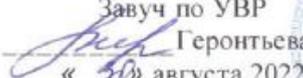


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР

Геронтьева И.Б.
« 30 » августа 2022



«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат

Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-ч
от «30 » августа 2022

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие речи»
во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

Пояснительная записка.

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития умственно отсталого ребенка. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (от 19.12.2014г.), на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой, О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественской.

Документы, определяющие содержание рабочей программы.

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ос-

новным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества- как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- осознанно, правильно читать текст целыми словами;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметным результатом изучения курса «развитие речи» является сформированность следующих умений:

- умение называть, характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса состоит из следующих разделов:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить

(позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по «Развитию речи» во 2 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |
| 2 | У нас новый ученик. | 1 |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 |
| 4 | Правила для школьника. | 1 |
| 5 | Истории о лете. | 1 |
| 6 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
| 7 | Знакомство со сказкой «Три поросенка». | 1 |
| 8 | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 |
| 9 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | «Ура! Перемена!» | 1 |
| 11 | Наш товарищ заболел. Творческая работа №1 | 1 |
| 12 | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 1 |
| 13 | Инсценировка сказки «Три медведя». | 1 |
| 14 | Я звоню себе домой. | 1 |
| 15 | День рождения! Знакомимся с гостями. | 1 |
| 16 | Накрываем на стол. | 1 |
| 17 | Новогодние поздравления. | 1 |
| 18 | Новогодние приглашения. | 1 |
| 19 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Творческая работа №2. | 1 |
| 20 | Мы дежурные. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» | 1 |
| 22 | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца» | 1 |
| 23 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». | 1 |
| 24 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1 |
| 25 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Творческая работа №3. | 1 |
| 26 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
| 27 | Скоро лето. Введение в ситуацию . | 1 |
| 28 | Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. | 1 |
| 29 | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | 1 |
| 30 | Беседа «Любимые занятия». | 1 |
| 31 | Поклонимся памяти героев. Введение в ситуацию. | 1 |
| 32 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Творческая работа №4. | 1 |
| 33 | Беседа «Мои любимые сказки» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс

Творческая работа №1

1 четверть

Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось лесу.

Белка ёлке.

Машина едет ... дороге.

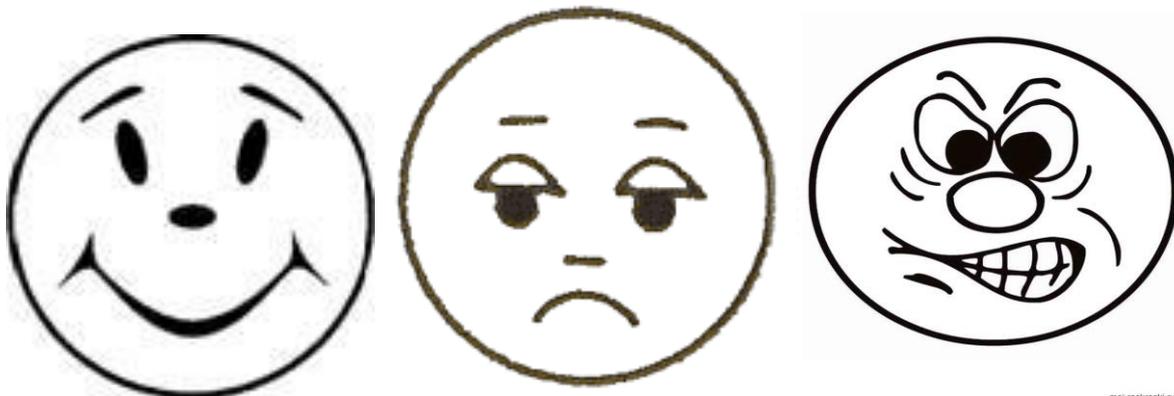
Ученик стоит ... парты.

Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Назови слова действия по картинке.



Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



Отгадай по признакам предмет.
Зелёный, овальный, сочный.
Серый, зубастый, голодный, злой.
Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

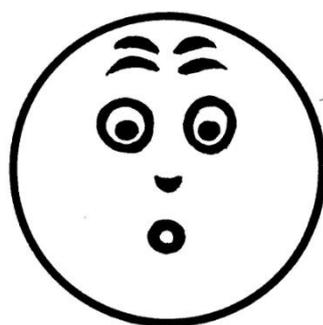
Назови «вежливые» слова для приветствия.

Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ

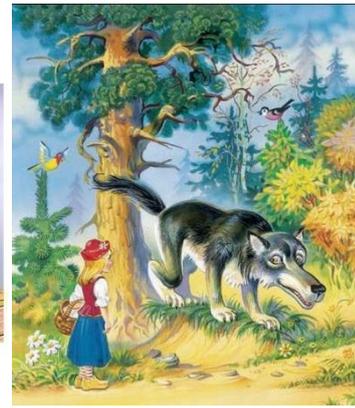


Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4 4 четверть

Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

Назови «вежливые» слова для прощания.

Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон



Определи настроение у мальчика.