

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022

«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-4
от «30» августа 2022



**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие речи»
в 5 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» для 5 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
3. « Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2011 г.
4. Программой ориентированной на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: С.В. Комаровой «Речевая практика». 4 класс М., Просвещение, 2016 г.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

На изучение учебного курса «Развитие речи» в 5 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основная **цель курса** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, как способности использовать средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 5 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

-аудирование и понимание речи;

-дикция и выразительность речи;

-общение и его значение в жизни;

- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные результаты

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Коммуникативные результаты

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Познавательные результаты

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Раздел	Краткое содержание раздела	Характеристика учебной деятельности
1. Я дома	У телевизора. Задушевный разговор. Поздравляю! Жду письма! «Извините меня...»	Рассматривать картинки, обсуждать проблемный вопрос. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы к иллюстрациям. Конструировать диалоги. Выполнять тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Рассматривать иллюстрации, анализировать план, составлять предложения. Составлять памятку «Секреты вежливого общения». Уточнять и расширять имеющиеся знания по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Обсуждать в коллективе «Моя любимая программа» с элементами рассказа, с опорой на план. Составлять персональные телевизионные программы. Моделировать диалоги утешения, сочувствия, на основе иллюстраций. Играть в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Познакомиться с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Конструировать поздравления. Дифференцировать в зависимости от адресата. Знакомиться с правилами оформления письменного поздравления

		<p>на открытке. Выполнять тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Познакомиться со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою с опорой на план из ключевых слов. Работать над рубрикой «Это важно!»</p>
2. Я в мире природы	В гостях у леса. «Во саду ли в огороде»	<p>Рассматривать картинки, обсуждать проблемный вопрос. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы к иллюстрациям. Анализировать иллюстрации; составлять рассказа по иллюстрации. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал. Расширять имеющиеся знания о правилах поведения в лесу. Выполнять творческую работа «Что может нанести вред лесу?». Продолжить составление памятки «Секреты вежливого общения». Составлять «Правил вежливого поведения в лесу».</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы— работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.</p>
3. Мы писатели	Я выбираю книгу. Сочиняем сказку. Новогодние истории. Жду письма! Поздравительная открытка.	<p>Рассматривать картинки, обсуждать проблемный вопрос.</p> <p>Беседовать по теме урока, отвечать на вопросы к иллюстрациям. Развивать творческую активность. Составлять рассказа об интересной книге «Моя любимая книга» с опорой на план, беседовать о типах книг, рисовать иллюстрации, обсуждать книги.</p> <p>Актуализировать знания о фиксированной структуре текста. Обсуждать замысел сказки, истории. Составлять предложения к каждой части придумываемой сказки, истории с опорой на вопросный план. Иллюстрировать сказки, истории согласно замыслу. Рассказывать варианты получившихся сказок, историй. Составлять реплики; выполнять тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использование мимики и жестов; проигрывать диалог; редактировать диалог. Инсценировать, демонстрировать придуманные сказки и истории.</p> <p>Самостоятельно работать с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Составлять устные поздравления к различным адресатам (ветеранам, учителям, родным.) Выполнять тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструировать диалоги поздравлений и ответной реплики.</p> <p>Работать над рубрикой «Это важно!»</p>
4. Я за порогом дома	«Подскажите, пожалуйста...» Я — пассажир. Знаки-помощники. Приглашение. Поздравляю! Поздравительная открытка.	<p>Обсуждать проблемный вопрос. Участвовать в беседе по теме урока на основе жизненного опыта. Повторять имеющиеся знания о правилах поведения в общественных местах. Конструировать возможные диалоги. Составлять реплики; выполнять тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использование мимики и жестов; проигрывать диалог; редактировать диалог после обсуждения способов избегания конфликта. Играть в ролевые игры «В автобусе», а также по теме ситуации. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения». Обогащать имеющиеся знания по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной</p>

		<p>жизни.</p> <p>Конструировать устные приглашения с опорой на план.</p> <p>Дифференцировать в зависимости от адресата. Моделировать диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ. Составлять текст письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Выполнять тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Самостоятельно подготовить поздравительные открытки и подписи к ним. Работать над рубрикой «Это важно!»</p>
5. Играем в сказку	«Петушок — Золотой гребешок». «Лисичка-сестричка».	<p>Рассматривать картинки, обсуждать проблемный вопрос.</p> <p>Участвовать в беседе по теме урока, отвечать на вопросы к иллюстрациям. Познакомиться со сказками, слушать аудиозаписи сказок с опорой на иллюстрации. Пересказывать сказку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Составлять реплики; выполнять тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывать диалог; редактировать диалог. Играть в игру «Рассказ по кругу».</p> <p>Инсценировать сказку. «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка»</p>
6. Я и мои товарищи	Делимся новостями. Задуманный разговор. «Извините меня...»	<p>Рассматривать картинки, иллюстрации. Обсуждать проблемный вопрос. Беседовать по теме урока, отвечать на вопросы к иллюстрациям. Конструировать диалоги. Выполнять тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Составлять рассказы на тему летнего отдыха. Рассматривать иллюстрации, анализировать план, составлять предложения.</p> <p>Составлять рассказ «Самое интересное событие прошлого лета». Читать стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».</p> <p>Моделировать диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Играть в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Беседовать на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...». Конструировать возможные диалоги, содержащие извинения. Играть в ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Работа над рубрикой «Это важно!»</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Делимся новостями
3-4	2	Я выбираю книгу
5-6	2	«Подскажите, пожалуйста...»
7-8	2	Я — пассажир
9	1	«Петушок — Золотой гребешок»
10	1	«Петушок — Золотой гребешок»
11-12	2	Сочиняем сказку
13-14	2	У телевизора
15-16	2	«Лисичка-сестричка»
17	1	Новогодние истории
18	1	Новогодние истории
19-20	2	Знаки-помощники
20-21	2	В гостях у леса
22-23	2	Задумчивый разговор
24-25	2	Приглашение
26-27	2	Поздравляю!
28-29	2	Жду письма!
30-31	2	«Извините меня...»
32-33	2	Поздравительная открытка.