

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
 Геронтьева И.Б.
« 30 » августа 2022



«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат
 Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-4
от «30 » августа 2022

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»
в 4 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель-логопед:
Скворцова Т.Л.
Количество часов в год: 33
Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

Программа по коррекционному курсу **«Коррекция устной и письменной речи у обучающихся с системными нарушениями речи, обусловленными интеллектуальными нарушениями»** рекомендована обучающимся 4 классов, имеющие в логопедическом заключении разную степень выраженности умственной отсталости (легкую, среднюю, тяжелую), нарушение звукопроизношения, дисграфию или дислексию.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 4 классов с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 4 класса.

Нормативно-правовые методологические, основания программы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Методологические и теоретические основы программы.

Программа по коррекционному курсу для учащихся 4 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких

оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Программа показана обучающимся с системным недоразвитием речи легкой, средней, тяжелой степени выраженности. Структура их речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) затруднения развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, особенно при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других, дислексия, дисграфия)).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. В речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) практически отсутствуют простые синтаксические конструкции в связной речи;
- г) затруднено выражение собственных мыслей.

Цель программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю.

Специфика организации логопедической работы.

Программа предусматривает частую повторяемость логопедических упражнений на этапе закрепления правильных речевых навыков. В упражнения должны быть включены элементы новизны по содержанию и по форме. Такой подход обусловлен тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В связи со стойкостью нарушения речи у обучающихся с ОВЗ, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными

логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Количество занятий определяется составом группы. На занятия с группой (подгруппой) отводится до 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы (подгруппы) комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Логопедическое воздействие при этом направлено на речевую систему в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы логопедической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Решение задач коррекции речевого развития будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения; а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, грамматический строй, словарный запас) в целях общения.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Поэтому содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы для обучающихся 4-х классов.

Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство.
- Умение задать вопрос.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Умение понимать, что можно и чего нельзя
- Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать вопрос (вербально) или выразить просьбу жестом
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Умение попросить о помощи в случае затруднений.
- Наличие наблюдательности и любознательности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- Умение выразить свои намерения.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство.
- Владение культурными формами выражения своих чувств.
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
- Наличие активности во взаимодействии с миром.
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах(словах);
- в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
 - составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
 - читать по слогам слова;
 - писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры
 - знать правила речевого общения;
 - выполнять простые инструкции;
- Достаточный уровень.*
- различать гласные и согласные звуки;
 - выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
 - произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
 - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;
 - знать и соблюдать правила речевого общения;
 - выполнять простые и составные инструкции;
 - использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Требования к условиям реализации программы

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения по коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения по формированию фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- задания на профилактику нарушений чтения и письма.

На занятиях планируется:

- работа над слуховым вниманием;
- постановка, автоматизация и дифференциация изучаемых звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, коротким текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем речи;

- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- формирование личностных качеств.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда включает:

парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы;
 доска с набором крепления для картинок, таблиц;
 стеллажи для наглядных пособий, предметов;
 настенное зеркало 60 на 80 см;
 индивидуальные зеркала 9 на 12 см -6 штук;
 дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал;
 печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков;
 картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов);
 звучащие игрушки для формирования слухового внимания;
 настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера;
 технические средства обучения: аудиопроигрыватель, компьютер с программным обеспечением; аудиозаписи, презентации;
 специальные учебники с материалами для чтения учащимся 4 классов;
 методические и учебные пособия.

Содержание курса программы

Наименование раздела	Содержание учебного материала.
1. Обследование	Обследование по Фотековой Т.А.
2. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуковой анализ Слоговая структура слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Мягкий знак в слове. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Ударение.
3. Лексико-грамматический строй речи.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Предлоги. Родственные слова

4. Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Текст.
5. Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Логопедическая коррекция» 4 класс

№	Название раздела Темы логопедического занятия	Кол. часов
1.	Обследование связной речи.	1
2.	Предложение. Слово.	1
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Согласные звуки и буквы.	1
6.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
7.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными в словах.	1
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в словах.	1
9.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1
10	Дифференциация Ж-Ш	1
11	Дифференциация С-З	1
12	Дифференциация Д-Т	1

13	Дифференциация Б-П	1
14	Дифференциация В-Ф	1
15	Дифференциация Г-К	1
16	Дифференциация С-Ш	1
17	Дифференциация Ч-Щ	1
18	Ударение. Выделение ударных гласных.	1
19	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.	1
20	Слова, обозначающие предметы.	1
21	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
22	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
23	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1
24	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы)	1
25	Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы)	1
26	Слова, обозначающие действия предметов.	1
27	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
28	Предлоги	1
29	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1
30	Работа с деформированным предложением.	1

31	Восстановление деформированного текста.	1
32	Восстановление текста с пропущенными словами.	1
33	Пересказ текста по вопросам.	1
34	Обследование.	1