

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 37  
от «30» августа 2022

**Образовательная программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Всего часов на учебный год: 102  
Количество часов в неделю: 3

2022 год

## Пояснительная записка

к рабочей программе учебного комплекса серии "Enjoy English" 7 класс

Данная рабочая программа является учебной программой по английскому языку для 7 класса, составлена

– на основе государственного образовательного стандарта (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 05.03 2004 года №1089),

–на основе Примерной программы по английскому языку для основной школы

(Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., – М.: Дрофа, 2009..),

– с учетом авторской Программы по английскому языку (Биболетова М.З.и др. Обнинск: Титул, 2010) к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений» с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл

**По учебному плану лицея на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. уровень обучения - базовый.**

Данные характеристики совпадают с авторской программой.

Рабочая программа выполняет три основные **функции**: *нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.*

Нормативная: –определяет обязательность выполнения программы в полном объеме.

В качестве дополнительных привлекаются с учетом индивидуально необходимых упражнения пособия «Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2010.», другие дидактические материалы, используемые для реализации целей, указанных в программе.

Информационно-методическая: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая: выделяются этапы обучения, структурируется учебный материал, определяются его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов.

Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт, представленный в авторской программе, с учетом необходимых требований к ее построению, а также учитывает возможности методического,

информационного, технического обеспечения учебного процесса лицея, уровень подготовки учащихся 7 класса, отражает специфику обучения в лицее. Кроме представленных в авторской программе в конце каждого юнита обобщающих заданий, в программе самостоятельно разработаны проверочные разделы и мониторинговые исследования.

**Контроль** в его различных формах включен и зафиксирован в учебнотематическом планировании. С учетом особенностей образовательного процесса лицея в данной

рабочей программе в учебно–методическом планировании зафиксированы часы, для проведения контроля и диагностического мониторинга:

проверочных работ – 5, проектной работы – 4 контрольных работ – 4

Программа согласована с учебным планом МАОУ Одинцовского лицея № 6 им. А.С.Пушкина.

### **Цели и задачи, реализуемые рабочей программой**

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей и задач:

**Цели**, стоящие перед предметом "Иностранный язык", и реализуемые рабочей программой подразумевают развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебнопознавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур.

**Задачи**, реализуемые рабочей программой направлены на

–развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

–в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

–формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями; – формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Данная рабочая программа осуществляет **комплексное решение целей и задач**, а именно: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, общение на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. *развитие коммуникативных умений* в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 7 кл. общеобразовательных учреждений. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Издательство ТИТУЛ–TITUL Publishers 2010

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 7 кл.. Обнинск: Издательство ТИТУЛ–TITUL Publishers 2009

3. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Издание третье, дополненное для 7 кл. общеобразовательных учреждений. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Е.Е.Бабушис: «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» Обнинск: Издательство ТИТУЛ–TITUL Publishers 2009

4. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

5. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Москва: Дрофа, 2009.

6. Дидактические материалы, используемые для реализации целей, указанных в программе.

7. Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор

8. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2009

*Дополнительная литература:*

– Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: М.З Биолетова, Н.Н.Трубанева Издательство ТИТУЛ «2010

– Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб. КАРО, 2010. – Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.

–Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009

–Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

### Содержание тем учебного курса:

№	Наименование темы (главные разделы программы)	Общее кол-во часов на тему
1.	<b>UNIT 1.</b> «Международный конкурс подростков»	<b>27</b>
2	<b>UNIT 2.</b> «Встречайте победителей международного конкурса подростков»	<b>21</b>
3	<b>UNIT 3.</b> «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»	<b>30</b>
4	<b>UNIT 4.</b> «Спорт – это удовольствие »	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь.* Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выразить пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

К концу обучения в 7 классе учащиеся смогут:

- 1) вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника
- 2) вариативно выразить просьбу, совет предлагать, уговаривать убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него, выразить согласие/отказ.
- 3) Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

*Монологическая речь. Учащиеся смогут в плане монологического общения 1) делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов(чаще столиц) стран изучаемого языка о некоторых достопримечательностях родной страны и др.*

2) Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

3) выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения

4) описывать членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико–семантической схемы

5) другие модели обучения говорению

**Аудирование.** Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком.

*Формирование умений:*

– воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов. - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.

*Формирование умений:*

- определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выражать свое мнение по прочитанному.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: *ознакомительным, изучающим и просмотровым.*

*Отбор текстов* для чтения проводится по критериям: соответствие тематике учебника, близость интересам учащихся, познавательная ценность коммуникативный потенциал текста, соответствие языковому опыту детей, аутентичность. разнообразие жанров. **Письмо и письменная речь.**

*Развитие умений:* делать выписки, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу *Языковые знания и навыки*

*Орфография.* Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Лексическая сторона речи.* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

### Учебно-тематическое планирование

Наименование темы (главные разделы программы)	общее кол-во асов на тему	В том числе на организацию контроля
<b>UNIT 1.</b> «Международный конкурс подростков»	7	4
<b>UNIT 2.</b> «Встречайте победителей международного конкурса подростков»	1	3
<b>UNIT 3.</b> Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»	0	3
<b>UNIT 4.</b> «Спорт – это удовольствие»	4	3
<b>Итого</b>	<b>02</b>	<b>3</b>

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов			
	Всего	В т.ч. домашних работ	В т.ч. письменной работы	В т.ч. творческих работ

<b>UNIT 1.</b> «Международный конкурс подростков»	<b>7</b>	2	1
<b>UNIT 2.</b> «Встречайте победителей международного конкурса подростков»	<b>1</b>	1	1
<b>UNIT 3.</b> «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»	<b>0</b>	1	1
<b>UNIT 4.</b> «Спорт – это удовольствие»	<b>4</b>	1	2
<b>102</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

**Календарно–тематическое  
планирование. 7 класс**

Наименование разделов и тем	Дата по плану	Фактическая дата
<b>UNIT 1. Международный конкурс подростков 1 четверть</b>		
<b>Раздел 1.</b> <i>«Добро пожаловать на конкурс»</i>		
Летние каникулы. Инструктаж по ТБ		
Международный конкурс		
Участие в международном конкурсе		
<b>Раздел 2.</b> <i>Описание людей. Описание самого себя.</i>		
Суффиксы прилагательных.		
Учимся описывать людей		
<b>Раздел 3.</b> <i>Хочешь ли ты измениться?</i>		
Что ты хочешь изменить в себе		
Изучаем времена глагола		
<b>Раздел 4.</b> <i>Что ты думаешь о своем будущем?</i>		
Будущее глазами британцев		
Планы на будущее		
Входящий контроль. Будущее нашей планеты		



<b>Раздел 5. «Давайте воспользуемся шансом»</b>		
В каком конкурсе ты участвовал?		
Письменная речь: заполнение анкеты		
<b>Раздел 6. «Как читать числа и даты»</b>		
Учимся читать числа и даты		
Интересные факты о городах		
<b>Раздел 7. «Поговорим об известных людях»</b>		
Известные люди планеты		
Изучение герундия.		
<b>Раздел 8 «Ты суеверен?»</b>		
Поговорим о суевериях		
Страшные истории		
<b>Раздел 9. «Как мы общаемся друг с другом?»</b>		
Средства связи		
Какие средства связи ты предпочитаешь		
<b>Раздел 10 «Звоним друг другу»</b>		
Разговор по телефону		
Разговор по телефону: за и против		
<b>Раздел 11. «Зачем использовать компьютеры для общения?»</b>		

Компьютер в нашей жизни. Самое важное средство связи. Подготовка к контрольной работе		
Контрольная работа (Unit 1)		
Анализ контрольной работы. Развитие навыков устной речи по теме.		
Подготовка проектной работы		
Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»		
<b>Unit 2. Тема «Встречайте победителей международного конкурса подростков»</b>		
<b>Раздел 1. «Приветствуем победителей международного конкурса»</b>		
Учимся знакомиться		
<b>Раздел 2 «Поговорим о странах и национальностях»</b>		
Страны и континенты. Проверочная работа. (артикли)		
Языки и национальности		
<b>Раздел 3. «Люди говорят на английском во всем мире»</b>		
Английский язык в современном мире		
Язык эсперанто		
<b>Раздел 4 «Что англоговорящие люди думают о своих странах?»</b>		
Англоговорящие страны		
Расскажи о своей стране		
<b>Раздел 5 «Зачем изучать английский?»</b>		
Мотивы изучения английского языка		

Почему ты изучаешь английский язык?		
<b>Раздел 6 «Как много языков ты используешь в речи?»</b>		
Роль иностранных языков в современной жизни		
Способы изучения иностранного языка		
<b>Раздел 7 «Является ли русский язык международным?»</b>		
Изучение русского языка		
Учимся выразительно читать стихотворение		
<b>Раздел 8 Страдательный/пассивный залог.</b>		
Описание картины		
Изучение пассивного залога		
<b>Раздел 9. «Путешествие вокруг света»</b>		
Путешествие по англоговорящим странам		
Различные виды транспорта		
Какой вид транспорта лучше? Подготовка к контрольной работе		
Контрольная работа (Unit 2)		
Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков устной речи по теме.		
Работа над <i>проектом</i> «Английский язык – язык мирового общения»		
<b>Unit 3. Тема «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»</b>		
<b>Раздел 1. «Проблемы подростков»</b>		

Легко ли быть молодым?		
Что нам разрешается и не разрешается?		
Поговорим о проблемах подростков		
<b>Раздел 2. «По дороге в школу»</b>		
Дорога в школу		
Учимся объяснять маршрут		
Встречаем гостей нашего города		
<b>Раздел 3. «В школе весело, если ты оптимист»</b>		
Школа в нашей жизни.		
Изучение модальных глаголов.		
Модальные глаголы: текущий контроль. Учимся составлять диалоги.		
<b>Раздел 4. «Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах?»</b>		
Школьные годы чудесные		
Идеальная школа		
Школа моей мечты. Проект «Идеальная школа»		
<b>Раздел 5. «Хотел бы ты учиться в частной школе?»</b>		
Притяжательные местоимения		
Образование в англоговорящих странах		
Школьная форма: проект «Придумай свою школьную форму»		

<b>Раздел 6. «Использование страдательного залога»</b>		
Пассивный залог		
Книги о жизни подростков		
<b>Раздел 7. «Мы не идеальные ученики, не так ли?»</b>		
Различные виды наказания. Кодекс правил поведения		
Условные придаточные предложения		
Наши мечты о будущем		
<b>Раздел 8. «Школьные друзья навсегда»</b>		
Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом?		
Сложное дополнение		
День друзей		
<b>Раздел 9. «Как справиться с нашими проблемами?»</b>		
Проблемы подростков		
Возможные пути решения проблем подростков		
Легко ли быть подростком		
Проблемы курения. Подготовка к контрольной работе		
Контрольная работа (Unit 3)		
Анализ контрольной работы. Актуализация навыков устной речи.		
Презентация проекта: «Проблемы подростков»		
<b>4 четверть</b>		
<b>Unit 4. Тема «Спорт – это удовольствие».</b>		
<b>Раздел 1. «Почему люди занимаются спортом?»</b>		
Виды спорта		
Причины популярности спорта		
Мой любимый вид спорта		

<b>Раздел 2. «Поддерживаем форму».</b>		
Здоровый образ жизни		
Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»		
Занятия спортом		
Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		
Витамины в жизни людей.		
<b>Раздел 3. «Здоровье выше богатства»</b>		
Здоровье дороже богатства		
Посещение аптеки		
Ролевая игра «Посещение доктора		
Неудачи в спорте		
Рассказы о спорте: контроль монологической речи		
<b>Раздел 4. «Почему людям нравится соревноваться?»</b>		
Олимпийские игры		
Олимпийские чемпионы		
Степени сравнения наречий		
Всемирные юношеские игры		
Письмо из Древней Греции. Подготовка к контрольной работе		
Контрольная работа (Unit 4)		
Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков монологической речи по теме.		
Защита проекта: «Они были первыми»		
Обобщающее повторение		
Итоговая контрольная работа		
Анализ работ, обобщение.		

**Учебник:** Enjoy English / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- М.: «Дрофа», 2020 г.