

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
школы-интернат  
Протокол №1 от 29.08. 2022

«Согласовано»  
Завуч по УВР  
Геронтьева И.Б.  
«30» августа 2022



«Утверждаю»  
Директора школы- интернат  
Геронтьева И.Б.  
Приказ № 37  
от «31» августа 2022

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Психологическая коррекция»**  
**в 6 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

педагог-психолог: Кузьмина Н.В.  
Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

Звенигово  
2022

## **Аннотация к коррекционному курсу «Психологическая коррекция»**

Рабочая программа по курсу « психологическая коррекция» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год; учебного плана АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГБОУ Республики Марий Эл «Звениговская санаторная школа-интернат» и следующих нормативно - правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Не смотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития возникают большие трудности в процессе обучения, и усвоения школьной программы. Дети с низким уровнем интеллектуального развития отстают в освоении школьной программы. Как правило, это отставание в большей степени касается темпа, что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомленности.

Между нарастающей слабостью умственных возможностей ребенка и обычной школьной программой возникает дисбаланс: слабые умственные возможности ребенка не способствуют овладению учебным материалом, а общеобразовательная программа не служит такому ребенку базисом для эффективно умственного и личностного развития. Все это приводит ребят к полной или частичной школьной дезадаптации. Мы должны помочь ребенку научиться жить со своими особенностями в социуме.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Психологическая коррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Основные направления коррекционной работы**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психо-коррекционный комплекс, который состоит из 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.
4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
6. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. Групповая форма работы – 30-40 минут. Индивидуальные занятия продолжительностью 15-25 минут.

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

| <i>Минимальный уровень освоения предметных результатов</i> | <i>Достаточный уровень освоения предметных результатов</i> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Знать основные цвета                                       | Уметь определять эмоции                                    |
| Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями      | Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам     |

|                                                              |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Знать все фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | Уметь находить общие и отличительные признаки предметов                     |
| Знать времена года и их последовательность                   | Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога                |
| Иметь представления о контрастных температурах               | Уметь соблюдать правила и последовательность действий                       |
| Знать название предметов                                     | Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности |

### Содержание коррекционного курса

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа).** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Обследование детей: для коррекционных занятий.
2. **Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» (16 часов).** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие и коррекция познавательной сферы.
3. **Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов).** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
4. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (14 часов).** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Коммуникативных навыков.
5. **Развитие эмоционально-личностной сферы (10 часов).** Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
6. **Коррекция эмоционально-личностной сферы «Я учусь владеть собой» (14 часов).** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Формирование и развитие навыков самопознания. Самопознание.

## Прогнозируемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

## Тематическое планирование 6 класс

| № урока                                                         | Тема занятия                                                                                  | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1-2                                                             | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>                           | 2            |      |
| <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>           |                                                                                               | <b>16</b>    |      |
| 3-6                                                             | "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". | 4            |      |
| 7-10                                                            | "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"  | 4            |      |
| 11-14                                                           | "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".                                  | 4            |      |
| 15-18                                                           | "Коррекция и развитие восприятия и воображения".                                              | 4            |      |
| <b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>              |                                                                                               | <b>10</b>    |      |
| 19-20                                                           | "Палитра характеров".                                                                         | 2            |      |
| 21-22                                                           | "Что такое воля"                                                                              | 2            |      |
| 23-24                                                           | "Умение владеть собой "                                                                       | 2            |      |
| 25-26                                                           | «Что такое общение. Культура общения»                                                         | 2            |      |
| 27-28                                                           | «Умение сотрудничать»                                                                         | 2            |      |
| <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b> |                                                                                               | <b>14</b>    |      |
| 29-30                                                           | Что такое дружба?                                                                             | 2            |      |
| 31-32                                                           | Умеем ли мы вежливо общаться?                                                                 | 2            |      |
| 33-34                                                           | Что такое эмоции                                                                              | 2            |      |
| 35-38                                                           | Чувства и поступки                                                                            | 4            |      |
| 39-40                                                           | Отстаивание своей точки зрения                                                                | 2            |      |
| 41-42                                                           | Конфликты и способы их разрешения                                                             | 2            |      |
| <b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка</b>           |                                                                                               | <b>10</b>    |      |
| 43-44                                                           | Какой Я?                                                                                      | 2            |      |
| 45-46                                                           | Что такое стресс?                                                                             | 2            |      |

|                                                                        |                                                         |           |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--|
| 47-48                                                                  | Моё поведение в трудных ситуациях                       | 2         |  |
| 49-50                                                                  | Почему некоторые привычки бывают вредные                | 2         |  |
| 51-52                                                                  | Способы выражения негативных эмоций                     | 2         |  |
| <b>Коррекция эмоционально-личностной сферы «Я учусь владеть собой»</b> |                                                         | <b>14</b> |  |
| 53-54                                                                  | Такие разные настроения                                 | 2         |  |
| 55-56                                                                  | Как справиться с плохим настроением                     | 2         |  |
| 57-58                                                                  | Уверенность в себе                                      | 2         |  |
| 59-60                                                                  | Как добиваться успеха                                   | 2         |  |
| 61-62                                                                  | Чем мы отличаемся друг от друга                         | 2         |  |
| 63-64                                                                  | Я отвечаю за своё решение                               | 2         |  |
| 65-66                                                                  | Хозяин своего «Я»                                       | 2         |  |
| 67-68                                                                  | <b>Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы</b> | 2         |  |
| <b>Итого:</b>                                                          |                                                         | <b>68</b> |  |

### Список литературы.

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Под ред. Е.А. Медведевой, И.Ю. Левченко, М.: «Академия», 2001.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: «Педагогика-Пресс», 1996.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Под ред. Б.П. Пузанова М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.
6. Психология детей с отклонениями и нарушениями в развитии. Сост. В.М. Астапова, Ю. Микадзе В. СПб.: «Питер», 2002.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение», 1979.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Издательский Центр «Академия», 2001.
9. Усанова О.Н. Дети с проблемами в психическом развитии. М.: НПЦ «Коррекция», 1995.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «ВЛАДОС», 1995.

