

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директор школы-интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 57-зп
от «30» августа 2022

**Образовательная программа
по учебному предмету
«Марийский (государственный) язык»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Учитель марийского (государственного) языка

Григорьева Р.А.

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основе требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.), примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (автор В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.а. Кулалаева, Р.П. Игнаева. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 – 112с.).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык реализует познавательную и социокультурные цели:

познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, развитие коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;

дальнейшее освоение учащимися знаний о лексике, грамматике марийского языка;

развитие обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей;

побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в начальной школе выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю) При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5 классе развитием следующих видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. Но такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

На основной ступени образования в 7 классе грамматический материал дается через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мыслей в той или иной ситуации.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 7 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» развиваются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- Самоопределение: система заданий, нацеленных на развитие у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; развитие у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного героя на уровне понимания и говорения.
- Смыслообразование: развитие понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.
- Ценностная и нравственно-этическая ориентация: развитие у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность для развития:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассника, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса;
- осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету;
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

Познавательные УУД

Познавательным результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы;
- использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения;
- дописывание недостающих букв, слов в предложениях;
- чтение и понимание основного содержания текстов;
- нахождение нужной информации в тексте;
- понимание содержания текста;
- описание картины, рисунка по изучаемой теме;
- рассказ о себе, родном крае, городе, временах года, погоде, природе;
- выражение своего отношения к предмету высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;
- составление предложений по рисунку;
- составление вопросов на основе текста;
- высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшой текст;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Предметным результатом изучения марийского (государственного) языка в 7 классе являются:

- понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы;
- овладение лексическим материалом и использование его в речи;
- умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой;
- умение писать слова, словосочетания и предложения;
- умение составлять предложения или текст на основе рисунка;
- наличие знаний по грамматике марийского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе

Аудирование

- понимать текст после первого прочтения;

Говорение

- знать 700 слов и словосочетаний и уметь употреблять их в речи (50 – новых слов, 650 – 2 – 6 класс);
- уметь выделять важную информацию из изученной темы, не подготовившись изложить свое мнение в виде текста;

- уметь составлять диалог по теме из 8 – 10 реплик; уметь составлять монолог по теме из 10 предложений;
- уметь выражать свое мнение к увиденному, услышанному, прочитанному.

Чтение

- уметь читать и понять содержание незнакомого текста по теме (в тексте может быть 2% незнакомых слов);
- уметь находить нужную информацию из текста для выражения своего мнения по изученной теме.

Письмо

- уметь самостоятельно писать небольшой текст по изученной теме;
- уметь писать текст с элементами описания;
- уметь составлять план по прочитанному тексту.

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать и уметь употреблять в речи следующий грамматический материал:

- множественное число имени существительного (суффикс *-ла*);
- 2-ое время желательного наклонения;
- полная и краткая форма имен прилагательных;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных;
- имя числительное;
- страдательное и действительное причастия;
- наречия с суффиксами *-н, -ын*;
- наречия причины и цели;
- послелогии (*деч посна, дене пырля*);
- сложные послелогии указывающие время и их склонение по лицам;
- послелогии (обобщение);
- антонимы (имя прилагательное);
- назывные предложения;
- предложения с условно-придаточными конструкциями (*лиям ыле гын, моштем ыле гын*).

Выучить наизусть 3 – 4 стихотворения (отрывков из стихотворения)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.), примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (автор В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.а. Кулалаева, Р.П. Игнаева. 1 – 11

класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 – 112с.).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык реализует познавательную и социокультурные цели:

познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, развитие коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;

дальнейшее освоение учащимися знаний о лексике, грамматике марийского языка;

развитие обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в начальной школе выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю) При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм

организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5 классе развитием следующих видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. Но такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

На основной ступени образования в 7 классе грамматический материал дается через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мыслей в той или иной ситуации.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 7 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» развиваются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- Самоопределение: система заданий, нацеленных на развитие у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; развитие у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного героя на уровне понимания и говорения.
- Смислообразование: развитие понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.
- Ценностная и нравственно-этическая ориентация: развитие у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность для развития:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассника, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;
- подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса;
- осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– работать в сотрудничестве с учителем;

– ставить новые учебные задачи;

– использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

– самостоятельно обогащать свои знания по предмету;

– работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

Познавательные УУД

Познавательным результатом изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы;
- использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения;
- дописывание недостающих букв, слов в предложениях;
- чтение и понимание основного содержания текстов;
- нахождение нужной информации в тексте;
- понимание содержания текста;
- описание картины, рисунка по изучаемой теме;
- рассказ о себе, родном крае, городе, временах года, погоде, природе;
- выражение своего отношения к предмету высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описывать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 7 классе является развитие следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;
- составление предложений по рисунку;
- составление вопросов на основе текста;
- высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшой текст;
- высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Предметным результатами изучения марийского (государственного) языка в 7 классе являются:

- понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы;
- овладение лексическим материалом и использование его в речи;
- умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой;
- умение писать слова, словосочетания и предложения;
- умение составлять предложения или текст на основе рисунка;
- наличие знаний по грамматике марийского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе

Аудирование

- понимать текст после первого прочтения;

Говорение

- знать 700 слов и словосочетаний и уметь употреблять их в речи (50 – новых слов, 650 – 2 – 6 класс);
- уметь выделять важную информацию из изученной темы, не подготовившись изложить свое мнение в виде текста;
- уметь составлять диалог по теме из 8 – 10 реплик; уметь составлять монолог по теме из 10 предложений;
- уметь выражать свое мнение к увиденному, услышанному, прочитанному.

Чтение

- уметь читать и понять содержание незнакомого текста по теме (в тексте может быть 2% незнакомых слов);
- уметь находить нужную информацию из текста для выражения своего мнения по изученной теме.

Письмо

- уметь самостоятельно писать небольшой текст по изученной теме;
- уметь писать текст с элементами описания;

– уметь составлять план по прочитанному тексту.

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать и уметь употреблять в речи следующий грамматический материал:

- множественное число имени существительного (суффикс *-ла*);
- 2-ое время желательного наклонения;
- полная и краткая форма имен прилагательных;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных;
- имя числительное;
- страдательное и действительное причастия;
- наречия с суффиксами *-н, -ын*;
- наречия причины и цели;
- послелогии (*деч посна, дене пырля*);
- сложные послелогии указывающие время и их склонение по лицам;
- послелогии (обобщение);
- антонимы (имя прилагательное);
- назывные предложения;
- предложения с условно-придаточными конструкциями (*лиям ыле гын, моштем ыле гын*).

Выучить наизусть 3 – 4 стихотворения (отрывков из стихотворения).

Тематическое планирование уроков

Блокын темыже	Дата	Урок-влакын радамышт	Лексика да кутырымо образец	Грамматический материал	УУД-влак
Икымше пелий					
У тунемме ий дене! (7)		1. Тунемме паша – тун паша. (Учеба – основная работа.)	Урок туналеш, урок пыта, сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш, эрдене, кастене, кечывалым, кечывал кочкиш, ... ийыште чоналтын.	Чот мут	<p><i>Личностный УУД</i> Йоратыме предмет, у предмет-влак нерген ойлен мошта.</p> <p><i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут ден муткылдыш, предложений-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Пырля шинчыме йолташын чын лудын да вашмутым пуымыжым терген мошта. Темлыме образец почеш саламлымашан серышым воза.</p> <p><i>Познавательный УУД</i> Неле огыл текстым лудеш да тушеч мутланаш кӱлшӱ информацийым налеш. Сурет почеш изирак текстым чонен мошта.</p> <p><i>Коммуникативный УУД</i> Марий текстым сылнын лудеш да мутланымаште кучылтеш. Тема почеш йодышым шынден мошта. Сурет почеш мутланымашым чона. Текст гыч кӱлеш информацийым налын мошта. Пырля</p>
		2. У предмет-влак. Йоратыме предмет. (Новые предметы. Любимые предметы.)	Тунемме кече, тунемме жап, каныме жап, эртаралтеш, у предмет-влак ешаралтыт.		
		3. Школысо мероприятий-влак. (Школьные предметы.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак		
		4. Марий йылме урокышто. (На уроке марийского языка.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		5. Кече режим. (Режим дня.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		6. Школын историйже гыч. (Из историй школы.)			
		7. Ушештарымаш. (Повторение.)			

				шинчыме йолташ дене сайын пашам бшта.
Марий йылмыз е-влак. (6)		1. Марий калык, марий йылме финно-угор калык ешыште. (Марийский народ, марийский язык в семе финно-угров.)	Лумло йылмызе, шанчызе, шанчыен, шымлаш, шымлызе	<i>Личностный УУД</i> Марий йылмым кугыжаныш йылме але шочмо йылме семын тунемаш кўлым умыла да тидын гоч марий калыкым, тудын тўвыражым пагала. Марий йылмым ала-мынгар гынат умыла да кутырен мошта, йылмым тунемаш кўлмө нерген весыланат ойла. Ваш-ваш келшен илаш кўлым умыла. <i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут ден муткылдыш, предложений-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Шке шуктым пашам акла да йолташын ыштыме пашажлан акым пуа. Тўналме пашам мучаш марте шукта. <i>Познавательный УУД</i> Тунемме книгаште, интернетыште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште, возымаште кучылтеш. Марий мут, муткылдыш, предложений-влакым чын чона да воза. <i>Коммуникативный УУД</i> Чын йодышым шында да вашмутым чона. Пырля шинчыше йолташ дене
		2. В.М. Васильев лўмеш МарНИИЯЛИ.(МарНИЯЛИ им.В.М.Васильева.)	Марий йылме туныктышо-ылакым ямдылат, йылме, (историй, литератур...) сектор, кугу надырым пышташ.	
		3. Кызытсе жапысе шанчызе-влак. (Современные ученые.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак	
		4. Марий йылме туныктышым кушто ямдылат?(Где готовят учителей марийского языка?)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак	
		5 В.М. Васильев – марий йылмызе, фольклорист, этнограф. (В.М.В.- марийский языковед, фольклорист, этнограф.)		

		6. Ушештарымаш. (Повторение).			мутланыме пашам шукта, туныктышын кўштымыжым, йодмыжым кумыл дене шукта.
Шыже пагыт. (5)		1. Шыже пўртгўсын чиёмже. (Одежда осенней природы.)	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, кенеж вургемым кудашын, арам огыл, кенеташте, яралык, унала, вашкеште.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влак. Пале мутын кучык да кужу формыжо.	<p><i>Личностный УУД</i> Йоратыме идалык жап нерген ойлен мошта. Шке тазалыкым пенгыдемдаш кўлым умыла, тидым ышташ весылан темлен кертеш. Лишыл йолташым пагала.</p> <p><i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут ден муткылдыш, предложений-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p><i>Познавательный УУД</i> Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште але возымаште чын кучылтеш. Руш да марий йылмысе мут-влакым танастарен мошта.</p> <p><i>Коммуникативный УУД</i></p>
		2. Шыже пакчаште труд урок. (Урок труда в осеннем огороде.)	Эртыше уроклаште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		3. Пакчасаска кевытыште. (В овощном магазине.)	Эртыше уроклаште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		4. Шыже каныш годым. (Во время осенних каникул.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		5. Иктешлымаш. (Подведение итога четверти.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		

					Марий текстым лудеш, тўн содержанийжым умыла, текст почеш йодышым шында да вашмутым пуа, программыште ончыктымo кугытан да вашмутым чона.
Келшы маш. (5)		1. Мемнан ешна. (Наша семья.)	Кугешнаш, тудын гай ляш, ушанле йолташ, чыланат,.	Почеш мутын танастарыме да превосходный степеньже. Глаголдымо предложений- влак. <i>Йолташем - руш (мари).</i>	<i>Личностный УУД</i> Шке ешыжым пагала, йөрата, тиде кумылым весылан ойлен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Шке пашам шке терга. <i>Познавательный УУД</i> Тунемме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. <i>Коммуникативный УУД</i> Марий текстым лудеш, тўн содержанийжым умыла, текст почеш йодышым шында да вашмутым пуа, программыште ончыктымo кугытан диалогым чона.
		2. Мый ачам гай лийнем. (Я хочу быть похожим на отца.)	Кас еда, ... кугурак, деч изирак, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, полшаш ямде улам.		
		3. Мыйын йолташем. (Мой друг.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак		
		4. Тўрлө калык гыч улына, ик ой дене илена. (Мы дети разных народов и национальностей живем дружно.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак		
		5. Ушештарымаш. (Повторение.)			
		1. Йошкар-Олан историйже гыч. (Из истории Йошкар- Олы.)	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра,ола йыр,	Антоним –влак	<i>Личностный УУД</i> Йошкар-Олан историйжым пала, тудын

Йошкар -Ола – Чарла. (6)			келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно,пырня дене ыштыме.	(пале мут). Желательный наклоненийын эртыше жапше .	нерген ойлен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут ден муткылдыш, предложений-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Темлыме образец почеш саламлымашан серышым воза. Пырля шинчыме йолташын чын лудын моштымым терген мошта. <i>Познавательный УУД</i> Неле огыл текстым лудеш да тушеч мутланаш күлшö информацийым налеш. Сурет почеш изирак текстым чонен мошта <i>Коммуникативный УУД</i> Марий текстым сылнын лудеш да мутланымаште кучылтеш. Тема почеш йодышым шынден мошта. Сүрет почеш мутланымашым чона. Текст гыч күлеш информацийым налын мошта. Пырля шинчыме йолташ дене сайын пашам ышта.
		2. Исторический памятник- влак. (Исторические памятники.)	Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский,Иерусал имский, Тихвинский.		
		3. Мемнан Йошкар-Олана. (Наш г. Йошкар-Ола.)	Куртныгорно, кайынем, логалнем ыле,ончыч маналтын		
		4. Олан тоштерже. (Музеи г. Йошкар-Олы.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		5. Вокзал – олан капкаже. (Вокзал – ворота города.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		6. Ушештарымаш. (Поворение.)			
Йораты		1. Хобби да тудын пайдалыкше. (Хобби и его	...чоным куандара, ...уш-акылым		<i>Личностный УУД</i> Шке шочмо калыкын йўлажым пагала.

ме сомыл. (4)		значение.)	пойдарапогымо значек (открытке).	Страдательный причастий	<i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут-влакым келгын палымым, текстым умылымым шке гыч терга. <i>Познавательный УУД</i> Марий йылмыште шӧрен каласыме формым кучылтын мошта. <i>Коммуникативный УУД</i> Йодышым чын шында да вашмутым чона, программыште ончыктым кугытан монологым чона.
		2. Йӧратыме сомыл. (Любимые дела.)	Шке ыштыме (пидме.ургымо, суретлыме...), погаш		
		3. Школысо кружок-влак. (Школьные кружки.)	Кидпашам ышташ, музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым возаш.		
		4. Чырыклан иктешлымаш. (Итог четверти.)			
Теле жап. (7)		1. Шочмо кундемыштем – теле. (Зима в родном краю.)	Ош тошак, лум пургыж. ладырташ, пугырташ, кыша.	Почеш мут- влак (<i>деч, посна, пырля</i>).	<i>Личностный УУД</i> Жапым кӱлеш семын кучылт моштым умыла, чылажымат шке жапыште ыштым пала да шуктен шога. <i>Регулятивный УУД</i> Темлыме образец почеш мутлана да упражнений-влакым ыштен мошта. Шагатым чын каласен кертеш. <i>Познавательный УУД</i> Сӱрет почеш изи текстым чона. Йодышлан чын вашмутым пуа. Марий да руш йылмыште чот мут-влакым
		2. Игечылан прогноз. Тенгечысе да тачысе кечым танастарымаш. (Прогноз погоды. Сравнение вчерашнего и сегодняшнего дня.)	Чатлама йушто шога, прогнозым увертарымаш, верын- верын, южын температуржо, корно иян, чокан кия, корным уштеш, йылгыжеш, йымыктара, тун гыч вуйыш шумеш.		
		3. Кайыкым пукшена. (Кормим птиц.)	Кинде пудырго, коя падыраш, аралаш кулеш.		

	4. Ужалыме рүдер: Умбал чиём» отделиште. (Центр магазина: отдел «Верхняя одежда»).	Эртыше уроклаште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		танастарен мошта. <i>Коммуникативный УУД</i> Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта. Теме почеш шке яра жапым эртарыме нерген ойлен мошта. Йолташ деч тидын нерген нерген йодыштеш.
	5. У ийым вашлиймаш. (Встреча Нового года.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
	6. У ий дене саламлем. (Поздравляю с Новым годом.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
	7. Ушештарымаш. (Повторение.)			
Волжск кундем. (6)	1. Волжск кундемын верланымыже. (Расположение Волжского района.)	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыккла, ялла, поезд окна гыч, шенгелан киен кодыт.		<i>Личностный УУД</i> Пошкудо районын верланымыжым, поянлыкшым, тушто илыше йолташым, ешым, родо-тукымым пагалаш кўлмым, ваш-ваш келшен илаш кўлмым умыла. Илышыште йолташын кўлешлыкшым умыла. Родо-тукым нерген кугешнен ойла. Сай пашам осал деч ойыркален мошта. Лишыл да кугурак ен дене мутланен мошта да ваш-кылым кучен мошта; илышыште вашлиялтше проблемым лончыла, иктешлен мошта; шке да вес енын койыш-шоктышыжым акла. <i>Регулятивный УУД</i>
	2. «Марий чодыра» пўртүс национальный парк. (« Национальный, природный парк «Марий чодра» ».)	Калыкын канyme верже, тазалыкым пенгыдемдаш, ошман ер сер, йоген пура, арален кодаш.	Верым ончыктышо почеш мут-влак да нунын лица дене вашталтмышт	
	3. Яльчик ер – канyme вер. (Озеро Яльчик - место отдыха.)	Эртыше уроклаште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
	4. Лўмлө ен-влак. (Известные люди.)	Икымше урокышто вашлиялтше мут-влак.		
	5. Художник Иван Ямбердов.	Текстыште		

		(Художник И. Ямбердов.)	вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		Шке шуктым падам акла да йолташын ыштыме падамжлан акым пуа. Тўналме падам мучаш марте шукта. <i>Познавательный УУД</i> Тунемме книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште, возымаште кучылтеш. Марий мут, муткылдыш, предложений-влакым чын воза. <i>Коммуникативный УУД</i> Чын йодышым шында да вашмутым чона. Пырля шинчыше йолташ дене мутланыме падам шукта, туныктышын кўштымыжым, йодмыжым кумыл дене шукта.
		6. Ушештарымаш. (Повторение.)			
Йоча да мода. (6)		1. Чиен моштымаш. (Уметь одеваться.)	Идалык жаплан келшыше чиём, кенеж (шыже, теле, шошо) чиём	Условно-придаточный предложениян конструкций (лияш ыле гын, моштем ыле гын) –н, -ын суффиксан наречий	<i>Личностный УУД</i> Идалык жаплан келшыше чиём нерген каласен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Мутланымаште йонылышыжым ыштымыжым шижеш. Вес енын мутланымаштыже йонылышым ужын мошта. Темлыме образец почеш падам ыштен мошта.
		2. «Мода» журнал. (Журнал «Мода».)	Йоча чиём, мыланем келша, тусемлан келша.		
		3. Школышко кузе чийыман? (Как одеваться в школу?)	Рожан, тумыштымо, турлеман, кужу (кучык) шокшан, сорастарыме		
		4. Ательеште. (В ателье.)	Кельштарен чияш, шке ургаш тунемаш,		

		ательеште ургаш.		<i>Познавательный УУД</i>
	5. Мый ургаш тунемам. (Я учусь шить.)	Эртыше уроклаште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		Марий йылмыште шӧрен каласыме формым кучылтын мошта. Сӱрет почеш предложенийым чона. Теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш.
	6. Чырыклан иктешлымаш. (Итог четверти.)			<i>Коммуникативный УУД</i> Текстым чын лудеш. Текст гыч мутлана кӱлшӧ информацийым налын мошта.
Семала н. (5)	1. Музык айдемын илышыштыже. (Музыка в жизни человека.)	Йонга, мурсем, сем почеш кушташ, йонгалтараш.		<i>Личностный УУД</i> Шочмо марий семым йӧрата, тиде кумылым весылан ойлен мошта. Марий калыкын лӱмло енже-влакым пагала да нунын дене кугешна, тыгай ен-влак нерген весылан оила.
	2. Марий сем. Марий семӱзгар-влак. (Марийская музыка.)	Эстраде (опер) мурызо,	Почеш мут (<i>кора</i>), <i>садлан</i> ушем мутан сложный предложений.	<i>Регулятивный УУД</i> Лӱмлӧ ен-влак нерген шке гыч ешартыш информацийым кычалеш. Мут-влак йодышым чын шында.
	3. Йӧратыме сем. Йӧратыме мурызо. (Любимая музыка. Любимый певец.)	Яндар йукан, чоныш логалше, кумылым нолтышо, уста мурызо		
	4. Ачаж ден эргыже (Я.Эшпай ден А. Эшпай.)	Усталык, сеемым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор.		

					<p><i>Коммуникативный УУД</i></p> <p>Программыште ончыктым кугытан диалогым пырля шинчыме йолташ дене чонен мошта.</p>
	5. Ушештарымаш. (Повторение.)				
Шошо . (6)	1. Пүртүс ылыжеш. (Пробуждается природа.)	Пүртүс ылыжеш, лум шагалемеш, шемалге тусым налын, корно почылтеш.	Почеш мут нерген иктешлымаш.		<p><i>Личностный УУД</i></p> <p>Пүртүсүн помыжалтмыжым, тидын нерген поэт-писатель-влакын возымыштым куанен лудеш, лүмло ен-влакым пагала да нунын дене кугешна, тыгай ен-влак нерген весылан ойла. Шочмо калыкшын йўлажым, курым гыч курымыш поген толмо поянлыкшым аралаш күлмым умыла.</p> <p><i>Познавательный УУД</i></p> <p>Марий йылмыште пенгыдемден да шөрен каласыме формым кучылтын мошта.</p> <p><i>Регулятивный УУД</i></p> <p>Мут-влакым шке шонымашым каласымаште чын кучылтеш.</p> <p><i>Коммуникативный УУД</i></p> <p>Программыште ончыктым кугытан диалогым пырля шинчыме йолташ дене чонен мошта.</p>
	2. Йыван Кырля шошо нерген. (Йыван Кырля о природе.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.			
	3. Шошо мемнан олаште (ялыште). (Весна в нашем городе.)	Коремыште вуд йога, йоген кая, озым лектеш, лышташнер шарла.			
	4. Шошым школ пакчаште. (Весной на пришкольном участке.)	Лышташ лекташ туналеш, чыла чонан помыжалтеш, пеледаш туналеш, пыжашым опташ туналыт			
	5. Тазалыкым арале! (Береги здоровье!)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.			

		6. Врач дене. (У врача.)	Черланаш лиеш, черле.		
Туризм. (5)		1. Тунемме ий пыта. (Заканчивается учебный год.)	Походыш каяш, палаткым шындаш, чодыраште коштын мошташ.	Наречий нерген иктешлымаш.	<p><i>Личностный УУД</i> Тунемме ий пыта, походыш миен кошташ йората. <i>Регулятивный УУД</i> Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий-влакым чын кучылтеш. Темлыме ситуаций дене келшымым але келшыдымым мутланымаште ончыкта.</p> <p><i>Познавательный УУД</i> Сүрет почеш йодышым шында да вашмутым пуа. Текст гыч күлеш информацийым налын мошта.</p> <p><i>Коммуникативный УУД</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, далогым чона, тергыме пашам эртара.</p>
		2. Вашке кенжеж каныш. (Скоро летние каникулы.)	Текстыште вашлиялтше мут ден муткылдыш-влак.		
		3. Энер воктене турслёт. (Турслет около реки.)	Энер гоч вончаш, тулым ылыжташ. Чайым шолташ.		
		Пүртүс шымлымаш. (Исследование природы.)	Пуртусым шымлаш, эмшудым погаш, памашшинча, йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ.		
		5. Чырыклан иктешлымаш. (Итог четверти.)			
Шинчымашым тергымаш урок, ушештарымаш				6 урок	
Иктешлымаш урок				4 урок	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета марийский (государственный) язык

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- *Учебник по марийскому (государственному) языку для 7 класса.*
Васенина О.Н., Рябина Л.Н., малинина Г.А. Марий йылме: 7 класслан учебный пособий. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2012. – 104 с.: ил.
- *Учебно-методическое пособие.*
Константинова В.В. Кутыраш туныктымо текст да паша: 7 класс: учебно-методический пособий. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008. -36 с.
- *Дидактический материал.*
Петухова Л.А., Чемякова А.П. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал: 7 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2003. – 120 с.
- *Программа по марийскому (государственному) языку.*
Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Программа по марийскому (государственному)языку: 1 -11 класс. Йошкар-Ола, Марийский институт образования, 2011. – 112 с.

Печатные пособия

- Марийско-русский словарь.
- Русско-марийский словарь.
- Государственные символы Республики Марий Эл.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.