

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

**Образовательная программа по учебному
предмету «Английский язык»
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

Всего часов на учебный год: 102
Количество часов в неделю: 3

2022 год

Пояснительная записка

1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:
 - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
 - федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») в действующей редакции от 01.02.2012 г. №5;
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
 - приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа министра образования Московской области от 22.05.2019 № 1744 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования на 2019-2020 учебный год»;
 - Основной образовательной программы лицея.
2. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России 06.10.2009 г. № 373) в действующей редакции от 29.12.2014 г. №5;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции от 29.12.2014 г. №2;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказа министра образования Московской области «О введении ФГОС основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных учреждениях в Московской области» № 2704 от 22.05.2015;
- особенностей МБОУ лица №1 п. Нахабино, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений системы УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования;
 - Основной образовательной программы лица.
 - программы Биболевой М. З. и др. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений», предметной линии УМК —Enjoy English» М. З. Биболевой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 8 класса, материалов УМК для 8 класса.

При реализации Учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

Программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

—*социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их

способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

1. Планируемые результаты освоения программы

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить

партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: —заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

—делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

—заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

—составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

—писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах,

говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

—писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

—составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

—воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

—воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

—читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. —читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility) прилагательных -in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter)

2. Содержание программы

Содержание курса представлено в 4 Разделах.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём м. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научнотехнический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социальнокультурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
Раздел 1.	Мир вокруг нас	24
Раздел 2.	Ты-лучший друг Земли	19
Раздел 3.	СМИ	26
Раздел 4.	Стать успешным	33

Критерии выставления оценок

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Контроль

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас»	1

2	Контрольная работа по теме: «Тылучший друг Земли»	1
3	Контрольная работа по теме: «СМИ»	1
4	Контрольная работа по теме: «Стать успешным»	1
5	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. —Английский с удовольствиемll / —Enjoy Englishll : Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

4. Аудио приложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1 четверть. Тема «Мир вокруг нас»			
1.	Диалоги о погоде		
2.	Климат и погода		

3.	Повторение пройденного материала		
4.	Развитие навыков устной речи		
5.	Развитие диалогической формы речи по теме «Погода»		
6.	Климат Великобритании		
7.	Планета Земля		
8.	Наша вселенная		
9.	Освоение космоса		
10.	Настоящее длительное время		
11.	Космические путешествия		
12.	Космонавты и исследователи		
13.	Исследование космоса		
14.	Сложноподчиненные предложения с союзами		
15.	Природные катастрофы		
16.	Землетрясения и торнадо		
17.	Стихийные бедствия		
18.	Служба спасения		
19.	Поведение человека в экстремальных ситуациях		

20.	Природа России		
22.	Проектная работа «Город моей судьбы»		
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «Климат и погода»		
24.	Контрольная работа по теме «Климат и погода»		

2 четверть. Тема «Ты-лучший друг Земли»

1.	Страны и континенты		
2.	Люди и планета		
3.	Моя малая родина		
4.	Проблемы окружающей среды		
5.	Мир вокруг нас		
6.	Предложения условия 2 и 3 типов		
7.	Загрязнение окружающей среды		
8.	Экология земли		
9.	Человек и общество		
10.	Идеальный мир		
11.	Бытовые и промышленные отходы		
12.	Чистота в доме и на улице		
13.	Практика устной и письменной речи		
14.	Сохраним нашу планету чистой Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая среда» с аргументацией		
15.	Развитие навыков аудирования по теме «Экология»		
16.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
17.	Проектная работа «Земля наш общий дом»		

18.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мир вокруг нас»		
19.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»		
Тема«Средства массовой информации»			
20.	Телекомпании России и Британии		
21.	Радиостанции		
22.	Самое популярное СМИ		
23.	Телевидение и телеканалы		
24.	Неисчисляемые существительные		
3 четверть			
1.	Любимые телепередачи		
2.	Газеты и журналы		
3.	Пресса как источник информации		
4.	Предложения условия		
5.	Из истории газет		
6.	Профессия репортера		
7.	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»		
8.	Прямая и косвенная речь		
9.	Тренировочные упражнения на прямую и косвенную речь		
10.	Создание собственного репортажа		
11.	Книга в нашей жизни		

12.	Книги: классические и электронные		
13.	Согласование времен английского глагола		
14.	Понятие «будущее – в – прошедшем»		
15.	Любимые жанры литературы		
16.	Вопросы и команды в косвенной речи		
17.	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»		
18.	Защита проекта		
19.	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»		
20.	Контрольная работа по теме «СМИ»		
21.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
Тема «Стать успешным»			
22.	Известные люди		
23.	Как добиться успеха		
24.	Успешные люди в твоём окружении		
25.	Сложное дополнение		
26.	Поддержка семьи		
27.	Письмо в молодежный журнал		
28.	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»		
29.	Употребление устойчивых выражений с «do» и «make»		
30.	Межличностные конфликты		

4 четверть

1.	Общение и взаимопонимание		
2.	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»		
3.	Праздники и традиции англоговорящих стран		
4.	Семейные традиции		
5.	Праздники и подарки		
6.	Праздники и подарки		
7.	Твой любимый праздник		
8.	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»		
9.	Независимость в принятии решений		
10.	Карманные деньги		
11.	Развитие навыков аудирования «Как потратить карманные деньги»		
12.	Способы заработка подростков		
13.	Легко ли быть независимым		
14.	Независимость «за» и «против»		
15.	Ответственность за поступки		
16.	Повторение лексических единиц		
17.	Совершенствование грамматических навыков		
18.	Подготовка к контрольной работе по теме «Как добиться успеха»		

19.	Контрольная работа по теме «Как добиться успеха»		
20.	Анализ контрольной работы		
21.	Проектная работа «Мой мир»		
22.	Итоговая контрольная работа		
23.	Итоговое обобщение		
24.	Обобщающее повторение		

Учебник: EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- М.: «Дрофа», 2020 г.