

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
 Геронтьева И.Б.  
« 30 » августа 2022



«Утверждаю»  
И.о директора школы- интернат  
 Геронтьева И.Б.  
Приказ № 51-4  
от «30 » августа 2022

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Развитие речи»  
в 4 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой - М.; Просвещение, 2010 (7-е издание) Раздел Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Задачи преподавания предмета развитие речи:**

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика курса**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные

связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Повторение пройденного.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, .. цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

## **Структура курса**

Рабочая программа по развитию устной речи рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в 4 классе. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитание нравственных качеств.

## **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (Базовый)	2-й уровень (Минимальный)
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li><li>- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные</li></ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.</li></ul>

<p>богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li></ul>	
---	--

## Календарно-тематическое планирование по развитию речи 4 класс

№	Тема урока	час	Коррекционная работа
1	Погода. Признаки осени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника.</li> <li>• Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.</li> <li>• Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам.</li> <li>• Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти (вербальной, аффективной, образной, двигательной)</li> </ul>
2	Сбор урожая. Овощи.	1	
3	Грибы. Виды грибов.	1	
4	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1	
5	Октябрь – середина осени.	1	
6	Село. Деревня.	1	
7	Поздняя осень.	1	
8	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1	
9	Деревья, кустарники, травы.	1	
10	Разнообразие животных в природе.	1	
11	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	
12	Комната.	1	
13	Мебель для столовой, спальни, кухни.	1	
14	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	1	
15	Декабрь – первый зимний месяц.	1	
16	Погода и природа зимой.	1	
17	Охрана здоровья и отдых зимой.	1	
18	Одежда. Уход за одеждой.	1	
19	Обувь. Уход за обувью.	1	
20	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1	
21	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	1	
22	Домашние животные зимой.	1	
23	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	1	
24	Признаки зимы. Февраль – конец зимы. Экскурсия.	1	
25	Домашние птицы. Внешний вид, Пища. Повадки.	1	
26	Признаки весны. Погода.	1	
27	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	1	

28	Рыбы.	1	
29	Земноводные.	1	
30	Комнатные растения.	1	
31	Охрана здоровья человека.	1	
32	Май – конец весны.	1	
33	Обобщение знаний за год.	1	