

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
 Геронтьева И.Б.
« 30 » августа 2022



«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат
 Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-4
от « 30 » августа 2022

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие речи»
в 6 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта встречаются гораздо чаще, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Программа «Развитие устной речи» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся повысить уровень социальной адаптации. Развитие устной речи служит опорным элементом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при их изучении, станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование просодической и темпо - ритмической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание мотивации к учению, общения;
- формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков);
- формирование слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей);
- развитие психологической базы речи высших психических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Спецификой программы курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта разговорной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Программа курса развития речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с одноклассниками, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к другим людям.

Материал курса «Развитие устной речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово.
- Предложение.
- Текст.
- Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение всего курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.).

4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Межпредметные связи.

- Письмо и развитие речи. Понимание особенностей и вычленение единиц речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Чтение. Составление плана текста. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, проект, театральная постановка.

Основные виды деятельности на занятии.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов учителем, диктором)

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждое занятие по развитие устной речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседы, пересказ, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Формы контроля: фронтальный опрос; пересказ текста произведений; построение монологических и диалогических высказываний на заданную тему.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Развитие устной речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие устной речи» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает базовые учебные достижения необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательной мотивация к обучению, интерес к изучению русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «Развитие устной речи» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • различать единицы речи на слух и в собственном произношении; • читать отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • осмысленно слушать рассказ собеседника, правильно определяя интонации услышанного; • рассказывать самостоятельно и с помощью учителя, отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать единицы речи на слух и в собственном произношении, подбирая правильную интонацию; • составлять фразы предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • составлять небольшие рассказы по плану; • составлять устные монологические и диалогические высказывания
--	--

Базовые учебные действия:

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Слово.	13
2.	Предложение и словосочетание.	5
3.	Текст.	12
4.	Культура общения.	3
	Итого:	33

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА РАЗВИТИЕ РЕЧИ С УКАЗАНИЕМ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К РАЗДЕЛАМ

Тема 1. Слово.

Слово. Значение слова. Состав слова. Синонимы. Омонимы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 5 класса.

Тема 2. Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Тема 3. Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять план текста.

Связь между предложениями в тексте. Умение составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Тема 4. Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№	Кол-во часов по плану	Тема урока
		Слово
1.	1	Язык-мой друг.
2.	1	Как рождается слово.
3.	1	Из чего состоит слово.
4.	1	Где хранятся слова. Знакомство со словарями.
5.	1	Грамматическая игра «Составь слово».
6.	1	Синонимы.
7.	1	Антонимы.
8.	1	Омонимы.
9.	1	Крылатые слова.
10.	1	Пословицы.
11.	1	Загадки.
12.	1	Что такое сравнение.
13.	1	Когда слова оживают (олицетворение).
		Предложение и словосочетание
14.	1	Из чего состоит предложение.
15.	1	Порядок слов в предложении.
16.	1	Виды предложений по цели высказывания.
17.	1	Составление предложений на заданную тему.
18.	1	Работа с деформированным текстом.
		Текст
19.	1	Тема текста. Заглавие.
20.	1	Основная мысль текста.
21.	1	Из каких частей состоит текст.
22.	1	Текст. Опорные слова.
23.	1	План. Составление плана.
24.	1	Редактирование текста.
25.	1	Типы текста. Описание.
26.	1	Типы текста. Повествование.
27.	1	Типы текста. Рассуждение.
28.	1	Выборочный пересказ текста.
29.	1	Подробный пересказ текста.
30.	1	Составление текста по сюжетным картинкам.
		Тема 4. Культура общения
31.	1	Поведение и культура общения со сверстниками и со

		взрослыми людьми.
32.	1	Составление устного высказывания на выбранную тему.
33.	1	Составление устного диалога на заданную тему.