

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»

Завуч по УВР

Геронтьева И.Б.

«30» августа 2022

«Утверждаю»

Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.

Приказ № 57

от «30» августа 2022



**Образовательная программа
по учебному предмету
«История и культура народов Марий Эл»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов: 34.

Количество часов в неделю 1.

Учитель марийского (государственного)
языка, ИКН Григорьева Р.А.

Звенигово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональное образование, являясь социальным способом наследования этнокультуры, выступает в качестве особой сферы социокультурной практики, обеспечивает уровень общественного и личностного познания, реализует передачу и воспроизводство культурного опыта поколений.

Курс «История и культура народов Марий Эл» разработан с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл на основе примерной общеобразовательной программы: История и культура народов Марий Эл. Примерная общеобразовательная программа с методическим сопровождением для 1-11 классов общеобразовательных школ / Авт.- сост. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.- 140 с. Данный курс призван обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл.

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания интолерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи, патриотических чувств и гордости за свою малую Родину.

Для выполнения этих идей поставлены конкретные **цели** и предполагается решение следующих **задач**:

1. обучающие:

- ✓ ознакомление с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;
- ✓ расширение кругозора обучающихся в области развития истории и культуры марийского края;
- ✓ формирование основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения;

2. развивающие:

- ✓ развитие интереса к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);
- ✓ развитие аналитических способностей обучающихся;
- ✓ формирование умения видеть проблемы, порожденные полиэтничным и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.
- ✓ формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике;

3. воспитывающие:

- ✓ воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины;
- ✓ формирование уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;
- ✓ воспитание товарищества и дружества;
- ✓ воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл.

Стержнем программы является исторический блок. Основная часть структуры курса связана со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

Общее количество часов на предмет в течение учебного года составляет по 34 часа в каждом классе. По окончании изучения курса «История и культура Марий Эл» обучаемые должны знать основные этапы истории края, основы истории развития этнической карты и современной этнической ситуации в республике, особенности культуры народов и их истоки.

Данный учебный предмет будет способствовать как процессу приобщения к истории и культуре России в целом, так и к процессу личностного становления обучающегося в условиях своей культуры, а также воспитанию взаимопонимания, чувства межличностного доверия между обучаемыми - представителями разных этнических групп.

| № п/п | Темы занятий | Количество часов (всего) | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Марийский край в начале XX века | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Культура и образование в начале XX века | 4 | 3 | 1 |
| 3 | <i>. Русские писатели марийского края</i> | 3 | 2 | 1 |
| 4 | <i>Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы</i> | 3 | 2 | 1 |
| 5 | <i>Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны</i> | 3 | 2 | 1 |
| 6 | <i>Республика Марий Эл на рубеже xx –xxi вв</i> | 4 | 3 | 1 |
| 7 | <i>Знание – наше богатство</i> | 5 | 4 | 1 |
| 8 | <i>Памятники письменной культуры</i> | 7 | 6 | 1 |
| 11 | Итоговый урок | 1 | 1 | — |
| | Итого | 34 | 26 | 8 |

Тема 1. Марийский край в начале XX века (4 часа)

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 — 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

Тема 2. Культура и образование в начале XX века (4 часа)

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы, Всероссийской школы-мастерской по производству струнных музыкальных инструментов. Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья. Казанское художественное училище. Марийский край в годы первой мировой войны. Газета «Война увер» («Военные известия»).

Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» («Марийский календарь») в 1907—1913 гг., его просветительская роль.

Тема 3. Русские писатели марийского края (3 часа)

Знакомство с произведениями русских писателей марийского края. Романы Аркадия крупнякова : трилогия «Гусляры», «Есть на Волге утес», «Березовый сок», «Царев город». Жизнь и творчество Н.Заболодского, Л. Решетникова, Н.Жибрик...

Тема 4. Марийская автономная область в 1920 — 1930-е годы (5 часов)

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 — 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки). Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации. Работа в этнокультурном центре школы и в Зале Памяти и Славы.

Тема 5. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей сараны. Сбор денег в помощь фронту. Вклад народов в победу.

Культура и наука Марийской АССР в годы войны.

Литература. Марийская литература периода Великой Отечественной войны. Военно-патриотическая тема в творчестве марийских писателей. Лирические стихотворения по-

этов-фронтовиков.

Исследовательские навыки. Подготовка презентации «Участники войны — мои земляки».

Тема 6. Республика Марий Эл на рубеже xx –xxi вв (4 часа)

Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменение правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995). Возрождение марийского национального общественного движения. Съезды мари. Герои России – наши земляки.

Тема 7. Знание – наше богатство. (5 часов)

Культура и быт народа мари в исследованиях И.Смирнова. Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Научно-исследовательские институты в Республике Марий Эл. Научные труды и исследования современных ученых о марийском крае

Тема 10. Памятники письменной культуры (7 часов)

Библия – Священное писание христианства, её духовные ценности. Современные переводы Священного писания на марийский язык. Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика. Кумалтышмут – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества. Знакомство с эпосами финно-угорских народов: карело-финский «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг». Марийский эпос А.Спиридонова «Югорно».

Тема 11. Итоговый урок (1 час)

Защита исследовательской работы по изученным темам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Название |
|--|---|
| <i>Тема 1. Марийский край в XX веке</i> | |
| 1 | Социально - экономическое и культурное развитие края в начале XX века |
| 2 | Столыпинская аграрная реформа в марийском крае. |
| 3 | Марийский край в годы революции 1905 – 1907 гг |
| 4 | Зарождение марийского общественного национального движения. |
| <i>Тема 2. Культура и образование в начале XX века</i> | |
| 5 | Развитие образования в начале XX века |
| 6 | Периодическая печать на марийском языке. Газета «Война увер» («Военные известия, ежегодник «Марла календарь») |
| 7 | Исследования о марийцах и других народах Поволжья |
| 8 | Из истории школ Звениговского района. |
| <i>Тема 3. Русские писатели марийского края</i> | |
| 9 | Русские прозаики марийского края |
| 10 | Исторические романы Аркадия Крупнякова |
| 11 | Русские поэты марийского края |
| <i>Тема 4. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы</i> | |
| 12 | Образование Марийской автономной области |
| 13 | Коллективизация сельского хозяйства |
| 14 | Первые колхозы в Звениговском районе. |
| <i>Тема 5. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны</i> | |
| 15 | Вклад жителей Марийской АССР в победу в Великой Отечественной войне |
| 16 | Подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны |
| 17 | Герои войны Звениговского района.. Работа с фондом Зала Памяти и Славы. Подготовка презентации «Участники войны — мои земляки». |
| <i>Тема 6. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв</i> | |
| 18 | Декларация о суверенитете марийской АССР |
| 19 | Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. |
| 20 | Съезды мари |
| 21 | Герои России – наши земляки |
| <i>Тема 7. Знание – наше богатство</i> | |
| 22 | «Черемисы» - первое историко – этнографическое исследование народа мари |
| 23 | Научные труды и исследования современных ученых о родном крае |
| 24 | Научно – исследовательские институты в Республике Марий Эл |
| 25 | Среднее специальные и высшие учебные заведения республики |
| 26 | Творческий урок. Подготовка презентации «Славные люди родной страны» |
| <i>Тема 8. Памятники письменной культуры</i> | |
| 27 | Библия – Священное писание христианства |
| 28 | Коран – Священная книга ислама |
| 29 | Кумалтышмут – культурное наследие марийского народа |
| 30 | Эпосы финно – угорских народов |
| 31 | «Югорно» - эпос марийского народа |
| 32 | Марийская философия |
| 33 | Мифология народа мари |
| 34 | Контрольная работа |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| <i>Индикативные показатели формирования духовных качеств личности в процессе изучения курса «История и культура народов Марий Эл»</i> | | <i>Компетентностный уровень развития образования по курсу «История и культура народов Марий Эл»</i> |
|---|--|--|
| 1. | Владение марийским языком, усвоение марийской речи. Использование марийского языка как средства и форму мышления, выражения эмоционального мира, усвоение богатства языка, его благозвучия, выразительность, творческую неисчерпаемость, точно выражать собственное внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит. | <p>1.1. Слабо владеет разговорной речью, редко пользуется марийским языком, только для общения в семье, рабочий язык русский.</p> <p>1.2. Владеет марийским языком, пользуется им в семье, с друзьями общается на русском языке, посещает уроки марийского языка, мало читает книги на родном языке.</p> <p>1.3. Письменно и устно владеет марийским языком, умеет выражать на нем мысли, чувства, внутреннее состояние, передать национальный дух.</p> |
| 2. | Усвоение ценностей народной жизни, народных традиций, норм и народной морали | <p>2.1. Знает некоторые национальные праздники, но не понимает и не принимает ценности народной жизни и народных традиций, нет национального образа жизнедеятельности.</p> <p>2.2. Знает названия национальных праздников, участвует в них, но не понимает, не воспринимает нормы поведения и образ жизнедеятельности. Национальные праздники воспринимает как обычные события.</p> <p>2.3. Знает народные традиции, почитает их, внутренне принимает национальные ценности, характерен национальный образ жизни и деятельности.</p> |
| 3. | Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. | <p>3.1. Читает национальные литературные произведения по необходимости как учебные задания, нет интереса к ним.</p> <p>3.2. Знает и читает отдельные национальные фольклорные и художественные произведения, как интересную книгу, но нет ценностного отношения и понимания.</p> <p>3.3. Знает, читает национальные фольклорные и литературные произведения, проявляет интерес к национальной литературе, воспринимает ее как национальную ценность.</p> |
| 4. | Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности. | <p>4.1. Знания об окружающем мире в пределах школьных программ и обыденной жизни, читает лишь учебники.</p> <p>4.2. Кроме учебников для выполнения учебных заданий, читает некоторые интересные книги в своей «области», посещает кружки.</p> <p>4.3. Любопытен, имеет интерес к знаниям, много читает о своем крае, владеет государственными языками, знает фольклор, есть потребность в новых знаниях.</p> |
| 5. | Восприятие природной красо- | 5.1. Слушает национальную музыку, песни, уча- |

| | | |
|----|--|--|
| | ты, гармонии, звуков через национальную музыку, песни, искусство. | <p>ствует в танцах; но на пассивно-созерцательном уровне.</p> <p>5.2. Нравится, понимает красоту музыки, песен, гармонию как потребитель, участвует в художественных мероприятиях по необходимости, не проявляет активности.</p> <p>5.3. Понимает и любит национальную музыку, ее ритм, песни, красоту их напевов не только как пользователь, но и как активный участник, занимается созданием красоты – посещает концерты, музыкальные студии, поет и рисует, занимается в кружках.</p> |
| 6 | Знакомство с образами святых, героев-земляков и знание выдающихся личностей, осознание их поступков и образа жизни | <p>6.1. Поверхностное знание имен именитых людей, которые для него ничего не значат, отношение к ним нейтральное, безучастное.</p> <p>6.2. Знает имена именитых людей края, о некоторых больше, которые у него вызывают интерес, гордость, желание подражать, но нет практических действий.</p> <p>3. Знает лучших представителей народа, их героизм, благородство, доблесть, добросовестное служение народу, являются примером для подражания, вызывают чувство гордости, святости, желание быть таким.</p> |
| 7. | Знание истории своей семьи, своего народа. | <p>7.1. Знает своих родителей: их профессию, место работы, некоторых родственников, затрудняется в полной характеристике.</p> <p>7.2. Знает 2-3-поколенную историю семьи, краткую историю отдельных соседей, своего поселения, некоторых именитых людей района, города.</p> <p>7.3. Знает свое родословное, историю своей семьи, народа, гордится своей нацией, любит свой родной край как результат труда и заботы многих поколений земляков. Знает многих именитых людей своего края.</p> |
| 8. | Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа – основа жизнеобеспечения и саморазвития человека . | <p>9.1. Мое место рождения, где живут мои родители; мне нравится наш край, моя деревня, особенно летом красиво.</p> <p>9.2. Мой родной край, где живут мои родители; нравятся хорошая природа, много красивых мест, люди, друзья.</p> <p>9.3. Территория обитания моих родственников, моего народа, с благоприятной для жизни природой и географией, как материальная и духовная ценность, малая Родина, много именитых людей – гордость народа, республики.</p> |
| 9. | Отношение и восприятие человеком общества и государства. | <p>9.1. Общество – это люди, окружающие человека, который общается с ними.</p> <p>Государство – это высший правитель, который управляет всеми сверху, все подчиняются ему.</p> <p>9.2. Общество – это социум, все то, что окружает человека: люди, машины, деревни, города, предприятия, театры т.д.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Государство – это правительство, управляющее всеми делами в обществе, все подчиняются ему, выполняют его законы.</p> <p>9.3. Общество – это сообщество людей, живущих и трудящихся по общим правилам и законам.</p> <p>Государство – коллективный орган регулирования отношений между людьми, управления их жизнедеятельностью, проявляющий заботу и защиту интересов прав каждого</p> |
| 10. | Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни. | |
| <p>10.1. Нейтральное отношение к своему здоровью, нет твердого режима жизни и деятельности. Случайные или по принуждению занятия физкультурой, интереса к ним не проявляет.</p> <p>10.2. Проявляет заботу о своем здоровье. Занимается зарядкой, проявляет интерес к игровым занятиям, но нет систематичности.</p> <p>10.3. Характерен здоровый образ жизни и деятельности, с желанием включается в общеукрепляющие и специальные занятия по физкультуре и спорту, имеет определенные достижения.</p> | | |

| Темы | Что должен знать | Что должен уметь |
|--|--|--|
| Тема 1. Марийский край в начале XX века | социально-экономическое и культурное развитие края к началу XX века; стольпинскую аграрную реформу в Марийском крае. | рассказывать о зарождении марийского национального движения. |
| Тема 2. Культура и образование | о роли Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья; о Марийском крае в годы первой мировой войны. | работать с письменными и другими видами источников при изучении культуры и образования |
| Тема 3. Русские писатели марийского края | русских писателей марийского края. Произведения Аркадия крупнякова и других писателей. Поэзию Н.Заболодцкого, Нины Жибрик | составлять связный рассказ о русских писателях и поэтах марийского края, на основе содержания произведений изучать историю края |
| Тема 4. Марийская автономная область (республика) в 1920 - 1930-е годы | образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 - 1922 годов в Марийском крае. | Рассказывать о жизни марийского народа во время гражданской войны |
| Тема 5. Марийский край в годы Великой Отечественной войны | Подвиги земляков в годы ВОВ. Героев Советского Союза. Вклад жителей красноярского поселения в победу | находить материал из первоисточников о ВОВ, вести поисковую работу |
| Тема <i>Республика Марий Эл на рубеже xx –xxi вв а 6.</i> | правовую структуру Марий Эл. Конституцию России и Марий Эл (1995). Марийские общественные движения. Героев России марийского края. | ориентироваться в современном мире |
| Тема 7. <i>Знание – наше богатство</i> | первых марийских просветителей. Учебные и научно – исследовательские институты в Республике Марий Эл | находить письменные источники о развитии просветительской деятельности работать с письменными и другими видами источников при изучении культуры и образования |
| Тема 8. <i>Памятники письменной культуры</i> | Основные религии народов мира | Ориентироваться в современном мире. Остерегаться от секты |