

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
« 30 » августа 2022

«Утверждаю»
И.о директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 51-ч
от «30 » августа 2022



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»
во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель-логопед:

Скворцова Т.Л.

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1

Звенигово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочие материалы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе авторских работ по коррекции нарушений письма и речевых нарушений, указанных в учебно-методическом обеспечении.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика программы.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звуко-

произношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Календарно-тематическое планирование логопедической коррекции 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Провести первичную диагностику. | 1 |
| 2. | Органы речи. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Образование звуков речи. Показать, как образуются звуки речи. | 1 |
| 3. | Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Развивать фонематический слух. | 1 |
| 4. | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 |
| 5. | Звуковой анализ двусложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 |
| 6. | Дифференциация Б – П в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 7. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 8. | Дифференциация Г - К в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 9. | Дифференциация Д – Т в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 10. | Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 11. | Дифференциация З – С в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 12. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |
| 13. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. На- | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | глядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | |
| 14. | Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |
| 15. | Дифференциация С – Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |
| 16. | Дифференциация З - Ж в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |
| 17. | Дифференциация С - Щ в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |
| 18. | Дифференциация С – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 19. | Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 20. | Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 21. | Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 22. | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Показать различие в образовании данных звуков. | 1 |
| 23. | Определение ударного слога в словах. Учить определять ударный слог. | 1 |
| 24. | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». | 1 |
| 25. | Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 |
| 26. | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | 1 |
| 27. | Применение предлогов в речи. Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. | 1 |
| 28. | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 |
| 29. | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 |
| 30. | Составление предложений из слов. Учить составлять грамматически верное предложение. | 1 |
| 31. | Ознакомление с признаками текста. Формировать умение отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 32. | Пересказ текста по вопросам. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 33. | Составление рассказа по серии картинок. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |

Особенности индивидуальной работы с ребенком, имеющего нарушения звукопроизношения.

Цель: организация коррекционно-развивающей работы с учащимся, имеющим нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младшего школьника.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьника.
- Развить артикуляционную моторику.
- Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Развивать пространственно-временные представления.
- Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:
- Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май).

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок должен научиться правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Содержание работы:

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Выработка умения узнавать и различать фонемы.
- Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
- Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

- Постановка звука.
- Автоматизация звука в словах и предложениях.
- Формирование умения не смешивать звуки.
- Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков. Последовательность постановки звуков определяется индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов: дорсальной, каку-

минальной, альвеолярной. Г.В. Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

- I этап. Отрабатываются звуки: **а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л** автоматизируются. На этом этапе планируют дифференциацию: **п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы**.
- II этап. **б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р**.
- Дифференцируют: **с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-ть**.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
- Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

На основе индивидуального логопедического сопровождения ребёнка как часть адаптированной образовательной программы составлен перспективный план работы с ребёнком, имеющим нарушение звукопроизношения.