

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
« 30 » августа 2022

«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-ч
от «30 » августа 2022



**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие речи»
в 7 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию устной речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой - М.; Просвещение, 2001. (2-е издание) Русский (родной) язык. В.В. Воронкова, Раздел Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, количество часов в неделю - 1. Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Учитывая, что в 7 классе школьники уже имеют определённый уровень сформированности психических процессов, ими накоплен небольшой жизненный и языковой опыт, основное внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи. Учащиеся осваивают разновидности предложений в диалоге: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные.

Цель программы: коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Задачи программы.

- 1.Развивать ВПФ.
- 2.Развивать речевой аппарат.
- 3.Развивать моторную сферу.
- 4.Расширять и обогащать представления об окружающем мире.
- 5.Формировать представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.
- 6.Формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- 7.Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся.
- 8.Воспитывать любовь к родному краю, стремление беречь окружающую природу.

Оборудование:

- сигнальные карточки, алфавит, слоги, разрезная азбука;
- предметные картинки, изображающие одушевленные и неодушевленные предметы;
- предметные картинки по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Цветы», «Игрушки», «Семья», «Комнатные растения», «Одежда», «Транспорт», «Инструменты», «Продукты», «Профессии» и др.;
- схемы слов, схемы предложений, словарные слова; опорные схемы, слова, картинки;
- таблицы по развитию речи: «Зимние забавы», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето» и др.;
- игрушки, ударный инструмент, мячик;
- учебные пособия: азбука магнитная, касса букв (классная), набор картинок «Обобщающие понятия», лото по сказкам, картинный словарь, набор кубиков по сказкам.
- ТСО, ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающая компьютерная игра «Азбука-малышка».
- музыка для релаксации.
- CD-диски «Голоса птиц», «Домашние животные»;

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 228.
- 2.Учебные планы образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)
- 3.Программы общеобразовательных учреждений для 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2001 год.
- 4.Учебный план ГБОУ РМЭ «Звениговская санаторная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.
- 7.Учебное пособие для обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела коррекционной программы и характеристика основных направлений коррекционной работы	Коррекционно-развивающие цели.
1.	<i>Сезонные изменения в природе.</i> Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег).	1.Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе,

	Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлёт птиц. В зимние месяцы: холод, снег, мороз. В весенние: потепление, сосульки, прилёт птиц, распускание почек. Труд людей.	сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
2.	Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).	1.Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
3.	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).	1.Коррекция образной памяти на основе упражнений в сравнении.
4.	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
5	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	Коррекция и развитие мыслительных операций.
6	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	Развитие слухового восприятия. Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих поиска, сопоставления.
7	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).	Развитие мелкой и общей моторики
8	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании, различении, подборе аналогий.
9	Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	Коррекция речи и образного мышления, внимания.

10	Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
11	Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
12	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).	Коррекция речи и образного мышления, внимания.
13	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.	Коррекция и развитие мыслительных операций.
14	Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	Развитие слухового восприятия. Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих поиска, сопоставления.
15	Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании, различении, подборе аналогий.
16	Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.

17	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	Коррекция речи и образного мышления, внимания.
18	Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
19	Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.

20	Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета птиц.	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
21	Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муха, муравей.	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления.
22	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются.	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий.
23	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна, питания.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, запоминании, узнавании.
24	Повторение пройденного.	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления.

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Обогащение и активизация словарного запаса	Чтение и письмо
1	1 четверть Здравствуй, друг!	Беседа по вопросам учителя.	Запись пар слов.
2	Времена года: лето.	Название предметов и явлений окружающей действительности.	Разбиение текста на предложения. Рисование по теме.
3	Начало осени. Сбор урожая.	Описание предмета по признакам.	Работа с деформированным текстом. Запись пар слов.
4	Грибы.	Название предметов окружающей действительности.	Составление и запись предложений. Рисование по теме.
5	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	Название предметов и явлений окружающей действительности	Работа с деформированным текстом. Запись пар слов.
6	Город. Поведение в городе.	Беседа по вопросам учителя.	Разбиение текста на предложения. Рисование по теме.
7	Село, деревня.	Составление рассказа по иллюстрации.	Разбиение текста на предложения.
8	Правила дорожного движения.	Беседа по вопросам учителя.	Чтение загадок. Рисование по теме.
9	Орехи.	Название предметов окружающей действительности	Дополнение предложений. Рисование по теме.
10	Разнообразие животных в природе.	Описание предмета по признакам.	Чтение загадок. Рисование по теме.
11	Комната.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа с деформированным предложением.

12	Мебель.	Составление рассказа по иллюстрации.	Чтение загадок. Рисование по теме.
13	Посуда.	Составление рассказа по иллюстрации.	Работа с деформированным предложением.
14	Погода и природа зимой.	Название предметов окружающей действительности	Дополнение предложений.
15	Охрана здоровья и отдых зимой.	Составление рассказа по иллюстрации.	Работа с деформированным предложением.

16	Зима — начало года. Как я провёл каникулы	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Запись пар слов.
17	Растения зимой: хвойные	Беседа по вопросам учителя.	Работа с деформированным предложением.
18	Домашние животные зимой.	Название предметов и явлений окружающей действительности.	Разбиение текста на предложения. Рисование по теме.
19	Февраль — месяц метелей и вьюг	Название предметов и явлений окружающей действительности	Разбиение текста на предложения.
20-21	Труд людей зимой: профессии	Составление рассказа по иллюстрации.	Работа с деформированным предложением.
22	Домашние птицы: гусь		Работа с деформированным текстом.
23	Домашние птицы: индюк	Описание предмета по признакам.	Составление и запись предложений.
24	Домашние птицы: лебедь и гусь	Составление рассказа по иллюстрации.	Разбиение текста на предложения. Рисование по теме.
25	Зимующие и перелётные птицы	Название предметов и явлений окружающей действительности	Дополнение предложений.
26	Весна в апреле	Беседа по вопросам	Работа с деформированным

		учителя.	предложением.
27	Вредные и полезные насекомые	Название предметов и явлений окружающей действительности	Разбиение текста на предложения. Рисование по теме.
28	Рыбы	Описание предмета по признакам.	Чтение загадок. Запись пар слов. Запись пар слов.
29	Земноводные	Описание предмета по признакам.	Работа с деформированным текстом.
30	Все мы — звенья одной цепи	Составление рассказа по иллюстрации.	Дополнение предложений.
31	Человек — часть природы	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Дополнение предложений.
32	Как я познаю окружающий мир.	Составление рассказа по иллюстрации.	Дополнение предложений.
33	Май — конец весны	Описание предмета по признакам.	Дополнение предложений. Рисование по теме.