

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
школы-интернат
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»
Завуч по УВР
Геронтьева И.Б.
«30» августа 2022



«Утверждаю»
Директора школы- интернат
Геронтьева И.Б.
Приказ № 37
от «30» августа 2022

**Образовательная программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год**

Всего часов на учебный год: 102
Количество часов в неделю: 3
Учитель английского языка: Шоркина С.А.

2022год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО
- Примерных программ по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, АСТ «Астрель», Москва, 2014.
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2019/2020 учебный год,
- Учебно-методического комплекта
- Рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

Цели обучения английскому языку

Основные цели обучения английскому языку в 5-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют -Стандарту основного общего образования по иностранному языку и -Программе основного общего образования по английскому языку.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.

приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; постижение менталитета других народов; более глубокого понимания родной культуры; удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщения к общечеловеческим ценностям; воспитания ответственности перед обществом; воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для; удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- *Коммуникативные:*

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

- *Регулятивные:*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- *Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты:

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

• *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

• Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

• Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- Ученик получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any* и их производными (некоторые случаи употребления);
 - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
 - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*often*, *sometimes*; *much*, *very*, *little*, *well*, *slowly*, *quickly*);

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета, курса

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле
Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!	24 часа
Раздел 2. Мы едем в Лондон.	24 часа
Раздел 3. Посещаем Лондон.	30 часов
Раздел 4. Разговоры о семье.	24 часов
Из них контрольных работ	4 часа
Итого: 102 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
<i>I четверть</i>			
1.	Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу! Секция 1. Школьная жизнь. Знакомство с лексикой. Практика аудирования и говорения.		
2.	Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.		
3.	Глаголы speak / say / tell/.Выполнение упражнений.		
4.	Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.		
5.	Выполнение упражнений на времена группы Simple.		
6.	Практика в письме: Первый день в школе.		
7.	Секция 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам! Практика в чтении: письмо-приглашение.		
8.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may		
9.	Секция 3. Мои летние каникулы. Выполнение упражнений на прошедшее простое время.		
10.	Выполнение упражнений на лексику раздела.		
11.	Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little		
12.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр.		
13.	Практика в говорении: Летние каникулы.		
14.	Секция 4. Достопримечательности. Практика в аудировании и чтении		
15.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.		
16.	Выполнение упражнений на предлоги.		
17.	Секция 5. Лучший школьный клуб. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии		
18.	Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do /to like doing.		
19.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы.		

20.	Секция 6. Школьные правила. Выполнение упражнений на лексикураздела.		
21.	Подготовка и защита проекта «О моей школе».		
22.	Подготовка к контрольной работе.		
23.	Контрольная работа №1.		
24.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
II четверть			
1.	Раздел 2. Мы едем в Лондон. Секция 1. Письмо-приглашение. Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion –суффикс неодушевленных отглагольных существительных.		
2.	Практика в чтении: работа с текстами.		
3.	Выполнение упражнений на лексикураздела.		
4.	Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».		
5.	Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall		
6.	Секция 2. Готовимся к визиту. Выполнение упражнений на активизацию конструкции <i>to be going to do something</i> .		
7.	Практика в чтении, работа с текстом.		
8.	Выполнение упражнений на грамматикураздела.		
9.	Выполнение упражнений на лексикураздела.		
10.	Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.		
11.	Секция 3. Что она делает? Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.		
12.	Особенности образования <i>ing</i> -овой формы глаголов.		
13.	Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.		
14.	Выполнение упражнений на сравнении настоящего простого и настоящего продолженного времен.		
15.	Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам со стр. 83		
16.	Секция 4. Зимние каникулы. Практика в аудировании и чтении.		

17.	Практика в монологической речи: Описание картинки.		
18.	Практика в чтении: работа с текстом.		
19.	Выполнение упражнений на лексикураздела.		
20.	Подготовка проекта «Зимние каникулы».		
21.	Защита проекта «Зимние каникулы».		
22.	Подготовка к контрольной работе.		
23.	Контрольная работа №2.		
24.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		

III четверть

1.	Раздел 3. Посещение Лондона. Секция 1. Наслаждаемся достопримечательностями. Глаголы чувства и восприятия.		
2.	Практика в монологической речи: описание карты.		
3	Практика в аудировании. Правила чтения дат.		
4.	Практика в чтении: работа с текстом.		
5	Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями.		
6.	Секция 2. Гуляем по Лондону. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона.		
7	Практика в письме: описываем Красную площадь.		
8	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.		
9	Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора».		
10	Практика в аудировании: Букингемский Дворец.		

11	Секция 3. Ты когда-нибудь был в...? Практика в диалогической речи: узнаемдорогу.		
12	Работа с текстом: «Лондонский зоопарк».		
13	Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I'vebeento...		
14	Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук».		
15	Секция 4. Замечательный вид. Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз».		
16	Причастия Iи II. Выполнениеграмматических упражнений.		
17	Составление монологов и диалогов покарточкам на стр. 135		
18	Секция 5. «Это стоит посетить». Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.		
19	Выполнение упражнений на настоящеесовершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени.		
20	Выполнение упражнений на грамматикуи лексику раздела.		
21	Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк».		
22	Секция 6. Наслаждайся вечеринкой! Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения».		
23	Выполнение упражнений на лексикураздела.		
24	Практика в диалогической речи ссоблюдением норм вежливости.		
25	Секция 7. Разговор о британскихписателях. Практика в аудировании: Какие книжки читал на русском языке?		
26	Практика в чтении и работа с текстами оПитере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо.		
27	Подготовка и защита проекта «Добропожаловать в мой город!».		
28	Подготовка к контрольной работе.		

29	Контрольная работа №3.		
30	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.		
<i>IV четверть</i>			
1	Раздел 4. Разговоры о семье. Секция 1. Пишем письма. Практика в аудировании: интервью Мелинды.		
2	Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом.		
3	Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил.		
4	Секция 2. Описываем семью. Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики.		
5	Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом.		
6	Разучиваем стихотворение «Мой старший брат». Словообразование: отрицательные префиксы.		
7	Секция 3. У тебя есть питомец?		
	Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?		
8	Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему.		
9	Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного.		
10	Секция 4. «Разные увлечения». Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.		
11	Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам.		
12	Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам на стр. 165		
13	Секция 5. Я собираюсь стать... Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».		
14.	Практика в аудировании: говорим о профессиях.		

15	Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам.		
16	Отработка пройденных грамматических конструкций.		
17	Отработка пройденных лексических конструкций.		
18	Подготовка проекта «Хобби».		
19	Защита проекта «Хобби».		
20	Подготовка к контрольной работе.		
21	Контрольная работа №4.		
22	Анализ контрольной работы.		
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>		
23	Итоговое повторение.		
24	Обобщающий урок. Игра «Умники и умницы».		

Учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- М.: «Дрофа», 2020 г.