

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«31» августа 2022



«Утверждаю»  
И.о директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 51-4  
от «30» августа 2022

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Развитие речи»  
в 9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 32

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

## Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

1. Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 30.12.2012г.
2. Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)
3. Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Программы обучения умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г., Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос», 2000 год.5.
5. Закон «Об образовании» .

**Развитие устной речи.** Цель уроков по развитию речи: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся

**Основные задачи**, которые решает педагог в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная **задача** обучения предмету «Развитие речи», а коммуникативный принцип построения уроков является ведущим.

### **Применение педагогических технологий:**

- 1.Коррекционно-развивающего занятия.
- 2.Традиционного обучения.
- 3.Поэтапного формирования умственных действий.

**Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Решение речевых задач осуществляется через постепенное усложнение материала заданий от урока к уроку. Коррекционные и воспитательные задачи решаются благодаря совершенствованию восприятия, памяти, мышления. На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости курса «Развитие речи» отведено 1 час в неделю.

Особенностью методики преподавания уроков является комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонетического, лексического, грамматического строя речи. Основной формой является предметные уроки, на которых учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Уроки построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес, стимулируют к деятельности. Усвоение детьми знаний тесно связано с развитием на доступном уровне их познавательных способностей, сенсорного аппарата, внимания и речи. Поэтому в программу включены экскурсии, наблюдения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1ч в неделю).

### **Содержание программы.**

| <b>№</b> | <b>Тема раздела программы</b>  | <b>Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы</b>  | <b>Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы</b>   |
|----------|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>Временные представления.</b>  | -Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год.   | - Дифференциация времён года, времени суток (по признакам). Умение пользоваться календарём, часами.  |
| <b>2</b> | <b>Неживая природа.</b>  | - Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.   | - Дифференциация объектов и явлений неживой природы, умение называть их.   |
| <b>3</b> | <b>Живая природа.</b><br>• <b>Мир людей:</b><br>✓ <b>Человек – член общества (професси</b> | - Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды. | - Узнавание профессий людей по их функциональным обязанностям, рабочей форме.<br>- Узнавание людей разных профессий по картинкам, в реальной жизни.<br>- Правила безопасности и поведения в общественных местах, транспорте. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>и).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Семья.</b></li> <li>✓ <b>Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, транспорт.</b></li> <li>✓ <b>Личные вещи.</b></li> <li>✓ <b>Учебные вещи.</b></li> <li>✓ <b>Одежда.</b></li> <li>✓ <b>Обувь.</b></li> <li>✓ <b>Жильё</b></li> <li>• <b>Животные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Звери.</b></li> <li>✓ <b>Птицы.</b></li> <li>✓ <b>Насекомые.</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Растения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Овощи и фрукты.</b></li> <li>✓ <b>Деревья и кустарники.</b></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.</li> <li>- Знакомство с понятием «заработная плата».</li> <li>- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.</li> <li>- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.</li> <li>- Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).</li> <li>- Понятия о гигиене и личных вещах.</li> <li>- Назначение учебных вещей.</li> <li>- Виды одежды, назначение одежды.</li> <li>- Виды обуви, назначение обуви.</li> <li>- Домашний адрес, телефон.</li> <li>- Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.</li> <li>- Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, насекомых, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.</li> <li>- Расширение знаний по каждому виду животных.</li> <li>- Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в природе и в жизни человека растений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привитие ощущения сопричастности в подготовке и проведении праздников во время празднования торжественных дат страны.</li> <li>- Умение соблюдать гигиенические требования.</li> <li>- Уход за одеждой.- Умение определять размер одежды и подбирать себе одежду по размеру.</li> <li>- Уход за обувью.- Умение определять размер обуви, подбирать обувь своего размера.</li> <li>- Уход за жильём.- Умение называть домашний адрес, телефон.</li> <li>- Взаимодействие животных и человека.</li> <li>- Правила безопасности в лесу.</li> <li>- Бережное отношение к природе.</li> <li>- Умение помогать разным группам живых существ в трудный для них период.</li> <li>- Дифференциация разных групп живых существ друг с другом.- Понимание значения растений для жизни человека.</li> <li>- Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.</li> <li>- Умение дифференцировать съедобный и несъедобные растения.- Умение выращивать растение.</li> <li>- Умение ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>- Умение использовать растения при приготовлении пищи, в лекарственных целях (лекарственные растения).</li> </ul> |
|--|--|---|

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Содержание                          | Словарь  | Коррекционная работа  |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 1  | Начало осени. Сбор урожая.          | Сентябрь, октябрь, ноябрь, урожай.             | Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.  |
| 2  | Город                               | Город, улица, проспект, площадь, музей, театр. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.                     |
| 3  | Село, деревня.                      | ферма, элеватор,                               | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании,                                       |
| 4  | Правила дорожного движения          | Пешеход, проезжая часть, мостовая, тротуар,    | Формирование навыков составления текста-повествования.  |
| 5  | Орехи                               | Орех, плод, скорлупа, ядро                     | Развитие мышления при сравнении натуральных образцов плодов и орехов.                                 |
| 6  | Грибы                               | Гриб, корзина, подосиновик,                    | . Развитие монологической речи при составлении рассказа.  |
| 7  | Полевые растения и их использование | Озимые, жатва, урожай, комбайн.                | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.                             |
| 8  | Растения обобщение.                 |  | . Развитие связной речи при описании растений, составлении рассказа-повествования, ответах на вопросы |
| 9  | Комната                             | Комната, гостиная, спальня, зал,               | Отработка словообразовательных навыков составления сравнительного описания.                           |
| 10 | Мебель                              | Мебель, стол, стул, шкаф, кровать,             | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и                             |
| 11 | Посуда.                             | Посуда, чайник, чашка, тарелка,                | Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении.                                       |
| 12 | Погода и природа зимой              | Температура, погода, холод, вьюга,             | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.                     |
| 13 | Одежда и ее виды.                   | Одежда, пальто, куртка, брюки,                 | Коррекция внимания на основе упражнений на описание и сравнение разной одежды.                        |
| 14 | Обувь и ее виды.                    | Обувь, туфли, ботинки,                         | Развитие связной речи при описании обуви.   |
| 15 | Комнатные растения. Части растений. | Бегония, герань, традесканция, алоэ,           | Коррекция внимания при описании и различении разных комнатных растений.                               |
| 16 | Деревья                             | Растения, деревья, стебли, ствол, лист         | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.  |
| 17 | хвойные растения.                   | Ель, сосна, хвоя, шишки, кора, ветви.          | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений   |
| 18 | Домашние животные.                  | Животные, корова, свинья, овца.                | Коррекция мышления на основе упражнений и установлении  |

|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      |  | логических связей.   |
| 19 | Сезонные изменения в природе: весна. |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении    |
| 20 | Дикие животные.                      | Животное, лес.   | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.                         |
| 21 | Домашние птицы.                      |  | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.    |
| 22 | Дикие птицы.                         | Гусь, гусыня, гусенок, лебедь, лебедушка, птенцы,              | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.                     |
| 23 | Птицы перелетные и зимующие          | Птица, ворона, воробей, скворечник,                            | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и различении. |
| 24 | Животные обобщение.                  |  | Коррекция мыслительных процессов при воспроизведении полученных знаний.      |
| 25 | Полезные насекомые                   | муравей, пчела муравейник.                                     | Коррекция мышления на основе упражнения в классификации.                     |
| 26 | Вредные насекомые                    | бабочка, комар, таракан, майский жук.                          | Коррекция мышления на основе упражнения в классификации.                     |
| 27 | Рыбы.                                | Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, осетр, икринки, мальки, море, | Коррекция пространственной ориентировки.                                     |
| 28 | Человек- часть природы.              | Природа, растения, животные, человек,                          | Коррекция мышления   |
| 29 | Отдых и труд дома                    | Здоровье, болезнь, инфекция,                                   | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.                     |
| 30 | Режим питания                        | Пища, еда, , обед, полдник, ужин.                              | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении.                     |
| 31 | Режим сна                            | Сон, спокойствие, белье, бессонница.                           | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений запоминании и               |
| 32 | Наше общение.                        | Общение, взаимопомощь, дружба, помощь.                         | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении.                     |

| <b>Использованные учебники<br/>(наименование, автор, год издания).</b>   | <b>Использованные пособие для учителя, для учащихся.</b>  |
|--|---|
| 1)Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для спец.(коррекц.) школ 8 вида. 2 класс. –М.: АРКТИ, 2003.<br>2) Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекц.) школ 8 вида. 1 класс. –М.: АРКТИ, 2003. | 1.Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2009.<br>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая: Рекомендации по обучению детей с тяжёлой умственной отсталостью.- М., 2002.<br>3. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). – М.: Карапуз, 2003. |

## Планируемые результаты:

### Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевых навыков, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

### Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

### Предметные результаты:

Учащиеся должны овладеть:

необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;

уметь ориентироваться в окружающей действительности;

соблюдать общепринятые нормы поведения;

владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены.

### Основные требования к знаниям и умениям по развитию устной речи:

1. называть предметы;
2. характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху) по вопросам : какой ?какая? какое ?какие?
3. словесно оформить свои желания и действия;
4. участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
5. составлять простые предложения по картинкам;
6. самостоятельно описывать предметы и явления природы , используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

### 1. Требования к оцениванию.

**Оценивание** обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.

2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет

задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.