тексте;

#### **Письмо:**

- Уметь составлять текст по заданной теме;
- Уметь писать тексты с элементами описания и рассуждения;
- Уметь писать текст по плану;

Учащиеся 9 класса должны к концу учебного года знать и уметь употреблять в речи следующий грамматический материал:

отрицательные причастия с суффиксами –**дыме**,(-**дымо**, -**дым<sup>о</sup>**);

союзы (**садлан к<sup>о</sup>ра**, **садлан верч**, **тудлан верч**);

средства, выражающие время ( наречие места, послелого, деепричастие ( **-меке**, **-мешке**, **шыла**));

средства, выражающие признак предмета ( имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, причастие, имя существительное в родительном падеже (**Москван уремже**);

средства, выражающие степени сравнения ( сравнительный падеж, послелого **гай**, **семян**);

Выучить 3 стихотворения или отрывки из стихотворений.

№/пп	Кол-во часов	Теама 9 кл.	Примечание
<b>І четверть (18 ч.)</b>			
<b>Паша чырык пытен. Закончилась рабочая четверть.</b>			
1.	1	Кенеж- саска кўмө жап.(Лето –время цветения сада.)	
2.	1	Терым кенежым ямдылат.(Сани готовят летом.)	
3.	1	Сай лектыш. (Хороший урожай.)	
4.	1	Ушеш кодшо ик кенеж кече. (Один летний день.)	
5.	1	Сайын каналтен, парт коклашке шинчына. <b>(Хорошо отдохнув, садимся за парту.)</b>	
6.	1	Блок почеш ушештарымаш.(Повторение.)	
<b>(6) Кундемысе школ системе. Школьная система края.</b>			
7.	1	Кундемысе икымше школ-влак. (Первые школы края.)	
8.	1	Святитель Гурийын братствыже. (Братство святителя <b>Гурия.)</b>	
9.	1	Озанысе Новокрещен школ. (Новокрещенская школа в г. <b>Казани.)</b>	
10.	1	Икымше марий школа. (Первая марийская школа.)	
11.	1	Просветитель-влак. (Просветители.)	
12.	1	Блок почеш ушештарымаш.(Повторение.)	
<b>(5) Айдемын уш-акылже да техника.</b>			
<b>Ум и техника человека.</b>			
13.	1	Кызытсе илышыште техникын верже. <b>(Место техники в нынешнее время.)</b>	
14.	1	Сайын тунемат – илышлан йөршө лият. <b>(Хорошо будешь учиться,будешь нужным жизни.)</b>	
15.	1	Информатика урокышто. (На уроке информатики.)	
16.	1	Йошкар-Оласе технический университет. <b>(Технический университет г. Йошкар-Олы.)</b>	
17.	1	Кызытсе армий ушан салтакым йодеш. <b>(Нынешняя армия просит умн-х солдат.)</b>	
18.	(1)	Иктешлымаш урок. (Повторение.)	
<b>II четверть(14ч.)</b>			
<b>(5) Марий пайрем-влак. Мар-ие праздники</b>			
19.	1	Пайрем-влак: нунын түрлө лиймышт. <b>(Праздники: разнообразие праздников.)</b>	
20.	1	Марий Элын пайремже-влак. (Праздники в Марийском <b>крае.)</b>	
21.	1	Марий калык пайрем-влак. (Марийские народные <b>праздники.)</b>	
22.	1	Пеледыш пайрем- келшымаш пайрем. (Праздник цветов – <b>праздник дружбы.)</b>	
23.	1	Ушештарымаш. (Повторение.)	
<b>(5) Шернур вел. Сернурская сторона.</b>			
24.	1	Шернур вел. (Сернурская сторона.)	

25.	1	Пошкудо район-влак. ( <b>Соседние районы.</b> )
26.	1	Лүмлө ен-влак. ( <b>Известные люди.</b> )
27.	1	К.Васин-энциклопедический шинчымашан айдеме. ( <b>К.Васин–человек энциклопедия</b> )
28.	1	«Шернур вел»блок почеш ушештарымаш. ( <b>Повторение.</b> )
	(5)	<b>Самырык тукым. Молодое поколение.</b>
29.	1	Кажне тукымын шке сынже. ( <b>У каждого поколения свой облик.</b> )
30.	1	Ончыкылык илыш: мом тудо с°ра. ( <b>Что нас ждет вбудущем?</b> )
31.	1	Ушанле йолташ: могай тудо. ( <b>Надежный друг: какой он.</b> )
32.	1	Ушештарымаш. ( <b>Повторение.</b> )
		<b>III четверть (20ч.)</b>
	(6)	<b>Марий сандалык. Марийский мир.</b>
33.	1	Марий Эл-Российын ик изи ужашыже. ( <b>Марий Эл-маленькая частица России.</b> )
34.	1	Марий калык- кугезе калык. ( <b>Марийский народ – древний народ.</b> )
35.	1	Калыкын историйже, тўвраже. ( <b>Культура, история народа.</b> )
36.	1	Российын тўрлө кундемлаштыже илыше марий калык. ( <b>Мар-цы жив-ие в разных рег-ах России.</b> )
37.	1	Йўла коклаште икгайлык да ойырте. ( <b>Сходство и отличие в обычаях.</b> )
38.	1	Блок почеш ушештарымаш. ( <b>Повторение.</b> )
	(6)	<b>Марий телевидений да радио. Марийское телевидение и радио.</b>
39.	1	Тўналтыш ошкыл. ( <b>Первый шаг.</b> )
40.	1	Мый диктор улам(радио да телепрограмме почеш). ( <b>Я диктор радио и телевидения.</b> )
41.	1	Уста вўдышө-влак. ( <b>Талантл-ые ведущие.</b> )
42.	1	Йўратыме радио да телепередаче-влак. ( <b>Любимые радио и телепередача.</b> )
43.	1	Йоча телепередаче. ( <b>Детская телепередача</b> )
44.	1	Блок почеш ушештарымаш. ( <b>Повторение.</b> )
	(8)	<b>Йошкар-Ола – Марий Элын образований рўдерже. Йошкар-Ола центр образования.</b>
45.	1	Образований айдемын илышыштыже. ( <b>Образование в жизни человека.</b> )
46.47.	2	Профессий тўняште. ( <b>В мире профессии.</b> )
48.	1	Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. ( <b>Учебные заведения в Йошкар-Оле.</b> )
49.	1	Туныктышо мыйын илышыштем. ( <b>Учитель в моей жизни.</b> )
50.	1	МарГУ туныктышым ямдыла. ( <b>МарГУ готовит учителей.</b> )



51.	1	МарГТУ инженерым ямдыла. <b>(МарГТУ готови инженеров.)</b>	
52.	(1)	Чырыклан иктешлымаш. <b>(Повторение.)</b> <b>IV четверть (14ч.)</b>	
	(6)	<b>Ялысе да олесе быт. Сервис. Сельский и городской быт.</b>	
53.	1	Олесе пачер ден ялысе пöрт: кушто илаш сай. <b>(Гор-ая квартира и сельский дом: где лучше жить.)</b>	
54.	1	Пöрткöргысö обстановко: мом кушко шындаш, сакаш, шараш... <b>(Обстановка внутри дома: где что ставить, вешать...)</b>	
55.	1	Самырык дизайнер. <b>(Молодой дизайнер.)</b>	
56.	1	У пöрт пайрем. <b>(Новоселие.)</b>	
57.	1	Түрлө мастерской-влак. <b>(Разные мастерские.)</b>	
58.	1	Блок почеш ушештарымаш. <b>(Повторение.)</b> <b>Шошо толеш. Весенний праздник.</b>	
59.	1	Лай шулдыран шошо. <b>(Нежнокрылая весна.)</b>	
60.	1	Ава – лишыл йолташ. <b>(Мама-близкий друг)</b>	
61.	1	Удырамашат Се%оымаш кечым лишемден. <b>(И женщина приблизила победу.)</b>	
62.	1	Кызытсе илышыште ўдырамашын верже. <b>(Место женщины в нынешней жизни.)</b>	
	(4)	<b>Родо тукым калык дек унала. В гости к родственникам.</b>	
63.	1	Мўндыр Финляндий, Эстоний, Венгрий мемнам вучат. <b>(Далекие Финляндия, Эстония, Венгрия ждут нас.)</b>	
64.	1	Родо-тукым калык-влакын историйышт, шкешотан тўврашт. <b>(История, культура родственных народов.)</b>	
65.	1	Йолташлан письма: шке нерген, еш нерген, Марий Эл нерген каласаш. <b>(Письмо другу: о себе, о семе, о Марийском крае.)</b>	
66.	1	Идалыклан иктешлымаш. <b>(Повторение.)</b>	

## Литература

1. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Кугыжаныш марий йылме программе: I-XI класс. - Торлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо. - Й-Ола: Марий образований институт, 2011. - 112с.

2. Константинова В.В. Реализация деятельностного подхода на уроках марийского (государственного) языка в условиях введения ФГОС. 2 класс: Методическое пособие. - Й-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. - 56с.